

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО
Педагогическим советом
МАОУ СОШ № 5
(протокол от 11 апреля 2022 г. № 12)



Отчет
о результатах самообследования за 2021 год

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Попова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	624802, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Гоголя, д.12
Телефон, факс	+73437345428, +73437365212
Адрес электронной почты	sloghkola5@yandex.ru
Официальный сайт	МАОУ СОШ № 5 (uralschool.ru)
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 02.12.2011 № 14138, серия 66ЛО1 № 0003837
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.06.2015 №8608, серия 66А01 № 0002308; срок действия: до 5 июня 2024 года

МАОУ СОШ №5 является самостоятельным юридическим лицом, имеет обособленное имущество, самостоятельный баланс, лицевые счета в финансовом органе города Сухой Лог, печать со своим наименованием, бланки, штампы

Учредителем Школы является муниципальное образование городской округ Сухой Лог. Функции и полномочия учредителя Школы осуществляет Администрация городского округа Сухой Лог (Россия, 624800, Свердловская область, город Сухой Лог, ул. Кирова, д.

7а) в лице Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог (далее именуется Учредитель).

Средняя общеобразовательная некоммерческая организация в форме муниципального автономного учреждения, находящегося в муниципальной собственности города Сухой Лог, для оказания услуг в целях обеспечения полномочий органов местного самоуправления города Сухой Лог в сфере образования.

Автономное общеобразовательное некоммерческой организацией, собственником имущества которой является муниципальное образование организационно-правовая форма - автономное общеобразовательное учреждение.

Школа реализует следующие уровни общего образования:

- дошкольное образование;
- начальное общее образование;
- основное общее образование;
- среднее общее образование;
- программы дополнительного образования для детей и взрослых.

В здании МАОУ СОШ №5 осуществляют свою деятельность две дошкольные группы: с 3 до 5 лет, с 5 до 7 лет. Группы дошкольного образования МАОУ СОШ №5 впервые открыли двери для детей 24.12.2012 год (на основании Постановления Главы городского округа Сухой Лог от 12.01.2012 №14-ПГ "О мероприятиях по открытию групп детей дошкольного возраста в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5", приказа Управления образования от 21.12.2012 года №586-а "Об открытии в муниципальном общеобразовательном учреждении "Средняя общеобразовательная школа №5" групп для детей дошкольного возраста").

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

В МАОУ СОШ № 5 реализуются ФГОС ДО (2 разновозрастные группы дошкольного образования), ФГОС НОО (1-4-е классы), ФГОС ООО (5-9-е классы), ФГОС СОО в опережающем режиме (10-11 классы).

МАОУ СОШ № 5 осуществляет образовательный процесс в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

основная образовательная программа дошкольного образования МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС ДО), для воспитанников от 3 до 7 лет, утвержденная 02.09.2019 г. Приказ № 86/43-ОД;

основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС НОО), для обучающихся 1-4 классов, утвержденная 02.09.2019 Приказ №86/43-ОД;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического здоровья МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС ОВЗ), для обучающихся 1-4 классов, утвержденная 02.09.2017 г., приказ №85/39-ОД;

адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС ОВЗ), для обучающихся 1-4 классов, утвержденная 02.09.2017 г., приказ №85/39-ОД;

основная образовательная программа основного общего образования МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС ОВЗ), для обучающихся 5-9 классов, утвержденная 02.09.2019 г., приказ №86/45-ОД;

адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС ОВЗ), для обучающихся 5-9 классов, утвержденная 29.08.2016 г., приказ №68/5-ОД;

адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ СОШ № 5, для обучающихся 5-9 классов, утвержденная 01.09.2017 г., приказ 85/39-ОД;

основная образовательная программа среднего общего образования МАОУ СОШ № 5 (в соответствии с ФГОС СОО), для обучающихся 10-11 классов, утвержденная 30.08.2021 г., приказ № 88/7-ОД;

При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется учебно-методический комплекс «Школа России».

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для воспитанников групп дошкольного образования и учащихся 1-4 классов, в шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов (в соответствии с требованиями СанПин 2.4.3648-20).

В школе было составлено динамическое расписание в связи с распоряжениями Роспотребнадзора о соблюдении специального санитарно-гигиенического режима в условиях распространения новой коронавирусной инфекции Covid-19. Расписание предусматривало вход в школу обучающихся в разное время, организацию индивидуальных перемен и посещений общественных мест школы (начало занятий для учащихся 1А, 1Б, 2А, 3А, 3Б, 4А, 5А, 5Б, 9А, 9Б, 11 - 8 ч.30 мин. , ,, начало занятий для учащихся 4Б, 6А, 6Б, 7А, 7Б, 8А,8Б, 10 - 9 ч.15 мин.)

Основные общеобразовательные программы осваивались в образовательном учреждении в очной форме. Также школа по желанию обучающегося и его родителей (законных представителей) содействовала освоению общеобразовательных программ в форме обучения на дому (по медицинским показаниям). Обучение в школе осуществлялось на русском языке. Расписание уроков и занятий классов заносится в электронный дневник. Изменения в расписании отражаются в АИС «Дневник.ру». Ответственность за составление и выполнение расписания занятий в школе несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

В 2021 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2020/2021 и в 2021/2022 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи.ру, Билет в будущее, Фоксворд, Якласс, WorldSkills Russia, Медиатека Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, при подготовке к государственной итоговой аттестации используются системы быстрого тестирования «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР». Для организации онлайн - уроков педагоги использовали видеоконференции Zoom, Skype. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется АИС «Дневник.ру».

Учебный план групп дошкольного образования ориентирован на 4-летний нормативный срок основания основной образовательной программы дошкольного образования.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, использованы программы, направленные на развитие детей в трех образовательных областях, такие как:

- «Мы живем на Урале»: образовательная программа с учетом специфики национальных, социокультурных и иных условий, в которых осуществляется образовательная деятельность с детьми дошкольного возраста. - Екатеринбург: ГАОУ ДПО СО «ИРО». – 2013. Составитель: Толстикова О.В., Савельева О.В.

- «Юный техник».

- «Использование ИКТ в процессе развития и обучения дошкольников».

Учебный план начального общего образования является частью образовательной программы начального общего образования.

В 1 – 4 классах в полном объеме ведутся все предметы. Количество часов, отведённое

на освоение обучающимися учебного плана образовательной организации, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательного процесса, в совокупности не превышает величину недельной образовательной нагрузки.

В 4 классе 1 час в неделю учебного времени отводится на изучение курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России», который делится на группы по модулям:

- Основы православной культуры
- Основы мировых религиозных культур
- Основы светской этики

Данный курс будет продолжен в первом полугодии пятого класса.

В 2020-2021 учебном году часть, формируемая участниками образовательного процесса, реализуется через программу «От утренней зарядки к большому спорту» с 1-4 классах по 1 часу в неделю.

При проведении учебных занятий по учебным предметам: «Иностранный язык», в классах осуществляется деление их на две группы (при наполняемости класса 25 человек).

Промежуточная аттестация во 2-4 классах проводится в переводных классах с 18 апреля 2022 г. по 13 мая 2022 г. с целью осуществления проверки освоения обучающимися основных общеобразовательных программ по предметам учебного плана. В 1-х классах проведение контрольных работ не предусмотрено.

Учебный план основного общего образования является частью образовательной программы основного общего образования.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательного процесса, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Она представлена следующими предметами:

- «Культура безопасности жизнедеятельности» интегрировано с учебным предметом «Основы безопасного поведения на улицах и дорогах» - по 1 часу в 5,6, 7 классах;
- «За страницами учебника математики» - по 0,5 часу в 5 классах, и по 1 часу 7-9 классах;
- «От утренней зарядки к большому спорту» - по 1 часу в 5- 9 классах.

Объем домашних заданий (по всем предметам) такой, что затраты времени на его выполнение не превышает (в астрономических часах): в 5- классах- 2 ч., в 6-8 классах - 2,5 ч., в 9 – до 3,5 ч.

Промежуточная аттестация проводится в переводных классах с 19 апреля 2021 г. по 14 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности по предметам учебного плана.

Учебный план среднего общего образования является частью образовательной программы среднего общего образования.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей образовательных организаций, реализующих основную образовательную программу основного общего образования, и учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений, определяет содержание образования, обеспечивающего реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей) МАОУ СОШ № 5.

В МАОУ СОШ № 5 в 2021-2022 учебном году реализуется гуманитарный, технологический и универсальный профиль. Гуманитарный профиль предусматривает изучение на углубленном уровне следующих предметов: русский язык, иностранный язык, право, экономика, история. Технологический профиль: математика, информатика и физика. Универсальный профиль позволяет ограничиться базовым уровнем изучения учебных предметов. В 2021-2022 учебном году на универсальном профиле изучаются на углубленном уровне: информатика, русский, математика, биология, физика.

Учебный план гуманитарного и универсального профиля обучения содержит 12 учебных предметов и предусматривает изучение не менее одного учебного предмета из

каждой предметной области, определенной ФГОС. Общими для включения являются учебные предметы: «Русский язык», «Литература», «Иностранный язык», «Математика», «История», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности», «Астрономия».

В учебном плане предусмотрено выполнение обучающимися индивидуального проекта.

Промежуточная аттестация в 10-11 классах осуществляется в период с 22 апреля 2021 г. по 17 мая 2021 г. без прекращения образовательной деятельности в форме ОГЭ (ГВЭ), ВПР, диагностических контрольных работ, тестирования, собеседования по учебным предметам учебного плана.

Таким образом проанализировав содержание учебных планов МАОУ СОШ № 5 в 2021 году можно сделать вывод, что реализация образовательных программ соответствует в полном объеме требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов.

Воспитательная работа

Воспитательная работа школы строилась согласно целям и задачам Рабочей программы воспитания и календарного планирования воспитательных мероприятий; Программы «Здоровье»; Программы по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения “Правила жизни” МАОУ СОШ № 5; Программы по профилактике вредных зависимостей МАОУ СОШ №5; Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности.

Каждое направление Рабочей программы воспитания представлено в виде модуля, который содержит задачи, соответствующую систему базовых ценностей, особенности организации содержания и пути реализации модуля (виды деятельности и формы занятий с обучающимися). Также, в каждом модуле определены условия совместной деятельности школы с семьями обучающихся, с общественными учреждениями по духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, обозначены планируемые результаты.

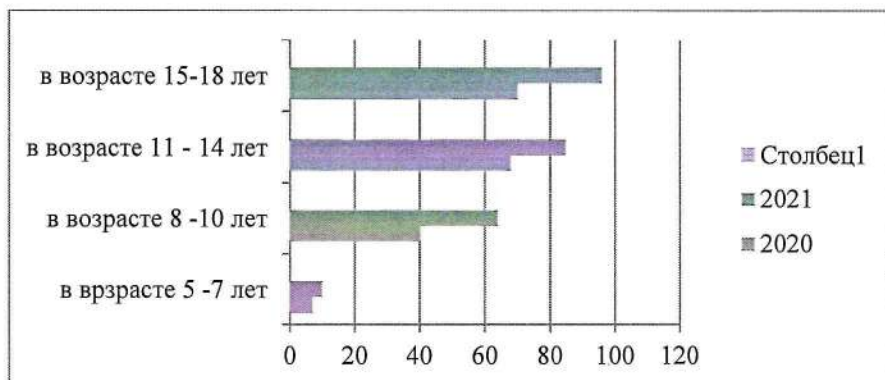
Модули: «Патриотизм»; «Толерантность»; «Здоровье и экология»; «Умные дети»; «Талант и успех» - в них заключены основные направления воспитательной работы школы.

Патриотизм

Работа по гражданско-патриотическому воспитанию велась согласно плану работы ОО в соответствии с муниципальными, районными и областными программами патриотического воспитания. В рамках данного модуля проведены следующие мероприятия:

- День народного единства - ноябрь;
- День неизвестного солдата - декабрь;
- День добровольца (волонтера) в России - декабрь;
- День Героев Отечества - декабрь;
- День Конституции РФ - декабрь ;
- День защитника Отечества - февраль;
- День полного освобождения Ленинграда от фашистской блокады - январь;
- День воссоединения Крыма с Россией март;
- День Победы (Международная акция «Георгиевская ленточка», «Диктант Победы», «Окна Победы» и др. - май;
- День России (акции, флешмобы, конкурсы) - июнь;
- День государственного флага РФ – август.

Вовлечённость обучающихся в систему патриотического воспитания



Основной целью патриотического воспитания является формирование внутренней позиции личности по отношению к окружающей действительности, выработка высокого уровня духовно-нравственного развития, чувства причастности к историко-культурной общности российского народа и судьбе России.

Толерантность

Также одним из основных направлений работы школы является Толерантность. Мероприятия, направленные на формирование у школьников толерантности, активной позиции противодействия проявлениям национализма и экстремизма должны готовиться и быть приурочены не только конкретным датам, а проводиться регулярно, хотя бы 1-2 раза в квартал. Привлекались к проведению мероприятий МО учителей истории, литературы, географии, а также Совет учащихся. Дети с пониманием относятся к таким мероприятиям и с удовольствием участвуют в них.

В школе традиционно проводятся благотворительные акции:

- «Дари добро», (в 2020 г в акции участвовало 48 чел., в 2021 г. – 66);
- «Новый год в каждый дом», (в 2020 г в акции участвовало 34 чел., в 2021 г. – 51);
- «Соберемся вместе в школу», (в 2020 г в акции участвовало 18 чел., в 2021 г. – 36);
- «Добро не уходит на каникулы»; (в 2020 г в акции участвовало 68 чел., в 2021 г. – 86);
- День солидарности в борьбе с терроризмом;
- Уроки гражданственности.

От года в год количество участников мероприятий увеличивается, что говорит о значимости мероприятий.

Усиление акцентов в воспитательной работе на вопросах противодействия идеологии терроризма и экстремизма служит целям национальной безопасности

Здоровье и экология

Формирование ценностного отношения к семье, здоровью и здоровому образу жизни, а также к природе, окружающей среде и всем формам жизни проходило через:

- лекции специалистов, классные часы, родительские собрания, внеклассные мероприятия, направленные на пропаганду здорового образа жизни: спортивные соревнования, работа спортивных секций;
- диспансеризация детей с 1 по 11 классы;
- дни здоровья и самообразования;
- организация физкультурных минуток;
- спортивные соревнования, занятия в спортивных секциях и др.
- экологические уроки и акции, субботники.

В школе функционирует лицензированный медицинский кабинет с оборудованием, необходимым для оказания неотложной помощи, наблюдения за здоровьем учащихся, своевременного проведения осмотров и прививок. В школе работают медицинская сестра и фельдшер. Медработники осуществляют 1 раз в год профилактические медицинские осмотры обучающихся. Медосмотры учащихся и учителей проходят ежегодно в соответствии с графиком проведения.

Динамика состояния здоровья обучающихся, развитие здоровьесберегающей среды

классы	I группа здоровья		II группа здоровья		III группа здоровья		IV группа здоровья		V группа здоровья	
	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%	Чел.	%
1-11	72	18	167	41,9	145	36,4	3	1	11	2,7

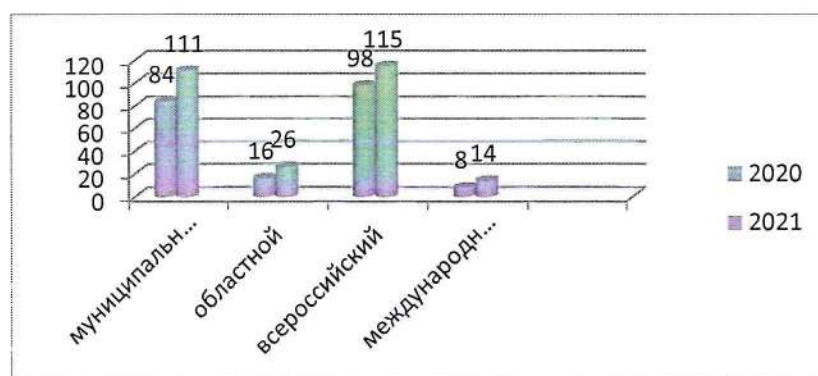
Данные по группам здоровья показывают, что основной группой здоровья обучающихся школы является вторая. Группы здоровья определяются по тем хроническим заболеваниям, которые диагностируются ребенку. К основным факторам, влияющим на заболеваемость, относятся: наследственность, климат, экологическая обстановка, социальные условия, степень двигательной активности (в том числе занятия спортом), режим дня.

Талант и успех

Творчество, талант и успех – это не только атрибут социализации личности, не только средство общения, отдыха, развлечения, но и мощный инструмент самовоспитания, уникальное средство просвещения, эстетического воспитания и организации продуктивного досуга, причем, не только юных поэтов, писателей и артистов, но и зрителей, посещающих открытые мероприятия. Одним из условий создания атмосферы творчества в коллективе, является ситуация успеха. Поэтому слова “хорошо”, “молодец” звучат часто, почти так же, как и слова “давай еще поработаем вместе”. Эмоционально приятная деятельность влечет за собой высокую познавательную активность ребенка, что очень важно для развития его способностей.

Важной задачей данного направления является привлечение подростков к участию в конкурсах.

Динамика участия в мероприятиях (конкурсы, соревнования, олимпиады и т.п.) различного уровня.



В 2021 году увеличилось количество участников мероприятий всех уровней. Лидирует число участников в мероприятиях муниципального и всероссийского уровней (Приложение №1). Это говорит о заинтересованности и мотивации обучающихся.

Интеллект – совокупность способностей, которые характеризуют уровень и качество мыслительных процессов личности. Главной целью этого модуля является: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

В школе выстроена работа с одарёнными детьми. Уже несколько лет подряд учащиеся под руководством педагогов Потаповой Т.В., Костицыной И.А. являются победителями и призёрами в очных турах Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21м веке» (г. Москва), Российского летнего турнира-конференции «Шаги в науку-ЮГ» (г.Сочи). В 2021 г. 8 учащихся школы приняли участие в «Школе успешного абитуриента», направление – физика и математика, детского оздоровительного лагеря в г. Туапсе.

Участие в конкурсах Всероссийского уровня, очных выездных мероприятиях поддержку оказывает Некоммерческий благотворительный фонд поддержки культурных и социальных инициатив «Достоиним-лучшее», с которым мы сотрудничаем уже не один год.

По реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы значимые мероприятия:

- День знаний - сентябрь;
- День учителя - октябрь;
- День матери - ноябрь;
- День российской науки - февраль;
- Международный день родного языка - февраль;
- Международный женский день -март;
- Всемирный день Земли - апрель;
- Международный день семьи - май;
- День славянской письменности и культуры - май;
- День защиты детей -июнь;

Также проводились мероприятия профилактической, экологической направленности, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (по плану воспитательной работы школы).

Большая часть мероприятий проводилась в классной форме и в онлайн-формате. Охват мероприятиями среди обучающихся - 100%, родителей- 60%, педагогов - 100%.

Умные дети

Интеллект – совокупность способностей, которые характеризуют уровень и качество мыслительных процессов личности. Главной целью этого модуля является: осознание учащимися значимости развитого интеллекта для будущего личностного самоутверждения и успешного взаимодействия с окружающим миром.

В школе выстроена работа с одарёнными детьми. Уже несколько лет подряд учащиеся под руководством педагогов Потаповой Т.В., Костицыной И.А. являются победителями и призёрами в очных турах Всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21м веке» (г. Москва), Российского летнего турнира-конференции «Шаги в науку-ЮГ» (г.Сочи). В 2021 г. 8 учащихся школы приняли участие в «Школе успешного абитуриента», направление – физика и математика, детского оздоровительного лагеря в г. Туапсе.

По реализации программы воспитания родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при

наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2022/23 учебный год.

Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы значимые мероприятия:

- День знаний - сентябрь;
- День учителя - октябрь;
- День матери - ноябрь;
- День российской науки - февраль;
- Международный день родного языка - февраль;
- Международный женский день - март;
- Всемирный день Земли - апрель;
- Международный день семьи - май;
- День славянской письменности и культуры - май;
- День защиты детей - июнь;

Также проводились мероприятия профилактической, экологической направленности, мероприятия, направленные на формирование здорового образа жизни (по плану воспитательной работы школы).

Большая часть мероприятий проводилась в классной форме и в онлайн-формате. Охват мероприятиями среди обучающихся - 100%, родителей - 60%, педагогов - 100%.

Одним из модулей Рабочей программы воспитания является модуль "Классное руководство". В рамках планируемых мероприятий по реализации данного модуля проводилась работа школьного методического объединения классных руководителей.

МО классных руководителей проводится 1 раз в четверть. Консультации для классных руководителей – 1 раз в неделю.

Темы консультаций:

- Должностные обязанности классного руководителя.
- Выбор темы для самообразования.
- Организация жизнедеятельности классного коллектива (помощь в планировании).
- Учёт индивидуальной работы с учащимися.
- Занятость учащихся, организация классного самоуправления.
- Организация работы с родителями.
- Вопросы диагностики и мониторинга результатов воспитанности.
- Классный час. Как сделать его интересными и содержательными?
- Контроль охвата кружковой работой учащихся класса.
- Диагностика развития классного коллектива.
- Создание портфолио классного руководителя.
- Работа по профессиональной ориентации учащихся.

Воспитательная работа является важнейшим компонентом учебно-воспитательного процесса, его основной составляющей. От того, как эту работу проводят педагоги, насколько она адекватна актуальной педагогической ситуации, зависит успех всей педагогической деятельности школы.

Работа по профилактике асоциального поведения в МАОУ СОШ №5 проводилась в соответствии с положениями Конституции РФ, Семейного кодекса РФ, ФЗ от 29.12.2012г. №273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", ФЗ от 24.06.1999г. №120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних», с Постановлениями Правительства РФ, решениями и распоряжениями Министерства образования и науки РФ, Уставом образовательного учреждения.

Нельзя не учитывать влияние социума на образовательную, воспитательную и развивающую ситуации. В школе обучается 401 человек. Качественность планируемых результатов нельзя рассматривать и без анализа социального состава семей обучающихся.

Социальный паспорт МАОУ СОШ № 5

	Количество
Количество обучающихся:	401
- девочек	195
- мальчиков	206
Воспитываются	
- в полной семье	294
мать и отец	243
мать и отчим	48
мачеха и отец	1
дети усыновленные, где родители имеют статус законного представителя оба	2
- в неполной семье:	87
- с матерью	78
- с отцом	6
- с опекуном	3
- многодетные (имеют удостоверение)	98
- малообеспеченные (имеют статус)	52
-неблагополучные (низкий социальный статус, не справляются с обязанностями)	6
Дети-инвалиды (имеют заключение)	12
Дети с ОВЗ (имеют протокол)	36
Опекаемые	24
Дети из СРЦН	9
- Дети, стоящие на ВШУ	4
- Дети, стоящие на учёте в ТКДН и ЗП	1
- Дети, стоящие на учёте в ОДН	1

Образование родителей	
-высшее	98
-неоконченное высшее	22
-среднее специальное	337
- среднее	56
- 9 классов и меньше	19

Изучение контингента учащихся школы показало, что неполные, малообеспеченные семьи есть в каждом классе. Работа с различными группами учащихся школы, наблюдение за их поведением, условиями в семье, родительско-детскими отношениями позволили выделить следующие факторы риска:

- отклонения в развитии ребенка;
- неблагополучные семьи;
- недостаточная забота о ребенке со стороны семьи;
- экономическая и социальная обделенность;
- низкая учебная деятельность, отсутствие интереса к ней.

Родители некоторых учащихся не работают, некоторые употребляют спиртные напитки. В большинстве случаев это неполные или многодетные семьи (Как следствие – дети попадают в категорию «группа риска»).

В этом кроется основная проблема, возникающая в процессе профилактической работы педколлектива.

Ребята, находящиеся в социально опасном положении, имеют слабые способности, у многих возникают трудности в изучении предметов, поэтому одна из основных задач классного руководителя – помощь в обучении, контроль за посещением занятий и подготовкой к урокам. Учитывая вышеназванные особенности, классные руководители уделяют большое внимание профилактической работе с детьми и, по возможности, их семьями.

Классными руководителями, социальным педагогом используются различные формы и методы индивидуальной профилактической работы с учащимися, состоящими на разных формах учета:

- изучение особенностей личности подростков;
 - посещение на дому с целью контроля над подростками, их занятостью в свободное от занятий, а также каникулярное время, подготовкой к урокам;
 - посещение уроков с целью выяснения уровня подготовки учащихся к занятиям;
 - психолого-педагогическое консультирование родителей, учителей
- индивидуальные и коллективные профилактические беседы с подростками;
- вовлечение подростков в общественно-значимую деятельность школы;
 - вовлечение учащихся в систему объединений дополнительного образования с целью организации занятости в свободное время.

В школе налажено взаимодействие с органами системы профилактики, такими как, ОДН, ТКДН и ЗП. Были организованы встречи с представителями, инспекторами ОДН, ГИБДД, МЧС, участковым инспектором.

Для широкого информирования учеников об основах правоведческой культуры, а также для освещения профилактической работы правоохранительных органов РФ в школе создан уголок «Уголок профилактики». Сменные стендовые материалы представляются в виде рекомендаций, памяток. Для создания единого профилактического и реабилитационного пространства в школе размещена информация на видном месте о работе «Телефона Доверия», адреса сети социально-психологических центров.

В школе в течение учебного года проводится школьный Совет профилактики правонарушений (1 раз в месяц) проведено 8 раз.

На плановые заседания приглашались:

- классные руководители с анализом проведенной работы по профилактике правонарушений и с анализом работ с несовершеннолетним, обсуждаемым на заседании;
- несовершеннолетние, неоднократно нарушающие Устав школы, правила для учащихся, совершившие административные правонарушения, а также их родители и (или) законные представители.

На Совете профилактики учащиеся, стоящие на внутришкольном контроле, отчитывались о своем поведении и успеваемости. С ними велась индивидуальная профилактическая работа по плану.

Решения и рекомендации Совета профилактики являются основополагающими в организации работы педагогического коллектива по проблеме профилактики безнадзорности правонарушений, защиты прав учащихся школы.

В целях предупреждения преступлений и правонарушений несовершеннолетних детей совместно с ОДН в течение года проводилась индивидуальная профилактическая работа. С учащимися, состоящими на учете в ОДН, ТКДН И ЗП, и с детьми, стоящими на внутришкольном учете, ведется работа согласно индивидуальным планам работы с этими учащимися. Это индивидуальные беседы, встречи, рейды на квартиры, консультации по воспитанию детей для родителей и профилактические мероприятия.

В 2021 году проведена профилактическая работа:

- беседы классного руководителя и инспектора ОДН с учащимися, состоящими на профилактическом учете в ОДН,

- беседы классного руководителя и инспектора ОДН с родителями детей, находящихся на профилактическом учете в ОДН,

- беседы классного руководителя и инспектора ОДН с родителями, состоящими на учете в ОДН,

- классные часы: «Правонарушения – дорога в пропасть», «Давайте жить дружно», «Подросток и закон», «Дорожная грамота», «Школа пешехода», «Закон на нашей земле», «Профилактика нарушений среди несовершеннолетних», «Мое свободное время», «Безопасность в сети Интернет», «Урок безопасного Интернета», «Кибербезопасность в Интернете,

- классные часы, направленные на профилактику суицида: «Цени свою жизнь», «Час доверительных бесед. Почему мне так трудно?», «Умеем ли мы дружить», «Доброта спасет мир. Мой друг», «Человек свободного общества».

В школе уделяется внимание правовому воспитанию детей и подростков. Основной целью правового воспитания является формирование правовых компетентностей у школьников, повышение уровня их правовой культуры, готовности к выполнению социальных ролей гражданина.

Проведены следующие мероприятия для обучающихся с 1-11 классы (401 человека):

- классные часы: «Правонарушения – дорога в пропасть», «Давайте жить дружно», «Подросток и закон», «Дорожная грамота», «Закон на нашей земле», «Правила поведения в школе».

- Классные часы, посвященные Дню Конституции РФ («Конституция – основной закон государства», «Конституция – основной закон государства», «Я гражданин России», «По страницам Конституции РФ»).

- Классные часы, посвященные Дню Конституции «Моя жизнь. Мои права», «Конституция и мы», «Мои права и обязанности», «Конституция глазами детей» - конкурс рисунков.

- Составлен «Социальный паспорт школы».

- Мониторинг изучения интересов и потребностей обучающихся.

- Участие обучающихся в организации и проведении культурно-массовых и спортивных мероприятий: конкурсов, праздников, акций, игр, соревнований.

- Контроль за посещением учащимися уроков, секций, кружков.

- Классные часы «Ознакомление с правилами поведения в школе», «Административная и уголовная ответственность несовершеннолетних», «Безопасное поведение на переменах».

- Сверка списков несовершеннолетних обучающихся и родителей, состоящих на учете в ОДН, ТКДН и ЗП, ВШУ.

В рамках организации и проведения консультативной помощи по вопросам обучения, воспитания и развития с обучающимися и родителями было проведено:

- индивидуальных бесед с учащимися и родителями – 46;

- индивидуальных консультаций с учащимися – 25.

Организована профилактическая работа с учащимися, родителями и педагогами:

- разработаны отдельные рекомендации педагогическим работникам, родителям (законным представителям) по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации;

- разработана система работы по оказанию помощи в вопросах воспитания, обучения развития и социальной адаптации.

В течение 2021 года проводится ежедневный контроль посещаемости учеников, выясняются причины отсутствия или опозданий, поддерживается тесная связь с родителями, классными руководителями. С родителями проводилась профилактическая работа: беседы, консультации, встречи с педагогами школы, направлялась информация в отдел образования.

Проводится работа по повышению правовой грамотности учащихся и их родителей с целью профилактики асоциального поведения.

Успешное решение задач воспитания возможно только при объединении усилий семьи и других социальных структур. Сотрудничество школы и семьи должно создавать комфортные, адекватные условия для развития школьников.

Таким образом, проводимая в школе профилактическая работа имеет положительный социально-педагогический эффект.

На конец 2021 года на учете в ОДН и ТКДН и ЗП состоят 1 ученик, который прибыл из другого образовательного учреждения, по сравнению с 2019 и 2020 годами количество стоящих на учете уменьшилось.

	Виды учетов	2019г.	2020г.	2021г.
1.	- Дети, стоящие на ВШУ	6	5	4
2.	- Дети, стоящие на учёте в ТКДН и ЗП	4	1	1
3.	- Дети, стоящие на учёте в ОДН	0	2	1

Профилактические мероприятия с учащимися проводятся с учетом возрастных особенностей. В рамках внеурочной деятельности, для учащихся 5-9 классов реализуется программа "Обучение молодежи жизненным навыкам" 1 раз в неделю. Для учащихся 8-9 классов также 1 раз в неделю реализуется программа "Разрешение и регулирование конфликтов", "Этика и психология семейной жизни" для учащихся 8-9,11 классов 1 раз в неделю проходят занятия. Для учащихся 1 класса педагогом-психологом реализуется программа "Азбука общения." Задачи программ: Создание условий для формирования самосознания, эффективной коммуникации, способов разрешения и регулирования конфликтов. Тренинговые занятия для учащихся 8-11 классов в рамках проведения

классных часов по темам: «Я управляю стрессом», «Профилактика конфликтности в подростковой среде», Тренинг «Выявление страхов». Оформлены школьные информационные стенды по пропаганде ЗОЖ, профилактике экстремизма, употребления ПАВ. Распространяются среди учащихся, родителей (законных представителей) информационные буклеты по вопросам профилактики ПАВ, пропаганды здорового образа жизни, вопросам безопасности. В рамках реализации программы «Психологическая готовность выпускников к сдаче ГИА» проводятся диагностика психологической готовности к сдаче ОГЭ и ЕГЭ среди выпускников 9,11 классов, анкетирование классных руководителей. Диагностика позволяет в индивидуальном порядке определить “группу риска” и спланировать комплекс мероприятий по оказанию психологической помощи учащимся, через родительские групповые и индивидуальные консультации для родителей, в том числе родителей детей группы риска, выявленных в результате плановых диагностических мероприятий (24 индивидуальных и 7 групповых консультации);

В соответствии с планом в октябре и марте ежегодно проводится диагностика жизнестойкости, стрессоустойчивости, тревожности. По результатам проведенной диагностики проведена корректировка в плане групповой работы педагога-психолога с учащимися 5-11 классов. С классными руководителями разрабатывается план психолого-педагогической коррекции для детей группы риска. Проведены индивидуальные консультации с детьми и родителями, склонных к деструктивному поведению совместно с зам.директоров по УВР, педагогом-психологом, кл.руководителями.

В течение учебного года реализуется программа «Школа эффективного родителя» для обучающихся с 1 по 11 класс по вопросам возрастных особенностей детей, выстраивании продуктивного взаимодействия «Ребенок-Родитель», профилактике кризисных состояний, суицидального поведения, профилактике девиантного поведения (1 раз в месяц); Освещение вышеуказанных тем проводится с участием педагога-психолога на родительских собраниях с 1 по 11 классах. Разработаны информационные буклеты для родителей по указанным темам, которые раздаются на родительских собраниях.

В рамках медиативной программы реализуются программы «Разрешение и регулирование конфликтов» (внеурочная деятельность 1 раз в неделю), «Доверенные ученики» для учащихся 8-9 классов. (15 участников программы, из них 4 учащихся входят в состав в Школьные службы примирения)

Таким образом, реализуя социально-психологические программы, в образовательном учреждении происходит охват профилактической работы социально-психологической службой со всеми участниками образовательного процесса, на всех этапах школьного обучения.

Дополнительное образование

Задачи непрерывного образования, социализации и саморазвития ребенка решаются через расширение возможностей дополнительного образования.

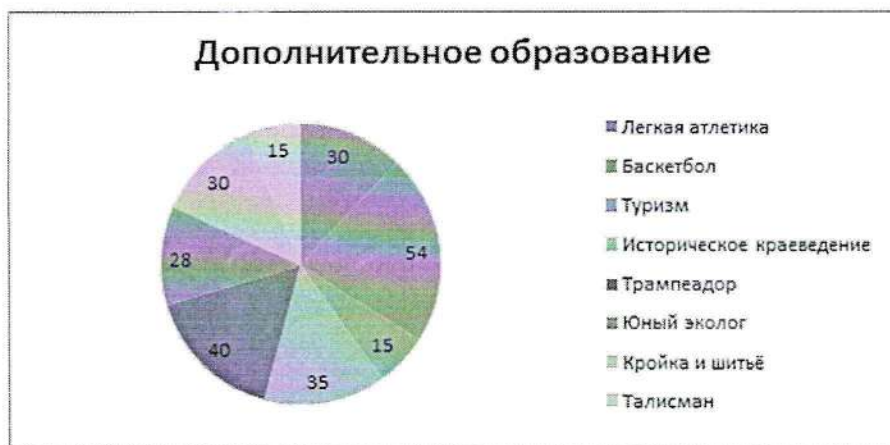
Дополнительное образование в школе ориентировано на удовлетворение индивидуально-групповых потребностей, которые объективно не могут быть учтены при организации общего образования.

Реализация дополнительного образования идёт через реализацию образовательной программы дополнительного образования МАОУ СОШ № 5 на учебный год.

Дополнительное образование ведется по программам следующей направленности:

- естественнонаучное («Юный эколог», «Трампеадор»);
- физкультурно-спортивное («Баскетбол», «Лёгкая атлетика»);
- туристско-краеведческое («Туризм», «Историческое краеведение»);
- социально – педагогическое («Кройка и шитьё», «Талисман»).

Вовлеченность обучающихся в дополнительное образование - 44,6% (178 обучающихся)

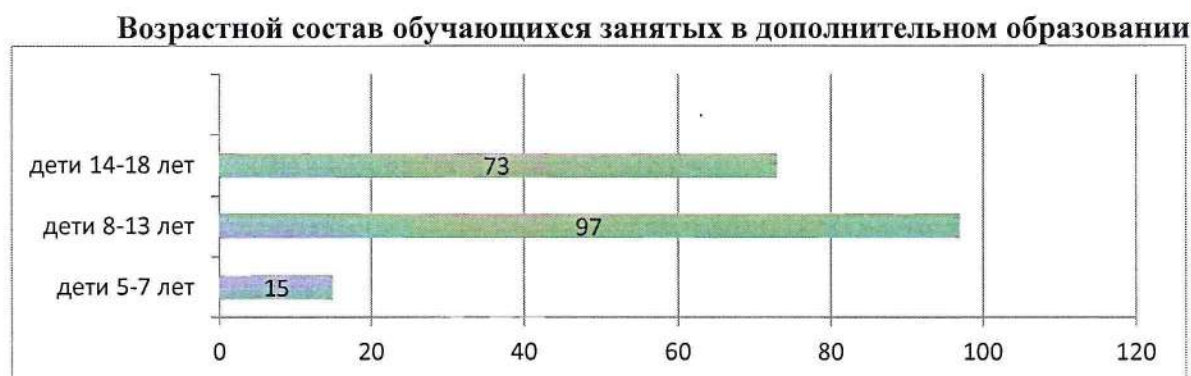


Выбор направлений осуществлен на основании опроса обучающихся и родителей, который проводится в сентябре месяце. По итогам опроса 400 обучающихся и 337 родителей выявили, что естественно-научное направление выбрало 17%, туристско-краеведческое — 13%, физкультурно-спортивное — 21 %, социально-педагогическое – 11%.

Анализ данных по выбору детьми и родителями занятий дополнительного образования показывает снижение показателя по охвату программ социально – педагогического направления. Тем не менее опрос родителей (законных представителей) обучающихся в сентябре 2021 года показал, что большая часть опрошенных в целом удовлетворены качеством дополнительного образования в Школе. В перспективе открытие программ дополнительного образования технологической и художественной направленности.

Во второй половине 2020/2021 учебного года и в первой половине 2021/2022 учебного года пришлось периодически проводить дистанционные занятия по программам дополнительного образования. Учет родительского мнения показал, что почти половина родителей (законных представителей) обучающихся не удовлетворены подобным форматом.

Педагогический состав в 2021 учебном году: 7 человек (4 женщин, 3 мужчин) Высшее образование имеют 4 человека, из них высшее педагогическое 4 человека. Образовательная деятельность ДО велась на основе программ, разработанных педагогами ДО, рассчитанных на детей разных возрастных групп и в соответствии с годовым и календарным планированием учебной деятельности в 2020- 2021 и 2021 – 2022 учебном году.



Анализ контингента обучающихся, охваченных дополнительным образованием показывает, что в большей степени услугами учреждений данного типа пользуются дети 6-

12 лет. Необходимо активнее привлекать в кружковую деятельность учащихся 9 - 11 классов.

Дополнительное образование детей осуществляется круглогодично. В каникулярный период в его рамках организуются соревнования, игры, конкурсы, выставки.

На базе школы работает школьный спортивный клуб «Олимп». Школьный спортивный клуб «Олимп» является структурным подразделением школы. ШСК «Олимп» призван способствовать массовым занятиям физической культурой, укреплению здоровья населения, организации активного досуга, устойчивой мотивации к занятиям физкультурой и спортом. Разработан и утверждён план работы спортивного клуба. ШСК «Олимп» организует соревнования на школьном уровне, выставляет свои команды участников в соревнованиях муниципального уровня по всем видам спорта. https://5shl.uralschool.ru/?section_id=366

II. Оценка системы управления организацией

Управление МАОУ СОШ №5 осуществляется на основе сочетания принципов государственно- общественного управления и единоначалия.

В основу положена четырехуровневая структура управления:

- стратегический уровень;
- тактический уровень;
- исполнительский уровень;
- уровень самоуправления.

Во главе образовательного учреждения стоит директор, который совместно с Управляющим советом, Наблюдательным советом, педагогическим советом, общим собранием трудового коллектива определяет стратегию развития школы, представляет ее интересы в государственных и общественных инстанциях. Управляющий совет согласовывает программу развития Школы. Директор несет персональную юридическую ответственность за организацию жизнедеятельности ОУ, создает благоприятные условия для ее развития в соответствии с функциональными обязанностями, предусмотренными квалификационными требованиями и Уставом МАОУ СОШ №5.

Руководители Школы:

Ф. И. О. руководителя, заместителей, должность, телефон	Образование, специальность по диплому	Общий стаж/ Стаж руководящей работы	Курсы повышения квалификации
Попова Ирина Геннадьевна, директор 8-34373 - 45428	Высшее образование, педагогика и методика начального образования / учитель начальных классов. Высшее образование, магистратура по направлению подготовки / менеджмент	28/13 лет	2021 год, ООО «Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования» «Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательной организациях», 72 часа
Ершова Наталья Анатольевна,	Высшее образование, экономика и управление на	20 лет/8 лет	2021 год, НОЧУО ДПО «Актюнь-МЦФЭР» «Подготовка и аттестация контрактных управляющих на соответствии квалификации

главный бухгалтер 8-34373 - 65212	предприятия (по отраслям) / экономист-менеджер		“Специалист-эксперт в сфере закупок”», 250 часов, 2021 год, АНО ДПО “Учебный центр СКБ Контур” “Учетная политика организаций бюджетной сферы”, 40 часов
Викинская Валентина Александровна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8-34373 - 65212	Высшее образование, философия / Бакалавр философии	15 лет/7 лет	ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Управление результатом через коммуникацию (30 час.), 2021 г. 2021 год, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Внутренняя система оценки качества образования в школе: проектирование, функционирование, анализ (40 час.), 2021 год, ООО “Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования” Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях (72 час.)
Степанова Мария Николаевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8-34373 - 65212	Высшее образование, педагогика и психология / педагог-психолог	12 лет/5 лет	2021 год, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Внутренняя система оценки качества образования в школе: проектирование, функционирование, анализ (40 час.), 2021 год, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Практика реализации Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования в школе, обучение с использованием ДОТ,(72 часа)
Ладик Тамара Геннадьевна, заместитель директора по учебно-воспитательной работе 8-34373 - 65212	Высшее образование, химия / учитель химии	31 год/8 лет	2021 год, ГАОУ ДПО Свердловской области «Институт развития образования» Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы (40 час.), 2021 год, ООО “Межреспубликанский институт повышения квалификации и переподготовки кадров при президиуме федерации развития образования” Планирование и реализация дополнительных мероприятий по усилению мер безопасности в образовательных организациях (72 час.)

Также функционируют традиционные субъекты управления: Совет родителей и Совет учащихся.

Тактический уровень представлен следующими субъектами управления: заместитель директора по учебно - воспитательной работе, методический совет, школьные методические объединения, социально-психологическая служба, психолого-педагогический консилиум, совет профилактики и специалисты по вопросам безопасности и охраны труда.

Исполнительский уровень представлен технической, финансовой, хозяйственной службами, классными родительскими комитетами.

На уровне самоуправления функционируют ученические коллективы, органы ученического самоуправления, родительские собрания классов.

В СМИ отражаются наиболее интересные события из жизни Школы, что сказывается на позитивном отношении социума к ОО.

Все органы самоуправления работают в рамках своей компетенции и в полном объеме реализуют свои права и исполняют обязанности.

Оперативное управление, реализуемое директором ОО, осуществляется своевременно на основании решений, принятых органами самоуправления.

Структура управления ОО предполагает тесное взаимодействие персональных органов (директор, его заместители, классные руководители, учителя) с коллегиальными органами управления, представленными различными участниками образовательных отношений (педагогами, родителями).

Функциональные обязанности среди заместителей директора по учебно-воспитательной работе распределяются по следующим направлениям: руководство учебной деятельностью на уровнях начального общего и основного общего образования, руководство учебной деятельностью на уровнях дошкольного и среднего общего образования, руководство воспитательной работой.

Координация деятельности аппарата управления реализуется через административные совещания, совещания при директоре, работу Наблюдательного совета, Управляющего совета, общего собрания трудового коллектива, Педагогического совета, заседания Методических объединений учителей, корректировку плана работы ОО, и осуществляется в различных формах, выбор которых определяется исходя из задач, поставленных образовательной программой, программой развития, годовым планом работы, локальными актами.

В 2021 году школа начала вводить электронный документооборот в соответствии с Федеральным законом от 24.04.2020 № 122-ФЗ. Для этого школа использует АИС «Дневник.ру». В течение 2021 года в электронную форму перевели:

- педагогическую отчетную документацию;
- рабочую документацию в сфере образования;
- оформление учебной и методической документации в части ООП начального, основного и среднего общего образования.

Электронный документооборот позволил добиться увеличения эффективности работы школы на 9% за счет скорости доставки и подготовки документов, уменьшения затрат на бумагу и расходных комплектующих для принтеров и МФУ.

Общество города имеет возможность ознакомиться с информационными материалами и самообследованием МАОУ СОШ №5, размещаемыми на сайте ОУ <https://5shl.uralschool.ru/>, который регулярно обновляется, а также на странице в ВК: <https://vk.com/club12450596>, на канале на ютубе: <https://www.youtube.com/channel/UCЕо 0UyYehZH1X1P 7xFH A>.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

По состоянию на 31 декабря 2021 года МАОУ СОШ № 5 обучалось 401 учащийся и 32 воспитанника. Общее количество классов – 20, разновозрастных групп дошкольного образования - 2.

За последние 3 года контингент учащихся в начальной школе уменьшился со 176 до 166, в средней школе увеличился со 191 до 213, в старшей школе уменьшился с 21 до 22.

	На 31.12.2019	На 31.12.2020	На 31.12.2021

	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся	количество классов	количество учащихся
Начальная школа	8	176	8	166	8	166
Основная школа	9+ 1 (ско)	191+ 6	9+ 1 (ско)	198+ 6	10	213
Старшая школа	2	21	2	20	2	22
Всего по школе	19+ 1 (ско)	388+ 6	19+ 1 (ско)	384+ 6	20	401
Средняя наполняемость классов	19	20,4	19	20,2	20	20,1

Вывод: численность учащихся по образовательным программам стабильно по отношению к прошлому году, количество комплектов 20.

В 2021 году в школе обучались: 26 учащихся с задержкой психического развития, из них: 2 классы - 2 ученика, 3 классы - 2 ученика, 4 классы - 3 ученика, 5 классы - 3 ученика, 6 классы - 1 ученик, 7 классы - 7 учеников, 8 классы - 3 ученика, 9 классы - 5 учеников;

11 учащихся с умственной отсталостью, из них: 3 классы - 1 учащийся, 5 классы - 1 учащийся, 7 классы - 2 учащихся, 8 классы - 3 учащихся, 9 классы - 4 учащихся.

Форма получения образования - очная (основная), а также обучение с применением дистанционных образовательных технологий, индивидуальное обучение на дому.

Результаты освоение образовательной программы групп дошкольного образования за 2021 год

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет				Разновозрастная группа с 5 до 7 лет			
	с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	2019 - 2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021	2019-2020	2020-2021
Высокий	0%	14,3%	82,7%	88,5%	86%	89%	93%	80%

Средний	100%	85,7%	17,3%	1%	14%	11%	7%	20%
Низкий	0%	0%	0%	1,5%	0%	0%	0%	0%

Высокие показатели имеют группа детей с 5 до 6 лет – 89% высокого уровня, и группа детей с 6 до 7 лет - 80%. Средний показатель разновозрастной группе с 3 до 5 лет – 88,5% высокого уровня.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 3 до 5 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности				
	от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет		
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	83,7%	70%	0%	3,6%
	Средний	16,3%	30%	80%	85,7%
	Низкий	0%	0%	20%	10,7%
Речевое развитие	Высокий	67%	70%	0%	3,6%
	Средний	33%	20%	100%	85,7%
	Низкий	0%	10%	0%	10,7%
Познавательное развитие	Высокий	77%	70%	0%	39,3%
	Средний	23%	20%	80%	60,7%
	Низкий	0%	10%	20%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	73%	70%	0%	11%

	Средний	27%	20%	80%	89%
	Низкий	0%	10%	20%	0%

Выводы:

Результаты мониторинга в разновозрастной группе выявили достаточно высокий уровень (выше среднего) важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 5 до 7 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет				
		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
		2017 – 2018	2018 – 2019 .	2017 – 2018	2018 – 2019
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	79%	85%	82%	60%
	Средний	21%	15%	18%	40%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	70%	72%	79%	60%
	Средний	30%	28%	21%	40%
	Низкий	0%	0%	0%	0%

Познавательное развитие	Высокий	77%	85%	80%	60%
	Средний	23%	15%	20%	40%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	87%	87%	83%	98%
	Средний	13%	13%	17%	2%
	Низкий	0%	0%	0%	0%

Выводы:

Результаты мониторинга в разновозрастной группе для детей с 5 до 7 лет выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 5. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми по всем образовательным областям.

Выполняя Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», численность/удельный вес численности учащихся начального общего, основного общего и среднего общего образования, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся показывает интервальные изменения качественной успеваемости по школе в течение пяти лет.

	<i>Отличники</i>	<i>На «4» и «5»</i>	<i>Неуспевающие</i>
--	------------------	---------------------	---------------------

По школе в целом наблюдается положительная динамика по качеству знаний, но в 2021 году, данный показатель снизился на 9%, в связи с выходом с дистанционного обучения.

В 2021 году успеваемость составляла - 98,4%. Количество обучающихся, оставленных на повторный год обучения нет, переведенных условно- 5 человек.

Количество учащихся, получивших медаль «За особые успехи в учение»

Учебный год	2016/2	2017/2	2018/2	2019/2	2020/2
	017	018	019	020	021
Медаль	учебны й год	учебны й год	учебны й год	учебны й год	учебны й год
Медаль РФ «За особые успехи в учении»	0	4	1	0	2

Администрацией школы созданы необходимые условия для качественного осуществления образовательного процесса. На заседаниях педагогических советов осуществляется поиск эффективных, научно-обоснованных форм, методов обновления общего образования и внедрения инновационных педагогических технологий в образовательный процесс школы, знакомство с достижениями педагогической науки и практики, определяются перспективные направления работы.

Аналитические справки заместителей директоров по итогам внутришкольного контроля в течение года подтверждают выполнение программ в полном объеме по перечню всех предметов учебного плана школы в содержательной и практической части.

В соответствии с письмом Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки от 16 марта 2021 г. № 104/306 «Об особенностях проведения государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования в 2021 году», в мае было организовано проведение основного государственного и государственного выпускного экзаменов: 24 мая – русский язык, 27 мая – математика.

В соответствии с пунктом 2 особенностей проведения государственной итоговой аттестации (далее – ГИА) по образовательным программам основного общего образования участники ГИА с ограниченными возможностями здоровья по их желанию проводится экзамен только по одному обязательному предмету по их выбору. В соответствии с пунктом 3 – экзамены по предметам по выбору в 2021 году не проводились.

Таким образом, в МАОУ СОШ № 5 из 31 девятиклассника, из них 23 учащихся сдавали основной государственный экзамен (далее – ОГЭ) по русскому языку и математике. 8 учащихся с ограниченными возможностями здоровья, из них 3 учащихся не допущены до ГИА, в связи с неудовлетворительный результат («незачет») по итоговому собеседованию по русскому языку и академическими задолженностями по учебным предметам; 3 учащихся сдавали государственный выпускной экзамен (далее – ГВЭ) по русскому языку и 2 человека сдавали ГВЭ по математике.

Общая характеристика выпускников 9 классов - участников ГИА – 2021 года

№	Показатель	Чел./%
1	Общее количество выпускников	31 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	28 чел. / 90,3%
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	3 чел. / 9,7%

4	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	23 чел. / 74,2%
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5 чел. / 16,1%
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат об основном общем образовании	7 чел. / 22,6%
7	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	24 чел. / 77,4%
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	4 чел. / 12,9%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что до экзаменов допущены 28 учащихся 9 класса, 3 учащийся не допущены до государственной итоговой аттестации в связи с академическими задолженностями по учебным предметам и неудовлетворительным результатом («незачет») по итоговому собеседованию по русскому языку. Пять детей из числа допущенных до ГИА, с ограниченными возможностями здоровья, имеют протоколы ПМПК. Из обучающихся, допущенных до ГИА, 4 человека аттестацию не прошли, повторно получив неудовлетворительный результат по предмету «Математика». Со всеми, не сдавшими экзамен по математике, в августе будет организована работа по подготовке к передаче данного предмета в сентябрьские сроки. Родителям обучающихся и детям даны рекомендации по самостоятельной подготовке к экзамену.

Количественные показатели по результатам ОГЭ, ГВЭ за последние 3 учебных года

№п/п	Показатели	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество 9-х классов	1	2	2
2	Количество выпускников в 9 классах	29	31	31
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	8/27,6%	10/32,3%	12/38,7%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	29/100%	30/96,8%	28/90,3%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	-	1/3,2%	3/9,7%

6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	4/13,8%	5/16,1%	5/16,1%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	2/6,9%	8/25,8%	9/29%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	3/10,3% (повторно математика)	3/10% (повторно математика)	4/12,9% (повторно математика)
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании основного общего образования аттестаты с отличием	-	2/6,4%	4/12,9%

Данные таблицы свидетельствуют о следующем:

По сравнению с 2019-2020 учебным годом в текущем году в СОШ № 5 4 учащихся получили аттестаты с отличием. Увеличилось количество детей, сдавших экзамены на «4» и «5» - 29%. Отрицательной тенденцией стало количество учащихся не допущенных к ГИА - 3 чел. (3,9%), в связи с неудовлетворительный результат («незачет») по итоговому собеседованию по русскому языку и академическими задолженностями по учебным предметам.

В МАОУ СОШ № 5 из 8 одиннадцатиклассников, из них 8 учащихся сдавали ЕГЭ. Химия – 1 человек, русский язык – 8 человек, математика (профильный уровень) – 4 человека, физика – 2 человека, история – 1 человек, обществознание – 4 человека, биология – 2 человека, информатика и ИКТ (КЕГЭ) – 1 человек.

Общая характеристика выпускников 11 класса - участников ГИА – 2021 года

№	Показатель	Чел./%
1	Общее количество выпускников	8 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	8 чел. / 100%
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	0 чел. / 0%
4	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	8 чел. / 100%
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0 / 0%

6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат о среднем общем образовании	0 чел./ 0%
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	8 чел./ 100%
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	2 чел./ 25%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что до экзаменов допущены все 8 учащихся 11 класса. Государственную итоговую аттестацию прошли все обучающиеся. Два из учащихся получили аттестат о среднем общем образовании особого образца набрав по русскому языку – 72 и 84 баллов, и имеют итоговые отметки «отлично» по всем предметам учебного плана.

**Информация о предметах по выбору выпускниками средней школы
в 2020-2021 учебном году**

№	Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет	% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ	Количество выпускников, прошедших порог для поступления в ВУЗ/доля от числа сдававших
1	Математика (П)	4	50%	4 чел./100%
2	Обществознание	4	50%	4 чел./100%
3	Физика	2	25%	2 чел./100%
4	Биология	2	25%	2 чел./100%
5	История	1	12,5%	1 чел./100%
6	Информатика и ИКТ	1	12,5%	1 чел./100%
7	Химия	1	12,5%	1 чел./100%

Выпускники 11 класса сдавали предметы, необходимые им для поступления в ВУЗ. Самыми востребованными стали математика (П) и обществознание. Из таблицы мы видим, что все учащиеся прошли порог по всем предметам.

Количественные показатели по выпускникам средней школы

№п/п	Показатели	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год	2020-2021 учебный год
1	Количество 11(12) классов	1	1	1
2	Количество выпускников	17	12	8

3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	11 (64,7%)	7 (58,3%)	7 (87,5%)
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА	17 (100%)	12 (100%)	8 (100%)
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-	-
6	Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике	-	-	-
7	Количество и процент от общего количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении»	2 чел./ 11,8%	0	2 чел./ 25%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	1 чел./ 5,9%	0	2 чел./ 25%

Данные таблицы свидетельствуют о следующем:

По сравнению с 2019-2020 учебным годом в текущем году в СОШ № 5 2 учащихся награждены медалью «За особые успехи в учении». Самые высокие баллы, которые набрали выпускники этого года: 84 б. – по русскому языку, 72 б. – по математике (профильный уровень), 74 б. – по обществознанию, 63 б. – по биологии, 65 б. – по химии.

IV. Оценка организации учебного процесса

Организация учебного процесса в Школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-х-4-х классов, по шестидневной учебной неделе — для 5–11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

В соответствии с СП 3.1/2.43598-20 и методическими рекомендациями по организации начала работы образовательных организаций города Сухого Лога в 2021/2022 учебном году Школа:

- уведомила управление Роспотребнадзора по городу Сухого Лога о дате начала образовательного процесса;
- разработала графики прихода обучающихся, начала/окончания занятий, приема пищи в столовой с таким учетом, чтобы развести потоки и минимизировать контакты учеников;
- закрепила кабинеты за классами;
- составила и утвердила графики уборки, проветривания кабинетов и рекреаций;
- разместила на сайте школы необходимую информацию об антикоронавирусных мерах, дополнительно направили ссылки по официальным родительским группам в WhatsApp;

- использует при осуществлении образовательного процесса бесконтактные термометры, рециркуляторы передвижные и настенные для каждого кабинета, средства и устройства для антисептической обработки рук, маски многоцветного использования, маски медицинские, перчатки.

V. Оценка востребованности выпускников

По результатам самоопределения выпускников 11 класса, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования в МАОУ СОШ № 5 в 2021 году.

Из 12 - 5 человек (41,7%) поступили в учреждения высшего образования. Из них 4 человека (33,3%) поступили на бюджет, и 1 человек (8,3%) поступил на платное обучение. - в учреждения СПО поступили 7 учащихся (58,3%).

Выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» не было.

Выпускников, освоившие адаптированную образовательную программу среднего общего образования в 2020-2021 учебном году не было. По результатам самоопределения выпускников 9 классов, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования в МАОУ СОШ № 5 в 2021 году.

Из 31 выпускника 9 класса: 3 человека не допущены к ГИА – 2 обучающихся не получили зачет по итоговому собеседованию, на основании протокола педагогического совета от 19.05.2021 г. № 13 данный обучающийся не допущен до ГИА; 1 обучающийся не допущен к ГИА, на основании протокола педагогического совета от 19.05.2021 г. № 13, в связи с академическими задолженностями по предметам.

2 человека не прошли ГИА, продолжили обучение в 9 классе.

9 человек (29%) продолжили обучение в 10 классе, из них в МАОУ СОШ № 5 – 9 человек. В учреждения среднего профессионального образования поступили 17 (54,8%) человек.

Формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры осуществляется по следующим направлениям:

Наличие программ по профориентационной деятельности в МОУ СОШ № 5:

Для помощи обучающимся в построении своего профессионального плана, изучения своих личностных особенностей в школе ведется курс для 8-11 классов «Выбор профессии - билет в будущее», программа которого направлена на то, чтобы помочь учащимся сориентироваться в сложном мире труда, сделать правильный выбор своей будущей профессии. В ходе изучения курса на протяжении учебного года, используются методики, направленные на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, на обеспечение их психологического развития.

Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. В течение учебного года с целью развития личностных качеств проводятся тренинги, групповые консультации «Тренинг профессионального самоопределения», «Я – уникальная неповторимая личность».

В октябре 2021 года среди учащихся 9,11 классов проведены диагностические мероприятия: Методика определения темперамента Айзенка, исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник», который предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Предположительно, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от

того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. Из 39 учащихся 9 и 11 классов на начало 2020-2021 года определились с выбором профессии 16 обучающихся (41%), выбрав конкретные профессии: водитель, сварщик, повар-кондитер, делопроизводитель.

Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией Климова проведено исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник», предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Предположительно, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится.

«Человек-Техника»	«Человек-Человек»	«Человек-Знаковая система»	«Человек-Природа»	«Человек – Художественный образ»
7	4	5	4	4

Для выявления сферы деятельности была использована методика А.Голомштока «Карта интересов».

На момент исследования выявлено:

Сфера деятельности	Количество выборов	Степень выраженности интереса
Транспорт	12	8 - ярко выраженный, 4 – выраженный интерес
Деревообработка	1	Слабо выраженный интерес
Строительство	7	Выраженный интерес
Сфера услуг	14	Выраженный интерес

У 5 человек (12%) интерес к какой либо сфере деятельности отрицательный.

В результате первичной профдиагностики мы обнаружили, что почти у 50% выпускников основной школы отсутствует интерес к какой-то определенной сфере деятельности, лишь незначительная часть из них определилась с выбором профессии; большинство нуждается в консультации психолога. Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Совместно с родителями и ребенком разрабатывается индивидуальный план профессионального развития с учетом индивидуальных и личностных особенностей ученика (индивидуальные консультации - 39, групповые консультации - 7)

В апреле 2021 года педагогом-психологом была проведена рубежная диагностика. Обработка данных анкетирования по изучению профнамерений показала следующие результаты: из 39 учащихся 21 человек (53%) определились с выбором профессии. Наряду с учебными заведениями начального профессионального образования были выбраны для продолжения обучения средние профессиональные образовательные учреждения. При этом повысилась и самооценка обучающихся.

При проведении повторной диагностики было выявлено, что у выпускников основной школы расширился круг выбора сфер деятельности, повысилась степень выраженности интереса. Учащиеся более осознанно стали относиться к выбору профессии.

Из 43 учащихся 9 и 11 классов на начало 2021-2022 года определились с выбором профессии 26 обучающихся (51%). Данные диагностики позволяют нам говорить о недостаточном уровне сформированности интереса к какой-то определенной сфере деятельности, лишь незначительная часть из них определилась с выбором профессии.

Реализация проекта «Билет в будущее» для учащихся 5-11 кл. Доля принявших участие

Учащиеся 8,10 классов (16 учащихся) приняли участие во Всероссийском проекте «Билет в будущее», в серии профориентационных занятий по выбору профессий. В личных кабинетах проведены индивидуальные диагностические мероприятия, где каждому учащемуся по результатам тестирования даны конкретные рекомендации по профориентации. Согласно плану работы на протяжении учебного года проводятся 1 раз в неделю занятия с педагогом-психологом по программе «Выбор профессии- билет в будущее». программа предусматривает комплекс диагностических и тренинговых занятий по профессиональному самоопределению учащихся 8-11 классов.

Для родителей (законных представителей) в целях поддержки проф самоопределения было проведено мероприятий:

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Совместно с родителями и ребенком разрабатывается индивидуальный план профессионального развития с учетом индивидуальных и личностных особенностей ученика (индивидуальные консультации - 34, групповые консультации - 5)

Доля обучающихся, принявших участие в цикле уроков «ПроеКТОрия», в том числе детей с ОВЗ: 85 учащихся (31 учащиеся с ОВЗ)

Развитие моделей сетевого взаимодействия с организациями среднего, высшего профессионального образования:

Осуществляется взаимодействие образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности – УРФУ им.Ельцина, Сухоложский филиал АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум», Сухоложская городская прокуратура, ГКУСЗН СО «Сухоложский центр занятости», МАУ «Спортивная школа»;

Анализ представленных данных позволяет сделать вывод о том, что в 2021-2022 учебному году для педагогов и классных руководителей, реализующих программы ФГОС СОО для формирования психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности, повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры необходимо сформировать следующие цели:

- Разработка и составление для своего класса индивидуального плана поддержки профессионального определения ребят, с использованием большого количества различных методов, форм, средств, направленных на повышение активности детей в познавательной и творческой сферах.
- Организация и посещение учащимися старших классов дней открытых дверей и прочих подобных мероприятий в высших и среднепрофессиональных учреждениях города и за его пределами.
- Организация встречи с интересными людьми: представителями профессий, компаний, высших и среднепрофессиональных учебных заведений, бывшими выпускниками школ и т.д.
- Организация встречи с интересными людьми: представителями профессий, компаний, высших и среднепрофессиональных учебных заведений, бывшими выпускниками школ и т.д.

Таким образом, в 2021 году на основании аналитических справок по итогам работы, внешних и внутренних мониторингах, анализе промежуточной аттестации и государственной итоговой аттестации, мониторинга мнений участников образовательных отношений, а также других анализов и мониторингов внутришкольного контроля и внутренней системы оценки качества образования, в полном объеме освоены:

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации (Минобрнауки России) от 17 октября 2013 г. N 1155 г. На уровне дошкольного образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 6 октября 2009г. № 373 на уровне начального общего образования;
- Федеральный государственный образовательный стандарт основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки РФ от 17 декабря 2010 г. № 1897 на уровне основного общего образования;
- Федеральный государственный стандарт среднего общего образования (приказ Министерства образования и науки Российской Федерации № 413 от 17 мая 2012 г. На уровне среднего общего образования.

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в школе работают 36 педагогов, из них 13 человек имеют среднее профессиональное, из них 8 человек обучается в вузе. В 2021 году аттестацию прошли 5 человек: на высшую категорию - 1 человек, на первую квалификационную категорию - 3 человека и 1 человек на соответствие занимаемой должности.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников (9 выпускников школы работают педагогами в настоящее время);
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ СОШ № 5 создана система повышения квалификации. В течении каждого учебного года заместители директора по УВР выявляют профессиональные дефициты педагогов и планируют курсовую подготовку. Далее формируются группы педагогов и направляются на курсы по дополнительным профессиональным программам.

В связи с увеличением количества детей с ограниченными возможностями здоровья, для повышения качества образования, 25 педагогов прошли курсы повышения квалификации по теме «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ (73 час.), 5 учителей прошли кпк по теме «Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования. Обучение с использование ДОТ" (120 час.).

В 2021 году коллектив школы продолжал работу над методической темой: «Профессионализм педагога как важнейшее условие успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и достижения нового качества образования», с целью повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО;

- изучение новых педагогических, информационных технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;

- диагностика профессиональных запросов учителей;

- подготовка учителей к аттестации;

- курсовая переподготовка;

- организация и проведение теоретических и практических семинаров;

- мониторинг учебных достижений;

- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся

- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и конференциях педагогов и обучающихся

- изучение педагогического опыта коллег в рамках взаимопосещения уроков

- диссеминация передового педагогического опыта.

Методическая работа школы строилась на основе годового плана.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

За последний год значительно возрос интерес к информационным технологиям (особенно в рамках дистанционного обучения и дистанционного формата семинаров и конференций). Все педагоги используют в своей работе ИКТ, в полной мере владеют формами дистанционного обучения, используют разные платформы.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой школьных методических объединений.

В 2021 году работало 6 школьных методических объединений, которые объединяют всех учителей школы:

1. ШМО воспитателей групп дошкольного образования;

2. ШМО учителей начальных классов;

3. ШМО учителей естественно-математического цикла;

4. ШМО гуманитарного цикла;

5. ШМО практического цикла;

6. ШМО классных руководителей.

Каждое школьное методическое объединение работало над своей темой, напрямую связанной с единой методической темой школы. Все ШМО имели свои планы и осуществляли работу под руководством руководителей ШМО. Для успешной реализации задач, поставленных перед каждым ШМО, на заседаниях ШМО рассматривались следующие вопросы:

- изучение нормативно-правовых документов и обзор методической литературы;

- утверждение тематических планов и рабочих программ учителей;

- использование инновационных технологий на уроках;

- подготовка к олимпиадам (школьному, муниципальному этапам Всероссийской олимпиады школьников, предметным олимпиадам и конкурсам);

- работа с одаренными детьми;

- работа по подготовке и проведению предметной недели;

- работа с отстающими;

- подготовка к государственной (итоговой) аттестации;

- работа по изучению методических рекомендаций по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ.

Анализируя работу школьных методических объединений, можно отметить

актуальность тематики заседаний:

- Педагогическая лаборатория «Дистанционные формы организации образовательной деятельности», январь 2021 г;

- Конструирование урока в контексте федеральных государственных образовательных стандартов, февраль 2021 г.;

- Круглый стол «Диагностика предметных и метапредметных результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС», март 2021 г.;

- Просветительский педсовет-семинар "Стиль обучения - стиль учения: как согласовать индивидуальные особенности ученика и учителя", апрель 2021 г.;

- Просветительский педсовет-семинар: «Формирование и развитие функциональной грамотности – одна из основных задач современного школьного образования» - сентябрь 2021;

- Лаборатория педагога "Взаимодействие учителей-предметников по формированию функциональной грамотности обучающихся и оценке метапредметных результатов", октябрь 2021 г.;

- Педагогическая площадка «Система работы учителей предметников с неуспевающими и слабоуспевающими обучающимися», декабрь 2021 г.

Так же велась работа на дополнительных занятиях и индивидуально по различным направлениям.

Традиционно проводились предметные недели по общеобразовательным предметам, где использовались разнообразные формы работы (проведение интеллектуальных игр по параллелям, викторин, конкурсов).

В рамках недели учителей гуманитарного цикла в марте в школе состоялся открытый конкурс чтецов «Живая классика». Мероприятие, интегрированное с литературой, историей, музыкой объединило участников – обучающихся школы 6-9 классов. Прочтение каждого произведения – это прямое доказательство кропотливой работы учащихся и педагогов. 3 учащихся прошли на муниципальный этап конкурса.

Учителя естественно-математического цикла большое внимание уделили работе со слабоуспевающими учащимися. Учителя работали в урочное и внеурочное время. На уроках учителя старались осуществлять дифференцированный подход при изложении, закреплении и обобщении материала, составляли и проводили разноуровневые контрольные, самостоятельные и домашние работы. Занятия с неуспевающими проводились по мере выявления пробелов в знаниях. У каждого преподавателя составлен график индивидуально групповых консультаций. На заседаниях ШМО учителя делились опытом работы с одаренными и слабоуспевающими учащимися. В рамках ШМО систематически велась работа по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. Это изучение материалов ЕГЭ и ОГЭ по математике, биологии, географии, химии ознакомление педагогов с КИМами ЕГЭ и ОГЭ, приобретение специальных пособий для подготовки к ЕГЭ и ОГЭ с грифом «ФИПИ».

Был проведен подробный анализ пробных экзаменов по математике в 9, 11 классах и внесены коррективы по дальнейшей подготовке к ЕГЭ и ОГЭ. На заседании ШМО были просмотрены и обсуждены презентации по подготовке к ЕГЭ: «Типичные ошибки заполнения бланков ответов», «Применение бланков не по назначению».

В рамках методической недели «Активные методы и формы, используемые при работе с детьми ОВЗ» педагогами практического цикла в 2021 году проведены открытые коррекционно-развивающие занятия с детьми ОВЗ начальной и основной школы.

В методических объединениях проводился анализ входного, промежуточного и итогового контроля по всем предметам, ВПР. В методических объединениях успешно решаются проблемы преемственности между разными уровнями обучения и между разными классами в рамках одного уровня путем своевременной координации программно-методического обеспечения, обмена информацией на заседаниях методических

объединений, проведения совместных общешкольных мероприятий.

На основании анализа планов работы ШМО по итогам 2021 года можно сделать вывод, что в ШМО продолжают рассматривать традиционные, хорошо отработанные вопросы и темы, все школьные ШМО включают вопросы по изучению методической темы школы.

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом. Так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы. В школе были созданы необходимые условия для проведения аттестации, определены сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проведены консультации.

Аттестацию в 2021 учебном году проходили всего 4 педагога. Один педагог подтвердил высшую квалификационную категорию. Один педагог прошёл аттестацию на соответствие занимаемой должности. Два педагога подтвердили первую квалификационную категорию.

Следует отметить, что систему аттестационной работы в МАОУ СОШ №5 можно считать эффективной, но есть проблема. Выявлено, что нуждается в совершенствовании сама система работы по сбору материалов для методического портфолио аттестующего учителя и оформления результатов. Таким образом, на следующий аттестационный год администрация школы ставит перед собой следующие задачи: дальнейшее совершенствование системы отслеживания результатов деятельности педагогических работников.

В этом году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами в рамках системы наставничества. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- инструктаж о ведении школьной документации;
- методические требования к подготовке к уроку;
- посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- самоанализ урока;

Результатом работы стало участие молодых специалистов во всех общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Общие выводы, предложения, задачи на 2021 год:

- Методическая деятельность осуществлялась в соответствии с ежегодно обновляемым планом работы. Методическая тема школы и темы методических объединений соответствовали ключевым направлениям развития системы образования и основным задачам, стоящим перед школой. Тематика заседаний ШМО отражала основные проблемные вопросы, стоящие перед коллективом школы.

- В течение года отмечался небольшой рост активности педагогов, их стремление к творчеству, возрастающее желание участвовать в инновационных процессах. Особенно заметна данная тенденция в отношении педагогов уровня основного общего образования.

- В ходе анализа методической работы в 2021 учебном году выявлены аспекты, на которые необходимо обратить внимание. В качестве западающих моментов можно назвать низкий уровень участия обучающихся в олимпиадах, конкурсах, невысокая результативность участия, слаборазвитую систему проектно-исследовательской деятельности, сравнительно малую долю педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах, олимпиадах, имеющих публикации.

С учетом проделанного анализа в 2022 учебном году необходимо:

- продолжить работу по совершенствованию педагогического мастерства учителей по овладению новыми образовательными технологиями;

- более четко планировать «зоны ответственности» и распределять нагрузку между членами как методического совета в целом, так и конкретных методических объединений;
- при согласовании планов работы ШМО, объединений, творческих групп педагогов особое внимание уделить вопросам работы с одаренными и высокомотивированными обучающимися, планированию участия в научно-практических конференциях, олимпиадах и т.д.;
- организовать систематическое сопровождение участия обучающихся, проявляющих способности в олимпиадах и конкурсах;
- особое внимание уделить рациональному планированию проведения Дней открытых дверей, методических семинаров, мероприятий системы внутреннего повышения квалификации;
- активизировать участие педагогов в реализации приоритетных направлений развития школы, мотивировать педагогический коллектив к участию в мастер-классах, семинарах, конференциях, Интернет-проектах, а также профессиональных конкурсах;
- привести в систему работу по выявлению, обобщению, распространению передового педагогического опыта творчески работающих педагогов, методическое сопровождение работы с молодыми и вновь принятыми специалистами.

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Школа частично укомплектована учебным и современным технологическим оборудованием для получения качественного образования, предоставления обучающимся возможностей для самореализации и саморазвития, проявления педагогами школы своей профессиональной компетентности и применения инновационных образовательных технологий.

Создано информационное пространство как обязательный компонент повышения качества и модернизации образования, одно из условий реализации ФГОС. Количество родителей, подключенных к сервису «Дневник.ру» - 99% от общего количества обучающихся.

Основные информационные ресурсы: локальное хранилище, облачное хранилище, разработки учителей (тематические сайты, разработки уроков, презентаций, сайтов и проч.), сайты дистанционного, в том числе – онлайн обучения Российская электронная школа, Учи. ру, Билет в бушующие, Фоксворд, Якласс, WorldSkills Russia, Медиатека Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, при подготовке к государственной итоговой аттестации используются система быстрого тестирования «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР». Для организации онлайн - уроков педагоги использовали видеоконференции Zoom, Skype.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Книгообеспеченность учебниками – 100 %. Состав фонда и его использование:

- Основной фонд библиотеки - 7953 экз.
- фонд учебников - 6545 экз.
- учебных пособий – 80 экз.
- фонд учебников Р(НР)К - 141 экз.
- литературно-художественная - 745 экз.
- научно-публицистическая - 182 экз.
- брошюры, журналы - 256 экз.
- фонд периодики - 4 наименования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы - в учебном процессе используются только учебники, рекомендуемые к использованию при реализации обязательной части основной образовательной программы. В формируемой части образовательных отношений педагоги используют цифровые платформы - ЯКласс, Учи.Ру, Просвещение и др.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы (https://5shl.uralschool.ru/?section_id=43).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2021 году приобретено 689 учебников на сумму 376519,34 рублей, 2022 году планируется приобретение учебников на сумму 305144,35 рублей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 — 8 классы); старшего школьного возраста (9 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутри полочных выставок.

В соответствии с планом, а так же датами, отмеченными Указами Президента РФ, были проведены мероприятия по разным направлениям:

- Патриотическое воспитание.

Цель - формирование активной жизненной позиции гражданина-патриота; воспитание любви к Родине, своему краю, чувства верности Отечеству:

- акция «Читаем о разведчиках и партизанах»,
- урок памяти «Танки победы»,
- час информации «Крым – частичка солнца в сердце России»,
- час истории «Александр Невский великое имя России»,
- акция «Читаем детям о войне»,
- час памяти «Никто не забыт, ничто не забыто»,
- онлайн-викторина «День народного единства».

- Правовое просвещение.

Цель - привлечь детей и подростков к изучению своих прав, учить защищать свои права, не выходя за рамки правового поля:

- беседа «Права и обязанности»,
- выставка "Тебе о праве- право о тебе".

- Пропаганда здорового образа жизни

Цель - формирование у населения устойчивой мотивации на здоровый образ жизни посредством проведения библиотечных мероприятий:

- акция «Стоп алкоголь»,
- челлендж «Лента добра»,
- час здоровья «Интересно о полезном»,
- беседа «О вреде курения».

- Профориентация.

Цель – выявлять и закреплять знания о профессиях у учащихся, оказывать помощь школьникам в профессиональном самоопределении:

- игровой час «Профессии Незнайки».

- Продвижение научно-популярной литературы.

Цель данного направления - популяризация естественных наук и продвижение культуры чтения научно-популярной литературы.

- библиолаборатория «Планета открытий»,
- квест «Космо-квест»,

- час научных чтений «Очевидное - невероятное»,
- интеллектуальный час «Занимательная логика».
- Духовно-нравственное воспитание (толерантность, этикет, народное творчество, Пасха, Новый год).

Цель - создание особой среды, которая бы духовно обновляла и формировала личность. Исходя из этого, все мероприятия направлены на воспитание духовно-нравственных качеств, чувства красоты, гармонии, на приобщение к национальным и общечеловеческим ценностям:

- интеллектуальная викторина "Ночь перед Рождеством",
- час развлечения «И для шутки есть минутки»,
- час толерантности «Уроки доброты».

- Работа с семьей (День семьи, День матери, День отцов, 8 Марта)

Цель - возрождение традиций семейного чтения и развитие культуры чтения, актуализация ценности семьи и семейных традиций:

- литературный час «Нет на свете никого мамочки милее»,
- час громких чтений «Моя семья, моя радость»,
- литературная игра «Лучший папа».

- Безопасность (ПДД, ППБ, терроризм, экстремизм)

Цель – обобщать знания учащихся по правилам поведения в экстремальных ситуациях, учить избегать, уметь предотвращать и вести себя в опасных для жизни ситуациях:

- урок-предупреждение «Мчит пожарная дружина»,
- информационный час «Школа безопасности»,
- игротека «Правила дорожные знай и соблюдай»,
- час памяти «Летопись российского террора».

- Информационная грамотность

- акция «Детки в сетке»,
- библиотечный урок «От глиняной таблички к печатной страничке».

- Продвижение книги и чтения.

Цель – популяризация и активизация чтения в библиотеках через разные формы и методы массовой работы:

- громкие чтения «А.С. Пушкин»,
- громкие чтения Д. Лондон «Белый клык»,
- урок-игра «В мире сказок Корнея Чуковского»,
- громкие чтения «Веселый день с Агнией Барто»,
- час громких чтений «Страна веселого детства»,
- интеллектуальная игра по страницам книг-юбилеев 2021 года «Книжкины именины»,

- интеллектуальная игра «Ночь перед Рождеством»,
- литературный час «Я в гости к Пушкину спешу»,
- интерактивная игра «Все сказки в гости к нам»,
- мозговой штурм «Вспомнить все»,
- литературная викторина «Путешествие по сказкам»,
- литературно-игровой час «Веселые задачки»,
- квест «Преступление и наказание».

VIII. Оценка материально-технической базы

Помещение МАОУ СОШ № 5 находится в оперативном управлении.

Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление № 66-66-14/023/2006-395 от 06 октября 2006 года.

Образовательная деятельность ведется в трех зданиях. Общая площадь здания: 4011,1 кв.м. Два здания: 3-этажное здание - основная школа, 3-этажное здание – начальная школа и дошкольные группы общеразвивающей направленности; одно одноэтажное здание, в котором расположены два кабинета: ОБЖ и Светофор. Проектная и фактическая наполняемость: проектная - 386, фактическая – 402 учащихся и 32 воспитанников.

В школе оборудованы 32 учебных кабинета, часть кабинетов - оснащены современной мультимедийной техникой: 5 – стационарными интерактивными досками, 16 – мультимедийными проекторами в том числе:

- один компьютерный класс на 9 рабочих мест;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек.

Есть медицинский пункт, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

В школе установлены и работают 116 персональных компьютеров, 13 МФУ, 10 принтеров, 3 сканера. Максимальная скорость доступа к Интернету до 100 Мбит/сек.

В 2021 году приобретены 2 интерактивных комплекта YesVision 80 Комфорт в кабинет русского языка и в кабинет математики, лингафонный кабинет в кабинет английского языка, оборудование для проведения ОГЭ в количестве 2 штук, 3 комплекта ученической мебели.

На первом этаже оборудованы столовая на 110 посадочных мест и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал. В школе имеется и постоянно функционирует лицензированный оборудованный медицинский кабинет, медицинская сестра.

В школе функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническая база Школы соответствует проведению планомерного учебного процесса и находится в удовлетворительном состоянии. Школа имеет помещения для занятий, оргтехнику, компьютерную сеть, библиотечный фонд, технические средства обучения, что соответствует целям и задачам учреждения дополнительного образования детей и взрослых. С 2017 года школа оборудована системой видеонаблюдения и контроля доступа, кнопкой экстренного вызова органов МВД, пожарной сигнализацией с выводом на пульт «01» МЧС России, модернизированной в 2019 году, с 2020 года системой охранной сигнализации и системой оповещения при ЧС. Финансирование школы осуществляется из бюджета городского округа Сухой Лог, согласно смете расходов, а также за счёт деятельности школы по оказанию платных образовательных услуг.

К новому учебному году школа провела ревизию материально-технической базы, закупку и дооснастила помещения пищеблока новым оборудованием в соответствии с требованиями СанПиН 1.2.3685-21, СанПиН 2.3/2.4.3590-20. А именно приобрело и установило в горячем цеху мармит ЭМК-70КМУ универсальный.

После сравнения оснащения школы с Перечнем средств обучения и воспитания, утв. приказом Минпросвещения от 23.08.2021 № 590, можно прийти к выводу, что школе необходимо закупить и установить оборудование, инвентарь:

- в спортивном зале: мяч набивной (медбол), степ-платформы, снаряды для функционального тренинга, дуги для подлезания, коврики гимнастические, палки гимнастические утяжеленные (бодибары), стойку для бодибаров;

- в рекреациях: стол модульный, регулируемый по высоте; стул ученический, регулируемый по высоте; интерактивную стойку со встроенным планшетом; ЖК-панель с медиаплеером;

- в кабинете химии: флипчарт с магнитно-маркерной доской, весы электронные с USB-переходником, центрифугу демонстрационную, прибор для иллюстрации зависимости скорости химических реакций от условий окружающей среды, набор для электролиза

демонстрационный, прибор для опытов по химии с электрическим током (лабораторный), прибор для окисления спирта над медным катализатором,

•
ить оборудование в кабинете физики

обнов

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

МАОУ СОШ № 5 обеспечивает разработку и внедрение модели системы оценки качества образования, проведение необходимых оценочных процедур, учет и дальнейшее использование полученных результатов на основе «Положения о внутренней системе оценки качества образования в МАОУ СОШ № 5». Основными пользователями результатов системы оценки качества образования школы являются: педагоги, обучающиеся и их родители.

В рамках внутренней системы оценки качества образования оценивается:

- качество образовательных программ;
- качество условий реализации образовательных программ;
- качество образовательных результатов, обучающихся;
- удовлетворенность потребителей качеством образования.

Оценка качества образования осуществляется посредством:

- оценка соответствия реализуемых в школе образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль реализации рабочих программ;
- оценка условий реализации основных образовательных программ федеральным требованиям;
- контроль состояния условий реализации основных образовательных программ и мониторинг «дорожной карты» развития условий реализации основной образовательной программы;
- мониторинг сформированности и развития метапредметных образовательных программ;
- оценка уровня достижения обучающимися планируемых предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг индивидуального прогресса, обучающегося в достижении предметных и метапредметных результатов освоения основных образовательных программ;
- мониторинг личностного развития обучающихся, сформированности у них личностных универсальных учебных действий;
- контроль реализации Программы воспитания;
- контроль реализации Программы коррекционной работы;
- оценка удовлетворенности участников образовательных отношений качеством образования;
- систематизация и обработка оценочной информации, подготовка аналитических документов по итогам ВСОКО;
- подготовка текста отчета о самообследовании;
- подготовка аналитических документов по итогам учебного года.

Организационная структура, занимающаяся внутришкольной оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию школы, педагогический совет, методический совет, школьные методические объединения учителей-предметников, временные структуры (комиссии, рабочие группы и др.).

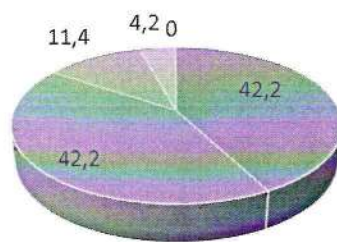
Результаты, показанные учащимися основной школы, отличаются как по классам, так и по предметам, но практически везде имеют низкие результаты. Уменьшилось количество хороших и отличных работ. Снизился средний балл как первичного балла за работу, так и отметки.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2021 году

Класс	Предмет	Кол- во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Подтвердили годовую оценку чел./%	Получили оценку выше годовой чел./%	Получили оценку ниже годовой чел./%
4	Русский язык	38	10,53	31,58	36,84	21,05	12/31,58	7/18,42	19/50
	Математика	43	18,60	51,16	20,93	9,30	20/46,51	11/25,58	12/27,91
	Окружающий мир	41	9,76	68,29	19,51	2,44	29/70,73	7/17,07	5/12,20
5	Русский язык	46	2,17	6,52	19,57	71,74	6/13,04	2/4,35	38/82,61
	Математика	44	4,55	11,36	27,27	56,82	8/18,18	1/2,27	35/79,55
	Биология	44	0/0,0	29,55	43,18	27,27	4/9,09	1/2,27	39/88,64
	История	44	4,55	9,09	31,82	34,55	10/22,73	2/4,55	32/72,73
6	Русский язык	42	0/0,0	14,29	19,05	66,67	5/11,90	0	37/88,10
	Математика	45	4,44	2,22	20,00	73,33	6/13,33	0	39/86,67
	Биология	25	0/0	0/0	24,0	76,0	1/4	0	24/96
	История	23	0/0	0/0	21,74	78,26	5/21,74	0	18/78,26
	География	22	0/0	27,27	68,18	4,55	12/54,55	0	10/45,45
	Обществознание	21	14,29	52,38	23,81	9,52	11/52,38	3/14,29	7/33,33
7	Русский язык	31	0	16,13	35,48	48,39	2/6,45	0	29/93,55
	Математика	34	0	14,71	41,18	44,12	7/20,59	0	27/79,41
	Физика	32	0	0	9,38	90,63	0	0	32/100
	Биология	33	0	3,03	9,09	87,88	0	0	33/100
	История	33	0	0	15,15	84,85	1/3,03	0	32/96,97
	География	32	0	0	15,63	84,38	0	1/3,13	31/96,88
	Английский язык	30	0	0	6,67	93,33	1/3,33	0/0	29/96,67
	Обществознание	25	0	40	48	12	15/60	2/8	8/32
8	Русский язык	25	0	8	4	88	0/0	0	25/100
	Математика	23	0	4,35	4,35	91,33	3/13,04	0	20/86,96
	Физика	13	0	0	7,69	92,3	1/7,69	0	12/92,31
	Биология	15	0	6,67	26,67	66,67	0	0	15/100
	История	15	6,67	13,33	20	60,0	3/20	0	12/80
	Обществознание	16	0	12,50	37,50	50,0	6/37,50	1/6,25	9/56,25
11	Физика	7	0	0	71,43	28/57	0	0/0	7/100
	Химия	8	12,50	25	50	12,50	1/12,50	1/12,50	6/75
	Биология	5	0	20	80	0/0	2/40	0	3/60
	История	5	0	20	40	40	1/20	0	4/80
	География	6	0	3/50	3/50	0/0	1/16,67	0	5/83,33

В соответствии с вышеизложенным в школе проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как школы в целом, так и отдельных учащихся. На этом основании:

- проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- реализованы планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- скорректирована работа методических объединений учителей - предметников на школьном уровне в целях обеспечения преемственности в обучении выпускников начальной школы при переходе в 5-й класс и учета индивидуальных особенностей образовательных дефицитов и достижений обучающихся 4-5 классов, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
- в целях ликвидации профессиональных дефицитов администрацией школы разработаны адресные рекомендации для руководителей школьных методических объединений, а также для учителей-предметников по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества образования.



■ недостаточный ■ низкий ■ средний ■ повышенный ■ высокий

Соответствие уровней функциональной грамотности набранным первичным баллам представлено в таблице.

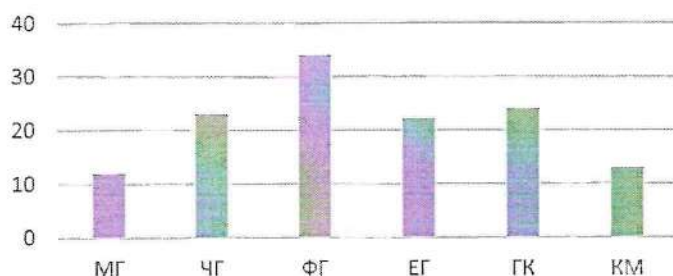
Соответствие количества первичных баллов уровням функциональной грамотности (8 класс)

Количество первичных баллов	Уровень функциональной грамотности
0-7 баллов	Недостаточный
8-13 баллов	Низкий
14-21 балл	Средний
22-31 балл	Повышенный
32-39 баллов	Высокий

Успешность выполнения диагностических работ в разрезе направлений функциональной грамотности представлена в таблице. В таблице указан процент от максимального балла по всей работе и по шести направлениям функциональной грамотности.

Успешность выполнения работы по направлениям функциональной грамотности (% от максимального балла)

Клас с	Доля выполне ния работы в целом	Доля выполнения заданий по определенному направлению функциональной грамотности					
		Математическая грамотность	Читательская грамотность	Финансовая грамотность	Естественнонаучная грамотность	Глобальные компетенции	Креативное мышление
8 клас с	22,36	12	23	34	22	24	13



Представленные в таблице и на диаграмме данные позволяют сделать следующий вывод: ниже среднего уровня общей функциональной грамотности находятся все направления функциональной грамотности.

По итогам проведения мониторинга выявлены проблемы в целях, решения которых поставлен ряд задач:

Для управленческой команды:

1. Рассмотреть и принять к сведению на педагогическом, методическом советах, в ШМО анализ результатов мониторинга функциональной грамотности, определить проблемные поля и пути их решения;

2. Внести в работу ШМО мероприятия по формированию функциональной грамотности;

3. В рамках ШМО определить через какие механизмы включить в работу формы и методы по формированию функциональной грамотности;

4. Включить в план методической работы семинары-практикумы, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности:

- определить по каждому компоненту функциональной грамотности, за какие умения может отвечать педагог каждого предмета;

- согласовать цели по достижению результатов;

- определить промежуточные планируемые результаты, достижение которых способствует формированию функциональной грамотности;

- согласовать способы и подходы, обеспечивающие возможности усиления межпредметных связей;

- обсудить выявленные проблемные области и оценить возможности их решения с точки зрения имеющихся ресурсов: ресурсы школы или привлечение ресурсов муниципального образования и др.

5. При организации проектно-исследовательской работы обучающихся акцентировать внимание на метапредметных и межпредметных связях;

6. Включить в план внеурочной деятельности:

- специальные учебные курсы, направленные на формирование функциональной грамотности и межпредметных результатов;

- образовательные события, направленные на совместную работу всего педагогического коллектива по формированию функциональной грамотности (межпредметные недели, учебно-исследовательские конференции, межпредметные марафоны и т. д.).

7. Включить в план повышения квалификации и профессионального развития педагогов тематику формирования и оценки функциональной грамотности; обеспечить необходимое повышение квалификации педагогических работников.

8. Проанализировать учебно-методические материалы, которые используют учителя, на предмет формирования различных аспектов функциональной грамотности, при необходимости обеспечить учителей дополнительными учебными материалами, необходимыми для формирования и оценки функциональной грамотности.

Для педагогической команды:

- ознакомиться с основными понятиями, связанными с функциональной грамотностью;

- принять участие в анализе результатов мониторинга функциональной грамотности;

- принять участие в выработке единых межпредметных подходов к формированию и развитию функциональной грамотности обучающихся группой учителей, работающих с определенным классом;

- акцентировать внимание обучающихся на возможности применения предметных знаний в ситуациях повседневной жизни;

- включать в ежедневную практику своей работы задания, направленные на формирование функциональной грамотности обучающихся (по всем предметам учебного плана);

- использовать в работе учебно-методические материалы, направленные на формирование функциональной грамотности у обучающихся;

– учитывать результаты мониторинга функциональной грамотности при разработке индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся.

Анализ участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников

Анализ итогов участия обучающихся школы во Всероссийской олимпиаде школьников показывает устойчивую положительную динамику. Необходимыми задачами на 2021 учебный год стали:

- продолжение работы педагогов с одаренными детьми;
- создание условий для расширения олимпиадного и конкурсного движения.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников - 2021

В школьном этапе приняло участие 108 учащихся – 39% от общего количества учащихся 4-11 классов, что на 13 участников меньше в сравнении с 2020-2021 г.

В 2021-2022 учебном году учащиеся выбрали 17 учебных дисциплин, что на 2 дисциплины больше, чем в прошлом году.

Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

№ п/п	Предмет	2019-2022 уч. год	2020-2021 уч. год	2021-2022 уч. год
1.	Математика	72	81	33
2.	Русский язык	69	56	42
3.	Иностранный язык (английский)	9	5	8
4.	Иностранный язык (французский)	5	4	3
5.	Информатика и ИКТ	16	9	10
6.	Физика	9	7	3
7.	Астрономия	0	0	0
8.	Химия	8	4	1
9.	Биология	20	19	9
10.	Экология	0	0	1
11.	География	24	10	9
12.	Литература	16	13	6
13.	История	16	11	4
14.	Обществознание	18	16	12
15.	Экономика	0	0	1

16.	Право	0	0	0
17.	Искусство (МХК)	1	0	0
18.	Физическая культура	19	8	8
19.	Технология	20	4	4
20.	Основы безопасности жизнедеятельности	8	5	6
ИТОГО		330	252	160

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году являются: русский язык, математика, информатика, обществознание, география, биология. Невостребованными оказались учебные предметы: иностранный язык (немецкий), искусство (МХК), астрономия, право. Можно предположить, что учащиеся выбирали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники также опирались на выбор тех предметов, которые в дальнейшем планируют сдавать при прохождении ГИА.

Фактическое количество победителей и призеров в этом учебном году составило 51 человек - 47% от общего числа участников, что на 13 участников меньше, чем в прошлом году.

Школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошел на среднем уровне. Несмотря на активную работу администрации МАОУ СОШ № 5 и педагогов по мотивации и привлечению учащихся, количество участников ШЭ ВсОШ уменьшилось - в олимпиадном движении приняли участие 39 % учащихся с 4-11 классы.

Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников – 2021

В муниципальном этапе Всероссийской олимпиады школьников в МАОУ СОШ №5 в 2021-2022 учебном году приняло участие 25 человек, что составило 23% от числа участников школьного этапа. Из них победителей и призеров муниципального этапа - 11 человек. Таким образом МАОУ СОШ №5 имеет в текущем учебном году положительную динамику по сравнению с прошлым годом по общему количеству участников, и более высокий уровень по количеству победителей и призеров муниципального этапа олимпиады.

Учебный год	Общее количество участников МЭ олимпиады	% от общего числа участников	Победители и призеры (фактически)
2019-2020	26	19	2
2020-2021	17	17	5
2021-2022	25	23	11

Сравнительная таблица победителей и призеров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников

№ п/п	Предмет	Количество участников в 2019-2020 учебном году	Количество победителей и призёров в 2019-2020 учебном году	Количество участников в 2020-2021 учебном году	Количество победителей и призёров в 2020-2021 учебном году	Количество участников в 2021-2022 учебном году	Количество победителей и призёров в 2021-2022 учебном году
1	Обществознание	1	1	1	1	7	1
2	Математика	5	0	10	0	2	0
3	География	2	0	0	0	1	0
4	Литература	3	0	3	1	2	1
5	Информатика и ИКТ	1	0	0	0	2	0
6	Физика	1	0	1	0	2	1
7	ОБЖ	4	0	1	1	2	2
8	Биология	7	0	0	0	4	1
9	Русский язык	4	0	2	1	7	1
10	Физическая культура	9	2	3	3	5	4
11	химия	2	0	0	0	0	0

Анализ данных, приведённых в таблице показывает:

- результаты показывают учащиеся 7, 8, 9,10,11 классов по русскому языку, физической культуре, литературе, обществознанию, ОБЖ, биологии.

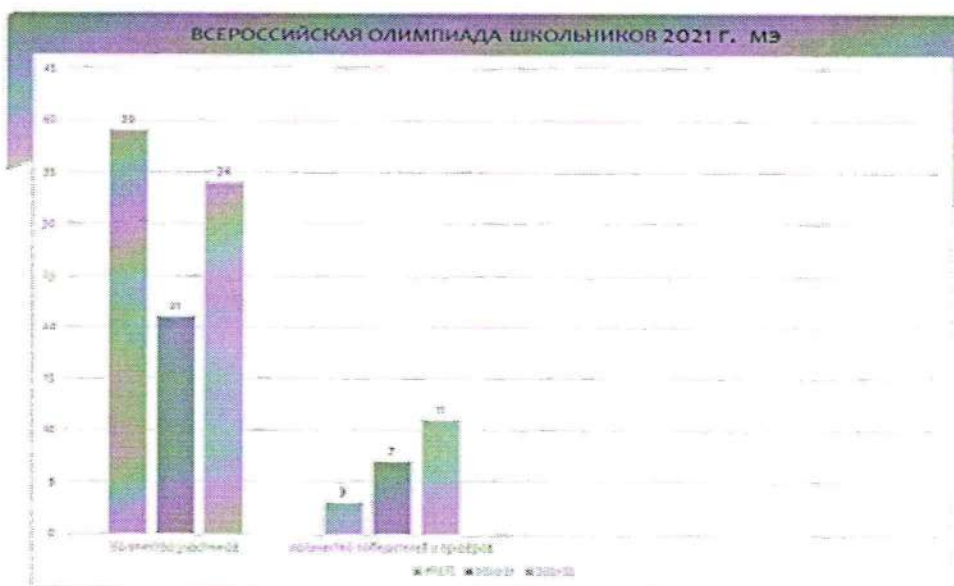
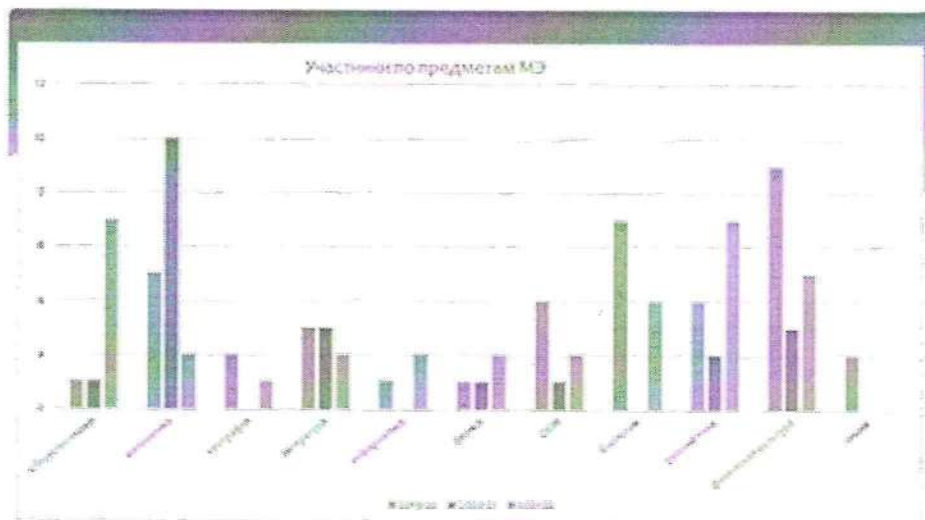
- нет победителей и призёров по математике, географии, информатике.

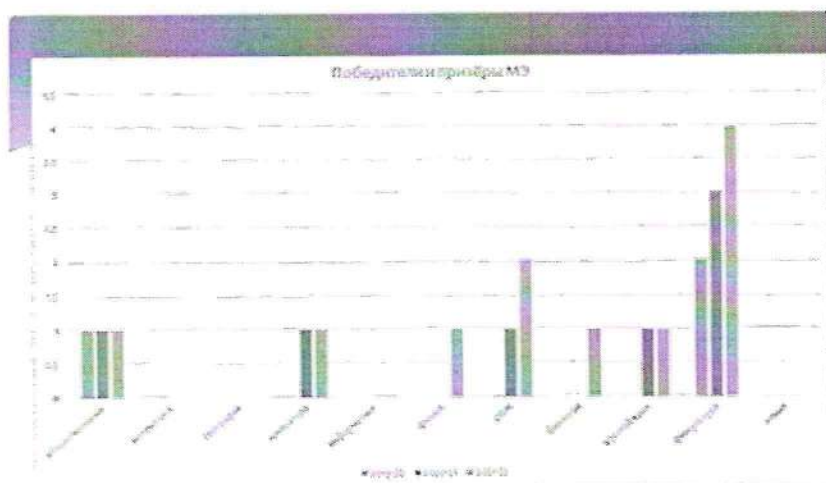
- нет участников по химии.

Показатель количества олимпиад, по которым подготовлены победители и призеры, свидетельствует о результативности работы лишь отдельных учителей.

Отсутствие победителей и призеров по отдельным учебным дисциплинам определяется следующими причинами: недостаточной подготовкой обучающихся к выполнению олимпиадных заданий.

По результатам школьного этапа, победители и призеры в количестве 25 человек заявлены на участие в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году.





В феврале 2021 года, администрацией образовательной организацией проводилось анкетирование «Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ СОШ №5»

Анкетирование проводилось анонимно в форме закрытой анкеты, состоящей из 7 частей, в каждой части ряд утверждений. Утверждение необходимо оценить по четырехбальной шкале.

Общее количество респондентов 354 человек из них 88,6 респондентов женского пола и 11,4 респондентов мужского пола.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы образовательной организации, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг- 85,3 %. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности – 92,5%.

Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Родители полностью удовлетворены уровнем преподавания (педагоги дают глубокие, прочные знания) 69,4%. Организацией индивидуального подхода, удовлетворены 78,6% родителей.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях. Процент удовлетворенности составил 73,5%.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на сайте образовательной организации позволяет получать достаточно полную информацию о жизни МАОУ СОШ №5, новшествах изменениях и с этим согласились 97,6% родителей. Грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом. Работой государственно- общественного управления удовлетворены 85 % родителей.

Таким образом, исходя из обработки анкетирования родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным

утверждениям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательной организацией.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательной организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) привлечение внимания педагогов к дисциплине на уроках;
- 3) привлечение внимания к культурным традициям образовательной организации;
- 4) организация мероприятий, помогающих учащимся осуществить свой профессиональный выбор;
- 5) практическая организация работы кружков, клубов, секций;
- 6) с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 5
(группы дошкольного образования),
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

N п/п	Показатели	Единица измерения	Единица измерения
		2020 г.	2021 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	40	32
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40	32
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	-	-
1.1.3	В семейной дошкольной группе	-	-
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	-	-
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	1	8
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	39	24
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	40	32
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	40	32
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	-	-
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	-	-
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0/0%	4/12,5%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0/0%	4/12,5%
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	-	-
1.5.3	По присмотру и уходу	-	-
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	39,5 день	37,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3	3
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1/33,3%	1/33,3%

1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/33,3%	1/33,3%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2/66,7%	2/66,7%
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/33,3%	1/33,3%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3/100%	3/100%
1.8.1	Высшая	-	-
1.8.2	Первая	3/100%	3/100%
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:		
1.9.1	До 5 лет	1	-
1.9.2	Свыше 30 лет	3/100%	3/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	-	-
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2/66,7%	2/66,7%
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	3/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3/100%	3/100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	10,7	10,7

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:		
1.15.1	Музыкального руководителя	ДА	ДА
1.15.2	Инструктора по физической культуре	ДА	ДА
1.15.3	Учителя-логопеда	НЕТ	НЕТ
1.15.4	Логопеда	НЕТ	НЕТ
1.15.5	Учителя-дефектолога	НЕТ	НЕТ
1.15.6	Педагога-психолога	ДА	ДА
2	Инфраструктура		
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,07 кв.м.	4,07 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ МАОУ СОШ № 5,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 г.**

№ п/п	Показатели	Единица измерения	
		2020 г.	2021 г.
1.	Образовательная деятельность		
1.1	Общая численность учащихся	398	401
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175	166
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195	214
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	21	21
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	121/33,7%	153/42,8%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	4
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3

1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	67	66
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	62	62
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	0/0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	2/6,4%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0%
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0/0%	5/16,1%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	0/0
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2/16,6%	4/12,9%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0/0%	2/25%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	человек/%	человек/%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	человек/%
1.19.1	Регионального уровня	37/10%	6/2%
1.19.2	Федерального уровня	175/46%	64/16%
1.19.3	Международного уровня	47/12%	21/5%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	1/11,1%	7/1,7%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	9/100%	19/5,2%

1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	398/100%	401/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0/0%	0/0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	30	33
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	21/70%	22/66,7%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21/70%	20/60,6%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9/30%	11/33,3%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	7/23,3%	11/33,3%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	16/53,3%	15/45,5%
1.29.1	Высшая	1/3,3%	1/3,03%
1.29.2	Первая	15/50%	14/42,4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек/%	человек/%
1.30.1	До 5 лет	11/36,3%	14/42,4%
1.30.2	Свыше 30 лет	человек/%	человек/%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	10/33,3	14/%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3/10%	5/15,1%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34/89,4%	40/64,5%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших	34/89,4%	40/64,5%

	повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников		
2.	Инфраструктура		
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	единиц	единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	Да	Да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	Да	Да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	Да	Да
2.4.2	С медиатекой	Да	Да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	Да	Да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	Да	Да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	Да	Да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	398/100%	401/100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,62 кв.м.	5,57 кв.м

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

11 апреля 2022 года

Директор МАОУ СОШ №5



Попова И.Г.

Участие обучающихся в творческих конкурсах за 2021 год

Мероприятия	Уровень	Результат	Сроки
Предметная олимпиада для младших школьников «Совушка» по математике	международная (дист.)	1 м. – 15чл. 2 м. – 2 3м. - 1	сентябрь
Олимпиада УрФУ «Изумруд-дебют»	международный	участие	октябрь
Олимпиада «Старт»	международный	1м – 1ч	февраль
Конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	международный (дист.)	Диплом 2 ст.	март
BRICSMATH.COM+V олимпиада по математике для обучающихся 5-11 классов	международный	Победитель – 6 чел. Призёр – 8 чел. Участник – 8 чел	декабрь
Дистанционная меж предметная Дино Олимпиада на уч.ру	Всероссийский	Диплом победителя – 4 ч. Похв.грамота – 3 ч	январь
Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Всероссийский	1м – 1 чел. 2,3 м – 5 чел.	февраль
Онлайн-турнир «Классная команда» Тест-рейтинговая олимпиада «Классная команда»	Всероссийский	Команда – 3 м 1м – 2ч 3м-2ч Лауреат - 1	февраль
Олимпиада «Умники России. Зимний этап»	Всероссийский	Литература: 1м-1 2м – 1 3м – 1 Математика: 1м – 6 2м – 1 Окр.мир: 1м – 2 2м – 1 Русский язык 1м- 1 2м – 2 3м - 1	февраль

Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя – 5 чел.	февраль
X X Всероссийский открытый конкурс исследовательских и творческих работ молодёжи «Веление времени»	Всероссийский	1 место	апрель
Яндекс Учебник. Олимпиада «А я знаю математику»	всероссийский	Диплом победителя 2 чел., Сертификат участника – 10 чел.	октябрь
Учи.ру. Осенняя олимпиада по экологии	Всероссийский	Диплом победителя – 5 чел.; похвальная грамота – 7 чел., сертификат участника – 3 чел.	октябрь
Командный турнир «Знайка» (1 тур «Азбука»)	Всероссийский	участие	октябрь
Конкурс детских рисунков, посвящённый Дню народного единства «Сила России – наш народ!»	Всероссийский	1 место – 2 чел. 2 место – 2 чел.	октябрь
Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очное итоговое соревнование во Всероссийском молодёжном фестивале «Меня оценят в 21 веке»	Всероссийский - очно	2 место – 2 чел. Диплом «За успехи во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очном итоговом соревновании- Всероссийском молодёжном фестивале «Меня оценят в 21 веке»	ноябрь

Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очное итоговое соревнование во Всероссийском молодёжном фестивале «Меня оценят в 21 веке»	Всероссийский - очно	Диплом 1 ст – 2 чел.,- Диплом «За победу во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очном итоговом соревновании- Всероссийском молодёжном фестивале «Меня оценят в 21 веке» Диплом 2 ст. – 2 человека - Диплом «За успехи во Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи и очном итоговом соревновании- Всероссийском молодёжном фестивале «Меня оценят в 21 веке»	Ноябрь
V Всероссийская научная конференция – конкурс учащихся им. Л.Толстого	Всероссийский - очно	2 место – 2 чел. 3 место – 2 чел.	декабрь
Онлайн – турнир «Классная команда»	всероссийский	2 место 3 место 4 место	декабрь
Учи.ру Марафон «Эра роботов»	всероссийский	1 место – 9 чел.	декабрь
Олимпиада по литературе на образовательном сайте Учи.ру	всероссийский	Диплом победителя – 2 чел.	декабрь
Образовательный марафон «Космическое приключение» на образ.сайте Учи.ру	всероссийский	Грамота победителя – 3 чел.	декабрь
X межрегиональная НПК «Народная культура Урала»	Межрегиональный	участие	декабрь
Онлайн-фестиваль «Урал объединяет народы»	региональный	участие	ноябрь
Интеллектуальная игра по англ.языку «Welcome to the world of English»	муниципальный	1 место	февраль
Экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Green – Team»	муниципальный	3 место	март

Историко-правовая олимпиада	муниципальный	2 место	март
Спортивные соревнования «Футбольная страна»	муниципальный	3 место	октябрь
Муниципальный этап обл.конкурса чтецов для учащихся начальной школы «Читалочка»	муниципальный	2 место	октябрь
Конкурс по русскому языку и литературе «Филологические головоломки» для учащихся 5х классов	муниципальный	2 место	октябрь
Конкурс стихов на иностранном языке (франц.язык) «Волшебный мир поэзии»	муниципальный	1 место – 2 чел	ноябрь
Конкурс стихов на иностранном языке (англ.язык) «Волшебный мир поэзии»	муниципальный	1 место 2 место	ноябрь
Всероссийская олимпиада школьников по вопросам избирательного права и избирательного процесса на тер. Св.обл.	муниципальный	участие	ноябрь
Фестиваль творчества для детей-инвалидов «Мы можем всё»	муниципальный	3 место	декабрь
Первенство по баскетболу среди школ го Сухой Лог в 2021 году среди команд девушек	муниципальный	3 место	декабрь
Конкурс декоративно-прикладного творчества «Мир моих увлечений» для учащихся с ОВЗ	муниципальный	1 место	декабрь
ВСОШ биология	муниципальный	призёр	декабрь
ВСОШ ОБЖ	муниципальный	Призёр – 2 чел.	декабрь
ВСОШ физкультура	муниципальный	призёр победитель	декабрь
ВСОШ физкультура	муниципальный	Призёр – 2 чел.	декабрь

печатью *И.Г. Попова* *д.р.* листов

Директор _____ И.Г. Попова



ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575791

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 14.03.2022 по 14.03.2023