

Анализ работы МО классных руководителей МАОУ СОШ №5 за 2022-23 уч. год.

В школе одно методическое объединение классных руководителей, руководителем которого является заместитель директора по УВР.

Методическая тема **«Развитие профессиональной компетентности классного руководителя, как фактор повышения качества воспитания в условиях подготовки и введения ФГОС ООО», второго поколения.**

Цель работы МО: Овладение классными руководителями методами и приемами воспитания с учетом современных требований и новых стандартов, создание условий для развития педагогического мастерства, совершенствования работы каждого классного руководителя.

Задачи:

- 1.Повышение качества образования и уровня воспитанности учащихся.
- 2.Активное включение классных руководителей в научно-методическую, инновационную, опытно-педагогическую деятельность.
3. Создание информационно-педагогического банка собственных достижений.
- 4.Повышение результативности воспитательно-профилактической работы.

Вопросы воспитания в ОУ рассматривались на педагогических советах, совещаниях при директоре и завуче и МО классных руководителей.

МО классных руководителей провело 4 заседания по следующим темам: «Изучение уровня воспитанности учащихся и планирования работы на основе полученных данных», «Роль классного руководителя в условиях реализации ФГОС», «Работа классного руководителя с трудными семьями», «Системный подход к решению проблемы формирования активной гражданской позиции учащихся.

Для классных руководителей в течение года проводились консультации по вопросам лично - ориентированного подхода в воспитании, обзор методических новинок, проведение и посещение открытых мероприятий, организация работы творческих и проблемных групп. Каждый классный руководитель работал над темой по самообразованию и делился опытом на семинарах. Кроме того, на педсовете заслушивались вопросы:

август - «Основные итоги работы школы в 2021-2022 учебном году. Перспективы развития на новый учебный год. Распределение учебной нагрузки»,

октябрь – «Анализ учебно-воспитательной работы за 1 четверть. Проведение школьного этапа всероссийской олимпиады школьников»,

ноябрь - «Личностное развитие школьников через взаимодействие семьи и школы. Адаптация обучающихся 1 и 5 классов. Новые требования к аттестации педагогических работников»;

декабрь – «Мотивация учения – основное условие успешного обучения»,

февраль - «Оценка работы учителя и подготовка к введению ФГОС ООО»,

апрель – «Организация итоговой аттестации учащихся 9 класса, о переходе учащихся 4 го класса в основное звено школы, организация летнего отдыха обучающихся, о разработке основной образовательной программы основного образования»,

2 заседания педагогических советов по окончанию учебного года: «О завершении учебного года учащихся 1-4 классов, о допуске учащихся 9 классов к государственной итоговой аттестации», «О завершении учебного года и переводе учащихся 5-8-х классов в следующий класс».

На совещаниях при директоре и завуче рассматривались вопросы о повышении учебной мотивации, о роли проектной деятельности в повышении познавательной активности учащихся. Все классные руководители -творчески работающие учителя с большим опытом воспитательной работы.

Анализ деятельности классных руководителей показывает, что большинство классных руководителей знают, умеют и могут поделиться опытом воспитательной работы.

За прошедший учебный год хотелось бы отметить работу классных руководителей: Быкова Г.С., Осипова Л.В., Мальцева А.С., Жигалко К.Е., Потапова Т.В., Сметанина Л.В., Прохорова Н.А.

Эти классные руководители в течение года работали результативно, активность классов в общешкольных мероприятиях очень высока. Учащиеся этих классов отличаются активностью и дисциплинированностью. Классные коллективы во главе с классными руководителями организовывали и проводили общешкольные мероприятия, активно участвовали в конкурсах и мероприятиях различного уровня.

Для достижения поставленных целей и задач использовались различные формы и методы воспитательной деятельности. Это методы личностно - ориентированного воспитания; диагностические, организационные, мобилизационно - побудительные, коммуникативные, методы формирующего воздействия, методы координации и коррекции. Применялись следующие формы воспитательной работы: соревнования, конкурсы, игры, КТД, исследовательская работа, проектная деятельность, поисковые задания, конференции, викторины, беседы, выставки, встречи, поездки, походы, экскурсии и т.д.

Анализ посещенных классных часов, мероприятий дает возможность говорить о том, что к проведению их классные руководители подходят творчески. Необходимо более активно привлекать родителей к их проведению. Эту проблему необходимо решать в новом учебном году.

Главной целью воспитания в 2021-2022 учебном году было воспитание и развитие свободной, талантливой, компетентной, физически здоровой личности, обогащенной научными знаниями, готовой к созидательной трудовой деятельности и нравственному поведению.

Для чего были поставлены следующие задачи:

- 1.Продолжить совершенствование и развитие воспитательной системы в школе.
- 2.Продолжить развитие традиций школы, обновление содержания воспитательной системы, его форм, методов на основе личностно-ориентированного подхода.
- 3.Активизировать самоуправление в школе в работе детской организации.
- 4.Продолжить укрепление связей родителей и школы через активную совместную творческую деятельность.
- 5.Продолжить работу по программам: «Одаренные дети», «Родительский лекторий по реализации ФГОС в начальной школе и введению ФГОС основного общего образования», «Проект совместной деятельности школы с родителями учащихся», «Курс занятий с родителями будущих первоклассников», «Программа работы с родителями учащихся 9 классов», «Здоровье», «Подросток», «Я гражданин России».

Дальнейшая реализация поставленных целей отражена в отчете по воспитательной работе.

зам. директора по УВР
 *Ларин Б.И.*