



Утверждено
Директор МАОУ СОШ №5
И.Г. Попова
2021 г.

**ПРОГРАММА
ПО ПРОФИЛАКТИКЕ
УПОТРЕБЛЕНИЯ ПСИХОАКТИВНЫХ ВЕЩЕСТВ
СРЕДИ НЕСОВЕРШЕННОЛЕТНИХ
«Здоровое поколение»»**

ГО СУХОЙ ЛОГ / МАОУ СОШ № 5

1. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

В конце XX века злоупотребление алкоголем, наркотиками и другими психоактивными веществами приняло характер эпидемии. По данным Всемирной организации здравоохранения, суммарное количество больных с заболеваниями, вызванными приемом различных психоактивных веществ, за исключением курильщиков табака, составляет более 500 млн. человек.

В последнее десятилетие для России употребление несовершеннолетними и молодежью алкоголя, наркотических и других психоактивных веществ превратилось в проблему, представляющую серьезную угрозу здоровью населения, экономике страны, социальной сфере и правопорядку. Сегодня проблема наркомании затрагивает около 30 млн.чел., т.е. практически каждого пятого жителя страны. Постоянное ухудшение здоровья, распространение вредных привычек, таких как курение, потребление алкогольных напитков и наркотиков достигло критического уровня. Известно, что каждый наркоман за год способен вовлечь от 4 до 17 человек. При таких темпах через 5 лет в стране более чем 1/4 населения попробует наркотики.

Происходит неуклонное «омоложение» наркомании. Возраст приобщения к наркотикам снижается до 8-10 лет. Отмечены и случаи употребления наркотиков детьми 6-7 лет. Подростки злоупотребляют наркотиками в 7,5 раза, а ненаркотическими психоактивными веществами - в 11,4 раза чаще, чем взрослые.

Кроме роста числа лиц, злоупотребляющих наркотическими веществами и больных наркоманией, отмечается увеличение объема негативных медикосоциальных последствий наркомании. Это возросшая в 7-11 раз смертность, увеличение в десятки раз числа суицидных попыток, а также сопутствующих наркомании болезней: в первую очередь СПИДа, инфекционных гепатитов, венерических болезней, туберкулеза и других заболеваний. За последние 10 лет число смертей от наркотиков среди детей увеличилось в 42 раза, причем в 65% случаев причиной смерти является передозировка.

Работа по первичной профилактике и максимально раннему выявлению наркомании и токсикомании среди учащихся школ будет эффективна, если в ней будут принимать посильное участие те, кто непосредственно отвечает за их воспитание и нравственное развитие: родители, педагоги, классные руководители, воспитатели, практические психологи, врачи, сотрудники органов внутренних дел.

Конечно, семья остается главным «щитом», преграждающим дорогу этому злу, но, к сожалению, не всегда может с успехом решить эту проблему. Поэтому нередко единственной и реальной преградой на пути молодого человека к зависимости от психоактивных веществ остается учитель. Именно он знает о насущных проблемах ребенка, именно в школе существует реальная возможность осуществления целенаправленного и систематического привития навыков здорового образа жизни в процессе обучения и контроля за их усвоением; влияния на уровень притязаний и самооценку учащихся; свободный доступ к семье подростка для анализа и контроля ситуации; возможность привлечения специалистов по профилактике.

Однако, по данным социологических исследований, лишь немногие преподаватели представляют себе истинное положение вещей. Около половины учителей верят, что регулярных потребителей наркотиков среди их учеников нет, а значит, нет повода для беспокойства.

Многие учителя испытывают трудности в планировании и организации профилактической работы. Профилактика потребления наркотиков среди подростков - достаточно непростой в психологическом, правовом и организационном отношении процесс. Вся профилактическая работа с детьми должна быть тщательно продуманной, осторожной, максимально тактичной.

Антинаркотическая профилактическая работа в подростковой среде требует от педагога ответственного, вдумчивого и профессионального подхода, наличия определенных познаний и их постоянного расширения, чему в определенной степени и призвана помочь данная программа.

2. Теоретические основы педагогической профилактики.

Целями первичной профилактической деятельности в школе является:

- Изменение ценностного отношения детей и молодежи к наркотикам и формирование личной ответственности за свое поведение, обуславливающие снижение спроса на психоактивные вещества в детско-молодежной популяции;
- Сдерживание вовлечения детей и молодежи в прием наркотических средств за счет пропаганды здорового образа жизни, формирования антинаркотических установок и профилактической работы, осуществляемой сотрудниками образовательных учреждений.

Таким образом, *стратегическим приоритетом первичной профилактики* следует рассматривать создание системы позитивной профилактики, которая ориентируется не на патологию, не на проблему и ее последствия, а на защищающий от возникновения проблем потенциал здоровья - освоение и раскрытие ресурсов психики и личности, поддержку молодого человека и помощь ему в самореализации собственного жизненного предназначения. Очевидная цель первичной профилактики состоит в воспитании психически здорового, личностно развитого человека, способного самостоятельно справляться с собственными психологическими затруднениями и жизненными проблемами, не нуждающегося в приеме психоактивных веществ.

Стратегия первичной профилактики предусматривает активность профилактических мероприятий, направленных на:

- Формирование личностных ресурсов, обеспечивающих развитие у детей и молодежи социально-нормативного жизненного стиля с доминированием ценностей здорового образа жизни, действенной установки на отказ от приема психоактивных веществ;
- Формирование ресурсов семьи, помогающих воспитанию у детей и подростков законопослушного, успешного и ответственного поведения, а также ресурсов семьи, обеспечивающих поддержку ребенку, начавшему употреблять наркотики, сдерживающих его разрыв с семьей и помогающих ему на стадии социально-медицинской реабилитации при прекращении приема наркотиков;
- Внедрение в образовательной среде инновационных педагогических и психологических технологий, обеспечивающих развитие ценностей здорового образа жизни и мотивов отказа от «пробы» и приема наркотиков, а также технологий раннего обнаружения случаев употребления наркотиков учащимися;
- Развитие социально-поддерживающей инфраструктуры.

При организации педагогической профилактики должны быть учтены следующие *методические принципы*:

- комплексный характер педагогической профилактики, т.е. вопросы предупреждения использования психоактивных веществ должны рассматриваться в качестве звеньев единой системы воспитательного процесса;
- актуальность - содержание педагогической профилактики должно отражать наиболее актуальные для данного возраста проблемы, связанные с различными аспектами наркотизма; содержание мероприятий профилактической Программы определяется в соответствии с тем, как в разных возрастных группах происходят накопление знаний о наркотиках и алкоголе и формирование отношения к ним;
- опережающий характер - целевая подготовка детей должна осуществляться заблаговременно, т.е. до наступления того возрастного этапа, когда приобщение к тому или иному виду одурманивания для ребенка становится реальным; приоритетным в ее структуре является направление, связанное с предотвращением первичного обращения ребенка к одурманиванию;
- конструктивно-позитивный характер, предполагающий не только запрещение тех или иных поведенческих форм, связанных с одурманиванием, но и, главным образом, развитие индивидуальных механизмов, обеспечивающих ребенку успешную социальную адаптацию - важно не только сформировать у ребенка представление о недопустимости одурманивания, но и показать ему, как без помощи одурманивающих веществ можно сделать свою жизнь интересной и счастливой;
- при организации педагогической профилактики должен соблюдаться принцип запретной информации - полностью исключается использование сведений, способных спровоцировать интерес детей к наркотизации, облегчающих возможность приобщения к одурманивающим веществам (информация о специфических свойствах различных одурманивающих веществ, способах их применения).

Общая логика построения целевой программы требует, прежде всего, формирования в педагогическом коллективе ценностно-смыслового единства по отношению к проблеме наркотиков. Результатом этой работы и должно стать принятие целевой программы, выделение специальных групп, активно действующих в ее рамках, координирующих ее и оценивающих ее эффективность.

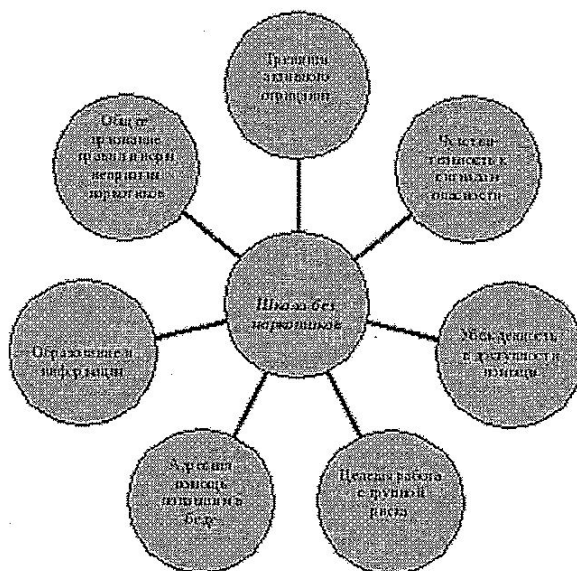
ЦЕЛЬ ПРОГРАММЫ - создание в школьной среде условий, препятствующих распространению наркотиков, становление активно отрицающей позиции по отношению к наркотикам у большинства учащихся.

Помимо блока целеполагания и организации в программу вошли следующие группы структурных компонентов:

- действия, направленные на школьную среду в целом;
- действия, направленные на детей группы риска;
- действия, направленные на помощь детям, замеченным в употреблении наркотиков.

3. ФОРМУЛА ПРОГРАММЫ

может быть представлена следующими понятиями:



1. ОБРАЗОВАНИЕ И ИНФОРМАЦИЯ

Распространение информации о причинах, формах и последствиях злоупотребления наркотическими средствами. Формирование у учащихся негативного отношения к возможности употребления наркотиков. Развитие навыков критического анализа и оценки информации, получаемой о наркотиках. Тренинг общения. Тренинг умения «Сказать наркотику нет». Изучение основ профилактики наркомании в молодежной среде; первичная помощь человеку, оказавшемуся жертвой наркотиков.

Кто проводит работу: специально приглашенные специалисты, сотрудники служб психолого-педагогического медико-социального (ППМС) сопровождения, классные руководители, наиболее подготовленные учителя-предметники.

На кого направлена деятельность: на учащихся всех возрастов, родителей, коллег-педагогов. Программа для взрослых обязательно должна быть дополнена анализом факторов риска распространения наркомании и изучением путей помощи подростку, поддающемуся влиянию наркотиков.

Формы: урочные и внеурочные беседы, анализ специальной литературы, встречи за круглым столом», диспуты, тренинги.

2. ОБЩЕЕ ПРИЗНАНИЕ ПРАВИЛ И НОРМ НЕПРИЯТИЯ НАРКОТИКОВ

Очень важно, чтобы дети поняли и приняли школьную политику в отношении наркотиков. Необходимо ясно и четко договориться, что в школе обязательно будет пресекаться распространение идеи о возможности и допустимости наркотиков, их легализации и облегчения доступа к ним. Важно, чтобы координацию по программам борьбы с наркотиками вели педагоги, обладающие авторитетом и в детской и во взрослой среде. Дети гораздо охотнее будут помогать педагогу, которому они доверяют, пристрастия и увлечения которого разделяют, образу жизни которого готовы следовать

3. ЧУВСТВИТЕЛЬНОСТЬ К СИГНАЛАМ ОПАСНОСТИ

В школе должна быть разработана специальная система повышения чувствительности к опасности распространения наркотиков. Родителей и педагогов целесообразно ознакомить с основами диагностики употребления детьми наркотиков. Обязательно нужно довести до всех заинтересованных лиц, к кому конкретно можно обратиться в случае, если возникнет предположение о наличии опасности. По сути, речь идет о создании в школе специальной «группы доверия», члены которой обладают достаточными знаниями и облечены полномочиями действовать в соответствии с создавшейся ситуацией.

Лучше всего, если в роли такой группы выступает школьный ИПМС-центр. Если такового в школе нет, то его роль может исполнять инициативная группа педагогов, принявшая на себя ответственность за реализацию программы.

Для успеха программы очень важно, чтобы и сами дети приняли участие в такой работе, преодолев извечную убежденность, что «доносить на товарища нельзя». На этапе «общественного договора» необходимо попытаться объяснить учащимся, что «табу недоносительства» в данном случае не действует, поскольку сокрытие такой важной информации может нанести непоправимый вред здоровью их товарища. Очевидно, что в этом случае дети должны полностью доверять тем взрослым, с которыми они намерены поделиться информацией. *Важное примечание:* никакое наказание за «отсутствие информации» не может быть признано целесообразным, поскольку гарантированно разрушает доверие к взрослым (как, впрочем, и любые другие репрессивные меры массового характера). Страх может быть ограничителем поведения только в очень малых интервалах времени.

4. ТРЕНИНГИ АКТИВНОГО ОТРИЦАНИЯ

В последнее время появилось множество описаний тренингов: «Навыки жизни», «Основы коммуникации», «Наркокон», «Программа моей независимости» и т. д. Все они направлены на формирование личностной устойчивости к негативным влияниям. Общая логика их построения связана с повышением личностного самоуважения, поиском средств самореализации и межличностного общения, умением критически оценивать информацию и действовать в соответствии со своими убеждениями.

Методы реализации программы могут быть различны. Наиболее целесообразны деловые игры, анализ проблемных ситуаций, проигрывание ролей, создание сообществ противодействия наркотикам.

При этом важно помнить: наркотики всегда заполняют вакуум занятости. Школа, в которой не думают о свободном времени и свободном самоопределении ребенка, - это школа, толкающая его на путь наркозависимости.

5. УБЕЖДЕННОСТЬ В ДОСТУПНОСТИ ПОМОЩИ

Одним из самых страшных заблуждений может стать уверенность, что беда наркомании непреодолима. Важно, чтобы были специалисты, которые обладают всей полнотой информации о соответствующих наркологических службах и центрах помощи наркоманам. Дети, педагоги и родители должны знать и верить, что своевременная диагностика проблемы поможет ее разрешению, что даже на стадии развитой болезни еще не все потеряно. В этом отношении очень полезными могут оказаться беседы с теми, кто смог избавиться от наркотической зависимости сам или помог справиться с недугом своим близким.

При этом школьным специалистам не стоит переоценивать свои силы и браться за решение проблемы в тех случаях, когда они профессионально некомпетентны.

6. ЦЕЛЕВАЯ РАБОТА С «ГРУППОЙ РИСКА»

Когда говорим о «группе риска», то прежде всего имеем в виду риск для ребенка оказаться жертвой наркотиков. Содержание работы с этой группой состоит в ее выявлении и создании индивидуальной программы помощи в преодолении проблем, ведущих к появлению склонности к наркотикам.

Коррекционная работа с детьми группы направлена на коррекцию к нивелирование личностных деструктивных качеств, способных обуславливать приобщение к одурманивающим веществам. Она предполагает помощь несовершеннолетним, испытывающим трудности социальной адаптации - развитие у них коммуникативных навыков, приемов противостояния негативному социальному давлению, внутриличностных регуляционных механизмов, а также организацию условий для их успешной адаптации в детском коллективе. Это направление реализуется за счет работы школьной социопсихологической службы

«Группа риска» (угрожаемая в плане возможного наркогенного заражения) или «группа риска наркотизации» включает следующие категории учащихся:

- имеющие вредные привычки;
- состоящие на учете в наркодиспансере;
- состоящие на учете в ТКДН и ЗП, ОДН ОМВД;
- имеющие приводы в милицию;
- проживающие в асоциальных семьях;
- часто пропускающие занятия;
- неуспевающие по многим предметам.

Если педагог примет решение, что он способен и хочет работать с детьми «группы риска», то ему полезно помнить несколько правил:

1. Знайте, в этой работе ваша роль меняется. На таких встречах ваша задача не в том, чтобы дать знания, а в том, чтобы занять значимое место в мире подростка. Одно из необходимых условий для этого состоит в том, что подросток тоже занимает значимое место в вашем мире.
2. Учитель - не Бог и не всезнайка. Он может чего-то не знать, не уметь, ошибаться. Это возможно, особенно, если в группе, с которой вы работаете, у подростков уже есть опыт употребления наркотиков. Признавайте свои ошибки, прислушивайтесь к мнениям участников.
3. Стремитесь к получению обратной связи от подростков. Спрашивайте, что им понравилось, что не понравилось, что было интересно, что бы они хотели обсудить в следующий раз.
4. Не бойтесь поддерживать или, наоборот, не поддерживать учащихся. Самое главное - не поддавайтесь соблазну поиграть в их игры. Например, проверяя искренность вашего положительного отношения, Подросток может признаться, что пробовал наркотик, но просит вас не сообщать об этом родителям. Соглашаясь с ним, вы сразу становитесь «своим в доску» и теряете все возможности позитивного влияния на подростка. Отказавшись от вступления в коалицию, вы, тем не менее, можете, сохранить доверительные отношения, если объяснение отказа будет аргументированным и основанным на вашей личной позиции.

5. Определив правила работы на своих занятиях, помните, что вы должны придерживаться их так же, как и рядовой участник. Будучи в положении «на равных», вы помогаете подростку увидеть модель эффективного общения с взрослым, а это одна из ваших задач.

7. АДРЕСНАЯ ПОМОЩЬ ПОПАВШИМ В БЕДУ

Очевидно, рано или поздно педагогам придется столкнуться и с более тяжелыми проблемами: с самим заболеванием, со случаями распространения наркотиков, с социально опасными группировками. Еще раз подчеркнем: это сфера действия профессионально компетентных лиц. В каждом городе, в каждом районе имеются государственные и общественные структуры, ответственные за осуществление такой работы. Информацию о них можно получить в соответствующих министерствах и комитетах образования, здравоохранения, внутренних дел, по делам молодежи.

Педагогическая позиция может быть связана с помощью в обращении. Если сам наркоман не в состоянии осуществить необходимые шаги, то за него это могут и должны сделать родители, в крайнем случае - педагоги или друзья.

4. Обзор основных профилактических подходов.

<i>Подход</i>	<i>Цель</i>	<i>Методы</i>
Подход распространения информации	увеличение знаний о ПАВ и последствиях их применения; содействие формированию антинаркотической позиции	методические инструкции, дискуссии, аудио/видео презентации, показ ПАВ, плакаты, брошюры, программы школьных собраний с приглашенными специалистами
Подход эффективного обучения	Повышение самооценки, формирование способности принимать ответственные решения, совершенствование в межличностном общении; в основном включают мало информации о наркотиках или вообще не содержат такой информации	методические инструкции, дискуссии, экспериментирование, разрешение проблем в группах
Подход предоставления альтернатив	повышение самооценки и уверенности в себе; предоставление различных альтернатив употреблению ПАВ; снижение скуки и чувства отчужденности	организация молодежных центров, досуговой деятельности; участие в общественной деятельности, тренинг профессионального ориентирования
Подход, основанный на обучении навыкам противостояния	улучшение осведомленности о социальном влиянии на приобщение к курению, употреблению алкоголя и наркотиков; развитие навыков противостояния наркогенному давлению; расширение знаний о негативных последствиях употребления	дискуссии в классе; тренинг навыков противостояния социальному давлению; репетиция поведения; практика за пределами класса, организуемая с помощью

социального давления	ПАВ; формирование антинаркотических норм	«поведенческого» домашнего задания; привлечение лидеров.
Подход, основанный на развитии личностных и социальных навыков	развитие навыков принятия решений, изменения индивидуального поведения, снижения тревожности, коммуникативных и социальных навыков; формирование универсальных навыков для противостояния наркогенному влиянию	дискуссии в классе; тренинг когнитивно- поведенческих навыков (инструкция, демонстрация, практика, обратная связь, подкрепление).

5. Содержание профилактической деятельности учителя: основные направления и формы работы.

Традиционно педагогическая профилактика сводилась к воспитанию, понимаемому в узком, специальном значении как процессу "педагогического воздействия", предъявления ребенку определенных нормативов и образцов поведения. Между тем реальная устойчивость к наркогенному давлению среды может быть сформирована лишь в том случае, если у ребенка развиты общие механизмы эффективной социальной адаптации, альтернативные наркотизации (ребенок может реализовывать свои социальные потребности, не прибегая к наркотизации). Все это возможно лишь при включении ребенка во взаимодействие с широким кругом лиц и явлений, в процессе его общей социализации. Многие факторы риска в развитии наркогенного заражения несовершеннолетних носят внутрличностный характер. Внешние обстоятельства выступают как "запускающий" их механизм.

Воспитание у ребенка готовности избежать приобщения к одурманиванию невозможно без осознания им личностной ценности здоровья, важности и необходимости соблюдения законов здорового образа жизни, овладения приемами и навыками сохранения и укрепления своего организма.

Для этого, в свою очередь, у детей должно быть сформировано представление о том, ради чего следует прилагать усилия, направленные на поддержание в порядке собственного организма. Осознание необходимости осмысленного существования человека способствует формированию у воспитанника позитивной оценки форм самосозидающей деятельности, пробуждения желания самосовершенствования, направленности на возможно полную самореализацию. Освоение приемов эффективного построения социальных связей обеспечивает ребенку возможность находить способы реализации своих потребностей без обращения к одурманивающим веществам.

Современное «антинаркотическое» обучение происходит строго с учетом вышеуказанных этапов и факторов формирования аддиктивного поведения. Основано оно на создании установок, которые дети вырабатывают сами в процессе обучения. Одним из главных требований выступает максимальное исключение возможности обратного эффекта - «повышенного интереса», т. е. сообщаемая детям информация не должна вызывать «поисковой активности» ребенка, желания на собственном опыте проверить достоверность приводимых фактов. Кроме того, отрицательная информация о воздействии тех или иных наркотических веществ, лекарственных препаратов не должна затрагивать возможности смертельного исхода, так как в

случае возникновения мыслей о самоубийстве она может провоцировать ребенка на реальное действие.

Логика построения профилактических программ основана на формировании у ребенка прежде всего:

- навыков самосохранения (нечаянно не выпить неизвестное лекарство, не быть пассивным курильщиком, избежать опасности соприкосновения с наркоманом, алкоголиком);
- эмоционального неприятия «наркотических» форм поведения в качестве положительной ролевой модели (наркотизм в любой форме это болезнь, больных жалко, а походить на «жалких» не престижно);
- осознания возможности очень быстрого и незаметного для себя вовлечения в состояние зависимости (некоторым достаточно одной пробы, чтобы стать зависимым, но никто заранее не может гарантировать, что ты не относишься к таким людям);
- собственной жизненной позиции, позволяющей формировать круг интересов, выстраивать позитивные отношения с людьми, не прибегая к «суррогатам» общения в виде сигареты, рюмки;
- умения отстаивать свою точку зрения в любой ситуации.

В целом, профилактическая деятельность учителей должна быть направлена на воспитание негативного отношения к психоактивным веществам на уроках и внеклассных мероприятиях. Такое направление деятельности предполагает индивидуальные и групповые формы коррекционной работы с детьми, имеющими проблемы психофизического и социального характера.

Профилактика наркомании эффективна, если:

- применяются как традиционные, так и современные подходы в профилактической работе;
- профилактическая работа проводится с учетом возрастных и индивидуальных особенностей детей;
- детям и ВЗРОСЛЫМ представляется объективная информация о психоактивных веществах, их воздействии на человека и последствиях применения;
- в процессе профилактической работы происходит формирование устойчиво-негативного личностного отношения к наркотическим и другим психоактивным веществам, адекватной самооценки, навыков общения и саморегуляции;

Если учитель начинает проводить профилактическую работу, то:

- как можно лучше изучите специфику проблем, связанных с наркотиками (социальных, медицинских, психологических, юридических);
- предварительно продумайте наиболее рациональную форму обсуждения вопросов (т.е. такую форму, которая наиболее подходит для конкретной аудитории - восприятия и активного вовлечения всех присутствующих в обсуждение);
- с учетом Возрастных особенностей учащихся четко определяйте темы, круг и рамки вопросов, подлежащих обсуждению;
- желательно наличие наглядных пособий, несущих дополнительную информацию (фильмы, слайды, плакаты и т.д.).

В своей работе учитель может использовать следующие формы:

Если решили провести **беседу**, то необходимо помнить, что:

- Беседу следует начинать с азов обсуждаемой тематики, учитывая особенности аудитории;
- Следует избегать «голых» утверждений
- Не скрывайте своего отношения к наркомании, используйте доводы, объясняющие вашу позицию
- Предоставьте возможность присутствующим активно участвовать в обсуждении
- Постарайтесь, чтобы ваши высказывания были оригинальными и уместными
- Если вы не можете ответить на задаваемые вопросы, не стесняйтесь признаться в этом
- Используйте факты из личной практики или связанные с жизнью вашего города, района.

При проведении **конференции** дети от имени специалистов рассказывают о вреде курения, употребления алкоголя, наркотиков. Тексты выступлений пишутся на основании книг, журналов и газетных публикаций, а также данных опросов, проводимых в школе. Материал конференции должен быть организован так, что научные факты чередуются с описанием житейских ситуаций или историческими сведениями, что позволяет легче усвоить информацию. В конференции обязательна и позиция родителя.

Написание **изложений** возможно после проведения какого либо мероприятия, акции, после выступления специалистов, либо даже после беседы с педагогом и родителями, после показа тематического фильма, телепередачи, акции, посвященной этой проблеме.

Написание **сочинений** может быть проведено в потоке старшеклассников (8-11 кл.).

Сочинение, как средство профилактики наркотизма, должно носить свободный характер, вплоть до возможности отказаться писать такое сочинение. Сочинения анонимны, для этого привлекаются независимые эксперты, поэтому эта акция не может проводиться в отдельном классе.

Примерные темы сочинений: «Как люди становятся алкоголиками и наркоманами?», «Наркотики и семья», «Почему люди курят, принимают алкоголь и наркотики?», «В чем вред наркотиков, алкоголя и табака?», «Как снизить распространенность курения, пьянства и наркомании?», «Встречались ли ВЫ С рекламой наркотиков?», «Наркотики - война без взрывов», «Хороший человек - может ли он стать наркоманом?», «Мой друг - наркоман. Что делать?», «Роль наркотизма в процессе развития государства», «Роль наркотизма в международных отношениях».

Учитель дает исходные тезисы:

Из исповеди наркомана:

«Если бы я знал, что меня ожидает - я никогда не встал бы на этот путь»;

«Я ничего не знал о наркотиках, об их разрушающем действии на мой организм, я ничего не знал о той бесконечной физической и душевной боли, которая ждет наркомана - поэтому не побоялся сделать первый укол ... »;

«Я помню, как моя мама сказала врачу: я больше жизни люблю моего сына и не могу видеть, как он страдает. Пожалуйста, сделайте ему укол, чтобы он больше не проснулся, а потом сделайте и мне такой же ... После этого я сказал себе: пройду через любые муки, но не буду больше принимать наркотики ... И мы с мамой победили, было очень трудно»

Из разных источников:

«Наркотики убивают нацию. Официальная статистика об этом умалчивает, таким образом, государственные органы пытаются скрыть свою беспомощность против наркотической гражданской войны»

«Наркотики издавна использовались для одурманивания и легкого порабощения другой нации»

«Наркоманы в страшных муках гибнут от передозировки наркотика, от отравления разбавителями, от СПИДА, гепатита, от заражения крови, от несчастных случаев, от убийств и самоубийств ...»

«Наркоман убивает медленной, мучительной смертью не только себя, но своих родных и близких, загоняет свою семью в беду и боль, в горе и смерть ...»

«Наркоман - это потенциальный преступник, убийца, смертник, который попал в беду - как в капкан, расставленный алчными, беспринципными преступниками против жизни человека и человечества»

«Наркомания - это тихая, беззвучная, но страшная, губительная война.»

Для повышения эффективности профилактической работы педагог должен:

<i>Понимать</i>	<i>Знать</i>	<i>Уметь</i>
<ul style="list-style-type: none"> • Наиболее эффективный с точки зрения профилактики специалист – учитель; • Школа имеет наибольшие возможности в профилактике наркомании; • Наркоманами становятся дети разных родителей; • Если в семье есть наркоман, то это тщательно скрывается. 	<ul style="list-style-type: none"> • Влияние личного примера и личные отношения с учениками имеют огромное значение; • Факторы риска наркозависимости; • Факторы защиты от наркозависимости; • К кому, куда можно обратиться родителям в случае подозрений. 	<ul style="list-style-type: none"> • Обосновывать свое отношение к наркотикам и людям их употребляющим; • Эффективно общаться; • Обсуждать с детьми моральные ценности; • Выбрать тактику общения с ребенком, вызывающим беспокойство. • Завоевать доверие пострадавших; • Корректно сообщать о своих наблюдениях;

В своем планировании работы классному руководителю необходимо включить вопросы родительского лектория.

Например:

Работа с родителями.

1. Отравление психотропными веществами.
2. Правила хранения лекарств
3. Влияют ли вредные привычки родителей на формирование ребенка.
4. Алкоголизм и дети
5. Пивной алкоголизм
6. Чем опасно курение для детей
7. Нравственное воспитание детей в семье
8. Как уберечь ребенка от пагубных привычек. Роль семьи, общества, окружения.

Некоторые примеры урегулирования школьных происшествий, связанных с наркотиками

№	Происшествие	Метод урегулирования	Другие действия
1	Обнаружение у ребенка алкоголя, сигарет, других - одурманивающих средств, продающихся в магазине или аптеке.	Обсудите инцидент с учеником в присутствии школьного психолога, педагога или другого ответственного лица. Обратит внимание (при разговоре) на вид наркотика (ПАВ), не забывайте о существовании зависимости от препаратов бытовой химии.	Решайте сами: проинформировать ли других учителей школы, родителей. Определите вашу тактику на будущее. Необходима ли информация в местные организации, работающие с молодежью (по проблемам наркотиков)?
2	Обнаружение у ребенка наркотических средств, запрещенных законом	Конфискуйте наркотик при свидетелях или уничтожьте его при свидетелях. Запишите в специальный журнал отчет о вашем действии (согласно правилам школы). Обсудите этот случай с учениками в присутствии школьного психолога или других педагогов.	См. выше
3	Обнаружение ученика в состоянии опьянения или в состоянии «ломки» В школе или на пришкольном участке .	В первую очередь создайте гарантию безопасности другим ученикам и этому ученику. После протрезвления поговорите с ним, проконсультируйте его у психолога.	См. выше
4	Обнаружение ученика,	Конфискуйте наркотик и сохраните его в надежном месте. Составьте письменный отчет о происшествии.	Проинформируйте весь школьный персонал. Сообщите об этом в

	продающего наркотики в школе		милицию. На педагогическом совете решите, надо ли информировать об этом учеников.
5	Обнаружение наркотика, игл, шприцов и т.п. в школьном помещении.	Соблюдайте осторожность. Храните найденное в не доступном месте (до прихода милиции). Согласно правилам школы оформите письменный отчет об этом происшествии.	См. выше
6	Когда ученик признался в употреблении наркотиков	Дайте совет и моральную поддержку. Гарантируйте конфиденциальность. Дайте ему направление в соответствующие организации (медицинские, психологические и др.)	Узнайте, получил ли ребенок соответствующую помощь.
7	Когда известно, что в районе школы легко приобрести запрещенные наркотики	Имейте тесную взаимосвязь с милицией и другими службами, совместно используя имеющуюся информацию. Проинформируйте об этом учеников и их родителей.	Проинформируйте всех школьных работников.
8	Когда родители ученика пьянствуют или принимают наркотики	Проинформируйте этих родителей о соответствующих службах. Окажите ученику помощь и поддержку.	Определите, была ли оказана ученику помощь (после принятия мер).
9	Когда родители обращаются в школу за помощью	Дайте совет обратиться в соответствующие службы.	Узнайте, получил ли ребенок помощь.
10	Когда школьный работник имеет проблемы с наркотиками или алкоголем.	Поощрите его; если он обратится к вам за помощью. Предупредите его, что он не соответствует занимаемой должности (если продолжает употреблять ПАВ).	