

РАССМОТРЕНО
на педагогическом совете
Протокол № 2
« 19 » сентября 20 22 г.



УТВЕРЖДЕНО
Директором МАОУ СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ № 89/2-00
19 сентября 20 22 г.

Положение о внутренней системе оценки качества образования общеобразовательной организации

1. Общие положения

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее – Положение) определяет цели, задачи, структуру и функции внутренней системы качества образования, порядок её функционирования в муниципальном автономном общеобразовательном учреждении «Средняя общеобразовательная школа № 5».

1.2. Положение разработано в соответствии с:

- Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- государственной программой Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства от 26.12.2017 № 1642 «Об утверждении государственной программы Российской Федерации «Развитие образования»»;
- Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утвержденным приказом Минпросвещения России от 22.03.2021 № 115;
- Федеральным государственным образовательным стандартом (далее - ФГОС) начального общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 06.10.2009 № 373 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;
- ФГОС основного общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.12.2010 № 1897 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- ФГОС среднего общего образования, утвержденным приказом Минобрнауки от 17.05.2012 № 413 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования» (с дополнениями и изменениями);
- Порядком проведения самообследования в образовательной организации, утвержденным приказом Минобрнауки от 14.06.2013 № 462 Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организации;
- приказом Минобрнауки от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 18.12.2018 г. № 615-д «О региональной системе оценки качества образования Свердловской области»;
- Приказом Министерства образования и молодежной политики Свердловской области «Об утверждении Положения о региональной системе оценки качества образования Свердловской области» от 20.07.2021 г. № 689-д;
- Уставом МАОУ СОШ № 5;
- Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся.

1.3. Положение разработано с учетом Показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность, утвержденных приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 13.03.2019 г. № 114.

1.4. В Положении использованы следующие понятия и аббревиатуры:

- **качество образования** – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень его соответствия ФГОС, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы;

- **внутренняя система оценки качества образования (ВСОКО)** – это система мероприятий и процедур, необходимых для осуществления контроля состояния качества образовательной деятельности посредством обеспечения своевременной, полной и объективной информации о качестве образовательных программ, которые реализует ОО, и результатах освоения программ обучающимися;

- **независимая оценка качества образования (НОКО)** – это деятельность официально уполномоченных структур и организаций, направленная на выявление уровня удовлетворенности потребителей качеством предоставляемых образовательных услуг и соответствие качества этих услуг федеральным требованиям;

- **документы ВСОКО** – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО;

- **диагностика** – контрольный замер, срез;

- **мониторинг** – это системное, протяженное во времени наблюдение за управляемым объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивается оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения;

- **оценка/оценочная процедура** – установление степени соответствия фактических показателей планируемым или заданным в рамках основной образовательной программы;

- **ГИА** – государственная итоговая аттестация;

- **ЕГЭ** – единый государственный экзамен;

- **ОГЭ** – основной государственный экзамен;

- **КИМ** – контрольно-измерительные материалы;

- **ООП** – основная образовательная программа;

- **УУД** – универсальные учебные действия.

1.5. ВСОКО обеспечивает качественной и своевременной информацией необходимой для принятия управленческих решений, определяет насколько эффективны педагогические средства, реализуемые в образовательном процессе, насколько формы, методы обучения, режим учебной работы эффективны заявленным целям и возрастным особенностям обучающихся.

1.6. Результаты ВСОКО как источник объективной и достоверной информации о качестве образовательных услуг и результатах образования, могут быть использованы:

- территориальными органами федеральных органов государственной власти, осуществляющими государственный контроль;

- исполнительными органами государственной власти Свердловской области;

- учредителями образовательной организации;

- образовательной организацией;

- обучающимися и их родителями (законными представителями).

1.7. Треки (траектории) развития системы оценки качества подготовки обучающихся.

Положение ВСОКО разработано с учетом федеральных треков оценки качества образования:

- объективность оценки качества подготовки обучающихся;

- сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся;

- оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся.

Трек 1		Объективность оценки качества подготовки обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания	
Цели и задачи	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	
Показатели и мониторинг	По обеспечению объективности процедур оценки качества образования	
<i>Анализ по всем показателям, выявленные проблемы</i>		
Мероприятия, меры, управленческие решения	- проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов; - принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов	
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>		
Трек 2		Сбалансированность системы оценки качества подготовки обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания	
Цели и задачи	- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора; - по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона	
Показатели и мониторинг	- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора; - по сформированности объективной ВСОКО в каждой ОО региона	
<i>Анализ по всем показателям, выявленные проблемы</i>		
Мероприятия, меры, управленческие решения	- по обеспечению оптимизации графиков проверочных и диагностических работ в соответствии с рекомендациями Минпросвещения и Рособрнадзора; - по формированию объективной ВСОКО в каждой ОО региона	
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>		
Трек 3		Оценка ключевых характеристик качества подготовки обучающихся
Компонент УЦ	Позиции оценивания	
Цели и задачи	- по соответствию уровня подготовки обучающихся ФГОС (НОО, ООО, СОО); - по оценки функциональной грамотности; - по популяризации материалов исследований качества образования, проводимых на национальном уровне (НИКО, МСИ и др)	
Показатели и мониторинг	- по выявлению уровня сформированности предметных и метапредметных результатов (НОО, ООО, СОО); - по оценки функциональной грамотности	
<i>Анализ по всем показателям, выявленные проблемы</i>		
Мероприятия, меры, управленческие решения	- мероприятия, меры и управленческие решения в рамках других управленческих направлений (система работы со школами с низкими результатами обучения и/или школами, функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; функционирующими в неблагоприятных социальных условиях; обеспечения профессионального развития педагогических работников и др.)	
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>		

1.8. Треки (траектории) развития системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи.

В рамках школьной системы выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи рассматриваются следующие треки:

- развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями;
- организация работы с талантливыми детьми и молодежью.

Трек 1		Развитие способностей обучающихся в соответствии с их потребностями
Компонент УЦ	Позиции оценивания	
Цели и задачи	- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности	
Показатели и мониторинг	- по охвату обучающихся дополнительным образованием на основе учета их потребности	
<i>Анализ по всем показателям, выявленные проблемы</i>		
<i>Адресные рекомендации по результатам анализа</i>		
Мероприятия, меры, управленческие решения	- принятие мер, направленных на развитие дополнительного образования в регионе на основе учета потребности обучающихся	
<i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i>		
Трек 2		Организация работы с талантливыми детьми и молодежью
Компонент УЦ	Позиции оценивания	
Цели и задачи	<ul style="list-style-type: none"> - по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; - по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - по осуществлению межведомственного и межуровневого взаимодействия по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи; - по осуществлению государственно-частного партнерства для поддержки способных и талантливых детей и молодежи; - по индивидуализации обучения 	
Показатели и мониторинг	<ul style="list-style-type: none"> - по выявлению способностей и талантов у детей и молодежи; - по поддержке и развитию способностей и талантов у детей и молодежи; - по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов у обучающихся с ОВЗ; - по учету участников этапов Всероссийской олимпиады школьников; - по учету иных форм развития образовательных достижений школьников (за исключением Всероссийской олимпиады школьников); - по учету обучающихся по индивидуальным учебным планам; - по развитию способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах 	
<i>Анализ по всем показателям, выявленные проблемы</i>		
<i>Адресные рекомендации по результатам анализа</i>		
Мероприятия, меры, управленческие решения	<ul style="list-style-type: none"> - принятие мер, направленных на стимулирование и поощрение способных и талантливых детей и молодежи; - принятие мер, направленных на увеличение охвата детей и молодежи мероприятиями по выявлению, поддержке и развитию способностей и талантов, в соответствии с их потребностями; - проведение мероприятий по поддержке участия школьников в профильных сменах, предметных школах и т.п.; - принятие мер, направленных на развитие способностей у 	

	<p>обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах;</p> <ul style="list-style-type: none"> - проведение мероприятий, направленных на развитие способностей у обучающихся с особыми образовательными потребностями; - проведение мероприятий, направленных на поддержку участия команд кружков технического творчества, точек роста, творческих детских коллективов в региональных и федеральных конкурсах, соревнованиях и т.п.; - проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вопросам выявления, поддержки и развития способностей и талантов у детей и молодежи
<p><i>Анализ эффективности адресных мер в отношении поставленных задач и выявленных проблем</i></p>	

2. Организация ВСОКО

2.1. В рамках ВСОКО оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

2.2. Направления, обозначенные в пункте 2.1, распространяются на образовательную деятельность по ФГОС общего образования.

2.3. Оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО проводятся в течение всего учебного года, результаты обобщаются на этапе подготовки отчета о самообследовании ОО.

2.4. Основные мероприятия ВСОКО:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль реализации рабочих программ;

- оценка условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям;

- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ и мониторинг «дорожной карты» развития условий реализации основной образовательной программы;

- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных программ;

- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;

- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных универсальных учебных действий;

- контроль реализации Программы воспитания;

- контроль реализации Программы коррекционной работы;

- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;

- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;

- подготовка текста отчета о самообследовании;

- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

2.5. Состав должностных лиц, выполняемый ими в рамках ВСОКО функционал и сроки контрольно-оценочных мероприятий, определяются ежегодным приказом руководителя МАОУ СОШ № 5.

2.6. Контрольно-оценочные мероприятия и процедуры в рамках ВСОКО включаются в годовой план работы МАОУ СОШ № 5.

3. Оценка образовательных программ

3.1. Оценка подлежат основные образовательные программы образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Оценка основных образовательных программ проводится на этапе ее согласования и утверждения по параметрам согласно приложению 1.

3.2. В случае внесения в основные образовательные программы изменений и дополнений проводится оценка этих изменений и дополнений на предмет соответствия требованиям федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования.

3.4. Информация по пунктам 1.1-1.4 приложения 1 включается в отчете самообследования.

3.5. Оценка дополнительных общеразвивающих программ проводится только на этапе их внесения в школьный реестр дополнительных общеразвивающих программ по параметрам:

- соответствие тематики программы запросу потребителей;
- наличие документов, подтверждающих этот запрос;
- соответствие содержания программы заявленному направлению дополнительного образования;
- соответствие структуры и содержания программы региональным требованиям (при их наличии);
- наличие в программе описанных форм и методов оценки планируемых результатов освоения программы обучающимся.

4. Оценка условий реализации образовательных программ

4.1. Структура оценки условий реализации образовательных программ разрабатывается на основе требований ФГОС к кадровым, финансовым, психолого-педагогическим, материально-техническим и информационно-методическим условиям.

4.2. Оценка условий реализации образовательных программ предусматривает проведение контроля состояния условий. Предметом контроля выступают показатели «дорожной карты» развития условий (приложении 2).

4.3. Совокупность параметров оценки и их распределение по группам условий реализации образовательных программ соответствует федеральным требованиям к показателям эффективности деятельности организации, подлежащей самообследованию.

4.4. Оценка условий реализации образовательных программ проводится:

- на этапе разработки ООП того или иного уровня (стартовая оценка);
- ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании.

4.5. Стартовая оценка проводится с целью учета имеющихся условий при планировании результатов образовательной деятельности и состава мероприятий по их достижению. Стартовая оценка условий дополняется «дорожной картой» их развития за период реализации ООП того или иного уровня среднего образования.

4.6. Показатели стартовой оценки и показатели «дорожной карты» вносятся в организационный раздел ООП каждого уровня общего образования после их согласования с коллегиальным органом управления.

4.7. Ежегодно в ходе подготовки отчета о самообследовании проводится контроль состояния условий. Предметом контроля выступают:

- выполнение показателей «дорожной карты» по каждому уровню ООП;
- совокупное состояние условий образовательной деятельности в МАОУ СОШ № 5.

4.8. Результаты ежегодной оценки совокупного состояния условий образовательной деятельности МАОУ СОШ № 5 включаются в отчет о самообследовании (приложение 2).

4.9. Для отчета о самообследовании используется те же параметры, которые составляют структуру оценки условий реализации образовательных программ.

5. Оценка образовательных результатов обучающихся

5.1. В качестве объекта оценки результатов реализации ООП (по уровням образования), разработанных на основе ФГОС, выступают:

- предметные результаты обучения;

- метапредметные результаты обучения;
- личностные результаты;
- достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, иных мероприятиях различного уровня;

- удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов.

5.2. Оценка результатов реализации ООП, разработанных на основе ФГОС:

5.2.1. Оценка достижения предметных результатов освоения ООП (по уровням образования) в соответствии с ФГОС проводится в следующих формах:

- промежуточная аттестация;
- накопительная оценка индивидуальных образовательных достижений учащихся (с использованием технологии портфолио);
- анализ результатов внешних независимых диагностик, всероссийских проверочных работ;
- итоговая оценка по предметам, не выносимым на ГИА;
- анализ результатов ГИА.

5.2.2. Сводная информация по итогам оценки предметных результатов проводится по параметрам согласно приложению 3.

5.2.3. Оценка достижения метапредметных результатов освоения ООП (по уровням образования) проводится по параметрам согласно приложению 4.

5.2.4. Обобщенные параметры оценки, внесенные в приложение 4, подлежат детализации по критериям в соответствии с требованиями ФГОС. Детализацию делает лицо, ежегодно назначенное приказом руководителя МАОУ СОШ № 5 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании» для оценки той или иной группы метапредметных образовательных результатов.

5.2.5. Итоговой оценке достижения метапредметных результатов предшествует оценка этих результатов в рамках промежуточной аттестации. Продвижение обучающегося в достижении метапредметных образовательных результатов выступает предметом обязательного мониторинга.

5.2.6. Достижение личностных результатов освоения ООП, в том числе сформированность личностных УУД, не подлежит итоговой оценке, а диагностируется в ходе мониторинга личностного развития обучающихся по параметрам согласно приложению 5.

5.2.7. Достижения учащихся на конкурсах, соревнованиях, олимпиадах различного уровня оцениваются по критериям и показателям, приведенным в приложении 6.

5.2.8. Все образовательные достижения обучающихся подлежат учету. Результаты индивидуального учета фиксируются:

- в сводной ведомости успеваемости;
- в справке по итогам учета единиц портфолио обучающихся.

5.3. Удовлетворенность родителей качеством образовательных результатов оценивается в конце каждого учебного года на основании опросов, которые проводятся не реже 1 раза в учебный год.

6. Мониторинг

6.1. Мониторинги – это системное, протяженное во времени наблюдение за управлением объектом, которое предполагает фиксацию состояния наблюдаемого объекта на «входе» и «выходе» периода мониторинга. Мониторинг обеспечивает оценочно-диагностическим инструментарием и имеет заданную траекторию анализа показателей наблюдения.

6.2. Различают обязательные мониторинги, которые проводятся по требованиям ФГОС, мониторинг показателей отчета о самообследовании и мониторинги, которые проводятся в соответствии с Программой развития МАОУ СОШ № 5.

6.3. К мониторингам в рамках ВСОКО относятся обязательные мониторинги:

- личностного развития обучающихся;
- достижения обучающимися метапредметных образовательных результатов;
- выполнения «дорожной карты» развития условий реализации образовательных программ;

- показателей, входящих в отчет о самообследовании.

6.4. Обязательные мониторинги проводятся один раз в три года, а его результаты вносятся в аналитическую часть отчета о самообследовании.

7. Документы ВСОКО

7.1. Документация ВСОКО – это совокупность информационно-аналитических продуктов контрольно-оценочной деятельности субъектов ВСОКО.

7.2. Обязательным, подлежащим размещению на сайте МАОУ СОШ № 5, документом ВСОКО является отчет о самообследовании.

7.3. Для внутреннего использования субъектов ВСОКО готовят справки, локальные аналитические записки в случае внепланового контроля в одном из направлений ВСОКО и сводные аналитические справки по итогам мониторингов.

7.4. Состав конкретных документов ВСОКО ежегодно обновляется и утверждается приказом руководителя МАОУ СОШ № 5 «Об организации и проведении контрольно-оценочных работ и подготовке отчета о самообследовании».

7.5. Должностное лицо, координирующее своевременную и качественную подготовку документов ВСОКО, ежегодно назначается приказом руководителя МАОУ СОШ № 5.

8. Заключительные положения

8.1. Настоящее Положение реализуется во взаимосвязи с Положением о фонде оплаты труда в МАОУ СОШ № 5, Положением о формах, периодичности, порядке текущего контроля и промежуточной аттестации обучающихся; Положением об индивидуальном учете освоения обучающимися образовательных программ и поощрений обучающихся.

8.2. Изменения в настоящее положения вносятся согласно порядку, предусмотренному уставом МАОУ СОШ № 5.

8.3. Текст настоящего Положения подлежит размещению в установленном порядке на официальном сайте.

Критерии оценки образовательных программ

№	Критерии оценки	Единица измерения ¹
1. Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	Чел.
1.2	Общая численность обучающихся, осваивающих основную образовательную программу:	
	– начального общего образования;	Чел.
	– основного общего образования;	Чел.
	– среднего общего образования	Чел.
1.3	Формы получения образования в ОО:	
	– очная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– очно-заочная;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– заочная	Имеется/не имеется. Количество чел.
1.4	Реализация ООП по уровням общего образования:	
	– сетевая форма;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением дистанционных образовательных технологий;	Имеется/не имеется. Количество чел.
	– с применением электронного обучения	Имеется/не имеется. Количество чел.
2. Соответствие образовательной программы требованиям ФГОС		
2.1	Соответствие структуры ООП требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.2	Наличие материалов, подтверждающих реализацию в ООП части, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.3	Соответствие объема части ООП, формируемой участниками образовательных отношений, требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.4	Отражение в пояснительной записке к ООП специфики и традиций образовательной организации, социального запроса потребителей образовательных услуг	Имеется/не имеется

¹ В ходе внутренней оценки вы можете выбрать один из вариантов маркировки.

2.5	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по составу предметных областей и наименованиям учебных предметов	Соответствует/не соответствует
2.6	Соответствие учебного плана ООП требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.7	Соответствие учебного плана ООП требованиям СанПиН	Соответствует/не соответствует
2.8	Наличие рабочих программ по всем предметам учебного плана, их соответствие требованиям ФГОС	Имеется/не имеется
2.9	Наличие рабочих программ курсов, дисциплин, модулей части ООП, формируемой участниками образовательных отношений	Имеется/не имеется
2.10	Отношение количества рабочих программ курсов части учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений, к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.11	Наличие и количество индивидуальных учебных планов для обучающихся:	
	– по очно-заочной, заочной форме	Количество ед./не имеется
	– с ОВЗ на основаниях инклюзии в классах с нормативно развивающимися сверстниками	Количество ед./не имеется
	– 8–9-х классов, реализующих индивидуальные проекты в рамках профориентации	Количество ед./не имеется
	– профильных классов на уровне среднего общего образования	Количество ед./не имеется
2.12	Наличие плана внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.13	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по составу и наименованию направлений внеурочной деятельности	Соответствует/не соответствует
2.14	Соответствие плана внеурочной деятельности требованиям ФГОС по объему часов	Соответствует/не соответствует
2.15	Соответствие содержания внеурочной деятельности планируемым результатам ООП, в том числе Программе формирования и развития УУД и Программе воспитания	Соответствует/не соответствует
2.16	Наличие рабочих программ курсов внеурочной деятельности, внесенных в план внеурочной деятельности	Имеется/не имеется
2.17	Соответствие рабочих программ курсов внеурочной деятельности требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.18	Отношение количества рабочих программ курсов внеурочной деятельности к количеству обучающихся, осваивающих ООП	Количество ед. на одного обучающегося
2.19	Наличие Программы формирования и развития УУД	Имеется/не имеется
2.20	Соответствие Программы формирования и развития УУД требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.21	Доля внеурочных мероприятий Программы формирования и развития УУД в общем объеме программы часов	%
2.22	Наличие Программы воспитания	Имеется/не имеется
2.24	Соответствие Программы воспитания требованиям ФГОС	Соответствует/не соответствует
2.25	Доля внеурочных мероприятий программы воспитания в общем объеме программы в часах	%

Критерии оценки условий реализации образовательных программ

Группа условий	Критерии оценки	Единица измерения	Контроль состояния условий		
			Фактический показатель на старте	Планируемый показатель («дорожная карта»)	Факт выполнения «дорожной карты»
Кадровые условия	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе: — первая; — высшая	Чел./%			
	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	Чел./%			

<p>– до 5 лет; – свыше 30 лет</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние три года повышение квалификации по профилю профессиональной деятельности и (или) иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, имеющих профессиональную подготовку по профилю/направлению профессиональной деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, своевременно прошедших повышение квалификации по осуществлению образовательной деятельности в условиях ФГОС общего образования, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников</p>	<p>Чел./%</p>			
<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охватываемых непрерывным профессиональным</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, охватываемых непрерывным профессиональным</p>	<p>Чел./%</p>			

	<p>образованием: – тренинги, обучающие семинары, стажировки; – вне программ повышения квалификации</p>				
<p>Психолого-педагогические условия</p>	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, реализовавших методические проекты под руководством ученых или научно-педагогических работников партнерских организаций</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, являющихся победителями или призерами региональных конкурсов профессионального мастерства</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих публикации в профессиональных изданиях на региональном или федеральном уровнях</p>	Чел./%			
	<p>Численность/удельный вес численности педагогических работников, ведущих личную страничку на сайте школы</p>	Чел./%			
	<p>Численность педагогов-психологов в штатном расписании</p>	Чел.			
<p>Численность педагогов-психологов по совместительству</p>	Чел.				
<p>Численность социальных педагогов</p>	Чел.				
<p>Доля педагогических работников с вмененным функционалом тьютора в</p>	Чел./%				

Материально-технические условия	общем количестве педагогических работников				
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля мероприятий, курируемых педагогом-психологом в Программе воспитания	Ед./%			
	Доля курсов внеурочной деятельности, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога в общем объеме курсов внеурочной деятельности в плане внеурочной деятельности	Ед./%			
	Количество дополнительных образовательных программ на базе школы, разработанных при участии (соавторстве) педагога-психолога	Ед.			
	Наличие оборудованного помещения, приспособленного для индивидуальных консультаций с обучающимися, родителями	Имеется/не имеется			
	Наличие оборудованных образовательных пространств для психологической разгрузки; рекреационных зон	Имеется/не имеется			
	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	Ед.			
	Оснащенность учебных кабинетов (в соответствии с ФГОС/федеральными или региональными требованиями)	Ед./%			
	Наличие читального зала библиотеки, в том числе: – с обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использовании переносных компьютеров;	Да / нет			

	<p>– с Медиатекой; – оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов; – с выходом в интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки; – с возможностью размножения печатных бумажных материалов</p>				
Учебно-методическое и информационное обеспечение	<p>Численность/удельный вес численности учащихся, которыми обеспечена возможность пользоваться широкополосным интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся</p> <p>Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Чел./%</p>	<p>Кв. м</p>		
	<p>Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Ед./%</p>			
	<p>Количество экземпляров справочной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Ед.</p>			
	<p>Количество экземпляров научно-популярной литературы в общем количестве единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося</p>	<p>Ед.</p>			
	<p>Соответствие используемых учебников и учебных пособий федеральному перечню</p>	<p>Соответствует/не соответствует</p>			

	<p>Наличие общедоступного аннотированного перечня информационных образовательных ресурсов интернета</p>	Да/Нет			
	<p>Количество единиц электронных образовательных ресурсов, используемых при реализации рабочих программ по предметам учебного плана</p>	Ед.			
	<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых при реализации плана внеурочной деятельности</p>	Ед.			
	<p>Количество единиц цифровых программных продуктов, используемых для обеспечения проектной деятельности обучающихся</p>	Ед.			
	<p>Соответствие содержания сайта требованиям статьи 29 Федерального закона № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»</p>	Соответствует/ не соответствует			

Приложение 3

к Положению о внутренней системе

оценки качества образования

от 18 сентября 20 20

Показатели оценки предметных образовательных результатов

№	Показатели оценки предметных образовательных результатов	Единица измерения
1	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	Чел./%
2	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по русскому языку	Балл
3	Средний балл ОГЭ выпускников 9-го класса по математике	Балл
4	Средний балл ЕГЭ выпускников 11-го класса по русскому языку	Балл
5	Средний балл ЕГЭ 11-го класса по математике	Балл
6	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
7	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших неудовлетворительные результаты на ОГЭ по математике, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
8	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
9	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
10	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
11	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%
12	Численность/удельный вес численности выпускников 9-го класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9-го класса	Чел./%
13	Численность/удельный вес численности выпускников 11-го класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11-го класса	Чел./%

14	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, конкурсах, в общей численности учащихся	Чел./%
15	Численность/удельный вес численности учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	Чел./%
	– муниципальный уровень;	Чел./%
	– регионального уровня;	Чел./%
	– федерального уровня;	Чел./%
	– международного уровня	Чел./%
16	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	Чел./%
17	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	Чел./%

Приложение 4
к Положению о внутренней системе
оценки качества образования
от 19 сент 2020 г.

Показатели оценки метапредметных образовательных результатов

Группа метапредметных образовательных результатов	Показатели оценки метапредметных образовательных результатов			Форма и метод оценки
	Уровень начального общего образования	Уровень основного общего образования	Уровень среднего общего образования	
Метапредметные понятия и термины Слово Число Знак Признак Определение Информация Цель Результат Реальный Виртуальный Практический Теоретический	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Процесс Явление Общее Частное Причина Следствие Закономерность Тенденция Объект Субъект Анализ Синтез Гипотетический Вероятностный	Индивид Личность Духовное (волевое) Духовное (психическое) Сознание Самосознание Дегерминация Интеграция Дифференциация Экстраполяция Система Синергия	Опрос письменный
Личностные УУД Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – саморегуляции поведения; – взаимодействия с окружающими; – здорового образа жизни	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – индивидуального стиля познавательной деятельности; – эффективной коммуникации; – ответственности за собственные поступки, нравственного долга;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях инфорационного общества; – морального выбора;	Смыслообразование и морально-этическая ориентация в вопросах: – выбора жизненной стратегии, построения карьеры; – средств и методов самоактуализации в условиях инфорационного общества; – морального выбора;	Наблюдение и диагностика в рамках мониторинга личностного развития

		<p>– гражданской активности; – отношения к труду и выбору профессии</p>	<p>– взаимоотношения полов, создания семьи; – готовности к активной гражданской практике; российской идентичности; – отношения к религии как форме мировоззрения</p>	
Регулятивные УУД	Способность принимать и сохранять цели учебной деятельности	Умение самостоятельно планировать пути достижения целей; осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач	Способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания, в том числе для решения творческих и поисковых задач	Встроенное педагогическое наблюдение
	Освоение способов решения проблем творческого и поискового характера	Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами; корректировать планы в связи с изменяющейся ситуацией	Умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях	
	Умение планировать, контролировать и оценивать свои учебные действия	Умение понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способность действовать даже в ситуациях неуспеха		
Познавательные УУД	Использование знаково-символических средств, схем решения учебных и практических задач	Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач	Комплексная контрольная	

Активное использование речевых средств и ИКТ	Умение осознанно использовать речевые средства	Владение языковыми средствами; умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства	работа на основе текста
Работа с информацией: использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами	Готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников	Умение использовать ИКТ в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности	Оценка результатов проекта по информатике или технологии
Использование ИКТ-технологий в учебной деятельности	Формирование и развитие компетентности в области ИКТ		

	<p>Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров</p> <p>Первичное освоение логических операций и действий (анализ, синтез, классификация)</p>	<p>Умение определять понятия, создавать обобщения, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение и делать выводы</p>	<p>Владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения</p>	<p>Комплексная контрольная работа на основе текста</p>
<p>Коммуникативные УУД</p>	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в диалоге; – первичный опыт презентаций; – создание текстов художественного стиля; – использование в речи не менее трех образительно-выразительных средств языка 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дискуссии; – развитие опыта презентаций; – создание текстов художественного, публицистического и научно-популярного стилей; – использование в речи не менее семи образительно-выразительных средств 	<p>Умение использовать речевые средства в соответствии с целями коммуникации:</p> <ul style="list-style-type: none"> – участие в дебатах; – устойчивые навыки презентаций; – владение всеми функциональными стилями; – владение всеми основными образительно-выразительными средствами языка 	<p>Текущий диалогический контроль по русскому языку</p>

	<p>Взаимодействие с партнером, адекватная оценка собственного поведения</p>	<p>Умение организовывать учебное сотрудничество со сверстниками и педагогами</p>	<p>Умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции участников деятельности</p>	<p>Наблюдение за ходом работы учащегося в группе</p>
	<p>Готовность и способность формулировать и отстаивать свое мнение</p>	<p>Готовность и способность учитывать мнения других в процессе групповой работы</p>	<p>Готовность разрешать конфликты, стремление учитывать и координировать различные мнения и позиции</p>	
<p>Способность осуществлять взаимный контроль результатов совместной учебной деятельности; находить общее решение</p>				

Мониторинг личностного развития обучающихся

№	Диагностируемое личностное качество	Показатель сформированности	Предмет мониторинга по показателю	Оценочная процедура	Исполнитель	Периодичность процедур мониторинга
1	Сформированность личностных УУД	Готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Количество учащихся, демонстрирующих готовность и способность к смыслообразованию и морально-этической ориентации	Встроенное наблюдение	Классный руководитель, тьютор	В течение года, в рамках классных часов
2	Сформированность активной гражданской позиции; российская идентичность	Наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Количество учащихся, демонстрирующих наличие ценностной ориентации гражданского выбора и владение общественно-политической терминологией	Встроенное наблюдение. Тестирование	Педагог-психолог совместно (или классный руководитель) с преподавателем общественно-политических дисциплин	Ежегодно, в конце учебного года
		Освоение понятия российской идентичности. Принятие культурно-исторических практик России	Количество учащихся, освоивших понятие российской идентичности и демонстрирующих принятие культурно-исторических практик России	Опрос. Встроенное педагогическое наблюдение	Педагог-психолог	
		Социально-культурный опыт учащихся	Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Статистический учет	Классный руководитель, тьютор	

3	<p>Готовность к продолжению образования на профильном уровне, к выбору профиля обучения</p>	<p>Понимание учащимся собственных профессиональных способностей и способностей</p>	<p>Количество учащихся, своевременно ознакомленных с заключением педагога-психолога о профессиональных способностях и способностях учащихся</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Первый раз на этапе предпрофильной подготовки (по окончании окончания учащихся 7–8-го классов). Второй раз – по окончании уровня основного общего образования</p>
		<p>Положительный опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Количество учащихся, имеющих опыт углубленного изучения дисциплин учебного плана, соответствующих рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	
		<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых соответствует рекомендованному профилю</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых соответствует рекомендованному профилю обучения</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	
4	<p>Готовность и способность к саморазвитию на основе существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Освоение учащимся существующих норм морали, национальных традиций, традиций этноса</p>	<p>Количество учащихся, демонстрирующих освоение содержания понятий: ценностная ориентация, нормы морали, национальная и этническая идентичность, семья, брак</p>	<p>Опрос</p>	<p>Педагог-психолог и (или) классный руководитель, тьютор в рамках содержания рабочих программ по обществознанию и (или) литературе</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>
		<p>Опыт выполнения учащимся проектов, тематика которых свидетельствует о</p>	<p>Количество учащихся, имеющих завершённые и презентованные проекты, тематика которых</p>	<p>Статистический учет</p>	<p>Классный руководитель, тьютор</p>	<p>Ежегодно, в конце учебного года</p>

	патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа, ценностям семьи и брака	свидетельствует о патриотических чувствах учащегося, его интересе к культуре и истории своего народа				Ежегодно, в конце учебного года
5	Сформированность культуры здорового образа жизни; ценностное отношение к труду	Демонстрация культуры здорового образа жизни в среде образования и социальных практиках	Стабильность посещения занятий физической культурой. Сокращения количества пропусков уроков по болезни. Соблюдение элементарных правил гигиены	Статистический учет. Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
6	Сформированность ценностного отношения к труду	Демонстрация уважения к труду как способу самореализации	Уровень активности участия в трудовых практиках, в том числе в качестве волонтера	Отзыв классного руководителя	Классный руководитель, тьютор	Ежегодно, в конце учебного года
7	Сформированность основ экологической культуры	Готовность учащихся к природосообразному поведению, сформированность норм экологической этики	Освоение понятий экологического содержания Единицы портфолио, подтверждающие социально-культурный опыт учащегося	Опрос. Статистический учет	Преподаватель экологии или биологии совместно с классным руководителем, тьютором	Ежегодно, в конце учебного года

Критерии и показатели мониторинга результатов муниципального и регионального этапов олимпиады (конкурса)

№ п/п	Критерии	Показатели	Источники информации
1	Результативность участников при переходе с муниципального на региональный этап олимпиады	Количество участников различных этапов, которые показали минимум 25% от максимального балла по системе оценивания	Муниципальный, региональный рейтинг по результатам участия в олимпиаде
2	Участие педагогов _____ в предметных комиссиях муниципального и регионального этапов олимпиады	Количество учителей участников жюри предметных комиссий	Приказы о составе жюри муниципального и регионального этапов олимпиады
3	Массовость участия в региональном этапе олимпиады	Общее количество участников регионального этапа в процентах от общего числа обучающихся в этих классах. Положительное состояние дел, если _____ занимает более высокое положение относительно среднего показателя в муниципалитете, регионе	Базы участников регионального этапа олимпиады
4	Эффективность регионального этапа олимпиады по каждому предмету	Количество учащихся 9–11-х классов в списках участников заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет участников заключительного этапа олимпиады	Базы участников заключительного этапа олимпиады
5	Результативность участия в заключительном этапе олимпиады	Общее количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады. Положительное состояние дел, если _____ имеет призеров и победителей заключительного этапа олимпиады	Отчеты жюри заключительного этапа олимпиады

6	<p>Реализация цели профильной ориентации участников олимпиады</p>	<p>Количество победителей и призеров регионального этапа олимпиады для 11-х классов, сдавших ЕГЭ по предмету участия в региональном этапе на баллы, позволившие им поступить в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Количество победителей и призеров заключительного этапа олимпиады для 11-х классов, поступивших в профильные вузы, в процентах от их общего числа.</p> <p>Положительная оценка профильного характера олимпиады, если выпускники выбирают профиль образования в соответствии с учебным предметом, по которому выиграли олимпиаду</p>	<p>Статистические данные по вузам</p>
---	---	--	---------------------------------------

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023