

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 5

Протокол от 14 апреля 2023 г. № 12

И.о. директора МАОУ СОШ № 5
Ладик Т.Г.
14 апреля 2023 г.



Отчет

о результатах самообследования

муниципального автономного общеобразовательного учреждения

«Средняя общеобразовательная школа № 5» за 2022 год

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

I. ОБЩИЕ СВЕДЕНИЯ ОБ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Попова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	624802, Свердловская область, город Сухой Лог, улица Гоголя, дом 12
Телефон	+7 (343) 734-54-28, +7 (343) 736-52-12
Адрес электронной почты	maou.soh5@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Дата создания	25.05.1961
Лицензия	№ 14138 от 02 декабря 2011 г.
Свидетельство о государственной аккредитации	№ 8608 от 30 июня 2015 г.

Основным видом деятельности МАОУ СОШ № 5 (далее – Школа) является реализация общеобразовательных программ:

- основной образовательной программы дошкольного образования;
- основной образовательной программы начального общего образования;
- основной образовательной программы основного общего образования;
- основной образовательной программы среднего общего образования.

Также Школа реализует адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития, адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи, адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся; адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1) и дополнительные общеразвивающие программы.

II. СИСТЕМА УПРАВЛЕНИЯ ОРГАНИЗАЦИЕЙ

Управление осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Таблица 1. Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	Рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательной организации; • финансово-хозяйственной деятельности; • материально-технического обеспечения
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Общее собрание работников	Реализует право работников участвовать в управлении образовательной организацией, в том числе: <ul style="list-style-type: none"> • участвовать в разработке и принятии коллективного договора, Правил трудового распорядка, изменений и дополнений к ним; • принимать локальные акты, которые регламентируют деятельность образовательной организации и связаны с правами и обязанностями работников; • разрешать конфликтные ситуации между работниками и администрацией образовательной организации; • вносить предложения по корректировке плана мероприятий организации, совершенствованию ее работы и развитию материальной базы

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано 4 школьных методических объединения:

- начальных классов;
- гуманитарного цикла;
- естественно-математического цикла;
- классных руководителей.

III. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ

Образовательная деятельность организуется в соответствии:

- с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;
- СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (действуют с 01.03.2021);
- СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;
- основными образовательными программами по уровням образования, включая рабочие программы воспитания, учебные планы, планы внеурочной деятельности, календарные учебные графики, календарные планы воспитательной работы;
- расписанием занятий.

Учебные планы 1-х и 2–4-х классов ориентированы на четырехлетний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО второго поколения и ФГОС НОО-2021), 5-х и 6–9-х классов – на пятилетний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО второго поколения и ФГОС-2021), 10–11-х классов – на двухлетний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (ФГОС СОО).

Форма обучения: очная.

Язык обучения: русский.

Таблица 2. Общая численность обучающихся, осваивающих образовательные программы в 2022 году

Название образовательной программы	Численность обучающихся
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286	45
Основная образовательная программа начального общего образования по ФГОС начального общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373	124
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минпросвещения России от 31.05.2021 № 287	41
Основная образовательная программа основного общего образования по ФГОС основного общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897	171
Основная образовательная программа среднего общего образования по ФГОС среднего общего образования, утвержденному приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413	22

Всего в 2022 году в образовательной организации получали образование 403 обучающихся.

Переход на обновленные ФГОС

Во втором полугодии 2021/22 учебного года школа проводила подготовительную работу по переходу с 1 сентября 2022 года на ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287. МАОУ СОШ № 5 разработало и утвердило дорожную карту, чтобы внедрить новые требования к образовательной деятельности. В том числе определило сроки разработки основных общеобразовательных программ – начального общего и основного общего образования, вынесло на общественное обсуждение перевод всех обучающихся начального общего и основного общего образования на новые ФГОС и получило одобрение у 100 процентов участников обсуждения. Для выполнения новых требований и качественной реализации программ в МАОУ СОШ № 5 на 2022 год запланирована масштабная работа по обеспечению готовности всех участников образовательных отношений через новые формы развития потенциала.

Деятельность рабочей группы в 2021–2022 годы по подготовке Школы к постепенному переходу на новые ФГОС НОО и ООО можно оценить, как удовлетворительную: мероприятия дорожной карты реализованы на 100 процентов.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 5 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденное приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 21.07.2023 г. (протокол № 19) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям новых стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Профили обучения

В 2021/22 году для обучающихся 10-х классов были сформированы два профиля – гуманитарный, универсальный. В рамках универсального профиля, реализовывались 10 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору и изучением предметов на углубленном и базовом уровнях. В 11 классе в 2021/22 году реализовывался универсальный профиль. В рамках универсального профиля, реализовывались 9 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору. В 2022 году в 10 классе с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был определен профиль – универсальный. В рамках универсального профиля реализуются 12 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору и изучением предметов на углубленном и базовом уровнях. В 11 классе реализуются два профиля - гуманитарный и универсальный. В рамках универсального профиля, реализуются индивидуальные учебные плана, 10 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору и изучением предметов на углубленном и базовом уровнях. Таким образом, в 2022/23 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне указаны в таблице.

Таблица 3. Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2021/22 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2022/23 учебном году
Гуманитарный	История, право, экономика	1 (10 класс)	1 (11 класс)
Универсальный	Математика, информатика	2 (10 класс)	1 (10 класс) 2 (11 класс)
Универсальный	Математика	-	1 (10 класс)
Универсальны	Биология	-	1 (10 класс)
Универсальный	Математика, экономика, право	-	2 (10 класс)
Универсальный	Русский язык, английский язык	1 (10 класс)	1 (11 класс)
Универсальный	Русский язык, математика, биология	1 (10 класс)	1 (11 класс)
Универсальный	Русский язык	2 (10 класс)	2 (11 класс)

Обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья

Школа реализует следующие АООП:

- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с задержкой психического развития,
- адаптированную основную образовательную программу дошкольного образования детей с тяжелыми нарушениями речи,
- адаптированную основную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2),

- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (вариант 1).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе:

Дошкольное образование:

- с задержкой психического развития – 1 (5,3%);
- с тяжелыми нарушениями речи – 2 (10,5%).

Общее образование:

- с задержкой психического развития – 26 (6,5%);
- с умственной отсталостью – 11 (2,7%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 1 (0,2%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформирован один класс для обучающихся с задержкой психического развития. В 16 общеобразовательных классах учатся дети ОВЗ совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед (три педагога по 0,0 ставки), педагог-психолог (1,5 ставки), дефектолог (1 ставка) и социальный педагог (1 ставка). Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Внеурочная деятельность

Организация внеурочной деятельности соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Внеурочная деятельность организуется по следующим направлениям:

- спортивно-оздоровительное;
- духовно-нравственное;
- социальное;
- общеинтеллектуальное;
- общекультурное.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученические научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, профессиональные пробы и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

На основе примерной программы курса «Разговоры о важном», одобренной решением ФУМО (протокол от 15.09.2022 № 6/22), были разработаны рабочие программы внеурочных занятий «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» внесены в расписание

и проводятся по понедельникам первым уроком еженедельно. Первое занятие состоялось 5 сентября 2022 года. Ответственными за организацию и проведение внеурочных занятий «Разговоры о важном» являются классные руководители.

В первом полугодии 2022/23 учебного года проведено 16 занятий в каждом классе. Внеурочные занятия «Разговоры о важном» в 1–11-х классах:

- фактически проведены в соответствии с расписанием;
- темы занятий соответствуют тематическим планам Минпросвещения;
- формы проведения занятий соответствуют рекомендованным.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

С 01.09.2021 МАОУ СОШ № 5 реализует рабочую программу воспитания и календарный план воспитательной работы, которые являются частью основных образовательных программ дошкольного, начального, основного и среднего общего образования.

В соответствии с Программой воспитания на 2021-2024 годы целью воспитания в МАОУ СОШ № 5 является формирование у обучающихся духовно-нравственных ценностей, способности к осуществлению ответственного выбора собственной индивидуальной образовательной траектории

Достижению поставленной цели воспитания обучающихся способствует решение следующих основных задач:

- поддерживать традиции образовательной организации и инициативы по созданию новых в рамках уклада школьной жизни, реализовывать воспитательные возможности общешкольных ключевых дел,

- реализовывать воспитательный потенциал и возможности школьного урока, поддерживать использование интерактивных форм занятий с обучающимися на уроках;

- инициировать и поддерживать ученическое самоуправление – как на уровне школы, так и на уровне классных сообществ; их коллективное планирование, организацию, проведение и анализ самостоятельно проведенных дел и мероприятий;

- инициировать и поддерживать деятельность детских общественных объединений;

- вовлекать обучающихся в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;

- организовывать профориентационную работу с обучающимися;

- реализовывать потенциал классного руководства в воспитании обучающихся, поддерживать активное участие классных сообществ в жизни школы, укрепление коллективных ценностей школьного сообщества;

- развивать предметно-эстетическую среду школы и реализовывать ее воспитательные возможности, формирование позитивного уклада школьной жизни и положительного имиджа и престижа Школы;

- организовывать работу с семьями обучающихся, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития обучающихся.

Реализация цели и задач данной программы воспитания осуществлялась в рамках следующих модулей воспитательной работы школы: «Ключевые общешкольные дела», «Классное руководство», «Курсы внеурочной деятельности и дополнительного образования», «Школьный урок», «Детские общественные объединения», «Самоуправление», «Профориентация», «Школьные медиа», «Волонтерство», «Работа с родителями», «Организация предметно-эстетической среды».

Все мероприятия проводились в соответствии с календарным планом воспитательной работы МАОУ СОШ № 5.

В рамках реализации Программы воспитания в МАОУ СОШ № 5 проведены следующие мероприятия:

- праздничная линейка, посвященная 1 сентября;
- классные часы, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом;
- День открытых дверей «Единство в традициях» в формате онлайн;
- всероссийские открытые уроки форума профессиональной навигации «ПроеКТОрия»;
- экскурсии в школьный музей;
- уроки финансовой грамотности;
- акция «Голубь мира»;
- месячник пожарной безопасности детей;
- Всероссийский день бега «Кросс Нации»;
- акция «Подарок ветеранам к Дню пожилого человека»;
- Экологическая акция в школе «Больше кислорода»;
- школьный этап Всероссийской олимпиады школьников;
- Единый классный час «1 октября – День пожилого человека»;
- День гражданской обороны;
- Всероссийский урок «Экология и энергосбережение» в рамках Всероссийского фестиваля энергосбережения;
- акция «День белых журавликов»;
- единый классный час «4 ноября – День согласия и примирения», «День толерантности», «День матери»;
- Единый классный час «1 декабря – День борьбы со СПИДом»;
- уроки мужества, посвященные Дню Героев России;
- Акция книгодарения;
- всероссийская акция «У Победы наши лица»;
- первенство школы по волейболу;
- классные часы: «День памяти жертв Холокоста», «Детство в военной шинели», «Жестокая правда войны», «Сила слабых» (о подвигах женщин во время ВОВ);
- конкурс художественного слова «Строки, опаленные войной»;
- библиотечные уроки «Никто не забыт...»;
- «Урок цифры: Безопасность будущего»;
- классный час «Экстремизм в молодежной среде»;
- День космонавтики. Гагаринский урок «Космос – это мы»;
- конкурс стихов «Мы о войне в стихах поговорим»;
- акция «Весенняя неделя добра»;
- поздравление ветеранов войны и тружеников тыла с Днем Победы.

За период реализации программы воспитания родители (законные представители) и обучающиеся выражают удовлетворенность воспитательным процессом в МАОУ СОШ № 5, что отразилось в результатах анкетирования, проведенного в октябре 2022 года: полностью удовлетворены воспитательным процессом – 35% респондентов, удовлетворены – 60%, не удовлетворены – 5%. Вместе с тем, родители (законные представители) высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 5: например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО, чаще организовывать мероприятия для семей, побольше организовывать мероприятий патриотической направленности. Предложения родителей (законных представителей) будут рассмотрены и при наличии возможностей включены в календарный план воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 на 2023-2024 учебный год.

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных

детских объединений. В школе действуют 7 детских объединений по интересам: школьная газета «Парта», эколого-волонтерский отряд «ДАЙ 5», Дружина юных пожарных «Искорки», отряд Юных инспекторов дорожного движения «Светофор», «Совет учащихся», «Юнармейский отряд», «Знаменный отряд». Учащиеся школы активно включались в деятельность Российского движения школьников. В школе создан Совет первичного отделения РДШ. Ребята становятся инициаторами и участниками акций, проводимых в соответствии с направлениями деятельности и графиком. Члены Совета обучающихся являются организаторами общешкольных мероприятий и акций для учащихся, а также праздничных программ для сотрудников школы и родительской общественности. С 1 сентября 2022 года еженедельно по понедельникам проводятся общешкольные линейки с выносом Флага РФ и исполнением Гимна РФ.

С сентября 2022 года в школе работает советник директора по воспитанию, под руководством которого проводится много различных мероприятий патриотической направленности. Введён курс внеурочной деятельности «Разговоры о важном».

В 2022 году Школа провела работу по профилактике употребления психоактивных веществ (ПАВ), формированию здорового образа жизни и воспитанию законопослушного поведения обучающихся. Мероприятия проводились с участием обучающихся и родителей (законных представителей).

Были организованы:

- участие в социально-психологическом тестировании по профилактике употребления ПАВ/ 128 обучающихся – 100%;
- участие в конкурсе социальных плакатов «Я против ПАВ»- участие приняли все классы (21) – 100%;
- проведение бесед и классных часов на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий – участники – 188 обучающихся – 46% от общего количества обучающихся;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- лекции с участием сотрудников МВД – 165 обучающихся – 41%;
- проведены мероприятия по профилактике правонарушений и преступлений./ 406 обучающихся – 100%, 84 родителя.

Для достижения одной из задач школы необходима организация мероприятий, помогающих обучающимся осуществить свой профессиональный выбор. В соответствии с планом воспитательной работы, с классными коллективами 1 – 11 классов не реже одного раза в четверть проводился тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения.

Педагогом-психологом совместно с классными руководителями 8-11 классов были проведены диагностики профессиональных интересов учащихся.

В течение 2022 года 13 учащихся 6-10 классов приняли участие в профориентационном проекте «Билет в будущее», в рамках которого прошли тестирование, приняли участие в онлайн-пробах и получили индивидуальные рекомендации.

В течение года было организовано участие в Всероссийских открытых уроках из цикла «Шоу профессий» и онлайн-уроках по профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов в рамках проекта «ПроеКТОрия».

В течение 2022-2023 учебного года обучающиеся 9-11 классов стали участниками встречи с Сухоложским многопрофильным техникумом. Прошла онлайн-встреча со специалистами Сухоложского филиала Свердловского областного медицинского колледжа.

С целью интеллектуального развития и профессионального самоопределения обучающиеся вовлекаются в активную деятельность.

В 2022 году учащиеся школы стали участниками нескольких образовательных программ:

- учащиеся 10 класса, принявшие очное участие в очной смене, продолжают дистанционное обучение в рамках Уральской научно-исследовательской лаборатории «УниЛаб». Обучающаяся 11 класса в течение года проходила обучение в рамках муниципального химического класса и физико-математического класса (для учащихся, планирующих поступление в учебные заведения УГМК);
- учащиеся принимали участие в муниципальной каникулярной школе на базе МБУ ДО ЦДО.

Регулярно педагоги и обучающиеся становятся не только участниками, но и победителями и призёрами Всероссийских научно-практических конференций, которые проходили в г. Москва, г. Казань.

Таким образом, результаты работы позволяют сделать вывод о том, что в школе создаются необходимые условия для саморазвития, самоопределения и становление личности ребенка.

Анализ воспитательной работы можно кратко представить также в виде SWOT – анализа, где выделены слабые и сильные стороны воспитательной работы по основным направлениям.

Таблица 4. SWOT – анализ воспитательной деятельности МАОУ СОШ №5 за 2022 год

Оценка внутреннего потенциала школы		Оценка перспектив развития школы исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Гражданско-патриотическое воспитание			
воспитательная работа по формированию гражданско-патриотических качеств обучающихся является приоритетным направлением; большую помощь оказывают СПО «Память», ГМЦ по РМ, администрация, родители; коллектив школьников чтит традиции, оказывает помощь ветеранам ВОВ и труженикам тыла, обучающиеся школы принимают активное участие во всех школьных и муниципальных мероприятиях данного направления, проявляя гражданскую позицию и социальную активность	инертность некоторых классных руководителей, неустойчивая жизненная позиция родителей	Взаимодействие с организациями, ведущими работу по патриотическому воспитанию подростков	отрицательное влияние социума, издержки семейного воспитания, «виртуальная» зависимость части подростков
Эстетическое воспитание			
В школе создана система	Несоблюдение единства требований в соблюдении	профессионализм педагогов	малое количество штатных

воспитательной деятельности по формированию эстетических качеств, интерьеры ОУ соответствуют эстетическим нормам и принципам.	норм и правил этики обучающихся		работников ДО в ОУ; загруженность классных руководителей
Здоровьесберегающее воспитание			
В школе стабильно работают спортивные секции, положительная динамика занятых спортом детей вне школы высокие личные достижения в спортивных соревнованиях, школьной олимпиады, снижение количества пропусков по болезни, эффективная работа социально-психолого-педагогической-логопедической службы	неиспользование в полной мере учителями-предметниками здоровьесберегающего потенциала урока	кадры, предыдущий опыт работы педколлектива	низкие материальные возможности родителей обучающихся, негативный пример родителей; отрицательное влияние социума, экология города;
Школьное самоуправление			
В школе созданы условия для самореализации обучающихся, действует эколого-волонтерский отряд, отряд ЮИД, и др. , увеличивается количество добровольцев – волонтеров среди обучающихся	низкая активность некоторых классов органов ученического самоуправления	активность обучающихся в проведении акций различного уровня	недостаточное внимание со стороны некоторых классных руководителей к деятельности органов ученического самоуправления
Интеллектуальное воспитание			
В ОУ ведется большая воспитательная работа по расширению	Неполная система внеклассной работы по предмету	материально-техническое оснащение школы, положительная динамика призеров	недостатки семейного воспитания, низкая читательская способность

кругозора, повышению учебной мотивации обучающихся, налажена система поддержки талантливых детей.		городских олимпиад, конкурсов	
Работа с родителями			
В школе функционирует Совет родителей, создана система взаимодействия всех участников образовательного процесса	не все родители понимают перспективы, цели и задачи родительских комитетов, собственной позиции и позиции в деятельности родительской общественности	возможность участия родительской общественности, сложившаяся система взаимодействия «ученик – учитель – родитель»	увеличение количества неполных семей, семей с низкими материальными доходами.
Профилактическая работа			
Налажена система тесного взаимодействия всех участников учебно-воспитательного процесса, работает служба социально-психолого-педагогического сопровождения детей «группы риска»	недостаточное педагогическое сопровождение детей «группы риска».	создание единого учебно-воспитательного пространства для организации профилактической работы с обучающимися	малый штат школьных психологов, социальных педагогов, снижение ответственности родителей за воспитание детей

Выводы: исходя из анализа, можно считать, что воспитательная работа находится на удовлетворительном уровне. Большая часть поставленных задач воспитательной работы в 2022 году решена.

Об удовлетворительной оценке воспитательного процесса говорят и результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах и пр.

Таблица 5. Результативность участия в мероприятиях различного уровня в 2022 году (победители и призёры):

Уровень проводимых мероприятий	Мероприятия
международный	Конкурс «Лига эрудитов» от проекта liga-eruditov.ru Предмет – русский язык- 2 место
	Викторина для младших школьников «Красная книга России» от портала целеустремлённых натур «Совушка» Белгородская обл. – диплом 1 ст. – 5 чел., диплом 2 ст. – 8 чел
	Конкурс «Во благо Отечества!»; номинация «Видеоролик» - 2 место
	Конкурс «Во благо Отечества!»; номинация – очерки и эссе – 2 место
всероссийский	Учи.ру Образовательный марафон «Воздушное королевство» - диплом 1 ст. – 4 чел

	Интеллектуальная викторина «Осень-дивная пора». – диплом 1 ст.- 5 чел., диплом 2 ст. – 5 чел
	Образовательный марафон «Навстречу знаниям» - диплом 2 ст. – 3 чел
	Образовательный марафон «Космическое приключение» - диплом 1 ст – 3 чел, диплом 2 ст. – 5 чел., диплом 3 ст – 5 чел
	Конкурс чтецов стихотворений для дошкольников и учащихся 1-11 классов «Мир стихов» - диплом 2 ст. – 3 чел.
	Детский творческий конкурс, посвящённый Дню народного единства «В дружбе народов – единство страны» - диплом 1 ст-4 чел., диплом 3 ст. – 3 чел
	«Вокальное творчество» в средней возрастной категории среди участников второго этапа – дистанционного фестиваля сценического творчества «Радуга талантов» 8го Всероссийского фестиваля творчества с международным участием для детей с ОВЗ «Наши дети» - 1 мест
	Всероссийский проект «Онлайн- турниры» Командная онлайн-игра Номинация «Молодёжное НИИ» - 2 место
	Образовательный марафон «Волшебная осень» от Учи.ру – диплом 2 ст. – 3 чел
	VI Всероссийская научная конференция – конкурс им. Л.Н. Толстого. - "Мировая художественная культура ", "Русская литература 20-21 вв" – 1 место-
	VI Всероссийская научная конференция – конкурс им. Л.Н. Толстого. "Прикладная лингвистика" 1 место
	VIII Всероссийский фестиваль творчества детей с ОВЗ «Наши дети» - «Вокальное творчество – 1 место/ 1 чел
	XLIX Всероссийском конкурсе научно-исследовательских, изобретательских и творческих работ, обучающихся «НАУКА, ТВОРЧЕСТВО, ДУХОВНОСТЬ» - 1,2 место
региональный	Акция «По уголкам Владимирского края» - 1 место
	Акция «Цветы моей России», посвящ. Дню государственного Флага РФ
	Областная заочная олимпиада обучающихся Свердлов. обл, приуроченная к празднованию 300-я прокуратуры России» - 2 место
	Конкурс проектов в сфере избирательного права «Мы выбираем будущее» - 1 место
муниципальный	Конкурс юных чтецов «Читалоча» - 2 место
	Массовые соревнования по футболу «Футбольная страна 2022» среди детей, юношей и девушек. 2 место, 3 место
	Спортивное мероприятие «Весёлые старты»- 2 место
	«Школа безопасности»
	Конкурс по информатике «Digital Teens» для учащихся 8х классов в 2022-23 уч. году – 2 место
	Конкурс декоративно-прикладного творчества для детей с ОВЗ «Мир моих увлечений» - 1,2 место
	ОГЭ - Чемпионат по русскому языку в рамках осенней каникулярной школы для учащихся 9х классов в 2022-23уч.году – 2 место
	Интеллектуальная игра для школьников и студентов «IQ Battie 2.0» - 2 место
	Интеллектуальная олимпиада «Умники и умницы» - 2 место

Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» - 1,2 место
Соревнования среди юнармейских отрядов «Юнармейцы, вперед!» в младшей возрастной группе – 1 место
Муниципальная игра «Математическая регата» - 2 место
Муниципальный фестиваль творчества детей с ОВЗ «Мы всё можем». Номинация «Художественное слово» - 1 место
Муниципальный конкурс научно-практических опытов «Шаг в науку: выращивание плесени на хлебе». Номинация «Ювелирная работа – 1 место
Муниципальный ОГЭ чемпионат по географии» - 2 место
Муниципальная интеллектуальная игра по английскому языку для учащихся 5, 6 классов «Welcome to the world of English». – 1 место
Конкурс «Моя любимая книга» - 2 место
Игра «На перекрестках естественных наук» - 2 место
Конкурс ТИК «Мир моих увлечений» - 1 место
Игра «Турнир юных физиков» - 2 место
Смотр-конкурс музеев МОУ, посвящённый году народного искусства и нематериального культурного наследия народов России 2,2 место

Развитие системы дополнительного образования. Выявление, поддержка и развитие способностей и талантов у детей

В Концепции модернизации системы образования определена важность системы дополнительного образования детей, способствующих развитию склонностей, способностей и интересов детей.

Дополнительное образование детей – целенаправленный процесс воспитания, развития личности и обучения, осуществляемый посредством реализации дополнительных образовательных программ, оказания дополнительных образовательных услуг и информационно-образовательной деятельности за пределами основных образовательных программ.

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей (законных представителей), что создает возможность для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов.

Количество реализуемых в 2022 году программ дополнительного образования увеличилось с 11 до 16.

В 2022 году в школе реализовались дополнительные общеразвивающие программы по шести направленностям:

Таблица 6.

Направленность программ	Виды программ
Физкультурно - спортивная	Лёгкая атлетика
	Гимнастика
	Баскетбол
Туристско-краеведческая	Туризм
	Историческое краеведение
Техническая	Знакомство с искусственным интеллектом
	Юный столяр
	Пиксель
Естественно - научная	Юный эколог

	Трампеадор
Художественная	ИЗОбразимка
Социально - гуманитарная	Школьное телевидение
	Шкатулка творческих идей
	Медиацентр «Воробей»
	Кройка и шитьё
	Школа вожатых

В 2022 г. значительно увеличился % вовлеченности детей в систему дополнительного образования. В 2021 году охват дополнительным образованием составил 44,4%, а в 2022г. – 75% обучающихся.



Реализация программ в период временных ограничений, связанных с эпидемиологической ситуацией, проводилась в гибридном формате с учетом эпидемиологической обстановки.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, направленная на развитие личности каждого ребенка.

Кроме дополнительного образования, обеспеченного школой, обучающиеся посещают учреждения дополнительного образования: спортивную и музыкальную школу, школу искусств, центр дополнительного образования, сельские учреждения культуры (кто проживает в сельской местности). В целом в системе дополнительного образования школы и других учреждений городского округа заняты 87 % учеников школы (в 2021 году – 63%).

Анализ вовлеченности обучающихся в систему дополнительного образования школы демонстрируют сохранение и превышение охвата школьников, что свидетельствует о стабильности контингента на протяжении двух лет. Следует отметить, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, состоящих на различных видах учета составляет 100% ежегодно.

Реализации программ дополнительного образования является одним из направлений, способствующих достижению образовательных результатов школьников, что можно оценить по результатам участия учащихся в конкурсах и соревнованиях.

Результативность участия в мероприятиях различного уровня в 2022 году (победители и призёры) (см. Таблица 5).

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр). В Школе с 1 сентября 2022 года организовано

объединение дополнительного образования «Театральная студия «Маска». Разработана программа дополнительного образования «Театральная студия «Маска».

Продолжает работу школьный спортивный клуб «Олимп». В рамках клуба реализуются программы дополнительного образования: «Лёгкая атлетика», «Гимнастика», «Баскетбол».

В МАОУ СОШ № 5 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием. Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения.

Ценность дополнительного образования детей в том, что оно усиливает вариативную составляющую общего образования и помогает детям в профессиональном самоопределении, способствует реализации их сил, знаний, полученных в базовом компоненте.

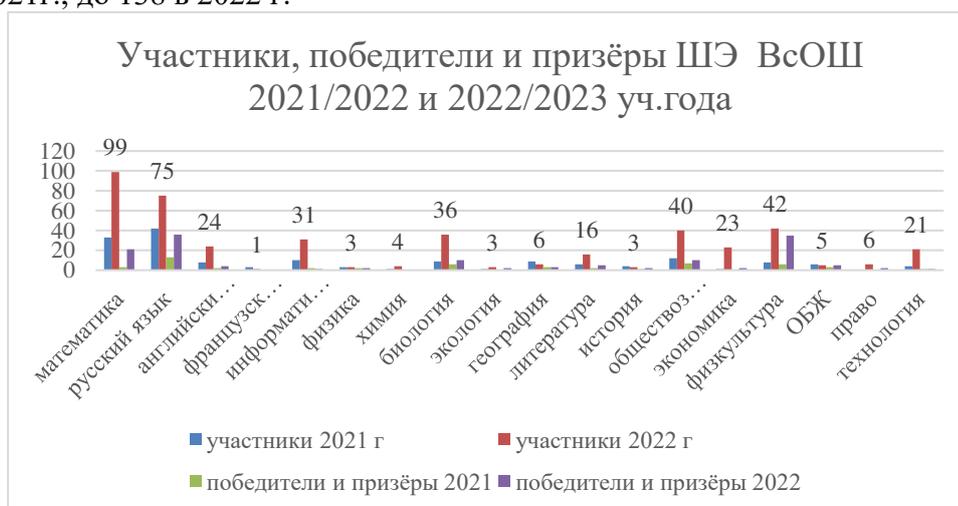
Одним из показателей качества образования, получаемого в системе дополнительного образования, являются результаты анкетирования. Так на вопрос: почему Вы посещали этот кружок, 87 % учащихся ответили, что узнают много полезного, что пригодится в дальнейшей жизни; 83 % ответили, что у них есть возможность реализовать свои способности.

Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 5, обеспечивающей включенность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативные навыки, способность к осознанному выбору.

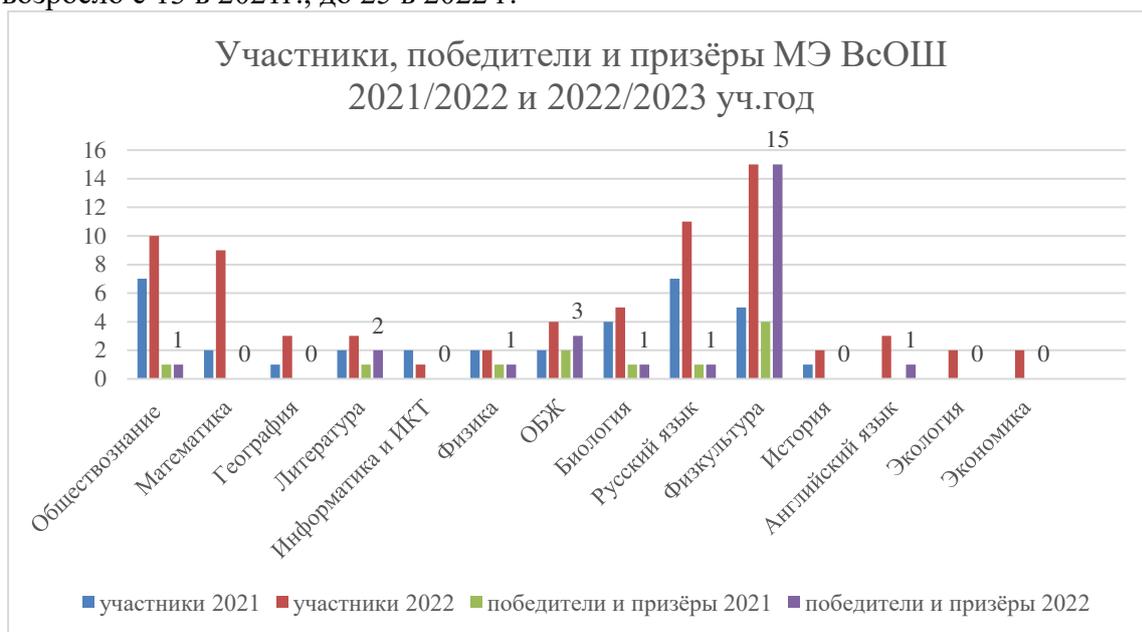
Одной из важных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению мотивации обучающихся на достижение высоких образовательных результатов, можно считать участие школьников в олимпиадном и конкурсном движении.

Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 5 принимают участие в школьном и муниципальном этапах всероссийской олимпиады школьников. В сравнении с 2021 годом, в 2022 году выросло количество участников, победителей и призеров как на школьном, так и на муниципальном этапах. В 2022 г. один учащийся 7а класса стал участником регионального этапа ВсОШ по физике (олимпиада им. Максвелла).

Количество участников школьного этапа увеличилось на 82 участника (2021г.- 104 участника, 2022 г. - 186 участников. Количество победителей и призеров школьного этапа также возросло с 51 в 2021г., до 138 в 2022 г.



Количество участников муниципального этапа увеличилось на 19 участников (2021г.- 29 участников, 2022 г. - 44 участника. Количество победителей и призёров муниципального этапа также возросло с 13 в 2021г., до 25 в 2022 г.



Таким образом, школа в 2022 году имеет положительную динамику по охвату обучающихся олимпиадным движением, и по результативности как школьного, так и муниципального этапов олимпиады.

Участие учащихся МАОУ СОШ № 5 в международных, региональных и муниципальных олимпиадах, соревнованиях, конкурсах в 2022 учебном году

Таблица 7.

год	Общее количество учащихся в ОО	Количество участников конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество участников	Доля участников от общего количества обучающихся (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
2020	400	8	98	16	72	194	48,5%
2021	401	14	89	26	115	244	60,8%
2022	408	25	128	34	184	371	91%

Достижения учащихся МАОУ СОШ № 5 в 2022 году (победители и призы олимпиад, победители конкурсов)

Таблица 8.

	Общее количество учащихся в ОО	Количество победителей и призёров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников категории (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
2020	400	1	13	1	32	47	12%
2021	401	1	18	0	40	59	15%
2022	408	5	29	3	81	118	29%

Так же прослеживается положительная динамика вовлечённости обучающихся в мероприятия различного уровня и увеличение показателя результативности участия.

Об антикоронавирусных мерах

МАОУ СОШ № 5 в течение 2022 года продолжала профилактику коронавируса. Для этого были запланированы организационные и санитарно-противоэпидемические мероприятия в соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации работы образовательных организаций г. Сухой Лог.

Так, Школа:

- продолжала использовать бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижной и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски медицинские, перчатки;
- осуществляло свою деятельность в соответствии с графиками уборки, проветривания кабинетов, а также создала максимально безопасные условия приема пищи;
- разместила на сайте МАОУ СОШ № 5 необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, ссылки распространяли посредством мессенджеров и социальных сетей.

IV. ОРГАНИЗАЦИЯ УЧЕБНОГО ПРОЦЕССА

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 25 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе. Занятия проводятся в одну смену.

Таблица 9. Режим образовательной деятельности

Классы	Количество смен	Продолжительность урока (минут)	Количество учебных дней в неделю	Количество учебных недель в году
1	1	Ступенчатый режим: - 30-35 минут (1 полугодие); - 40 минут (2 полугодие)	5	33
2–11	1	40	5	34

Начало учебных занятий – 8 ч 30 мин.

V. СОДЕРЖАНИЕ И КАЧЕСТВО ПОДГОТОВКИ ОБУЧАЮЩИХСЯ

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2021/22 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Таблица 10. Статистика показателей за 2021/22 год

№ п/п	Параметры статистики	2021/2022 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2020/21), в том числе:	400
	– начальная школа	165
	– основная школа	214
	– средняя школа	21
2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	–
	– начальная школа	–
	– основная школа	–
	– средняя школа	–
3	Не получили аттестата:	–
	– об основном общем образовании	1
	– о среднем общем образовании	–
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	3
	– в основной школе	2
	– в средней школе	1

Краткий анализ динамики результатов успеваемости

Результаты освоения образовательной программы групп дошкольного образования за 2022 год

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы												
	Разновозрастная группа с 1.5 до 4 лет						Разновозрастная группа с 4 до 7 лет						
	с 1 до 2 лет		с 2 до 3 лет		с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет		
	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	

Высокий	0%	0%	0%	0%	0%	14,3%	81%	85,5%	86%	91%	80%	93%
Средний	0%	7%	11%	17,3%	100%	85,7%	19%	3%	14%	9%	20%	7%
Низкий	100%	93%	89%	82,7%	0%	0%	0%	1,5%	0%	0%	0%	0%

Высокие показатели имеют группа детей с 5 до 6 лет – 91% высокого уровня, и группа детей с 6 до 7 лет - 80%. Средний показатель разновозрастной группе с 3 до 5 лет – 93% высокого уровня.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 3 до 5 лет по образовательным областям.

Образовательные области		Группы общеразвивающей направленности					
		от 1 до 2 лет		от 2 лет до 3 лет		от 3 до 4 лет	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	66%	42%	33%	29%	83,7%	70%
	Средний	34	50%	62%	71%	16,3%	30%
	Низкий	0%	8%	5%	0%	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	66%	0%	10%	57%	67%	70%
	Средний	34%	57%	62%	43%	33%	20%
	Низкий	0%	43%	28%	0%	0%	10%
Познавательное развитие	Высокий	66%	0%	38%	38%	77%	70%
	Средний	34%	74%	57%	57%	23%	20%
	Низкий	0%	26%	5%	5%	0%	10%

Художественно-эстетическое развитие	Высокий	66%	0%	29%	30%	73%	70%
	Средний	34%	52%	72%	60%	27%	20%
	Низкий	0%	48%	0%	10%	0%	10%

Выводы:

Результаты мониторинга в разновозрастной группе выявили достаточно высокий уровень (выше среднего) важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 5 до 7 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Разновозрастная группа для детей с 4 до 7 лет						
		от 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
		2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022	2020-2021	2021-2022
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	0%	3,6%	79%	85%	82%	60%
	Средний	80%	85,7%	21%	15%	18%	40%
	Низкий	20%	10,7%	0%	0%	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	0%	3,6%	70%	72%	79%	60%
	Средний	100%	85,7%	30%	28%	21%	40%

	Низкий	0%	10,7%	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	Высокий	0%	39,3%	77%	85%	80%	60%
	Средний	80%	60,7%	23%	15%	20%	40%
	Низкий	20%	0%	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	0%	11%	87%	87%	83%	98%
	Средний	80%	89%	13%	13%	17%	2%
	Низкий	20%	0%	0%	0%	0%	0%

Выводы:

Результаты мониторинга в разновозрастной группе для детей с 5 до 7 лет выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 5. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми по всем образовательным областям.

Таблица 11. Результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» на высоком и повышенном уровнях в 2022 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на второй год	
		Кол-во	%	На высоком уровне (отметка «5»)	%	На повышенном уровне (отметка «4»)	%	Кол-во	%	Кол-во	%

2	47	47	100 %	10	20,8 %	21	43,7 %	0	0%	0	0%
3	40	40	100 %	7	17,5 %	15	37,5 %	0	0%	0	0%
4	36	36	100 %	7	19,4 %	8	22,2 %	0	0%	0	0%
Итого	124	124	100 %	24	19,4 %	44	35,5 %	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения обучающимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что процент учащихся на высоком уровне вырос на 13,9 процента (в 2021-м был 21,6%), процент учащихся, освоивших программу на повышенном уровне, вырос на 8,2 процента (в 2021-м – 11,2%).

Таблица 12. Результаты освоения учащимися программы основного общего образования по показателю «успеваемость» на высоком и повышенном уровнях в 2022 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на второй год	
		Кол-во	%	На высоком уровне	%	На повышенном уровне	%	Кол-во	%	Кол-во	%
5	41	41	100 %	2	4,9%	26	63,4 %	0	0%	0	0%
6	46	46	100 %	1	2,1%	16	34,7 %	0	0%	0	0%
7	49	49	100 %	1	2%	13	26,5 %	1	2%	0	0%
8	39	39	100 %	3	7,6%	13	33,3 %	0	0%	0	0%
9	34	34	100 %	2	5,8%	9	26,4 %	0	0%	0	0%
Итого	209	209	100 %	9	4,3%	77	36,8 %	0	0,4%	0	0%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на повышенном и высоком уровнях, повысился на 10,7 процента (в 2021-м был 26,1%), процент учащихся высокого уровня понизился на 2,1 процента (в 2021-м – 6,4%).

Таблица 13. Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» на высоком и повышенном уровнях в 2022 году.

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на второй год	
		Кол-во	%	высоким	%	повышенным	%	Кол-во	%	Кол-во	%

				уровень		ый уровень					
10	13	13	100	3	23	5	38	0	0	0	0
11	9	9	100	2	22	3	33	0	0	0	0
Итого	22	22	100	5	23	8	36	0	0	0	0

Результаты освоения учащимися программы среднего общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году выросли на 1 процент (в 2021-м количество обучающихся, которые окончили полугодие на высоком и повышенном уровнях, было 35%), процент учащихся, окончивших на высоком уровне, понизился на 2 процента (в 2021-м было 25%).

Результаты ГИА-2022

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с порядками ГИА-9 и ГИА-11. Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, и ГВЭ – русский язык и математика. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Таблица 14. Общая численность выпускников 2021/22 учебного года

	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	32	9
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	32	9
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	31	9
Количество обучающихся, сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	0	0
Количество обучающихся, получивших аттестат	31	9

ГИА в 9-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование прошло 09.02.2022 в МАОУ СОШ № 5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 29 обучающихся (90,6%), 3 учащихся отсутствовали по уважительным причинам, из 29 обучающихся 2 участника не получили «зачет».

В дополнительные сроки 9 марта 2022 года итоговое собеседование сдавали 5 обучающихся – все 5 обучающихся (100%) сдали итоговое собеседование.

В 2022 году 27 девятиклассников сдавали ГИА в форме ОГЭ, 5 человек в форме ГВЭ. Обучающиеся сдали ОГЭ по основным предметам – русскому языку и математике на достаточном уровне. Успеваемость по математике и русскому языку за последние три года не изменилась и

стабильно составляет 100 процентов. Качество повысилось на 6 процентов по русскому языку, понизилось на 21 процент по математике.

Таблица 15. Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Процент «5» и «4»	Средний балл	Успеваемость	Процент «5» и «4»	Средний балл
2019/2020	Отменены					
2020/2021	100	62	3	100	52	4
2021/2022	100	41	3	100	58	4

26 выпускников 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Таблица 16. Результаты ОГЭ в 9-х классах

Предмет	Количество обучающихся	Процент «5» и «4»	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	53	4	100
Биология	4	100	3	100
Информатика и ИКТ	20	95	4	100
Физика	2	100	3	100
География	8	86	4	100
Химия	1	100	5	100

В 2021-2022 учебном году 31 девятиклассник из 32 успешно закончили школу и получили аттестаты об основном общем образовании. Аттестат с отличием получили 2 человека, что составило 6 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 17. Итоговые результаты выпускников на уровне основного общего образования за три последних года

Критерии	2019/20		2020/21		2021/22	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Количество выпускников 9-х классов всего	34	100	31	100	32	100
Количество выпускников 9-х классов, успевающих по итогам учебного года на «4» и «5»	12	35	12	38,7	10	31
Количество выпускников 9-х классов, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34	100	28	90,3	32	100
Количество выпускников 9-х классов, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	0	0	3	9,7	0	0

ГИА в 11-х классах

В 2021/22 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2021/22 года писали итоговое сочинение 1 декабря 2021 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2022 году все выпускники 11-х классов (9 человек) были допущены. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2022 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Таблица 18. Результаты ГИА-11 по базовой математике 2022 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 9 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получили 4 обучающихся (44 %).

Таблица 19. Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	9
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	4
Средний тестовый балл	65

В 2022 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 4 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 59.

Повышение баллов по математике в 2021 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется математика на профильном уровне, снижение баллов в 2022 году обусловлено ошибочным выбором предмета и изменением профориентационного маршрута. Снижение результатов по русскому языку в 2022 году по сравнению с 2021 годом связано с тем, что предмет сдавали все обучающиеся 11-х классов с разной степенью подготовленности.

Таблица 20. Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2019/2020	49	67
2020/2021	62	66

2021/2022	59	65
-----------	----	----

В 2022 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание. Из 9 обучающихся предмет выбрали 3 человека (33%). Биологию выбрали 2 (22%) обучающихся, химию – 1 (11%), информатику – 1 человек (11%), литературу – 1 человек (11%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 89 процентов, потому что по предмету биология 1 человек не преодолел минимальную границу, вместо 36 б, набрал 34 б.

Таблица 21. Результаты ЕГЭ в 2022 году

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Процент «5» и «4»	Средний балл	Успеваемость
Русский язык	9	89	65	100
Математика (базовый уровень)	5	89	4	100
Математика (профильный уровень)	4	89	59	100
Химия	1	100	60	100
Биология	2	100	44	100
Обществознание	3	100	72	100
Информатика	1	100	72	100
Литература	1	100	57	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2021/22 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении», – 1 человек, что составило 11 процентов от общей численности выпускников.

Таблица 22. Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2018	2019	2020	2021	2022
4	1	0	2	1

Таблица 23. Получили медаль «За особые успехи в учении» в 2021–2022 учебном году

№ п/п	Ф. И. О. выпускника	Классный руководитель
1	Быкова Анастасия	Николаева Ольга Евгеньевна

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Таким образом, МАОУ СОШ № 5 обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация по подготовке и проведения государственных экзаменов позволила 96,9% выпускников получить государственные документы об основном общем образовании и 100% выпускников получить государственные документы о среднем общем образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников 9 классов освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 81,3 % всех выпускников

подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, 1 обучающийся оставлен на повторный год обучения.

Выпускники 11 класса освоили стандарт среднего общего образования и получили положительный результат. 61,1% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Результаты ВПР

Перенесенные на осень ВПР-2022 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 5-х классах, по биологии, физике, географии в 7-11 классах. Стабильные показатели, подтверждающие итоговую отметку по журналу выявлены в 6 классах и 8 классах, по таким предметам как география, обществознание, математика, химия. В единичных случаях, обучающимся удалось повысить свой показатель по итогам выполнения ВПР в сравнении с отметкой в журнале, например, по математике в 4 классах, по географии и обществознанию в 6 классах, по химии в 8 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- некорректная система оценивания обучающихся в процессе учебной деятельности.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2022 году

Класс	Предмет	Кол- во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку чел./%	Получили оценку выше годовой чел./%	Получили оценку ниже годовой чел./%
4	Русский язык	24	0	16,67	20,83	62,50	4,17	0	95,82
	Математика	26	23,08	50,00	3,85	23,08	11/42,31	6/23,08	9/34,62
	Окружающий мир	28	3,57	21,43	71,43	3,57	5/17,86	1/3,57	22/78,57
5	Русский язык	32	3,13	9,38	28,13	59,38	4/12,50	1/3,13	27/84,38
	Математика	34	0	8,82	20,59	70,59	3/8,82	0/0	31/91,18
	Биология	34	2,94	11,76	35,29	50	3/8,82	0/0	31/91,18
	История	34	0	2,94	35,29	61,76	2/5,88	0/0	32/94,12
6	Русский язык	41	2,44	4,88	29,27	63,41	7/17,07	1/ 2,44	33/80,49
	Математика	44	2,27	6,82	29,55	61,36	8/18,18	0/0	36/81,82
	Биология	15	6,67	6,67	26,67	60	1/6,67	0/0	14/93,3
	История	22	0	9,09	50	40,91	8/36,36	0/0	14/63,64
	География	12	8,33	8,33	75	8,33	5/41,67	1/8,33	6/50
	Обществознание	18	27,78	27,78	33,33	11,11	9/50	1/5,56	8/44,44
	Математика	34	2,94	14,71	47,06	35,29	12/35,29	0/0	22/64,71
	Физика	17	0	17,65	11,76	70,59	1/5,88	0/0	16/94,12
8	Английский язык	32	0	0	0	100	0/0	0/0	100
	Русский язык	16	18,75	31,25	37,50	12,5	9/56,25	1/6,25	6/37,5
	Математика	24	0	37,5	50	12,5	10/41,76	0/0	14/58,33
	Химия	13		69,23	30,77	0	9/69,23	3/23,08	1/7,69
	Биология	16	0	25	37,5	37,5	0/0	0/0	16/100
11	Обществознание	12	8,33	16,67	66,67	8,33	7/58,33	0/0	5/41,67
	Физика	9	0	11,11	33,33	55,56	0/0	0/0	100

Химия	9	11,11	33,33	44,44	11,11	4/44,44	0/0	5/55,56
Биология	7	0	14,29	42,86	48,86	0/0	0/0	7/100
История	8	0	0	87,5	12,5	1/12,5	0/0	7/87,5
География	8	0	0	12,5	87,5	0/0	0/0	8/100

В соответствии с вышеизложенным в школе проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как школы в целом, так и отдельных учащихся. На этом основании:

- скорректирована система оценивания на уроках;
- проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- реализованы планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- скорректирована работа методических объединений учителей - предметников на школьном уровне в целях учета индивидуальных особенностей образовательных дефицитов и достижений обучающихся, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
- в целях ликвидации профессиональных дефицитов администрацией школы разработаны адресные рекомендации для руководителей школьных методических объединений, а также для учителей-предметников по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества образования.

Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста»

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (далее – Центр) https://5shl.uralschool.ru/?section_id=436.

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализация разно-уровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;
- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;
- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

В Центре функционируют кабинеты физики, химии, биологии, информатики со своими лабораториями. Кабинеты оснащены современным цифровым оборудованием, интерактивными комплексами, МФУ, имеется доступ к сети интернет.

Для работы в Центре подобрана команда специалистов из педагогов школы.

Руководитель Центра "Точка роста": Бердышева Светлана Владимировна

Педагоги:

- Солодовникова Ольга Алексеевна, учитель химии, I кв.к;
- Андрикене Диана Сергеевна, учитель биологии, I кв.к;
- Шишкина Елизавета Витальевна, учитель физики;
- Николаева Ольга Евгеньевна, учитель информатики и математики, I кв.к;
- Олейник Ольга Игоревна, учитель географии, I кв.к;
- Жигалко Ксения Евгеньевна, учитель математики, I кв.к;
- Главицкая Нина Игоревна, учитель математики;
- Черников Алексей Александрович, учитель ОБЖ, I кв.к;
- Мельцова Екатерина Дмитриевна, учитель технологии;
- Бердышева Анастасия Сергеевна, педагог дополнительного образования, I кв.к;
- Лапушкина Анна Сергеевна, учитель начальных классов, I кв.к;

Курсы повышения квалификации в КАИС ИРО по своим профилям прошли все педагоги центра с января 2022 г. по май 2022 г.

Широко используется инфраструктура Центра в урочное и во внеурочное время. У обучающихся есть возможность приобрести навыки работы в проведении опытов, проектной деятельности, подготовиться к участию в конференциях, конкурсах и фестивалях

На базе Центра реализуются программы урочной деятельности по предметам физика, химия, биология, информатика, математика, внеурочной деятельности (представлены в таблице 1), а также дополнительного образования (таблица 2).

Таблица 1

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1.	«Познавательный эксперимент»	7-8 классы	35	10
2.	«Увлекательный мир химии»	7 классы	33	2
3.	"Решение олимпиадных задач"	7 классы	34	6
4.	«Программирование роботов»	7-11 классы	36	14
5.	«Окно в микромир»	7 классы	35	22
6.	«Моя информационная культура»	2-4 классы	34	20
7.	«В мире чисел и задач»	6 классы	35	10

Таблица 2

№	Наименование программы	Целевая аудитория (классы)	Количество часов	Количество обучающихся
1.	«Юный эколог»	1-4 классы 5-8 классы	72 72	30
2.	«Трампеадор»	5-6 классы	70	35
3.	«Трампеадор»	3-4 классы	35	35
4.	«Знакомство с искусственным интеллектом»	3-4 классы	34	15

В 2022 учебном году в Центре следующие мероприятия:

1.	Торжественное открытие Центра «Точка роста»	Сентябрь 2022 года
----	---	--------------------

2.	Экскурсии в Центр «Точка роста»	Сентябрь-октябрь 2022 года
3.	Мастер-классы «Обучаем по-новому»	Ноябрь 2022 года
4.	Экологический урок «Экология и энергосбережение»	Октябрь 2022 года
5.	Всероссийский урок безопасности школьников в сети интернет	Октябрь 2022 года
6.	Национальная технологическая олимпиада	Октябрь-ноябрь 2022 года
7.	Творческая лаборатория	Декабрь 2022 года
8.	Всероссийский проект «Урок цифры»	Октябрь 2022 года
9.	Всероссийский проект ранней профессиональной ориентации учащихся 6-11-х классов «Билет в будущее»	Сентябрь-ноябрь 2022 года
10.	Всероссийские открытые онлайн-уроки «Проектория»	Сентябрь-декабрь 2022 года
Социокультурные мероприятия		
1.	Родительские собрания. Лекторий - рассылки в группы	Сентябрь, декабрь 2022 года
2.	Презентация. Центра для образовательных организаций Публикации на сайте	Сентябрь 2022 года

Показатели при реализации основных и дополнительных общеобразовательных программ в региональной сети центров «Точка роста» выполнены в полном объеме:

№	Наименование индикатора/показателя	Плановое значение	Достигнутое значение
1.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих два и более учебных предмета из числа предметных областей «Естественнонаучные предметы», «Естественные науки», «Математика и информатика», «Обществознание и естественные науки», «Технология» и (или) курсы внеурочной деятельности общеинтеллектуальной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	150	150
2.	Численность обучающихся общеобразовательной организации, осваивающих дополнительные общеобразовательные программы технической и естественнонаучной направленности с использованием средств обучения и воспитания Центра «Точка роста» (человек)	30	38
3.	Доля педагогических работников центра «Точка роста», прошедших обучение по программам из реестра программ повышения квалификации (%)	100 %	100%

VI. ВОСТРЕБОВАННОСТЬ ВЫПУСКНИКОВ

По результатам самоопределения выпускников 11 класса, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования в МАОУ СОШ № 5 в 2022 году выявлено следующее.

Из 9 - 5 человек (55%) поступили в учреждения высшего образования. Все 5 человек (100%) поступили на бюджет.

- в учреждения СПО поступили 4 учащихся (44%).

Один выпускник награжден медалью «За особые успехи в учении» (11%).

Выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу среднего общего образования в 2021-2022 учебном году не было.

По результатам самоопределения выпускников 9 классов, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования в МАОУ СОШ № 5 в 2022 году можно констатировать следующее.

Из 27 выпускников 9 класса: 1 человек не прошел ГИА, продолжил обучение в 9 классе.

12 человек (44%) продолжили обучение в 10 классе, из них в МАОУ СОШ № 5 – 9 человек. В учреждения среднего профессионального образования поступили 13 (48%) человек, 1 учащийся (3,7%) не определился с выбором.

Из 47 учащихся 9 и 11 классов на начало 2021-2022 года определились с выбором профессии 45 обучающихся (98%), выбрав конкретные профессии: учитель, программист, слесарь, водитель, сварщик, повар-кондитер.

Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией Климова проведено исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник», который предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Основан на предположении, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. И вместе с тем, если бы у человека изначально была возможность выбора своего будущего и профессионального поприща, какой бы вид деятельности он на самом деле предпочел.

На момент исследования выявлено:

«Человек-Техника»	«Человек-Человек»	«Человек-Знаковая система»	«Человек-Природа»	«Человек – Художественный образ»
7	4	5	4	4

Для выявления сферы деятельности была использована методика А. Голомштока «Карта интересов».

На момент исследования выявлено:

Сфера деятельности	Количество выборов	Степень выраженности интереса
Транспорт	12	8 - ярко выраженный, 4 – выраженный интерес
Деревообработка	1	Слабо выраженный интерес
Строительство	7	Выраженный интерес
Сфера услуг	14	Выраженный интерес

У 1 учащегося (4%) интерес к какой-либо сфере деятельности отрицательный.

В результате первичной профдиагностики мы обнаружили, что почти у 75% выпускников основной школы сформирован интерес к какой-то определенной сфере деятельности.

В апреле 2022 года педагогом-психологом была проведена рубежная диагностика. Обработка данных анкетирования по изучению профнамерений показала следующие результаты: 45 учащихся (98%) определились с выбором профессии. Наряду с учебными заведениями начального профессионального образования были выбраны для продолжения обучения средние профессиональные образовательные учреждения. При этом повысилась и самооценка обучающихся.

При проведении повторной диагностики было выявлено, что у выпускников основной школы расширился круг выбора сфер деятельности, повысилась степень выраженности интереса. Учащиеся более осознанно стали относиться к выбору профессии.

По результатам исследований были разработаны рекомендации для обучающихся, оформленные в виде буклетов, информации в уголке по профориентации, использованы на тренингах и групповых консультациях.

Для помощи обучающимся в построении своего профессионального плана, изучения своих личностных особенностей в школе ведётся курс для 8-11 классов «Выбор профессии - билет в будущее», программа которого направлена на то, чтобы помочь обучающимся сориентироваться в сложном мире труда, сделать правильный выбор своей будущей профессии.

В ходе изучения курса используются методики, направленные на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, на обеспечение их психологического развития.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. В течение учебного года с целью развития личностных качеств проводятся тренинги, групповые консультации «Тренинг профессионального самоопределения», «Я – уникальная неповторимая личность».

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Совместно с родителями и ребёнком разрабатывается индивидуальный план профессионального развития с учетом индивидуальных и личностных особенностей ученика (индивидуальные консультации - 35, групповые консультации - 6).

В 2022 году обучающихся приняли участие в профориентационных мероприятиях на разных уровнях:

№	Название мероприятия	Целевая аудитория (классы)	Количество обучающихся
1	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Искусственный интеллект в образовании»	5-11кл	64
2	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Профессия «Специалист по адаптивным технологиям»	8-9кл	23
3	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Профессия «Оператор беспилотных летательных систем»	7-9кл	44
4	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Компетенция «Лабораторный химический анализ»	9кл	23
5	Участие в открытых онлайн-уроках «ПроеКТОриЯ»: Шоу профессий. Швейная промышленность. Компетенция «Технологиямоды»	6-9кл	53

6	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме «Разработка игр»	3-8кл	55
7	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Исследование кибератак»	1-11кл	128
8	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Цифровое искусство: музыка и IT»	1, 2, 4, 8, 9кл	74
9	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок цифры» по теме: «Квантовый мир: как устроен квантовый компьютер»	1-4, 8,9кл	68
10	Участие во всероссийской образовательной акции «Урок Цифры» по теме «Быстрая разработка приложений»,	1-9кл	114

Работа по профориентации в МАОУ СОШ № 5 имеет положительный эффект. В 2022 году 9 класс - из 36 обучающихся (27 обучающихся, обучавшиеся по ООП, 9 – обучающиеся по АООП: 5 – ЗПР, 4 – УО), 8 обучающихся (22,2%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Здравоохранения и медицинские науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки»;

11 класс - из 9 обучающихся - 7 обучающихся (77,7%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Здравоохранения и медицинские науки», «Образование и педагогические науки».

VII. ФУНКЦИОНИРОВАНИЕ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 5 в 2022 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО на 2021/22 и 2022/23 учебные годы.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;

- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;

- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;

- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;
- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

С целью определения степени удовлетворенности родителей (законных представителей) обучающихся качеством предоставления образовательных услуг и выявления проблем, влияющих на качество предоставления образовательных услуг Школой, был организован онлайн-опрос, в котором принял участие 246 респондента.

Метод исследования: анкетный опрос. Сроки проведения анкетирования: октябрь 2022 года. Результаты исследования представлены ниже:

1. Удовлетворены качеством образовательного процесса – 207 чел. (84,3%).
2. Удовлетворены условиями и оснащенностью ОО – 229 чел. (93,2%).
3. Благоприятный психологический комфорт в ОО – 226 чел. (92%).
4. Удовлетворены деятельностью администрации – 204 чел. (83,2%).

В рамках внутришкольного контроля в 2022 году были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, информатике; комплексные проверочные работы по определению достижений метапредметных и личностных планируемых результатов освоения образовательных программ.

Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования – диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, всероссийских проверочных работах, итоговом собеседовании по русскому языку, итоговом сочинении (изложении) обеспечивает как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ.

Чтобы управлять результатами, полученными при оценочных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в школе совершенствуется система оценки качества образования, система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его

промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Так рабочей группой разработана новая редакция положения о внутренней системе оценки качества образования. Данное положение является основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням образования. Данное Положение определяет направления внутренней оценки качества образования.

А также положение о критериях и нормах оценивания образовательных результатов, которое регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур, положение о средневзвешенной системе оценивания достижений обучающихся, положение о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации, обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования, а также учитывает федеральные требования, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Педагогами скорректированы рабочие программы в части оценивания предметных и метапредметных результатов, учтены выявленные проблемные зоны, спланирована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся.

По данному направлению проведены следующие педагогические советы:

- Анализ качества образования по результатам 3 четверти 2021-2022 учебного года (28.03.22);
- ВСОКО МАОУ СОШ № 5 в группах дошкольного образования (16.05.22);
- О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс, на следующий год обучения (24.05.22);
- ВСОКО МАОУ СОШ № 5 (19.09.22);
- Психологическая безопасность образовательной среды (17.10.22);
- Анализ учебной и воспитательной работы за 1 четверть 2022-2023 учебного года (14.11.22);
- Формирование функциональной грамотности: эффективные педагогические практики (29.11.22).

VIII. КАЧЕСТВО КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышение уровня квалификации персонала.

На период самообследования в Школе работают 38 педагогов и 4 воспитателя групп дошкольного образования, в группах дошкольного образования 1 – внутренний совместитель, 1 – внешний совместитель. Из них 13 человек имеют среднее профессиональное, из них 8 человек обучается в вузе. В 2022 году аттестацию прошли 5 человек: на высшую категорию - 1 человек, на первую квалификационную категорию - 3 человека и 1 человек на соответствие занимаемой должности.

С 2021 года педагоги МАОУ СОШ № 5 ежегодно участвуют в диагностике профессиональных компетенций. В диагностике приняли участие 8 педагогов, из них 6 педагогам разработан индивидуальный образовательный маршрут. На 2023 год запланированы 7 педагогов для прохождения диагностики профессиональных компетенций.

Общие данные о компетенциях педагогов, представлены в таблице ниже.

Компетенции	Низкий уровень	Средний уровень	Высокий уровень
-------------	----------------	-----------------	-----------------

Психолого-педагогические	3 чел. (50%)	-	3 чел. (50%)
Коммуникативные	2 чел. (33,3%)	2 чел. (33,3%)	2 чел. (33,3%)
Предметные	1 чел. (16,7%)	2 чел. (33,3%)	3 чел. (50%)
Методические	1 чел. (16,7%)	1 чел. (16,7%)	4 чел. (66,6%)

Таким образом, полученные данные свидетельствуют о видимых проблемах в сформированности тех или иных компетенций. Для педагогов были разработаны индивидуальные образовательные маршруты, выбраны дополнительные профессиональные программы повышения квалификации.

За 2022 год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

В МАОУ СОШ № 5 создана система повышения квалификации. В течение каждого учебного года заместители директора по УВР выявляют профессиональные дефициты педагогов и планируют курсовую подготовку. Далее формируются группы педагогов и направляются на курсы по дополнительным профессиональным программам.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МАОУ СОШ № 5 на 2023-й год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школах.

В 2022 году активность учителей в профессиональных конкурсах повысилась на 21 процент. Участие в профессиональных конкурсах федерального, регионального и муниципального уровней приняли 9 (23,7%) педагогов, что свидетельствует о грамотной и эффективной работе управленческой команды. Информация об участии представлена в таблице.

№	ФИО педагога	Уровень	Мероприятия	Результат
1	Олейник О.И	областной	Акция «Цветы моей России», посвящ. Дню государственного Флага РФ	1 место
2	Мальцева А.С	областной	13-й областной фестиваль творчества работников образования Свердловской области «Грани таланта»	2 место
3	Хильман М.Н			2 место
4	Бархатова Н.Н.			2 место
5	Чудова Д.А	муниципальный	Конкурс «Молодой учитель 2022» среди работников системы образования го Сухой Лог	2 место
6	Любякина Т.А.	муниципальный	Конкурс «Молодой учитель 2022»	участие

			среди работников системы образования го Сухой Логг	
7	Прохорова Н.А	всероссийский /онлайн	Педагогический конкурс «Калейдоскоп средств, методов и форм» Номинация «Социальный проект»	1 место
8	Бунакова Н.А. /	Международный / онлайн	Конкурс «Во благо Отечества!»; номинация – очерки и эссе	1 место
9	Черепанов А.В.	областной	конкурс «Учитель-профессия мужская»	3 место

IX. КАЧЕСТВО УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И БИБЛИОТЕЧНО-ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Школа частично укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для получения качественного образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий реализации ФГОС. Количество родителей, подключенных к сервису «Дневник.ру» - 99% от общего количества обучающихся.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – онлайн обучения Российская электронная школа, Учи. ру, Билет в бушующие, Фоксворд, Якласс, WorldSkills Russia, Медиатека Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, при подготовке к государственной итоговой аттестации используются система быстрого тестирования «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР». Для организации онлайн - уроков педагоги использовали видеоконференции Zoom, Skype.

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 8381 единица;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 3578 единиц в год;
- объем учебного фонда – 6973 единица.

Фонд библиотеки формируется за счет областного бюджета.

Таблица 24. Состав фонда

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде
1	фонд учебников	6973 экз.
2	учебных пособий	80 экз.

3	фонд учебников Р(НР)К	141 экз.
4	литературно-художественная	745 экз.
5	научно-публицистическая	182 экз.
6	брошюры, журналы	256 экз.
7	фонд периодики	4 наименования

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые необходимо закупить до сентября 2023 года. Также составлен список учебников, которые нужно будет списать до сентября 2023 года.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте Школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки Школы https://5shl.uralschool.ru/?section_id=43.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2022 году приобретено 451 учебник на сумму 332648,51 рублей, в 2023 году планируется приобретение учебников на сумму 683408,00 рублей. Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутри полочных выставок.

Х. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКАЯ БАЗА

Помещение МАОУ СОШ № 5 находится в оперативном управлении.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление № 66-66-14/023/2006-395 от 06 октября 2006 года.

Образовательная деятельность ведется в трех зданиях. Общая площадь здания: 4011,1 кв.м. Два здания: 3-этажное здание - основная школа, 3-этажное здание – начальная школа и дошкольные группы общеразвивающей направленности; одно одноэтажное здание, в котором расположены два кабинета: ОБЖ и Светофор. Проектная и фактическая наполняемость: проектная - 386, фактическая – 408 учащихся и 37 воспитанников.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В школе оборудованы 31 учебный кабинет, есть кабинет педагога дефектолога, кабинет педагога-психолога.

Часть кабинетов - оснащены современной мультимедийной техникой: 5 – стационарными интерактивными досками, 16 – мультимедийными проекторами, 2 - системами голосования, 1-лингфонным оборудованием, в том числе:

- кабинеты начальных классов – 8,
- кабинет русского языка и литературы – 3,
- кабинет математики – 2,
- кабинет иностранного языка – 2,
- кабинет истории и обществознания – 2,
- кабинет информатики на 9 рабочих мест – 1,
- кабинет химии, биологии – 1,
- кабинет географии – 1,
- кабинет музыки – 1,
- Центр детских инициатив – 1.

В школе установлены и работают 119 персональных компьютеров, 14 МФУ, 10 принтеров, 3 сканера. Максимальная скорость доступа к Интернету до 100 Мбит/сек.

В школе функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

На первом этаже оборудованы столовая на 110 посадочных мест и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал.

В школе имеется и постоянно функционирует лицензированный оборудованный медицинский кабинет, медицинская сестра.

В 2022 году отремонтировано и оборудовано 3 кабинета центра «Точка роста». Два естественно-научной направленности (биология и химия, физика) и один технологической направленности (информатика). Для кабинетов естественно-научной направленности приобретены: Цифровые лаборатории по биологии, химии, физике по 3 шт. на предмет. Для технологического кабинета приобретены: МФУ, Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, Образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, Четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, Образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов. Для педагогов Точки роста приобретены 3 ноутбука, с программным обеспечением Linux.

Материально-техническая база Школы соответствует проведению планомерного учебного процесса и находится в удовлетворительном состоянии. Школа имеет помещения для занятий, оргтехнику, компьютерную сеть, библиотечный фонд, технические средства обучения, что соответствует целям и задачам учреждения дополнительного образования детей и взрослых.

При этом полный анализ оснащённости кабинетов согласно требованиям нового ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Математика и информатика», «Иностранные языки», «Общественные науки» и «Перечня средств обучения и воспитания», утв. приказом Минпросвещения от 6 сентября 2022 г. № 804 показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования.

СТАТИСТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

РЕЗУЛЬТАТЫ АНАЛИЗА ПОКАЗАТЕЛЕЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОРГАНИЗАЦИИ

Данные приведены по состоянию на 31 декабря 2022 года.

Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Количество
------------	-------------------	------------

Образовательная деятельность		
Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	36
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	36
В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	человек	-
В семейной дошкольной группе	человек	-
В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	человек	-
Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	10
Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	23
Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	человек	36
В режиме полного дня (8 - 12 часов)	человек	36
В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	человек	-
В режиме круглосуточного пребывания	человек	-
Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек/%	5/13,8%
По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	человек/%	2/5,5%
По освоению образовательной программы дошкольного образования	человек/%	3/8,3%
По присмотру и уходу	человек/%	0/0%
Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника		39,5 день
Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	4
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	человек/%	1/33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	человек/%	2/66,7%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	человек/%	1/33,3%
Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек/%	3/100%

Высшая	человек/%	-
Первая	человек/%	1/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
До 5 лет	человек/%	3/75%
Свыше 30 лет	человек/%	1/25%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек/%	2/50%
Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек/%	0/0%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	4/100%
Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек/%	1/25%
Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации		1/11
Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
Музыкального руководителя	да/нет	да
Инструктора по физической культуре	да/нет	да
Учителя-логопеда	да/нет	да
Логопеда	да/нет	нет
Учителя-дефектолога	да/нет	да
Педагога-психолога	да/нет	да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	единиц	4,07 кв.м.
Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	единиц	0 кв.м.
Наличие физкультурного зала	да/нет	да
Наличие музыкального зала	да/нет	нет

Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да/нет	да
---	--------	----

Общее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	408
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	176
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	209
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	23
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	142 (35%)
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по русскому языку	балл	4
Средний балл ГИА выпускников 9-го класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	балл	65
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (базовый уровень)	балл	4
Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по математике (профильный уровень)	балл	59
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)

Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	1 (3,1%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9-го класса	человек (процент)	2 (6,3%)
Численность (удельный вес) выпускников 11-го класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11-го класса	человек (процент)	1 (11%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	371 (91%)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	37 (9%)
– регионального уровня		3 (0,7%)
– федерального уровня		29 (7,1%)
– международного уровня		5 (1,2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	12 (2,9%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	23 (5,6%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	408 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педагогических работников, в том числе количество педагогических работников:	человек	38
– с высшим образованием		25
– высшим педагогическим образованием		22
– средним профессиональным образованием		13
– средним профессиональным педагогическим образованием		10

Численность (удельный вес) педагогических работников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	17 (44,7%)
– с высшей		1 (2,63%)
– первой		16 (42,1%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	38 (100%)
– до 5 лет		21 (55,2%)
– больше 30 лет		6 (15,7%)
Численность (удельный вес) педагогических работников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	38 (100%)
– до 30 лет		18 (47,3%)
– от 55 лет		4 (10,5%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние пять лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	42 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	32 (76,1%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,291
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
– медиатеки		да
– средств сканирования и распознавания текста		да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
– системы контроля распечатки материалов		да

Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	408 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,57

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21 и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС по уровням общего образования.

Школа укомплектована педагогическими и иными работниками, которые имеют достаточную квалификацию и регулярно повышают квалификацию, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Результаты ВПР показали среднее качество подготовки обучающихся Школы. Кроме этого, стоит отметить, что педагоги Школы недостаточно объективно оценивают обучающихся.

С 1 сентября 2022 года МАОУ СОШ № 5 приступила к реализации ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287, в 1-х и 5-х классах.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

Директор МАОУ СОШ № 5

Попова И.Г.

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 360759633439360235315265728116943077456903154181

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 20.03.2023 по 19.03.2024