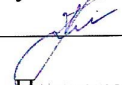


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МАОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО




Мальцева А.С.
Протокол № 1 от
«22» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР



Степанова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор



И.Г. Попова
Приказ № 95-ОД от
«23» августа 2023 г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
учебного предмета «Информатика»
(внеурочной деятельности)
«Моя информационная культура»
2-4 классы

Разработчик:
Лапушкина Анна Сергеевна
учитель начальных классов, 1КК

ГО Сухой Лог, 2023 г.

ОГЛАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка	3
Коммуникативные универсальные учебные действия	7
Метапредметные результаты.....	8
Метапредметные результаты. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся...10	
Содержание курса внеурочной деятельности.....	11
Раздел 1. «Увлекательно о разных науках»	12
Раздел 2. «Как читать книгу».....	12
Раздел 3. «Что? Где? Когда?»	13
Раздел 4. «Поиск легко и быстро»	13
Раздел 5. Правила Web- воспитанности.	13
Тематическое планирование.....	15
Календарно – тематическое планирование.....	16
Список литературы.....	20

Пояснительная записка

Программа внеурочной деятельности «Моя Информационная культура» представляет собой разработанный дополнительный внеурочный курс по развитию информационной культуры обучающихся.

Многообразие и постоянно растущий объём информации требует освоения серьёзных навыков её поиска, оценки, отбора, переработки и хранения.

Тематические блоки, включенные в программу, отвечают требованиям, предъявляемым к обучающимся по Федеральному государственному образовательному стандарту, в частности личностным и метапредметным результатам освоения основной образовательной программы начального, основного общего образования, с учетом индивидуальных особенностей, потребностей и запросов обучающихся.

Цель программы: Создание условий для формирования у обучающихся целостного представления о роли и месте информационной культуры в жизни современного общества и личности.

Задачи:

1. Обучить освоению рациональных приёмов и способов самостоятельного поиска, отбора и анализа информации в соответствии с возникающими в ходе обучения задачами.
2. Сформировать основы использования компьютерных технологий для поиска и переработки современных типов информации.
3. Научить правилам поведения в новом информационном обществе, сформировать информационное мировоззрение.
4. Подготовить обучающихся к практическому использованию технологий подготовки и оформления результатов самостоятельной учебной и исследовательской работы.
5. Воспитать умение оценивать правильность выполнения учебной задачи у обучающихся с собственными возможностями её решения.

Данная программа предусматривает постепенное накопление и углубление знаний о книге, библиотеке, электронных источниках информации. Отдельные темы

требуют необходимости повтора в разных возрастных группах с усложнением понятий по теме.

Формирование информационной культуры предусматривает развитие у обучающихся:

- личной потребности в усвоении основ информационной культуры;
- умения самостоятельно осуществлять поиск, отбор, анализ и передачу информации;
- грамотное оформление результатов своего интеллектуального труда;
- устранять информационный дефицит;
- умения отличать типы и виды изданий друг от друга по стилю изложения и представлению информации;
- при работе с информацией применять средства информационных и коммуникационных технологий.

Программа включает в себя знакомство с основными процессами информационной деятельности, со структурой современных информационных ресурсов; овладение алгоритмом поиска документированной и не документированной информации в различных массивах и банках данных; умение использовать традиционные библиотечно-библиографические и электронные информационно-поисковые системы, применять информационные и библиотечно-библиографические средства в самообразовательной и профориентационной деятельности; формирование навыков самостоятельной работы с различными источниками и видами информации.

Продолжительность занятий – 45 минут.

Базовый курс отражает для всех обучающихся инвариативную часть и может быть дополнен вариативной частью на выбор.

Для проведения занятий в общеобразовательных учреждениях и публичных библиотеках необходимо использовать **различные формы работы**: библиотечные уроки, книжные выставки, беседы, викторины, устные журналы, конкурсы, библиографические игры, электронные презентации, творческие исследовательские работы, защита проектов. К традиционным занятиям добавляются компьютерные практикумы, работа в Интернете.

Программа предусматривает комплексный подход к усвоению всех ступеней информационной культуры.

Каждый раздел (уровень) снабжён списком литературы в помощь проведению занятий. Программа предполагает обучение в объёме **34 часа**.

К концу освоения данного курса учащиеся научатся:

- понимать значение специальных библиотечных терминов, определённых программой;
- осуществлять поиск информации по справочно-библиографическому аппарату, используя знания о структуре и справочном аппарате книги;
- самостоятельно находить информацию в справочных изданиях, выстраивать алгоритм поиска;
- самостоятельно осуществлять поиск информации в сети Интернет, по электронным каталогам, представленными национальными и публичными библиотеками страны в Интернете;
- ориентироваться в книжной и информационной среде детской и библиотеки общеобразовательной организации;
- рациональным приёмам работы с книгой;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов;
- критически оценивать найденную информацию в любых источниках;
- различать первичную и вторичную информацию; что такое библиографическое описание и библиографическая запись источника информации; основные правила библиографического описания документов;
- грамотно оформлять результаты самостоятельной учебной и творческой работы (тезисы, рефераты, доклады, обзоры и др.).

Планируемые результаты

Личностные результаты.

У обучающегося будут сформированы:

- широкая мотивационная основа познавательной деятельности;
- учебно-познавательный интерес к новому материалу и способам решения новой задачи;
- способность к оценке своей познавательной деятельности;
- чувство прекрасного и эстетические чувства на основе знакомства с мировой и отечественной художественной литературой.

При освоении **личностных действий** на основе указанной программы у обучающихся сформируются:

- критическое отношение к информации и избирательность её восприятия; – уважение к информации о частной жизни и информационным результатам деятельности других людей;
- основы правовой культуры в области использования информации.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;
- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- проявлять познавательную инициативу;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, устанавливать аналогии;
- строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;

При освоении познавательных универсальных учебных действий научатся использовать ИКТ для:

- поиска информации;
- фиксации (записи) информации с помощью различных технических средств;
- структурирования информации, её организации и представления в виде диаграмм, картосхем, линий времени и пр.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающиеся научатся:

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;
- формулировать собственное мнение и позицию;

– адекватно использовать ИКТ – технологии при поиске необходимой информации.

Метапредметные результаты.

Обучающиеся приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов. Обучающиеся научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. У обучающихся будут развиты такие читательские действия, как поиск информации, выделение нужной для решения практической или познавательной задачи информации, систематизация, сопоставление, анализ и обобщение имеющихся в тексте идей и информации, их интерпретация и преобразование. Обучающиеся смогут использовать полученную из разного вида текстов информацию для установления несложных причинно-следственных связей и зависимостей, объяснения, обоснования утверждений, а также принятия решений в простых учебных и практических ситуациях.

Обучающиеся научатся:

- Самостоятельно организовывать поиск информации. Они приобретут первичный опыт критического отношения к получаемой информации, сопоставления её с информацией из других источников и имеющимся жизненным опытом;
- правила обращения с книгами;
- иметь общее представление об истории и структуре книги; книге как особом виде искусства, книге как источнике необходимых знаний
- иметь представление о разнообразии художественной и научно-познавательной литературы для детей младшего возраста; книге учебной, художественной, справочной; видах информации в книге: научной, художественной (с опорой на внешние показатели книги, ее справочно-иллюстративный материал).
- Распознавать типы книг (изданий): книга-произведение, книга-сборник, собрание сочинений, периодическая печать, справочные издания (справочники, словари, энциклопедии);

- использовать элементы книги (например, название, подзаголовки, сноски) для поиска нужной информации;
- осуществлять выбор книги в фонде библиотеки (или в контролируемом Интернете) по заданной тематике или по собственному желанию;
- выбирать книги на основе рекомендательных списков литературы, картотек, по алфавитному каталогу.
- работать с алфавитным и тематическим каталогами;
- работать с детскими периодическими изданиями;
- работать с несколькими источниками информации;
- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;
- использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения;
- выстраивать алгоритм поиска информации по энциклопедиям, справочникам и словарям для данной возрастной группы;
- сопоставлять информацию, полученную из нескольких источников;
- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- вести список прочитанных книг с целью использования его в учебной и внеучебной деятельности, в том числе для планирования своего круга чтения;
- составлять аннотацию и краткий отзыв на прочитанное произведение по заданному образцу.
- самостоятельно писать отзыв о прочитанной книге (в свободной форме).
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
-

Метапредметные результаты. Формирование ИКТ- компетентности обучающихся.

В результате изучения курса «Информационная культура личности» на уровне начального общего образования начинается формирование навыков, необходимых для жизни и работы в современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете.

Обучающиеся познакомятся с различными средствами информационно-коммуникационных технологий (ИКТ), освоят общие безопасные принципы работы с ними; осознают возможности различных средств ИКТ для использования в обучении и самообразовании, для поиска книг в целях литературного развития.

Они приобретут первичные навыки обработки и поиска информации при помощи средств ИКТ.

Обучающиеся научатся оценивать потребность в дополнительной информации для решения учебных задач и самостоятельной познавательной деятельности; определять возможные источники её получения; критически относиться к информации и к выбору источника информации.

В результате использования средств и инструментов ИКТ и ИКТ-ресурсов для решения разнообразных познавательных и учебно-практических задач, у обучающихся будут формироваться и развиваться необходимые специальные умения, что заложит основу успешной образовательной и познавательной деятельности в средней и старшей школе.

Обучающиеся научатся:

– использовать различные типы и виды носителей информации (CD-ROM, e-book др.);

- искать информацию в соответствующих возрасту словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);
- грамотно формулировать запросы при поиске в сети Интернет и базах данных, оценивать, интерпретировать и сохранять найденную информацию;
- особенностям поиска в различных поисковых системах Интернета;
- ориентироваться в первых электронных путеводителях, детских электронных библиотеках (Bibliogid.ru, каталог детских ресурсов- kinder.ru , НЭДБ и др.), в образовательно-развивающих ресурсах Интернета
- критически относиться к информации и к выбору источника информации;
- правилам безопасного использования информационных ресурсов Интернета.

Содержание курса внеурочной деятельности

В работе с младшей группой обучающихся важно учитывать, что дети ещё только овладевают техникой чтения. У них формируется отношение к книге как источнику знаний. В первом разделе учебной программы предусматривается приобщение детей к книге, воспитание у них первых читательских компетенций.

Младшие школьники знакомятся с библиотекой, учатся выбирать книги по обложке, иллюстрациям, знакомятся со структурой и правилами обращения с книгами, изучают принципы расстановки книг в библиотеке (сначала по темам и жанрам, затем – по отраслям знаний), учатся по иллюстрациям определять содержание книги и отличать ее от периодического издания. Узнают о возможностях новых информационных технологий в распространении информации и знаний. Приобретают первые навыки пользования компьютером.

Для обучающихся даются первоначальные знания о справочно-библиографическом аппарате (СБА) библиотеки. В объем знаний и навыков учащихся классов входит умение выбирать и читать нужные книги, знание элементов книги (титульный лист, оглавление, иллюстрации), использование выставок, плакатов как средств выбора книг для чтения. Дети также знакомятся с более полным библиографическим описанием посредством рекомендательных библиографических

пособий. Знакомятся с особенностями поиска информации в Интернете, используя поисковые системы, интернет - каталоги и электронные путеводители. Закрепление знаний у умений обучающихся путем творческих практических и исследовательских работ, работа над проектом.

Раздел 1. «Увлекательно о разных науках»

Понятие о научно-познавательной литературе.

Разнообразие научно-познавательных книг.

Творчество известных писателей — популяризаторов науки. Отличие научно-познавательной литературы от художественной.

Серийные издания научно-познавательной литературы для детей и их оформление («Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др.)

Рекомендательные библиографические пособия как основной источник поиска информации о научно-познавательных книгах.

Формы работы: беседа, книжная выставка, игра-викторина, просмотр изданий, самостоятельный поиск литературы по названиям серий, экскурсия в библиотеку, творческая работа.

Раздел 2. «Как читать книгу»

Чтение и его влияние на всестороннее развитие человека. Внимание к тексту, к художественным деталям, воображение картин и образов, созданных автором и художником. Громкое чтение с последующим разбором и комментированием.

Знакомство с понятием «цель чтения». Способы чтения: визуальный просмотр, выборочное чтение, полнотекстовое чтение.

Формирование навыков самостоятельной работы с книгой. Первые записи о прочитанном.

Формы работы: беседа, книжная выставка, просмотр изданий, самостоятельный поиск литературы по избранной теме, короткая запись о прочитанном - «пирамида чтения».

Раздел 3. «Что? Где? Когда?»

Понятие о устройстве и назначении компьютера. Составляющие компьютера. Браузер как средство поиска информации.

Первое знакомство с электронными справочниками и энциклопедиями.

Формы работы: беседа, выставка-просмотр, анализ, сравнительная характеристика статей из разных энциклопедий и справочников.

Раздел 4. «Поиск легко и быстро»

Особенности поиска и ориентации в информационных ресурсах Интернета. Особенности поиска информации в различных поисковых машинах. Что такое электронный каталог, электронная библиотека. Лучшие детские ресурсы: детские электронные библиотеки художественной литературы, сайты для детей образовательного и развивающего характера. Электронные библиографические ресурсы на сайтах детских публичных библиотек. Первые электронные путеводители для детей (Bibliogid.ru, kinder.ru и др.)

Формы работы: интерактивно-познавательная беседа, web – путешествие по лучшим детским ресурсам Интернета. Практическая часть: составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения досуга.

Раздел 5. Правила Web- воспитанности.

Риски и угрозы Интернета, их классификация, способы избежать встречи с контентными и технологическими рисками, 7 основных правил поведения в Интернете. Правила обращения на «Горячие линии» Фонда развития Интернета, Лиги безопасного Интернета и портала «Дети онлайн».

Формы работы: беседа, электронная презентация, выработка основных правил использования домашнего компьютера и времени пребывания в Сети. Подготовка и защита проекта.

Тематическое планирование.

№	Наименование разделов	Всего часов	Формы организации внеурочной деятельности
1	«Увлекательно о разных науках»	9	Беседа, книжная выставка, игра-викторина, просмотр изданий, самостоятельный поиск литературы по названиям серий.
2	«Как читать книгу»	9	Беседа, книжная выставка, просмотр изданий, самостоятельный поиск литературы по избранной теме, короткая запись о прочитанном - «пирамида чтения».
3	«Что? Где? Когда?»	6	Беседа, выставка-просмотр, анализ, сравнительная характеристика статей из разных энциклопедий и справочников.
4	«Поиск легко и быстро»	5	Интерактивно-познавательная беседа, web – путешествие по лучшим детским ресурсам Интернета. Практическая часть: составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения досуга.
5	«Правила Web-воспитанности»	5	Защита проекта, электронная презентация, разработка семейных правил использования домашнего компьютера и времени пребывания в сети «Интернет».

Календарно – тематическое планирование.

№	Тема раздела и уроков	Количество часов	Оборудование ЦО «Гочка роста»	Дата	
				По плану	факт
1	«Увлекательно о разных науках»	9			
1.1	Посещение библиотеки. Знакомство. Основные правила пользования библиотекой.	1	Компьютер, проектор		
1.2	История появления основных источников информации (каменные книги, папирус, пергамент).	1	Компьютер, проектор		
1.3	Будь, здорова книжка! Правила обращения с книгой.	1	Компьютер, проектор		
1.4	Что такое энциклопедия. Отличие научно-познавательной литературы от художественной.	1	Компьютер, проектор		
1.5	Что такое наука. Творчество известных писателей — популяризаторов науки.	1	Компьютер, проектор		
1.6	Наука вокруг нас.	1	Компьютер, проектор		
1.7	Серийные издания научно-познавательной литературы для детей и их оформление («Почемучкины книжки», «Я познаю мир», «Животный мир», «Что есть что» и др.)	1	Компьютер, проектор		

1.8	Интерактивная экскурсия в музеи мира. Великие ученые и их труды	1	Компьютер, проектор	
1.9	Изготовление энциклопедии-малышки	1	-	
2	«Как читать книгу»	9		
2.1	Чтение и его влияние на всестороннее развитие человека. Элементы книги: обложка, титульный лист, иллюстрации.	1	Компьютер, проектор	
2.2	Элементы книги. Что скрывает обложка книги	1	Компьютер, проектор	
2.3	Элементы книги. Тайна титульного листа	1	Компьютер, проектор	
2.4	Элементы книги. Что такое иллюстрация	1	Компьютер, проектор	
2.5	Знакомство со справочной литературой: первыми энциклопедиями, словарями.	1	Компьютер, проектор	
2.6	Виды текстов	1	Компьютер, проектор	
2.7	Виды информации	1	Компьютер, проектор	
2.8	Творческая работа «Моя первая сказка». Изготовление книжки – малышки.	1	Компьютер, проектор	
3	«Что? Где? Когда?»	6		
3.1	Что такое компьютер. Устройство ввода и вывода информации. Различные типы и виды носителей информации.	1	Компьютер, проектор	
3.2	Что такое интернет.	1	Компьютер, проектор, интернет	

3.3	Поиск информации с помощью интернета.	1	Компьютер, проектор, интернет		
3.4	Браузер – помощник в поиске нужной информации.	1	Компьютер, проектор, интернет		
3.5	Адресная строка – ключ к поиску информации	1	Компьютер, проектор, интернет		
3.6	Практическая работа «Поиск нужной информации в интернете».	1	Компьютер, проектор, интернет		
4	«Поиск легко и быстро»	5			
4.1	Что такое электронный каталог, электронная библиотека.	2	Компьютер, проектор, интернет		
4.2	Первые электронные путеводители для детей (Bibliogid.ru, kinder.ru и др.)	2	Компьютер, проектор, интернет		
4.3	Буклет «Поиск легко и быстро». Составление индивидуального списка сайтов для чтения и полезного проведения досуга.	1	-		
5	«Правила Web- воспитанности»	5			
5.1	Риски и угрозы Интернета, их классификация.	1	Компьютер, проектор, интернет		
5.2	7 основных правил поведения в Интернете.	1	Компьютер, проектор, интернет		
5.3	Проект «Правила поведения в интернете»	1	Компьютер, проектор, интернет		

5.4	Презентация проекта «Правила поведения в интернете»	1	Компьютер, проектор	
	Итого часов	34		

СПИСОК ЛИТЕРАТУРЫ