



Администрация городского округа Сухой Лог  
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
(Управление образования)

## ПРИКАЗ

05 декабря 2017 г.

№ 621

г. Сухой Лог

### *о мерах по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди обучающихся и преодолению их последствий в муниципальных образовательных учреждениях городского округа Сухой Лог*

В целях актуализации информационных условий по обеспечению гарантий прав обучающихся на сохранность их жизни и здоровья, выработки и принятия неотложных и дополнительных мер по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди обучающихся и преодолению их последствий, руководствуясь приказами Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.02.2012 № 41-и «Об утверждении «Инструкции о порядке предоставления информации при возникновении чрезвычайных и нештатных ситуаций в образовательных учреждениях Свердловской области»», от 15.02.2016 № 54-Д «О мерах, направленных на обеспечение комплексной безопасности и охраны труда государственных образовательных организаций Свердловской области, подведомственных Министерству общего и профессионального образования Свердловской области, и муниципальных образовательных организаций, расположенных на территории Свердловской области, на 2016 год»

#### **ПРИКАЗЫВАЮ:**

1. Утвердить:

1.1. Алгоритм действий работников муниципальных образовательных учреждений округа Сухой Лог в случае завершеного суицида обучающегося (Приложение 1).

1.2. Форму оперативной информации о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося, воспитанника (Приложение № 2).

1.3. Форму справки, предоставляемой Комиссией по служебному расследованию суицида/суицидальной попытки, о проведении расследования по завершеному суициду/суицидальной попытке обучающегося, воспитанника 9далее 0 ком (приложение № 3).

1.4. Форму психолого–педагогического заключения по факту суицида/суицидальной попытки обучающегося, воспитанника (приложение № 4).

1.5. Формы и периодичность отчетных материалов по профилактике суицидального поведения, предоставляемых муниципальными образовательными учреждениями в Управление образования (Приложения 5, 8).

1.6. Комплекс психодиагностического инструментария для выявления обучающихся «группы риска» по суицидальному поведению для работы психологов муниципальных образовательных учреждений (Приложение 6).

1.7. Порядок проведения служебных проверок по фактам совершения суицидов (попыток суицида) обучающимися (Приложение 7).

2. Руководителям муниципальных образовательных учреждений:

2.1. Взять под личный контроль вопросы проведения мероприятий по профилактике суицидов среди обучающихся.

2.2. Организовать информирование участников образовательного процесса о правилах поведения в кризисной ситуации, о службах и специалистах, способных оказать срочную квалифицированную помощь.

2.3. Систематически проводить мероприятия, направленные на повышение психологической культуры педагогических работников и родителей (законных представителей).

2.4. Обеспечить выполнение мероприятий по профилактике кризисных состояний и суицидального поведения обучающихся:

2.4.1. Приказом руководителя образовательной организации в срок до 18 декабря 2017 года:

- назначить должностных лиц муниципальном образовательном учреждении за организацию и проведение мероприятий по указанному направлению работы;

- утвердить порядок выявления обучающихся, находящихся в кризисном состоянии, имеющих признаки суицидального поведения;

- утвердить порядок действий администрации муниципального образовательного учреждения в случае суицида/суицидальной попытки обучающегося.

2.5. Организовать работу по выявлению и комплексному сопровождению обучающихся группы суицидального риска в соответствии с требованиями действующих нормативно-правовых актов.

2.6. Обеспечить индивидуальную помощь обучающимся, оказавшимся в сложной жизненной ситуации (с привлечением соответствующих специалистов и служб).

2.7. Реализовывать в муниципальных образовательных учреждениях дополнительные образовательные программы, направленные на профилактику суицидального поведения обучающихся.

2.8. Обеспечить раннее выявление проблем обучающихся, семей с детьми, находящихся в социально опасном положении, в том числе злоупотребляющих алкоголем, наркотическими, психотропными веществами.

2.9. Создать условия для комплексного сопровождения детей и подростков с высокой степенью суицидального риска.

2.10. В случае проявления суицидального поведения обучающихся действовать по утвержденному Алгоритму действий, проводить необходимые мероприятия по комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента:

2.10.1. Обеспечить своевременное сообщение о факте суицида (попытки суицида) в соответствии с приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 01.02.2012 № 41-и «Об утверждении «Инструкции о порядке предоставления информации при возникновении чрезвычайных и нештатных ситуаций в образовательных учреждениях Свердловской области» (приложение 5).

2.10.2. Обеспечить предоставление документов, установленных настоящим приказом, в Управление образования в установленные сроки.

2.10.3. Организовать проведение инструктажей и методических совещаний с педагогическими работниками, по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями настоящего приказа.

2.10.4. Незамедлительно приступить к осуществлению комплексных реабилитационных мероприятий ближайшего окружения суицидента в соответствии с планом реабилитационных мероприятий.

2.10.5. Издать приказ о выполнении предложенных Комиссией мероприятий по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом, и обеспечить его выполнение соответствующим контролем.

2.11. Направлять не позднее 1 июня и 31 декабря текущего года в Службу психолого-педагогического мониторинга и сопровождения МКУ Управление образования (далее – СППМиС) отчетные материалы об эффективности деятельности по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся, направляемых муниципальными образовательными учреждениями в Управление образования городского округа Сухой Лог (приложение № 8).

3. Руководителю Службы психолого-педагогического мониторинга и сопровождения МКУ Управление образования (Кочкин И.Н.), ведущему менеджеру МКУ Управление образования (Суслова Ю.В.):

3.1. Проводить 2 раза в год (июнь, декабрь) мониторинг эффективности деятельности муниципальных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог, направленной на профилактику суицидального поведения обучающихся.

3.2. Вести единый реестр суицидов/суицидальных попыток, совершенных обучающимися муниципальных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог.

3.4. Организовать работу по написанию и предоставлению аналитических материалов от подведомственных муниципальных образовательных учреждений по случаям завершенных суицидов (суицидальных попыток) обучающихся за прошедший календарный год в срок до 31 декабря текущего года.

3.5. Сформировать систему психолого-педагогического просвещения участников образовательных отношений с целью ознакомления с основными закономерностями и условиями благоприятного психического развития обучающихся в виде лекций, бесед, семинаров, тренингов.

4. Ведущему менеджеру МКУ Управление образования, Ю.В. Сусловой:

4.1. Организовать проведение совещаний с педагогическими работниками, заместителями руководителя муниципальных образовательных учреждений,

курирующими данное направление, по порядку расследования случаев суицида в соответствии с требованиями настоящего приказа.

4.2. При возникновении случаев совершения суицидов, а также суицидальных попыток независимо от места совершения (во время образовательного процесса или в быту), организовать незамедлительное оповещение Министерства общего и профессионального образования Свердловской области.

4.3. Осуществлять контроль за проведением мероприятий в муниципальных образовательных учреждениях по устранению причин, приведших к несчастному случаю, связанному с суицидом.

4.4. Обеспечить своевременное проведение служебных расследований по фактам завершенного суицида (попыток суицида) обучающихся муниципальных образовательных учреждений.

4.5. Организовать проведение анализа случаев завершенных суицидов (суицидальных попыток) обучающихся за прошедший календарный год – до 20 января текущего года.

4.6. По результатам анализа принимать меры по совершенствованию профилактической работы по суицидальному поведению в муниципальных образовательных учреждениях, а также организационно-методические меры по устранению причин и условий, способствовавших совершению суицида (попытке суицида).

4.7. Довести настоящий приказ до сведения руководителей муниципальных образовательных учреждений городского округа Сухой Лог.

5. Контроль исполнения настоящего приказа оставляю за собой.

И.о. начальника



Н.Е. Макарова

Берсеновой Ю.С., Михееву А.В., Макаровой Н.Е., Сусловой Ю.В., Кочкину И.Н., Нохриной Н.А., руководителям  
ОО по списку

Н.А. Нохрина  
34373 4-35-05,  
Ю.В. Сулова  
34373 4-46-86

### **Алгоритм действий специалистов системы образования в случаях завершеного суицида обучающегося**

При известии о факте суицида (попытке суицида) (при обнаружении тела обучающегося с признаками самоповреждения (суицида)), необходимо безотлагательно известить администрацию муниципального образовательного учреждения, в котором учился(ится) несовершеннолетний (вызов «Скорой помощи» и сотрудников ОВД).

Руководитель муниципального образовательного учреждения, в свою очередь, незамедлительно извещает о несчастном случае начальника Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, или лицо, ответственное за прием информации по несчастным случаям.

После получения информации о факте суицида, приказом начальника Управления образования создается Комиссия по служебному расследованию случая суицида (попытке суицида) обучающегося (далее – Комиссия). В состав комиссии входят: председатель - начальник Управления образования (главный специалист); главный специалист Управления образования; ведущий менеджер, руководитель СМПМиС (и/или педагог-психолог СППМиС), главный инженер МКУ Управление образования.

Служебное расследование по факту завершеного суицида проводится в 14-дневный срок.

В перечень документов, прилагаемых к Справке служебного расследования, входит Психолого-педагогическое заключение по факту суицида (попытке суицида).

С целью профилактики расширенного суицида (повторных случаев по подражанию) и комплексной реабилитации ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, родственники, педагоги) необходимо создать Рабочую группу психолого-педагогического сопровождения. В состав группы входят: председатель - ведущий менеджер, руководитель СППМиС городского округа Сухой Лог, заместитель директора по воспитательной работе муниципального образовательного учреждения, педагог-психолог, социальный педагог, классный руководитель, медицинский работник (по согласованию), педагог-психолог СППМиС, при необходимости представители субъектов профилактики (по согласованию).

Рабочая группа психолого-педагогического сопровождения представляет на утверждение начальнику Управления образования План реабилитации в течение 3-х дней после случая завершеного суицида (попытке суицида).

#### **Первичные меры реабилитации (на острой стадии):**

- психологический дебрифинг ближайшего окружения суицидента (одноклассники, друзья, несовершеннолетние родственники и т.д.) обеспечивается в течение первых 72 часов после несчастного случая и осуществляется специалистом с базовым педагогическим (психологическим) образованием, прошедшим специальную подготовку;

- индивидуальное психологическое консультирование (по запросам); направление на консультацию к врачу-психиатру (с подписью в личной карте родителя или законного представителя о получении направления).

**Вторичные меры реабилитации** (на отсроченной стадии - от 1 до 3 месяцев, 1 года):

- внесение в план воспитательной работы муниципального образовательного учреждения дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (классные часы на формирование позитивного мышления, нравственных ценностей и смысла жизни, тренинги, родительские собрания, школьные акции «Я выбираю жизнь», конкурсы рисунков и сочинений «Разноцветная жизнь», кинолекторий и т.д.);

- обеспечение занятости и досуга одноклассников, близких друзей, братьев и сестер суицидента;

- профилактика деформаций психоэмоционального состояния педагогов (организация балинтовских групп, групп взаимоподдержки, проблемных мастерских и др.);

- повышение психологической культуры населения (информационно просветительская работа, реклама Телефона доверия в городском округе Сухой Лог, использование имеющихся ресурсов социума по оказанию помощи детям и семьям, оказавшимся в трудной жизненной ситуации).

**Оперативная информация<sup>1</sup>  
о факте суицида/суицидальной попытки обучающегося**

\_\_\_\_\_ (полное название муниципального образовательного учреждения, класс)

1. Ф.И.О. \_\_\_\_\_

2. Пол: (мужской/женский); возраст \_\_\_\_\_ лет; дата рождения \_\_\_\_\_  
подчеркнуть

3. Дата и время происшествия (число, месяц, год, время): « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ ;  
время: \_\_\_\_\_

4. Дата и время обнаружения тела (число, месяц, год, время): « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ ; время: \_\_\_\_\_

5. Статус пострадавшего: обучающийся (учащийся/воспитанник) \_\_\_\_\_

6. Домашний адрес пострадавшего \_\_\_\_\_

7. Вид происшествия: (суицид / суицидальная попытка) \_\_\_\_\_

8. Способ совершения суицида / суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен и др.) \_\_\_\_\_

9. Место происшествия (краткая характеристика) \_\_\_\_\_

10. Дата обращения в правоохранительные органы \_\_\_\_\_

Руководитель  
муниципального образовательного учреждения \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ /  
подпись

М.П.

<sup>1</sup> Предоставляется незамедлительно

УТВЕРЖДАЮ  
Председатель комиссии

\_\_\_\_\_  
(подпись) (ФИО)  
« \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 201\_\_ г.

### СПРАВКА

#### Комиссии о проведении служебного расследования суицида/суицидальной попытки обучающегося

\_\_\_\_\_  
(наименование муниципального образовательного учреждения, класс)

1. Ф.И.О. пострадавшего \_\_\_\_\_
2. Пол: (мужской/женский); возраст \_\_\_\_\_ лет; дата рождения \_\_\_\_\_  
подчеркнуть
3. Дата и время происшествия (число, месяц, год, время): « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20\_\_ ; время: \_\_\_\_\_
4. Вид происшествия: (суицид/суицидальная попытка) \_\_\_\_\_
5. Способ совершения суицида/суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и т.п.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
6. Место происшествия (краткая характеристика) \_\_\_\_\_
7. \_\_\_\_\_ Характер \_\_\_\_\_ полученных \_\_\_\_\_ повреждений \_\_\_\_\_ тела
8. Кто обнаружил тело \_\_\_\_\_
9. Время обнаружения тела \_\_\_\_\_
10. Причина суицида/суицидальной попытки: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
11. Краткое описание событий, предшествующих суициду/суицидальной попытке \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
12. Предсмертная записка (текст) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
13. Состояние здоровья пострадавшего (диспансерный учет у врачей, хронические заболевания, травмы и др.) \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_
14. Краткая характеристика семейной и социальной ситуации:
  - статус обучающегося / воспитанника (сирота, под опекой, усыновлен, воспитывается в семье) \_\_\_\_\_
  - семья (полная/неполная, многодетная, родители разведены, малообеспеченная) \_\_\_\_\_
  - данные о родителях (законных представителях) \_\_\_\_\_
  - наличие в семье хронических и тяжелобольных членов семьи; случаев преждевременной смерти близких родственников; родственников, страдающих алкоголизмом, наркоманией, психическими заболеваниями: \_\_\_\_\_



\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- состоял (а) в группе риска суицидального поведения с \_\_\_\_\_ (дата постановки на учет) по причине: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

- состоял (а) в группе «обучающихся, находящихся в трудной жизненной ситуации» с \_\_\_\_\_ (дата постановки на учет) по причине \_\_\_\_\_

- состоял (а) на учете в ТКДНиЗП, внутришкольном учете (нужное подчеркнуть) с \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

основание для постановки на учет \_\_\_\_\_

- совершал (а) ли обучающийся нарушения требований устава муниципального образовательного учреждения, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда) \_\_\_\_\_

15. Наличие в муниципальном образовательном учреждении:

15.1. Порядка выявления и сопровождения обучающихся группы риска развития кризисных состояний, утвержденных приказом руководителя № \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_

15.2. Наличие и оценка школьного плана по профилактике суицидов среди обучающихся \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

15.3. Полнота и эффективность проведения комплексной индивидуально-профилактической работы с обучающимся со стороны классного руководителя, социального педагога, педагога-психолога, учителей-предметников (неуспеваемость); анализ профилактической деятельности, контроль и принятие управленческих решений со стороны заместителя директора по воспитательной работе, директора образовательного учреждения \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

16. Меры, принимавшиеся к обучающемуся, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались указать причину): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, педагогом-психологом, учителями предметниками (в случае неуспеваемости).

\_\_\_\_\_

17. Выявленные недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической помощи обучающемуся, родителям (законным представителям):

- несвоевременность выявления проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии обучающегося путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками \_\_\_\_\_

- принятие мер по выявлению семейной истории суицида/суицидальной попытки путем проведения бесед с родителями (законными представителями), получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения \_\_\_\_\_

- принятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами \_\_\_\_\_

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка обучающегося на профилактический учет \_\_\_\_\_

- несвоевременное информирование органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц \_\_\_\_\_

и др. \_\_\_\_\_

18. Лица, проводившие расследование (ФИО, должность, место работы) \_\_\_\_\_

19. Заключение комиссии: \_\_\_\_\_

20. Рекомендации: \_\_\_\_\_

21. Прилагаемые документы: \_\_\_\_\_

Руководитель  
муниципального образовательного учреждения \_\_\_\_\_ /  
М.П.

Дата \_\_\_\_\_

Подписи лиц, проводивших расследование:

Должность, место работы:

\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_/\_\_\_\_\_

## Психолого-педагогическое заключение

(наименование муниципального образовательного учреждения, класс)

Ф.И.О. \_\_\_\_\_

Пол: (мужской/женский); возраст \_\_\_\_\_ лет; дата рождения \_\_\_\_\_  
подчеркнуть

Домашний адрес пострадавшего \_\_\_\_\_

Состоял на учете в ТКДН и ЗП, внутришкольном учете с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_  
по причине \_\_\_\_\_

### Обстоятельства суицида

1. Дата и время происшествия: « \_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.; время \_\_\_\_\_

2. Вид происшествия (суицид/суицидальная попытка) \_\_\_\_\_

3. Способ совершения суицида/суицидальной попытки (повешение, медикаментозное отравление, огнестрельное ранение, порезы в области вен, и др.) \_\_\_\_\_

4. Непосредственный повод (описание ситуации) \_\_\_\_\_

5. Наличие предсмертной записки (содержание) \_\_\_\_\_

6. Наличие алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида/суицидальной попытки \_\_\_\_\_

7. Наличие факторов суицидального поведения:

- **словесных** (высказывания о своем негативном душевном состоянии; шутки на тему самоубийства; заинтересованность вопросами смерти и т.п.) \_\_\_\_\_

- **поведенческих** (радикальные перемены в поведении: появилась замкнутость, неряшливость, признаки беспомощности, безнадежности, отчаяния, пропуски занятий; изменились привычки, нарушился сон, аппетит и др.) \_\_\_\_\_

- **ситуационных** (ранее предпринимал попытку суицида; перенес тяжелую потерю: смерть близкого, развод родителей, разрыв отношений с любимым человеком; социально изолирован: не имеет друзей, чувствует себя отверженным; конфликтные взаимоотношения в семье, кризис в семье и др.) \_\_\_\_\_

8. Наличие факторов, вызвавших психологическое напряжение и/или факторов, непосредственно спровоцировавших суицидальное поведение \_\_\_\_\_

9. Наличие сексуальных контактов \_\_\_\_\_  
10. Наличие фактов психического, физического, сексуального насилия \_\_\_\_\_

### Усвоение образовательной программы

Программу \_\_\_\_\_  
(название общеобразовательной программы)

усваивает/усваивает частично/не усваивает (нужное подчеркнуть)

дублировал \_\_\_\_\_ класс по причине \_\_\_\_\_

мотивация к обучению сформирована/не сформирована (нужное подчеркнуть)

наличие конфликтов с учителями, их причины, динамика \_\_\_\_\_

### Характеристика семейного и ближайшего окружения

1. Состав семьи (перечислить членов семьи с указанием возраста, образования, профессии):

\_\_\_\_\_

2. Состояние здоровья членов семьи:

– наличие острых и хронических заболеваний у членов семьи: \_\_\_\_\_

– наличие психических заболеваний у членов семьи и близких родственников: \_\_\_\_\_

– случаи скоропостижной смерти членов семьи, близких родственников, ближайшего окружения \_\_\_\_\_

– наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников: \_\_\_\_\_

3. Семейная история суицида (наличие фактов суицида, суицидальных попыток у родственников и ближайшего окружения) \_\_\_\_\_

4. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников (склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.) \_\_\_\_\_

5. Характеристика семейно-бытовых и материальных условий: \_\_\_\_\_

6. Лидерство в семье: \_\_\_\_\_

7. Особенности семейного воспитания (стили воспитания) \_\_\_\_\_

8. Взаимоотношения с родителями, другими членами семьи \_\_\_\_\_

9. Участие родителей в жизни обучающегося \_\_\_\_\_

10. Реакция семьи на вмешательство и предложение помощи \_\_\_\_\_

### **Индивидуально-личностные особенности**

1. Позиция обучающегося в классе (общая активность лидер/отверженный) \_\_\_\_\_

2. Особенности взаимоотношений со сверстниками (с одноклассниками, с лицами противоположного пола, наличие друзей, тип дружеских связей, наличие и характер устойчивых конфликтов с одноклассниками...) \_\_\_\_\_

3. Особенности взаимоотношений со взрослыми (с учителями, воспитателями, администрацией МОУ,...) \_\_\_\_\_

4. Самооценка: адекватная/повышенная/пониженная/амбивалентная (нужное подчеркнуть)

5. Особенности характера, способы реагирования на жизненные затруднения, склонность к рискованному поведению, наличие суицидальных знаков \_\_\_\_\_

6. Особенности эмоционально-волевой сферы (агрессивность, импульсивность, раздражительность, замкнутость, склонность к депрессиям, ...):

7. Определение типа кризисного состояния обучающегося (возрастной кризис, кризис накопительного типа, «потеря контроля над жизнью», кризис утраты, унижение и т.д.) \_\_\_\_\_

8. Характеристика интересов (увлечения, хобби, привычные формы проведения досуга, участие в неформальных группах, в интернет сообществах, участие в классных и общешкольных мероприятиях, .....), оценка степени вовлеченности учителей и родителей в их формирование.

9. Планы на будущее. Оценка степени определенности и конкретности планов на будущее. Влияние учителей, сверстников, родителей на формирование планов на будущее \_\_\_\_\_

## Диагностика и психолого-педагогическое сопровождение

1. Диагностика (методики, использованные для диагностики у обучающегося степени выраженности суицидальных намерений, группы риска)

---

2. Психолого-педагогическое сопровождение осуществлялось с \_\_\_\_\_ по \_\_\_\_\_

по поводу \_\_\_\_\_

Форма сопровождения: индивидуальная (беседы, консультации, коррекционные занятия); групповая (тренинги, коррекционно-развивающие программы).

Название: \_\_\_\_\_;

цель: \_\_\_\_\_

Директор  
муниципального образовательного учреждения  
(подпись)  
М.П.

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

Заведующий СППМиС  
(подпись)

Дата «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г.

**Форма**  
**и периодичность предоставления отчетных материалов об эффективности деятельности по профилактике и предупреждению суицидального поведения обучающихся, направляемых муниципальными образовательными учреждениями в Управление образования городского округа Сухой Лог**

1. Отчет по профилактике суицидального поведения обучающихся городского округа (по состоянию до 1 июня, до 31 декабря текущего года (Приложение № 8).

2. По факту завершенного суицида (попытки суицида) обучающегося муниципальным образовательным учреждением формируются и предоставляются следующие документы:

№	Документы	Срок с момента происшествия
1	Информация (извещение) о суициде (попытке суицида)	незамедлительно
2	План Мероприятий по ликвидации последствий возникшей ситуации, организация их исполнения (на острой стадии)	в течение 1 часа
3	Психолого-педагогическое заключение по факту суицида (попытки суицида) несовершеннолетнего*	24 часа
4	Отчет о работе Рабочей группы психологопедагогического сопровождения (проведение психологического дебрифинга, индивидуальное консультирование детей, родителей, педагогов, проведение классных часов, родительских собраний, методических семинаров для педагогов на тему профилактики суицидального поведения подростков)	72 часа
5	План муниципального образовательного учреждения о принятии дополнительных мер по организации здоровьесберегающей среды и профилактике расширенного суицида (на отсроченной стадии - от 1 до 3 месяцев, 1 года)	72 часа
6.	Справка о педагогических работниках муниципального образовательного учреждения: - заместитель директора по воспитательной работе: стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности МОУ, должностные обязанности; - заместитель директора по социально-правовой защите детей (социальный педагог): наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности МОУ, должностные обязанности; - педагог-психолог: наличие полного штата (если сокращен, дата и основание сокращения ставки), стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности МОУ, наличие отдельного кабинета, проведение занятий по психологии (уроки в учебном расписании, факультативы, элективные курсы, кружки), должностные обязанности; - классный руководитель, стаж работы в настоящей должности, прохождение повышения квалификации по профилактической деятельности МОУ, должностные обязанности.	24 часа

**\*Психолого-педагогическое заключение по факту завершения суицида  
(попытки суицида) обучающегося**

1. Ф.И.О. суицидента
2. Пол
3. Дата рождения
4. Национальность (родителей)
5. Домашний адрес
6. Состав семьи (мать, отец, братья, сестры, все, кто проживает(л) в доме), их место работы или учебы, должность, год рождения)
7. Место учебы суицидента
8. Перенесенные заболевания
9. Вредные привычки. Обстоятельства суицида
10. Дата совершения суицида
11. Место совершения суицида
12. Способ совершения суицида
13. Кто присутствовал при совершении суицида
14. Время обнаружения тела
15. Кто обнаружил тело
16. Непосредственный повод (описание ситуации)
17. Наличие предсмертной записки и ее содержание
18. Высказывал ли ранее суицидальные намерения (когда, кому, в какой форме, при каких обстоятельствах)
19. Отмечалось ли состояние алкогольного (наркотического) опьянения во время совершения суицида.
20. Характеристика семейного окружения
21. Наследственная отягощенность:  
наличие соматических заболеваний со стороны родителей, наличие психических заболеваний со стороны родителей, наличие алкоголизма (наркомании, токсикомании) у родственников, семейная история суицида
22. Случаи скоропостижной смерти близких родственников в результате несчастных случаев
23. Формы отклоняющегося поведения у близких родственников  
склонность к правонарушениям, повышенная агрессивность, слабая степень социальных контактов и др.)
24. Характеристика семейно-бытовых условий
25. Лидерство в семье
26. Отношения с родными братьями и сестрами
27. Особенности семейного воспитания. Характеристика школьного окружения
28. Психофизическое развитие
29. Учебная мотивация
30. Классные обязанности
31. Участие в классных, школьных и муниципальных мероприятиях
32. Внеучебная деятельность
33. Взаимоотношения с одноклассниками
34. Взаимоотношения с учителями
35. Участие в неформальных группах
36. Правонарушения
37. Привычные формы проведения досуга. Взаимоотношения со сверстниками
38. Друзья
39. Есть ли близкий друг
40. Взаимоотношения с противоположным полом
41. Наличие сексуальных контактов. Психологическая характеристика.  
(заполняется школьным психологом и/или классным руководителем)

**ЗАКЛЮЧЕНИЕ:**

Подписи

Дата



**Комплекс психодиагностических методик для выявления группы риска по суицидальному поведению**

Предлагаемый комплекс психодиагностического инструментария представляет собой комплекс психологических методик и тестов, используемых педагогом- психологом для выявления детей группы риска по суицидальному поведению.

**I. Скрининг:**

**1. Прогностическая таблица риска суицида у детей и подростков (А.Н. Волкова)**

**Инструкция:** Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

№	Проблема	балл
1	Утрата обоих родителей	5
2	Утрата одного из родителей или развод в семье	4
3	Тяжелая психологическая атмосфера в семье	4
4	Изоляция в детском коллективе	4
5	Несправедливые методы воспитания, подавление	4
6	Тяжелые соматические болезни, инвалидность	3
7	Отсутствие опоры на любящего взрослого	3
8	Неудачи в учебе, низкие школьные успехи	3
9	Акцентуации личности	3
10	Употребление алкоголя и наркотиков	2
11	Нарушение контроля, импульсивность	2
12	Низкая самооценка	1
13	Тяжело протекающий пубертат	1
14	Пассивность, робость, несамостоятельность	1

**Дети, набравшие более 25 баллов, могут быть учтены в группе риска суицида.**

**2. Методика самооценки психических состояний (по Г. Айзенку)**

**Инструкция.** Предлагаем вам описание различных психических состояний. Если это состояние очень подходит вам, то за ответ ставится 2 балла; если подходит, но не очень, то — 1 балл; если совсем не подходит — то 0 баллов.

Психическое состояние	Подходит	Подходит, но не очень	Не подходит
Не чувствую в себе уверенности	2	1	0
Часто из-за пустяков краснею	2	1	0

Мой сон беспокоен	2	1	0
Легко впадаю в уныние	2	1	0
Беспокоюсь о только воображаемых еще неприятностях	2	1	0
Меня пугают трудности	2	1	0
Люблю копаться в своих недостатках	2	1	0
Меня легко убедить	2	1	0
Я мнительный	2	1	0
С трудом переношу время ожидания	2	1	0
Нередко мне кажутся безвыходными положения, из которых можно найти выход	2	1	0
Неприятности меня сильно расстраивают, я падаю духом	2	1	0
При больших неприятностях я склонен без достаточных оснований винить себя	2	1	0
Несчастья и неудачи ничему меня не учат	2	1	0
Я часто отказываюсь от борьбы, считая ее бесплодной	2	1	0
Я нередко чувствую себя незащищенным	2	1	0
Иногда у меня бывает состояние отчаяния	2	1	0
Чувствую растерянность перед трудностями	2	1	0
В трудные минуты жизни иногда веду себя по- детски, хочу, чтобы меня пожалели	2	1	0
Считаю недостатки своего характера не- исправимыми	2	1	0
Оставляю за собой последнее слово	2	1	0
Нередко в разговоре перебиваю собеседника	2	1	0
Меня легко рассердить	2	1	0
Люблю делать замечаний другим	2	1	0
Хочу быть авторитетом для окружающих	2	1	0
Не довольствуюсь малым, хочу наи- большего	2	1	0
Когда разгневаюсь, плохо себя сдерживаю	2	1	0
Предпочитаю лучше руководить, чем подчинять	2	1	0
У меня резкая, грубоватая жестикуляция	2	1	0
Я мстителен	2	1	0
Мне трудно менять привычки	2	1	0
Нелегко переключаю внимание	2	1	0
Очень настороженно отношусь ко всему новому	2	1	0

Меня трудно переубедить	2	1	0
Нередко у меня не выходят из головы мысли, от которых следовало бы освободиться	2	1	0
Нелегко сближаюсь с людьми	2	1	0
Меня расстраивают даже незначительные нарушения плана	2	1	0
Нередко я проявляю упрямство	2	1	0
Неохотно иду на риск	2	1	0
Резко переживаю отклонения от принятого мною режима	2	1	0

### Интерпретация тестирования:

Подсчитайте сумму баллов за каждую из 4 групп вопросов.

#### I. Тревожность (вопросы 1-10)

0-7 баллов Низкая тревожность

8-14 баллов Тревожность средняя, допустимого уровня

15-20 баллов Высокая тревожность

#### II. Фрустрация (вопросы 11-20)

0-7 баллов Вы имеете высокую самооценку, устойчивы к неудачам и не боитесь трудностей 8-14 баллов Средний

уровень, фрустрация имеет место

15-20 баллов У вас низкая самооценка, вы избегаете трудностей, боитесь не удач.

#### III. Агрессивность (вопросы 21-30)

0-7 баллов Вы спокойны, выдержанны

8-14 баллов Средний уровень

15-20 баллов Вы агрессивны, невыдержанны. Есть трудности в работе с людьми

#### IV. Ригидность (вопросы 31-40)

0-7 баллов Ригидности нет, легкая переключаемость

8-14 баллов Средний уровень

15-20 баллов Сильно выраженная ригидность, вам противопоказаны резкие изменения в жизни (учебе, работе, семье)

### 3. Экспресс-диагностика суицидального риска ОСР А.Г.Шмелев (модификация Т.Н. Разуваевой)

**Цель:** экспресс-диагностика суицидального риска; выявление уровня сформированности суицидальных намерений с целью предупреждения серьезных попыток самоубийства.

**Инструкция:** Я буду зачитывать утверждения, а Вы в бланке для ответов ставить в случае согласия с утверждением «+», в случае несогласия с утверждением «-»

1. Вы все чувствуете острее, чем большинство людей.
2. Вас часто одолевают мрачные мысли.
3. Теперь Вы уже не надеетесь добиться желаемого положения в жизни.
4. В случае неудачи Вам трудно начать новое дело.
5. Вам определенно не везет в жизни.
6. Учиться Вам стало труднее, чем раньше.

7. Большинство людей довольны жизнью больше, чем Вы.
8. Вы считаете, что смерть является искуплением грехов.
9. Только зрелый человек может принять решение уйти из жизни.
10. Временами у Вас бывают приступы неудержимого смеха или плача.
11. Обычно Вы осторожны с людьми, которые относятся к Вам дружелюбнее, чем Вы ожидали.
12. Вы считаете себя обреченным человеком.
13. Мало кто искренне пытается помочь другим, если это связано с неудобствами.
14. У Вас такое впечатление, что Вас никто не понимает.
15. Человек, который вводит других в соблазн, оставляя без присмотра ценное имущество, виноват примерно столько же, сколько и тот, кто это имущество похищает.
16. В Вашей жизни не было таких неудач, когда казалось, что все кончено.
17. Обычно Вы удовлетворены своей судьбой.
18. Вы считаете, что всегда нужно вовремя поставить точку.
19. В Вашей жизни есть люди, привязанность к которым может очень повлиять на Ваши решения и даже изменить их.
20. Когда Вас обижают, Вы стремитесь во что бы то ни стало доказать обидчику, что он поступил несправедливо.
21. Часто Вы так переживаете, что это мешает Вам говорить.
22. Вам часто кажется, что обстоятельства, в которых Вы оказались, отличаются особой несправедливостью.
23. Иногда Вам кажется, что Вы вдруг сделали что-то скверное или даже хуже.
24. Будущее представляется Вам довольно беспросветным.
25. Большинство людей способны добиваться выгоды не совсем честным путем.
26. Будущее слишком расплывчато, чтобы строить серьезные планы.
27. Мало кому в жизни пришлось испытать то, что пережили недавно Вы.
28. Вы склонны так остро переживать неприятности, что не можете выкинуть мысли об этом из головы.
29. Часто Вы действуете необдуманно, повинаясь первому порыву.

### Обработка результатов

По каждому субшкальному диагностическому концепту подсчитывается сумма положительных ответов. Полученный балл уравнивается в значениях с учетом индекса (см. Таблицу №1). Делается вывод об уровне сформированности суицидальных намерений и конкретных факторах суицидального риска.

Таблица №1 (ключ)

Субшкальный диагностический коэффициент	Номера суждений	Индекс
Демонстративность	12, 14, 20, 22, 27	1, 2
Аффективность	1, 10, 20, 23, 28, 29	1, 1
Уникальность	1, 12, 14, 22, 27	1, 2
Несостоятельность	2, 3, 6, 7, 17	1, 5
Социальный пессимизм	5, 11, 13, 15, 17, 22, 25	1
Слом культурных барьеров	8, 9, 18	2, 3
Максимализм	4, 16	3, 2
Временная перспектива	2, 3, 12, 24, 26, 27	1, 1
Антисуицидальный фактор	19, 21	3, 2

### Удержание субшкальных диагностических концептов

1. **Демонстративность.** Желание привлечь внимание окружающих к своим несчастьям, добиться сочувствия и понимания. Оцениваемое из внешней позиции порой как «шантаж», «истероидное выпячивание трудностей», демонстративное суицидальное поведение переживается изнутри как «крик о помощи». Наиболее суицидоопасно сочетание с эмоциональной ригидностью, когда «диалог с миром» может пойти слишком далеко.

2. **Аффективность.** Доминирование эмоций над интеллектуальным контролем в оценке ситуации. Готовность реагировать на психотравмирующую ситуацию непосредственно эмоционально. В крайнем варианте - аффективная блокада интеллекта.

3. **Уникальность.** Восприятие себя, ситуации, и, возможно, собственной жизни в целом как явления исключительного, не похожего на другие, и, следовательно, подразумевающего исключительные варианты выхода, в частности, суицид. Тесно связана с феноменом «непроницаемости» для опыта, т.е. с недостаточным умением использовать свой и чужой жизненный опыт.

4. **Несостоятельность.** Отрицательная концепция собственной личности. Представление о своей несостоятельности, некомпетентности, ненужности, «выключенности» из мира. Данная субшкала может быть связана с представлениями о физической, интеллектуальной, моральной и прочей несостоятельностью. Несостоятельность выражает интрапунитивный радикал. Формула внешнего монолога - «Я плох».

5. **Социальный пессимизм.** Отрицательная концепция окружающего мира. Восприятие мира как враждебного, не соответствующего представлениям о нормальных или удовлетворительных для человека отношениях с окружающими. Социальный пессимизм тесно связан с экстрапунитивным стилем каузальной атрибуции. В отсутствие Я наблюдается экстрапунитивность по формуле внутреннего монолога «Вы все недостойны меня».

6. **Слом культурных барьеров.** Культ самоубийства. Поиск культурных ценностей и нормативов, оправдывающих суицидальное поведение или даже делающих его в какой-то мере привлекательным. Заимствование суицидальных моделей поведения из литературы и кино. В крайнем варианте - инверсия ценности смерти и жизни. В отсутствие выраженных пиков по другим шкалам это может говорить только об «экзистенции смерти». Одна из возможных внутренних причин культа смерти - доведенная до патологического максимализма смысловая установка на самодеятельность: «Вершитель собственной судьбы сам определяет конец своего существования».

7. **Максимализм.** Инфантильный максимализм ценностных установок. Распространение на все сферы жизни содержания локального конфликта в какой-то одной жизненной сфере. Невозможность компенсации. Аффективная фиксация на неудачах.

8. **Временная перспектива.** Невозможность конструктивного планирования будущего. Это может быть следствием сильной погруженности в настоящую ситуацию, трансформацией чувства неразрешимости текущей проблемы в глобальный страх неудач и поражений в будущем.

9. **Атисуицидальный фактор.** Даже при высокой выраженности всех остальных факторов есть фактор, который снимает глобальный суицидальный риск. Это глубокое понимание чувства ответственности за близких, чувство долга. Это представление о греховности самоубийства, антиэстетичности его, боязнь боли и физических страданий. В определенном смысле это показатель наличного уровня предпосылок для психокоррекционной работы.

**Бланк ответов**

Номер утверждения	+ / -	Номер утверждения	+ / -
1		16	
2		17	
3		18	
4		19	
5		20	
6		21	
7		22	
8		23	
9		24	
10		25	
11		26	
12		27	
13		28	
14		29	
15			

**II. Индивидуальное обследование детей и подростков:****1. Методика «Карта риска суицида» (модификация для подростков Шнайдер Л. Б.)**

**Цель:** определить степень выраженности факторов риска суицида у подростков.

**Инструкция:** Заполняется педагогом совместно с социальным педагогом и педагогом-психологом.

№	Фактор риска	Не выявлен	Слабо выражен	Сильно выражен
<b>Биографические данные</b>				
1.	Ранее имела место попытка суицида	- 0,5	+ 2	+3
2.	Суицидальные попытки у родственников	- 0,5	+ 1	+ 2
3.	Развод или смерть одного из родителей	- 0,5	+ 1	+ 2
4.	Недостаток тепла в семье	- 0,5	+ 1	+ 2
5.	Полная или частичная безнадзорность	- 0,5	+ 0,5	+ 1
<b>Актуальная конфликтная ситуация</b>				
<i>A - вид конфликта</i>				
1.	Конфликт с взрослым	- 0,5	+ 0,5	+ 1

	человеком (педагогом, родителем)			
2.	Конфликт со сверстниками, отвержение группой	- 0,5	+ 0,5	+ 1
3.	Продолжительный конфликт с близкими людьми, друзьями	- 0,5	+ 0,5	+ 1
4.	Внутриличностный конфликт, высокая внутренняя напряженность	- 0,5	+ 0,5	+ 1
<i>Б - поведение в конфликтной ситуации:</i>				
5.	Высказывания с угрозой суицида	- 0,5	+ 2	+ 3
<i>В - характер конфликтной ситуации:</i>				
6.	Подобные конфликты имели место ранее	- 0,5	+ 0,5	+ 1
7.	Конфликт отягощен неприятностями в других сферах жизни (учеба, здоровье, отвергнутая любовь)	- 0,5	+ 0,5	+ 1
8.	Непредсказуемый исход конфликтной ситуации, ожидание его последствий	- 0,5	+ 0,5	+ 1
<i>Г - эмоциональная окраска конфликтной ситуации:</i>				
9.	Чувство обиды, жалости к себе	- 0,5	+ 1	+ 2
10.	Чувство усталости, бессилия, апатия	- 0,5	+ 1	+ 2
11.	Чувство непреодолимости конфликтной ситуации, безысходности	- 0,5	+ 0,5	+ 2
<b>Характеристика личности</b>				
<i>А - волевая сфера личности:</i>				
1.	Самостоятельность, отсутствие зависимости в принятии решений	- 1	+ 0,5	+ 1
2.	Решительность	- 0,5	+ 0,5	+ 1
3.	Настойчивость	- 0,5	+ 0,5	+ 1
4.	Сильно выраженное желание достичь своей цели	- 1	+ 0,5	+ 1
<i>Б - эмоциональная сфера личности:</i>				
5.	Болезненное самолю-	- 0,5	+ 0,5	+ 2

	бие, ранимость			
6.	Доверчивость	- 0,5	+ 0,5	+ 1
7.	Эмоциональная вязкость («застревание» на своих переживания)	- 0,5	+ 1	+ 2
8.	Эмоциональная неустойчивость	- 0,5	+2	+ 3
9.	Импульсивность	- 0,5	+ 0,5	+ 2
10.	Эмоциональная зависимость, потребность в близких эмоциональных контактах	- 0,5	+ 0,5	+ 2
11.	Низкая способность к созданию защитных механизмов	- 0,5	+ 0,5	+ 1,5
12.	Бескомпромиссность	- 0,5	+ 0,5	+ 1,5

### Обработка результатов:

Для определения степени выраженности факторов риска высчитывается алгебраическая сумма, полученный результат соотносится с таблицей риска:

Менее 9 баллов	Риск суицида незначителен.
9-15,5 баллов	Риск суицида присутствует.
Более 15,5 баллов	Риск суицида значителен.

### 2. Тест НСВ - 10

**Инструкция:** Написанные слова являются началом предложений, которые вам нужно продолжить. Дописывая предложения помните: нет правильных и неправильных ответов. Разрешается допускать грамматические ошибки. Не переживайте если предложения будут получаться не очень складные, это не важно.

Допишите окончание предложений:

1. Никто \_\_\_\_\_
2. Все против \_\_\_\_\_
3. Нет \_\_\_\_\_
4. Я \_\_\_\_\_
5. Мне не \_\_\_\_\_
6. Никогда \_\_\_\_\_
7. Никогда \_\_\_\_\_
8. Все \_\_\_\_\_
9. Это \_\_\_\_\_

Допишите окончания предложений, повторять ответы не обязательно:

1. Многие меня \_\_\_\_\_
2. Все за \_\_\_\_\_
3. Есть силы \_\_\_\_\_
4. Я многим \_\_\_\_\_
5. Мне \_\_\_\_\_
6. Часто \_\_\_\_\_



7. Всегда \_\_\_\_\_
8. Все \_\_\_\_\_
9. Это \_\_\_\_\_

Дополните окончания предложений на свое усмотрение:

1. Мне надоело \_\_\_\_\_
2. Когда мне плохо, я \_\_\_\_\_
3. Я не хочу \_\_\_\_\_
4. Моя жизнь - это \_\_\_\_\_
5. Настроение у меня \_\_\_\_\_
6. Мое терпение \_\_\_\_\_
7. Впереди у меня \_\_\_\_\_

### Обработка результатов:

Анализируется содержание произвольно законченных предложений с целью определения наличия суицидальных высказываний. Наличие трех и более суицидальных высказываний в предложениях показывает, что у респондента есть суицидальные намерения, и он нуждается в более тщательном изучении и в соответствующей воспитательной работе, коррекции и контроле.

В случае выявления суицидального состояния рекомендованы консультации с другими специалистами в рамках подтверждения диагностических выводов и обследование другим методом.

Для проведения анализа предлагаются примеры суицидальных высказываний. Экспериментатор может сравнивать образцы выполнения тестовых заданий обследуемых с предлагаемыми вариантами суицидных ответов в примерах 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9, 10, 11. В случае установления идентичности ответов (три и более) в ответах обследуемого и предлагаемых примерах констатируется предварительное диагностическое заключение о наличии суицидного состояния на момент обследования.

Для подтверждения предварительного диагностического заключения проводится повторное обследование с помощью данной методики. Временной интервал между обследованиями может быть не менее часа.

Идентификация в ответах при повторном обследовании суицидальных высказываний (от трех и более) позволяет выставить оценку, характеризующую развитие (или отсутствие развития) суицидального поведения. Для этого используется девятибалльная шкала оценивания от 1 до 9. Каждому выявленному суицидальному высказыванию соответствует одно значение оценочной шкалы. Чем больше дифференцировано суицидных высказываний, тем большее значение имеет оценка.

**Пример 1** 1) “Никто меня не любит”; 2) “Все против меня”; 3) “Нет сил терпеть все это”; 4) “Я никому не нужен”; 5) “Мне не хочется “Настроение у меня отвратительное”; 6) “Мое терпение лопнуло”; 7) “Впереди у меня пустота (спокойствие, успокоение, конец, смерть)”.

**Пример 2** 1) “Мне надоело это”; 2) “Когда мне плохо, я хочу убить “Сидорова”; 3) “Я не хочу туда идти, возвращаться (в школу, домой)”; 4) “Моя жизнь - это ад”; 5) “Настроение у меня паршивое”; 6) “Мое терпение закончилось”; 7) “Впереди у меня ничего хорошего”.

Следует также отметить, что многие высказывания могут быть в нецензурной форме. Их также надлежит подвергнуть анализу на предмет идентификации ауто-агрессивных, суицидных фраз.

В случае выявления суицидального поведения формируется соответствующее

заключение о его наличии с указанием методики получения данных выводов (тест — «НСВ-10»), а также рекомендаций психолого-педагогических мер учителям, психологам, социальным педагогам, несущим прямую ответственность за обследуемого. Их суть может состоять в применении методов психологической и педагогической коррекции антисуицидальных установок, активизации резервных возможностей личности и других мер, способствующих недопущению реализации суицидальных намерений, сохранению не только жизни, но и потенциала ребенка.

### 3. Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)

**Инструкция:** Если ответ на вопрос - «Нет», обведите 0, если ответ - «Да», обведите 1.

Пожалуйста, отвечая на следующие вопросы, будьте честны, насколько это возможно.

За последние 4 недели испытывал ли ты чувство... / появлялось ли у тебя желание...:

		Нет	Да
1	Отсутствия внешней поддержки	0	1
2	Ощущения собственной невостребованности	0	1
3	Чувство вины, собственной несостоятельности	0	1
4	Чувство напряженности	0	1
5	Трудности в приспособлении к новым условиям	0	1
6	Отсутствие планов на будущее	0	1
7	Плохое здоровье	0	1
8	Чувство растерянности, непонятности происходящего	0	1
9	Наличие психотравмы за последний год (несчастный случай, смерть близких, разрыв с любимым человеком)	0	1
10	Недовольство собой (внешность, успехи.)	0	1
11	Прибавил ли ты в весе более чем на килограмм	0	1
12	Раздражительность, агрессивность	0	1
13	Чувство незащищенности	0	1
14	Ощущение безразличия, отчужденности	0	1
15	Чувство тревоги, страха	0	1
16	Сложности, непонятности, непредсказуемости жизни	0	1
17	Чувство обиды, обделенности	0	1
18	Потерял ли ты в весе более чем на килограмм	0	1
19	Ощущение одиночества	0	1
20	Положительное отношение к самоубийству у знакомых (при наличии ситуации)	0	1
21	Нежелание принять помощь окружающих	0	1
22	Сниженного настроения	0	1

23	Отсутствие цели в жизни	0	1
24	Потерял ли ты аппетит, или чувствуешь, что ешь больше или меньше, чем обычно	0	1
25	Плохое психическое состояние сейчас	0	1
26	Чувство бесперспективности существования	0	1
27	Отсутствие смысла в жизни	0	1
28	Презрение к себе	0	1
29	Чувство тоски	0	1
30	Попытки покончить с собой в прошлом	0	1
31	Чувство отчаяния	0	1
32	Отсутствие жизненных ценностей	0	1
33	Отрицательное отношение к жизни	0	1
34	Часто ли ты обвиняешь себя за все плохое, что произошло с тобой	0	1
35	Периодические мысли о нежелании жить	0	1
36	Чувство безнадежности	0	1
37	Плохое настроение сейчас	0	1
38	Спишь ли ты больше в течение дня, чем обычно	0	1
39	Изменился ли твой сон: ты с трудом засыпаешь, плохо спишь или просыпаешься слишком рано	0	1
40	Отсутствие страха перед смертью	0	1
41	Чувство безысходности	0	1
42	Желание смерти	0	1
43	Испытывал(ла) ли ты фантазии по поводу способов ухода из жизни	0	1
44	Нанесение самоповреждений	0	1

### Критерии оценки опросника для подростков (44 вопроса)

Сумма набранных баллов:

30 баллов и выше - **высокий** уровень риска суицидального поведения 29

- 20 баллов - **средний** уровень риска суицидального поведения 19 - 15

баллов - **низкий** уровень риска суицидального поведения 14 - 7 баллов -

**очень низкий** уровень риска суицидального поведения

**Порядок  
проведения служебной проверки по факту совершения суицида  
(попытки суицида) обучающимся**

Служебная проверка проводится на предмет соблюдения работниками муниципального образовательного учреждения требований п.п.1,2,3 ч.2 ст.14 Федерального закона РФ от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» в двухнедельный срок (14 дней) с момента совершения суицида (попытки) обучающимся. При проведении проверки по факту совершения обучающимся суицида (попытки суицида) Комиссией устанавливаются следующие обстоятельства:

1. Характеризующий материал: характеристика муниципального образовательного учреждения на обучающегося (с указанием основных черт характера, привычки, возрастные особенности обучающегося, поведение в школе, семье, характер отношений с одноклассниками, друзьями, ровесниками, отношение к учебе, успеваемость и др. особенности ребенка), объяснения обучающегося (в случае попытки суицида) и родителей (законных представителей) относительно мотивов попытки самоубийства, друзей, одноклассников, классного руководителя, социального педагога, заместителя директора по учебно-воспитательной работе, данные о посещаемости уроков, успеваемости (копии соответствующих страниц из классного журнала), занятость во внеурочное время, интересы, результаты психологического тестирования (с приложением копий теста, интерпретации теста, рекомендаций и др.), акт обследования семейно-бытовых условий). В случае перевода, обучающегося на иную форму обучения или в другое муниципальное образовательное учреждение выявить причину перевода с приложением соответствующих документов (заявление, заключение МСЭ, решение ТПМПК и др.)

2. Описать условия, способствующие совершению суицида (попытки суицида) (социально-бытовые условия семьи):

- семейное неблагополучие, отсутствие у родителей (законных представителей) постоянного места работы;
- материальный уровень семьи (доход семьи...);
- отсутствие доверительных отношений в семье, авторитарный стиль отношений, отсутствие контроля за соблюдением режима дня и др.;
- употребление алкоголя как родителями (законными представителями), так и обучающимся;
- постановка на профилактический учет семьи, находящейся в социально опасном положении (СОП);
- организация досуга, обучающегося;
- неоказание педагогами, психологами своевременной психолого-педагогической помощи, указать причины (отсутствие педагога-психолога, социального педагога, непроведение классных часов, родительских собраний, индивидуальных бесед, воспитательных мероприятий, тестирований, анкетирования и т.д.), в том числе при наличии ранее совершенных попыток самого обучающегося, либо из его ближайшего окружения.

3. Своевременность выявления и постановки на профилактический учет с целью определения необходимых мер по выявлению проблем обучающегося: состоял(ит) ли обучающийся, его родители (законные представители) на внутришкольном учете, на учете как нуждающийся в индивидуальном психолого-педагогическом подходе (с какого времени, по каким основаниям.). Если обучающийся не состоял(ит) на профилактическом учете, дается оценка причинам непостановки на учет.

Полнота и своевременность выявления проблем, оказания социально-психологической и педагогической помощи. В случае, если обучающийся состоял (ит) на профилактическом учете, совершал ранее попытки самоубийства, высказывал намерения о суициде:

предоставить копию плана индивидуально-профилактической работы, доказательства ее проведения (тестирование, анкетирование, акты, беседы, мониторинг),

протоколы заседаний Совета профилактики, педагогического совета, административных совещаний (с приложением копий протоколов),

иные документы, содержащие сведения о личности обучающегося, его связях, проведении досуга, условиях воспитания и др.

план работы классного руководителя, психолога, социального педагога, учителей - предметников (по необходимости, в случае, если имеются пропуски уроков, «школьная неуспешность» по предмету и др.) по оказанию психолого-педагогической помощи обучающемуся, родителям (законным представителям), его исполнение;

документы, подтверждающие оказание первичных и вторичных мер реабилитации в отношении обучающегося, совершившего попытку суицида, при завершённом суициде (в отношении его ближайшего окружения).

Взаимодействие с субъектами системы профилактики (своевременность и полнота):

установить наличие (отсутствие) оснований для подключения иных органов профилактики (ОДН, ТКДНиЗП, Территориальный отраслевой исполнительный орган государственной власти Свердловской области - Управление социальной политики Министерства социальной политики Свердловской области по Сухоложскому району, органы занятости, здравоохранения, Управление по культуре, молодежной политике и спорту городского округа Сухой Лог, учреждения дополнительного образования, СППМиС, др.) к решению проблем обучающегося (конфликтные отношения с родителями (законными представителями), авторитарный стиль воспитания в семье, уклонение родителей от исполнения обязанностей по воспитанию детей, асоциальный образ жизни, злоупотребление спиртными напитками, жестокое обращение и т.д., незанятость досуговой деятельностью, низкий уровень благосостояния и т.д.).

-указать дату информирования других органов системы профилактики согласно ст. 9 120-ФЗ об оказании психолого-педагогической, социальной помощи в соответствии с компетенциями, приложить копии документов.

-дать оценку своевременности информирования муниципальными образовательными учреждениями других органов профилактики о необходимости оказания семье и обучающемуся помощи, указать факты об оказании помощи и/или отказе.

- отразить: информировали ли муниципальные образовательные учреждения органы прокуратуры о бездействии органов системы профилактики для принятия соответствующих мер.

4. Заключение проверки состоит из трех частей:

**Часть 1:**

- Ф.И.О. руководителя ОО, утвердившего заключение;

- Ф.И.О лиц (а), проводившего проверку, должность;

- Дата начала и окончания проверки;

- полные данные об обучающемся, совершившем суицид (попытку) (Ф.И.О, число, месяц, год рождения; место учебы, если не обучается и не работает, то с какого времени и по какой причине; какие предпринимались меры по возвращению в ОУ, к трудоустройству.

**Часть 2:** часть 2 начинается со слов: «Установил (и)» (указываются следующие сведения):

- с какого времени и по каким основаниям состоит (не состоит) на внутри- школьном учете обучающийся, совершивший суицид (попытку суицида);

- полные данные о работниках образовательного учреждения, проводивших профилактическую работу с обучающимся (Ф.И.О, образование, стаж работы по специальности, курсы повышения квалификации);

- данные о родителях (законных представителях), краткая характеристика внутрисемейных отношений;

- совершал ли обучающийся нарушения требований устава ОУ, пропускал ли учебные занятия по неуважительным причинам, успеваемость, попытки суицида (сколько, когда);

- меры, принимавшиеся к подростку, с оценкой их своевременности и полноты (если меры не принимались, то указать причины): по датам (плану) проведения индивидуально-профилактической работы классным руководителем, социальным педагогом, психологом, учителями - предметниками (в случае неуспеваемости);

- выявленные недостатки в оказании психолого-педагогической помощи обучающемуся, его родителям (законным представителям), какие требования федерального законодательства при этом не исполнены (нарушены):

- несвоевременное выявление проблем уровня тревожности, одиночества, депрессии обучающегося путем тестирования, бесед с родителями (законными представителями), друзьями, одноклассниками;

- непринятие мер по выявлению семейной истории суицида, попыток путем проведения бесед с родителями (законными представителями), родительских собраний, получения информации от органов внутренних дел, учреждений здравоохранения;

- непринятие мер по выявлению и устранению проблем во взаимоотношениях с родителями (законными представителями), ровесниками, педагогами;

- несвоевременная (либо отсутствие) постановка обучающегося на профилактический учет;

- несвоевременное информирование (кем, указать работника ОУ) органов системы профилактики о необходимости оказания обучающемуся, его родителям (законным представителям) помощи в соответствии с компетенцией органов и должностных лиц (указать период, когда данные обстоятельства были установлены, дату информирования);

- недостатки в проведении комплексной индивидуально-профилактической работы.

**В заключении Части 2** обязательно представить «**Выводы:**» (указываются причины и условия, способствовавшие совершению суицида (попыток).

**Часть 3.** В данной части формулируются предложения, рекомендации о принятии мер по устранению выявленных недостатков (организационно - методические в отношении муниципального образовательного учреждения и (либо) всех учреждений городского округа, направление информации в органы и учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений обучающихся, рассмотрение результатов проверки на оперативном совещании, совещании руководителей муниципальных образовательных учреждений, принятии мер дисциплинарного характера к работникам муниципального образовательного учреждения). В случае, когда в ходе проверки выявляется вина работника муниципального образовательного учреждения в Заключении дополнительно указывается его должность, Ф.И.О., сведения о выявленных недостатках и предлагаемое дисциплинарное взыскание. К материалам проверки прилагаются приказы, указания, информации и копии изданных ранее документов муниципального образовательного учреждения, Управления образования в целях профилактики суицидов, а также копии всех документов, имеющих отношение к факту завершенного суицида (попытки суицида), изученных в ходе расследования. Материалы служебного расследования должны быть структурно оформлены согласно Справке, представлены в папке, прошитыми, постранично пронумерованными, скрепленными подписью председателя Комиссии и печатью Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

#### **Оформление папки:**

**1. Титульный лист** оформляется следующим образом: В правом верхнем углу ставится отметка «ДСП» (для служебного пользования).

Далее: Начальнику Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

по центру: Материалы служебного расследования по факту завершенного суицида (попытки суицида) обучающегося (ей) Ф.И.О., число, дата, год рождения,

обучающегося(ейся)....класса, полное наименование муниципального образовательного учреждения.

Внизу листа, с левой стороны:

Председатель комиссии: \_\_\_\_\_ Ф.И.О, должность (подпись)

Члены комиссии:

\_\_\_\_\_ Ф.И.О, должность

\_\_\_\_\_ Ф.И.О, должность

\_\_\_\_\_ Ф.И.О, должность

Дата (составления папки)

« \_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_ г.

**2. Описание документов** (с обязательной нумерацией и указанием страницы) - стр.1 3.

Материалы расследования (справка, психолого-педагогическое заключение, извещения, приказы, копии документов, объяснения и др.)

1. На задней стороне обложки папки:

Прошнуровано: \_\_\_\_\_ листов

Подпись председателя комиссии

Печать Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог

\*материалы оформляются для служебного пользования (отметка ДСП), информация о попытках суицида не разглашается.

**муниципального образовательного учреждения / Управления образования по профилактике суицидального поведения обучающихся  
городского округа Сухой Лог по состоянию до 1 июня, до 31 декабря текущего года**

Наименование муниципального образовательного учреждения

**1. Информация о случаях завершённых суицидов.**

ФИО обучающегося	Краткое наименование МОУ	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
				Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, приводы в полицию, незапланированная беременность и др.

**2. Информация о случаях суицидальных попыток**

ФИО обучающегося	Краткое наименование МОУ	Дата совершения суицида и способ	Причина (повод) суицида	Выявленные факторы, спровоцировавшие психологический кризис					
				Проблемы здоровья	Личностные особенности и черты характера	Проблемы взаимоотношений со сверстниками	Семейные факторы	Проблемы недостаточной эффективности профилактики в ОУ	Другие факторы (употребление ПАВ, смена жизненных условий, незапланированная беременность и др.



### 2.1. Реабилитация обучающихся, совершивших суицидальную попытку

ФИО обучающегося	Краткое наименование МОУ	Оценка степени риска повторных суицидальных попыток	Условия и мероприятия позволяющие снизить суицидальный риск	Достигнутые или ожидаемые результаты реабилитационной работы

### 3. Количество выявленных обучающихся группы риска

Краткое наименование МОУ	Кол-во обучающихся в трудной жизненной ситуации	Кол-во обучающихся в кризисном состоянии	Кол-во обучающихся с суицидальными мыслями и намерениями
Всего			

**4. Реализация дополнительных образовательных программ групповых занятий, направленных на профилактику кризисного состояния и суицидального риска обучающихся**

№ п/п	Программы (с указ. кол-ва час.)	Кол-во обучающихся в МОУ	Кол-во чел., реализовавших ОП	Из них группы риска

**5. Просветительские мероприятия, направленные на повышение психолого-педагогической компетентности родителей по вопросам профилактики суицидального поведения обучающихся**

№ п/п	Форма работы	Краткое наименование МОУ	Дата	Кол-во чел	Содержание	Кто реализует мероприятие (должность)

**6. Информация о повышении квалификации по данному направлению педагога-психолога муниципального образовательного учреждения, классных руководителей и других педагогических работников**

№ п/п	ФИО, должность	Краткое наименование МОУ	Название образовательной программы	Форма обучения	Кол-во часов	Название учебного заведения

**7. Информация о проведении служебных проверок деятельности муниципальных образовательных организаций по профилактике суицидов**

Дата проведения	Краткое наименование МОУ	ФИО и должность проверяющих	Общая оценка эффективности профилактической работы	Выявленные недостатки в организации профилактики	Предложения по решению выявленных проблем	Ожидаемые или достигнутые результаты

**8. Предложения Управления образования / муниципальных образовательных учреждений по совершенствованию работы по профилактике суицидов и организации более эффективного межведомственного взаимодействия**

---



---



---

\_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_ / \_\_\_\_\_  
 (ФИО исполнителя)                      (подпись)                      (должность)                      (телефон)