



ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА
УСПЕШНОСТИ ОБУЧЕНИЯ МЛАДШИХ
ШКОЛЬНИКОВ КАК ТЕХНОЛОГИЯ
РЕАЛИЗАЦИИ ФГОС НОО В СИСТЕМЕ
УЧЕБНИКОВ «НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА XXI ВЕКА»

Кочурова Елена Эдуардовна - кандидат педагогических наук,
старший научный сотрудник Центра начального общего
Образования ФГБНУ «Институт стратегии развития образования РАО»

ЧТО ТАКОЕ ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА?

Педагогическая диагностика является совокупностью познавательных усилий, служащих принятию актуальных педагогических решений. (Klauser, в кн. К. Ингенкампа «Педагогическая диагностика, пер. с нем., М., 1991. с. 7)

Педагогическая диагностика – это совокупность приёмов контроля и оценки, направленных на решение задач оптимизации учебного процесса, дифференциации учащихся, а также совершенствования учебных программ и методов педагогического воздействия. (Российская педагогическая энциклопедия: В 2 тт. Гл. ред. В. В. Давыдов. М., т. 2 – 1999. с. 123)



Педагогическая диагностика – неотъемлемый компонент педагогической деятельности, т.к. осуществление процессов обучения и воспитания с необходимостью требует оценки, анализа и учёта результатов этих

Использование методов педагогической диагностики в пед. практике способствует осуществлению быстрой и компактной оценки различных параметров усвоения знаний и развития учащихся. (Там же, с. 124)

Педагогическая диагностика – относительно самостоятельное направление, пересекающееся с психологической диагностикой, но имеющее и собственную специфику, особые задачи и методы. (Там же, с.124)



Педагогическая диагностика – это совокупность специально подобранных и систематизированных заданий, которые позволяют:

- определить особенности усвоения учащимися предметных знаний, умений и навыков;
- выявить характер трудностей ученика и установить их причины;
- установить уровень овладения учебной деятельностью;
- оценить изменения, происходящие в развитии учащихся.





ПРЕДЛАГАЕМАЯ СИСТЕМА ДИАГНОСТИЧЕСКИХ РАБОТ ПОЗВОЛИТ ОПРЕДЕЛИТЬ:

уровень сформированности предметных знаний и умений по русскому языку и математике;

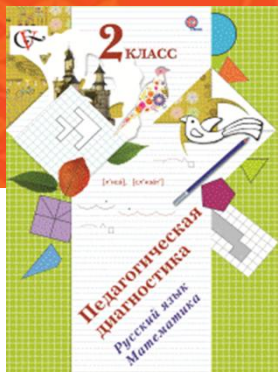
уровень сформированности универсальных учебных действий;

отследить динамику индивидуального продвижения учащегося.

Результаты диагностики послужат основой для принятия обоснованных педагогических решений о дальнейшем ходе обучения.



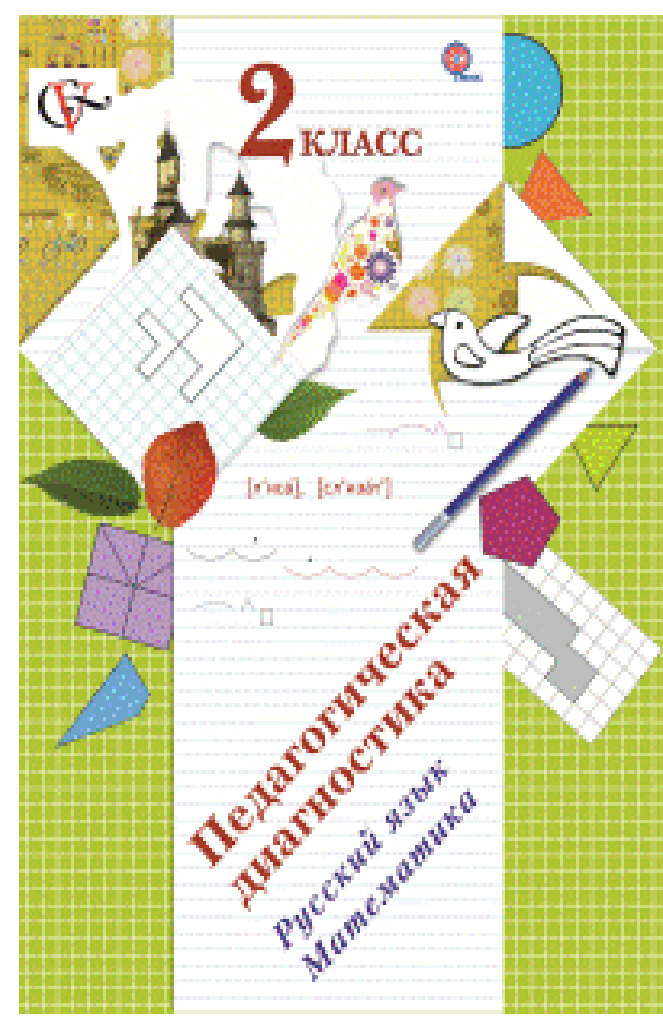
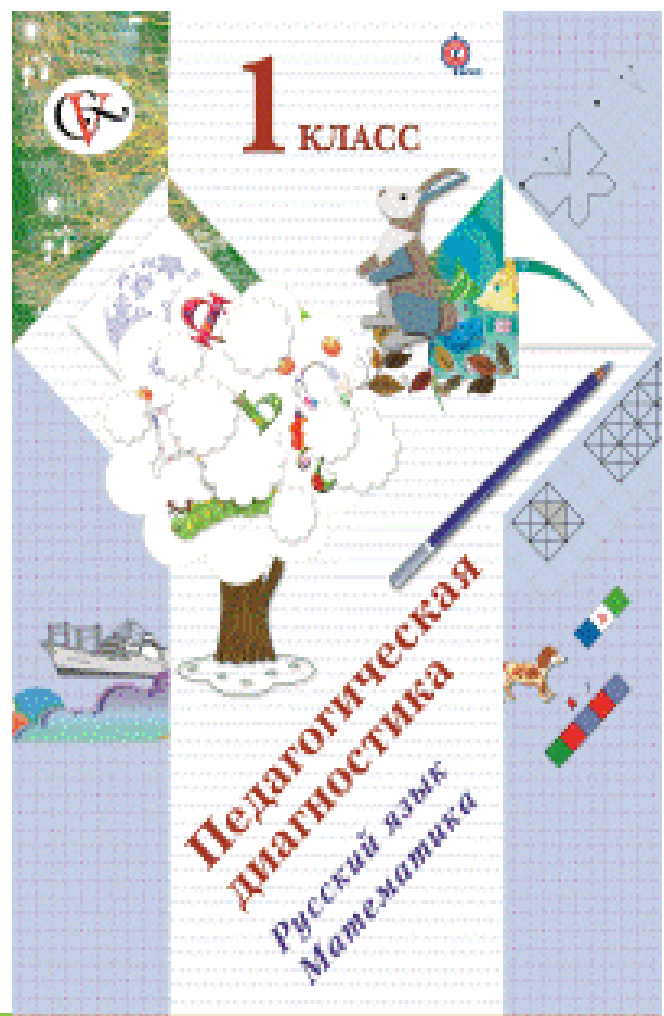
ПРИНЦИПИАЛЬНЫЕ ПОЗИЦИИ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ:

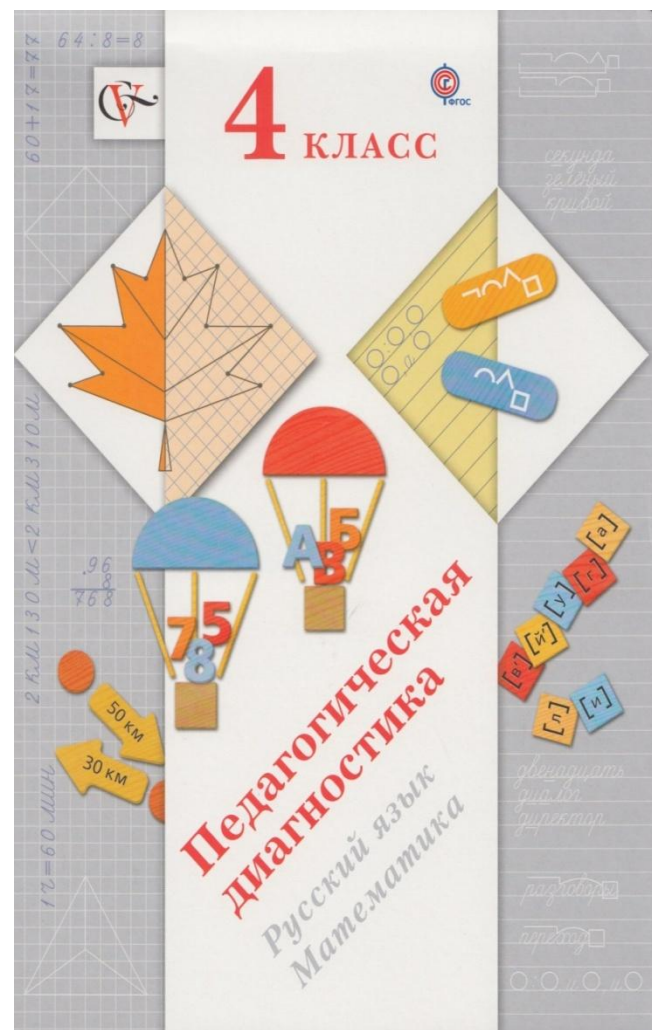
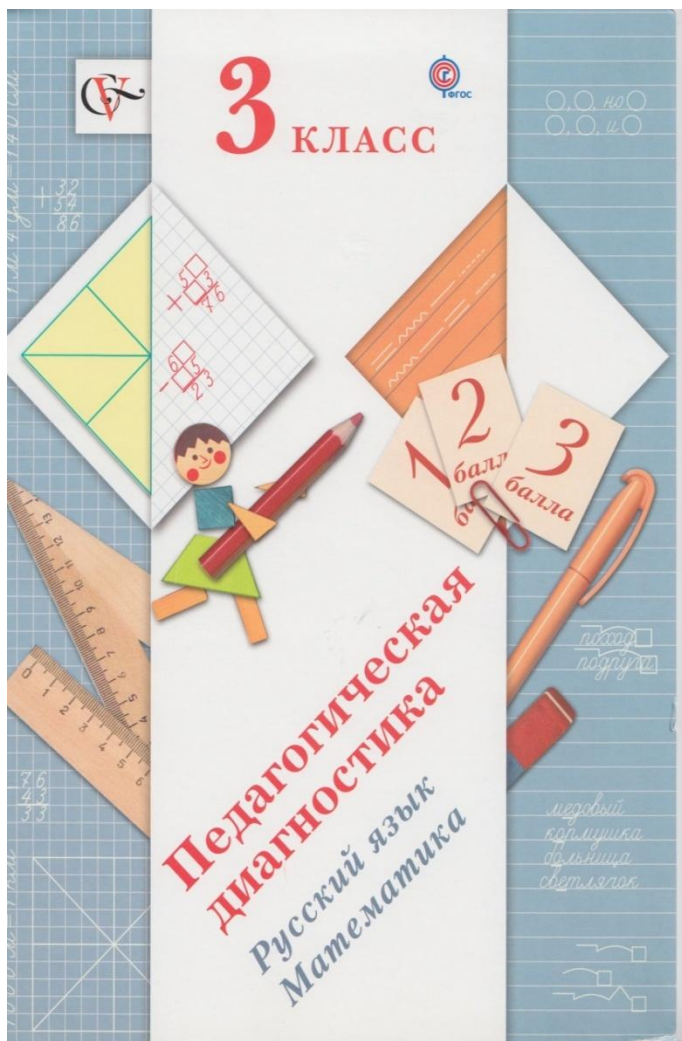


- сравнение ребенка только самого с собой на разных этапах его развития;
- сравнение результата труда с образцом: с обязательным выделением, подчеркиванием успехов;
- рассмотрение ошибки с точки зрения ее познавательного значения и преходящего характера

- ✓ ученику важнее видеть, что и почему (за счет чего) у него получается, чем убеждаться в том, что не получилось;
- ✓ развернутая содержательная оценка с подчеркиванием достижений помогает сориентироваться на результат своего труда,
- ✓ почувствовать уверенность в своих возможностях,
- ✓ понять, что именно нужно еще освоить, а значит - пробудить учебно-познавательную мотивацию.







Руководство для учителя по проведению педагогической диагностики

Бланки с заданиями

Оценивание диагностических работ

Таблица для результатов всего класса



Педагогическая диагностика готовности детей к обучению в школе и методические рекомендации по преодолению выявленных трудностей

Л. Е. ЖУРОВА, Е. Э. КОЧУРОВА, М. И. КУЗНЕЦОВА

1. Сущность и задачи педагогической диагностики

В последние годы существенно изменились приоритеты начального образования – на пер-

представлений и ряда психических процессов (восприятие, внимание, наблюдательность, память, воображение), умственное и речевое развитие. Интеллектуальная и личностная готов-



МОСКОВСКИЙ КОМИТЕТ ОБРАЗОВАНИЯ

Серия: "Инструктивно-методическое обеспечение
содержания образования в Москве"

**Инструктивно-методические
рекомендации
к 2002/2003 учебному году
(НАЧАЛЬНАЯ ШКОЛА)**

Часть II

Ответственный редактор
Л.Е. Курнешова



В новом учебном году Московский комитет образования предлагает всем учителям первых классов провести педагогическую диагностику, определяющую готовность детей к обучению в школе и успешность обучения первоклассников в середине и в конце учебного года.

По результатам первой диагностики необходимо будет наметить предварительный план преодоления каждого обнаруженного в ходе обследования нарушения, т.е. увидеть «зону ближайшего развития» ребенка.



**МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ
ДЛЯ УЧИТЕЛЕЙ РАЗРАБОТАНЫ
СОТРУДНИКАМИ ЦЕНТРА
НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ
ИНСТИТУТА СОДЕРЖАНИЯ
И МЕТОДОВ ОБУЧЕНИЯ
РОССИЙСКОЙ АКАДЕМИИ
ОБРАЗОВАНИЯ ЖУРОВОЙ Л.Е.,
КОЧУРОВОЙ Е.Э., ЕВДОКИМОВОЙ
А.О., КУЗНЕЦОВОЙ М.И.**

**Инструктивно-методические
рекомендации к 2002-2003
учебному году. (Начальная
школа). Часть II Серия:
«Инструктивно-методическое
обеспечение содержания
образования в Москве» М., 2002.
360 с. С.156-202**





ДЕПАРТАМЕНТ ОБРАЗОВАНИЯ
И НАУКИ ТЮМЕНСКОЙ ОБЛАСТИ



Автономное образовательное учреждение
Тюменской области дополнительного профессионального
образования (повышения квалификации) специалистов
«ТЮМЕНСКИЙ ОБЛАСТНОЙ
ГОСУДАРСТВЕННЫЙ ИНСТИТУТ
РАЗВИТИЯ РЕГИОНАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ»



Реализация Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования средствами системы учебников

« Начальная школа XXI века »



ИЗДАТЕЛЬСКИЙ ЦЕНТР

ВЕНТАНА
ГраФ



**МАТЕРИАЛЫ
ВСЕРОССИЙСКОГО ПЕДАГОГИЧЕСКОГО ФОРУМА**

ТЮМЕНЬ
19 - 20 февраля 2013 года



Наиболее эффективно система контроля и оценки будет функционировать, если на уровне внутренней текущей контрольно-оценочной деятельности в нее будут входить дополнительные элементы:

контроль - диагностика - коррекция -

оценка учебных достижений младших школьников.

Необходимы четко выстроенные связи действий контроля с диагностикой причин трудностей младших школьников, с действиями по коррекции этих причин.

Контроль за усвоением учебного материала эффективен тогда, когда он связан с диагностикой причин ошибок и затруднений учащихся, а коррекция достигает положительных результатов, если основана на четком знании не только ошибки, но и причины ее возникновения.

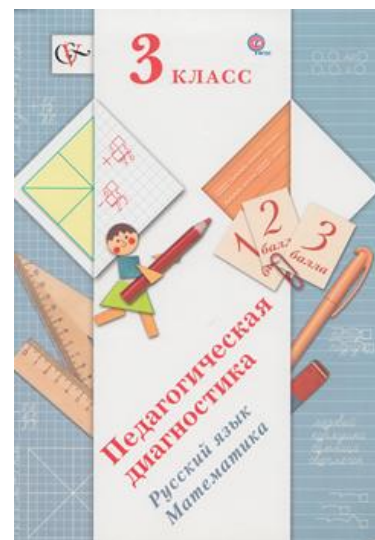


Педагогическая
диагностика
№1

Выявление
причин
устойчивых
ошибок;
характера
возникающих
затруднений

Коррекционно-
развивающая
работа

Педагогическая
диагностика №2



способствует ли обучение продвижению в общем развитии, происходят ли изменения в математическом и языковом развитии

какие компоненты учебной деятельности сформированы, а какие требуют дополнительной работы

Диагностические работы позволяют определить:

уровень самоконтроля (планирующего, пошагового, итогового);
уровень самооценки

причины устойчивых ошибок учеников и характер возникающих затруднений

Организация и проведение диагностики готовности первоклассников к школьному обучению



ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, РАЗРАБОТАННОЙ В ОТДЕЛЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСМО РАО

При подготовке к школе упускаются важнейшие стороны готовности к обучению: *умение точно воспринимать и выполнять задание, запоминать последовательность действий, необходимых для выполнения задания, развитие фонематического слуха, развитие мелкой моторики и зрительно-моторных координаций.*

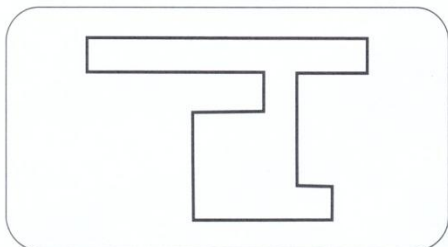


ДАННЫЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ, РАЗРАБОТАННОЙ В ОТДЕЛЕ НАЧАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ ИСМО РАО

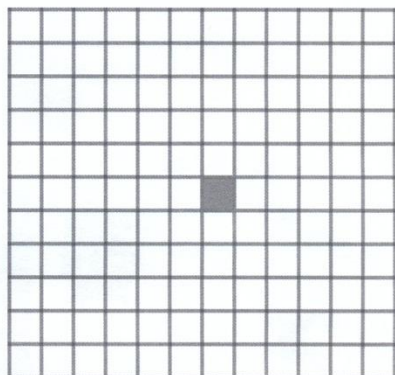


Фамилия _____ Имя _____

Задание 1



Задание 2



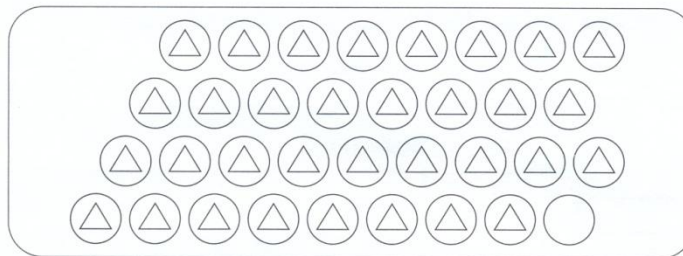
Задание 3



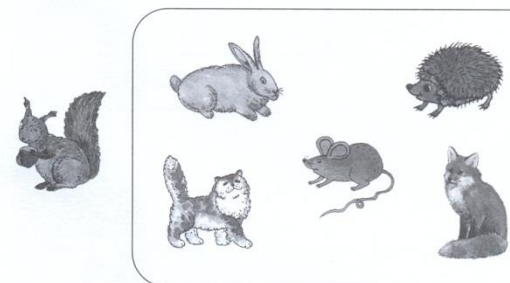
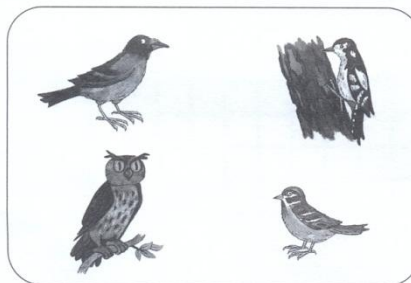
Задание 4



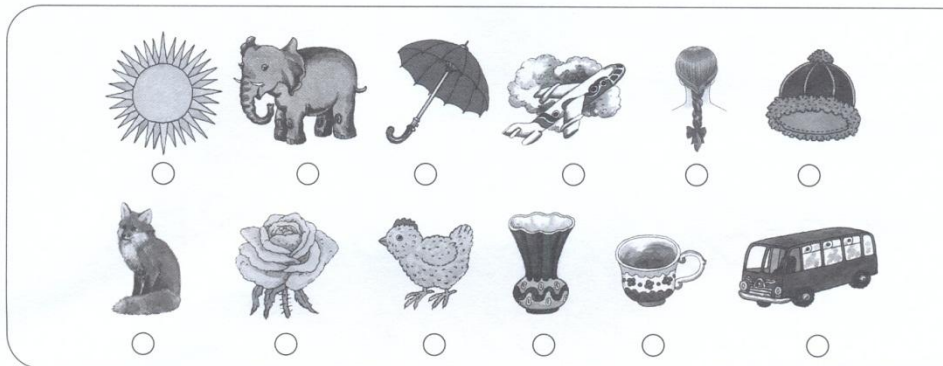
Задание 5



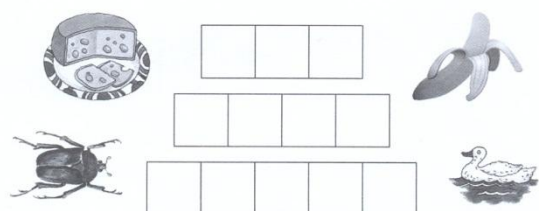
Задание 6



Задание 7



Задание 8



В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ ПРОВЕРЯЕТСЯ:

состояние пространственного восприятия;

состояние зрительного восприятия;

состояние моторики и зрительно-моторных
координаций;

умение проводить классификацию и выделять
признаки, по которым она произведена;



**В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ПРОВЕРЯЕТСЯ:**

наличие дочисловых представлений;

овладение представлениями, лежащими в
основе счета;

самим счетом (в пределах шести),
представлениями об операциях сложения и
вычитания;

умение сравнивать два множества по числу
элементов;



**В ХОДЕ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ
ГОТОВНОСТИ ПЕРВОКЛАССНИКОВ К ШКОЛЬНОМУ
ОБУЧЕНИЮ ПРОВЕРЯЕТСЯ:**

развитие фонематического слуха и восприятия;

сформированность предпосылок к
успешному овладению звуковым анализом и
синтезом.



РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

Для выполнения работы каждому первокласснику нужен набор карандашей: красный, синий, зеленый, желтый и простой. При проведении педагогической диагностики готовности мы советуем Вам придерживаться следующих правил:

1. Перед каждым заданием делайте необходимые объяснения в точном соответствии с инструкцией, не отклоняйтесь от текста, никаких слов "от себя", кроме текста задания, изложенного в инструкции добавлять не нужно, так как это может нарушить равенство условий, возможность сопоставления результатов проводимых обследований .
2. Задание читайте достаточно громко, в ровном и спокойном темпе.



РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

3. Переходите к чтению следующего задания только тогда, когда убедитесь, что большинство детей (более 75%) закончили выполнение предыдущего.
4. На выполнение каждого задания отводится в среднем не более трех минут. При переходе к чтению следующего задания предупредите об этом словами: «Слушайте следующее задание».
5. Если при выполнении заданий 7 и 8 у кого-то из первоклассников появится вопрос о том, как назвать ту или иную картинку, обязательно ответьте.
6. Если в ходе работы Вы заметите, что многие дети устали, организуйте игровую паузу (физминутку).
7. Поддерживайте во время работы доверительную, доброжелательную атмосферу, не высказывайте своего недовольства неправильными действиями детей, не указывайте на ошибки, не выносите оценочных суждений, почаще говорите слова «Замечательно», «Вы молодцы», «Я вижу, у вас все замечательно получается».
8. Общая продолжительность работы не должна превышать 35-40 минут с учетом 3-5 минутной паузы.



РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ ГОТОВНОСТИ К ШКОЛЬНОМУ ОБУЧЕНИЮ

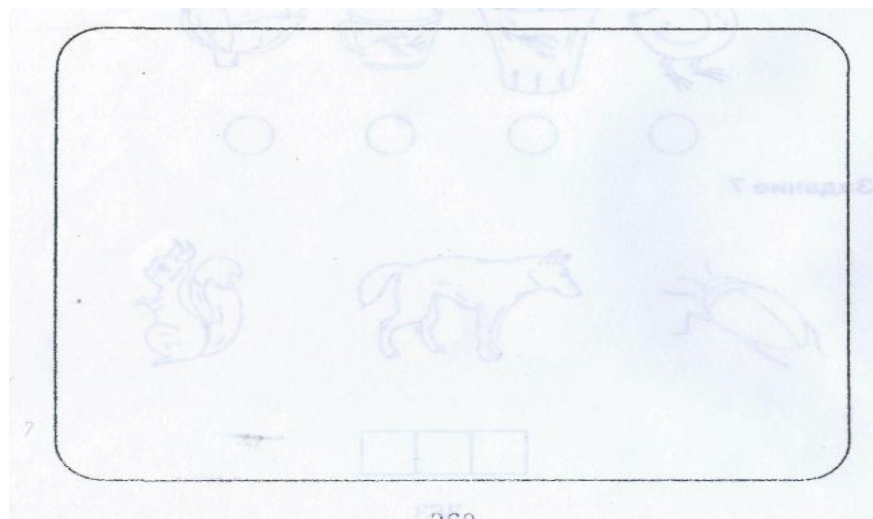
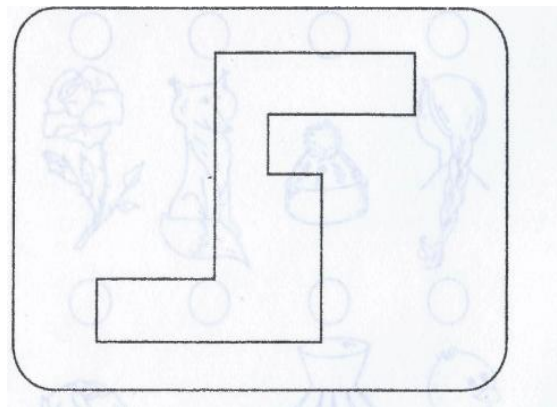
Перед началом выполнения работы сообщите детям:
Дети, проверьте, у каждого ли из вас на столе лежат
карандаши: красный, синий, зеленый, желтый и простой.
Замечательно.

Сейчас мы с вами будем выполнять интересную работу.
В ней несколько заданий. Я буду вам читать задания по
порядку. Если кто-нибудь не успел выполнить задание,
а я уже приступила к чтению другого, то нужно сразу
перейти к работе над новым заданием.

Будьте внимательны. Слушайте первое задание.



ЗАДАНИЕ 1



ЗАДАНИЕ 1

Цель:

выявить умение воспроизводить (копировать) предложенную фигуру, передавать форму фигуры, соблюдая пропорции между элементами фигуры, умение рисовать прямолинейные отрезки, углы, не округляя их, проводить четкие линии.

Инструкция:

Посмотрите сюда (указывается рисунок к заданию). Здесь вы будете выполнять задание. У каждого на листе внутри рамочки нарисована фигура. Рассмотрите ее очень внимательно. Возьмите карандаш. Нарисуйте такую же фигуру в пустой рамочке (учитель обводит указ-кой пустую рамочку).



Оценка выполнения задания:

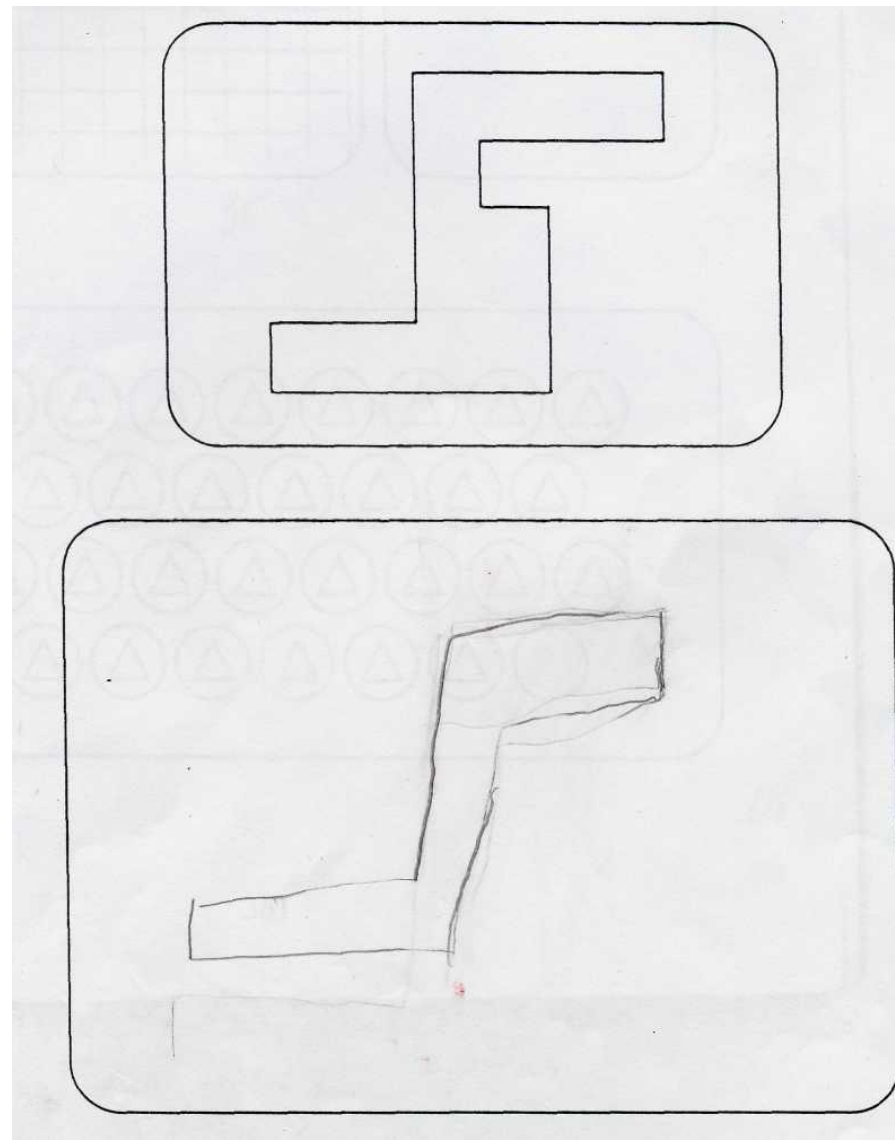
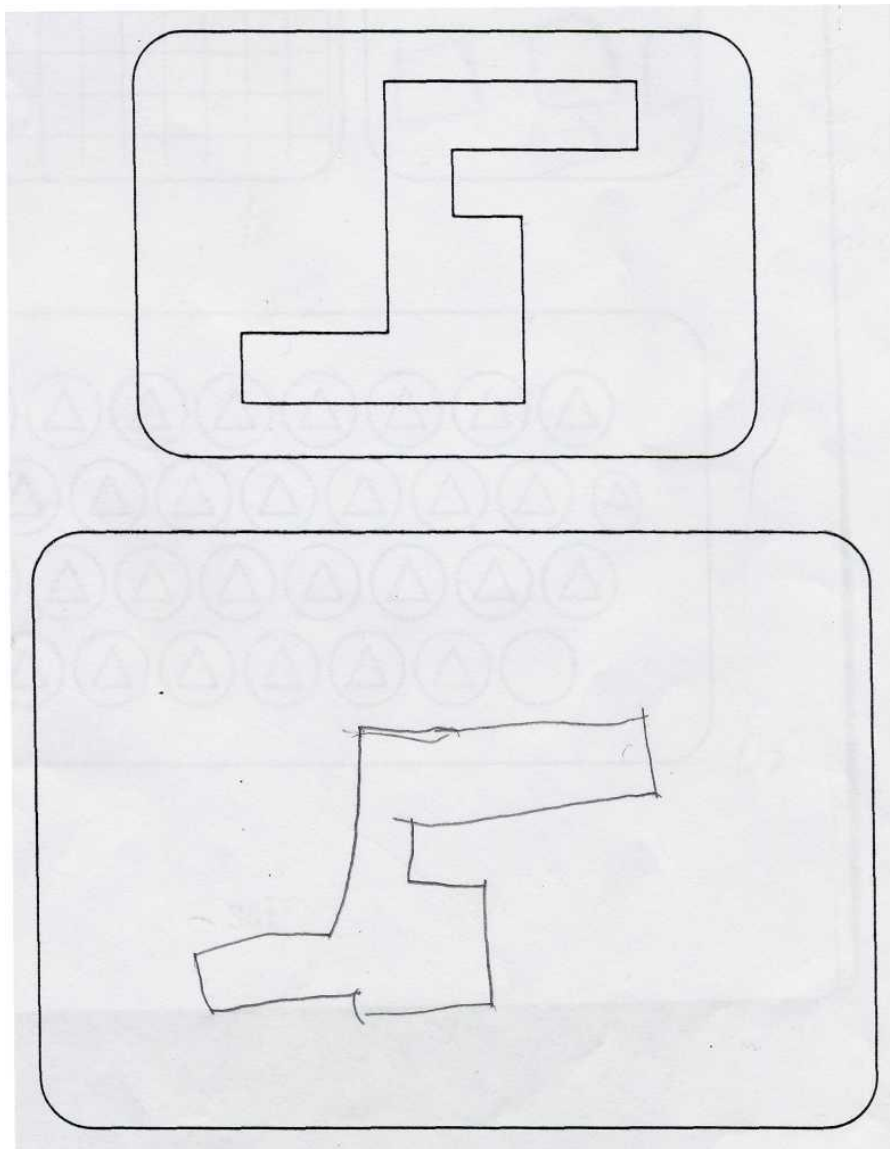
0 баллов — не схвачена общая форма фигуры, но изображена какая-либо замкнутая линия

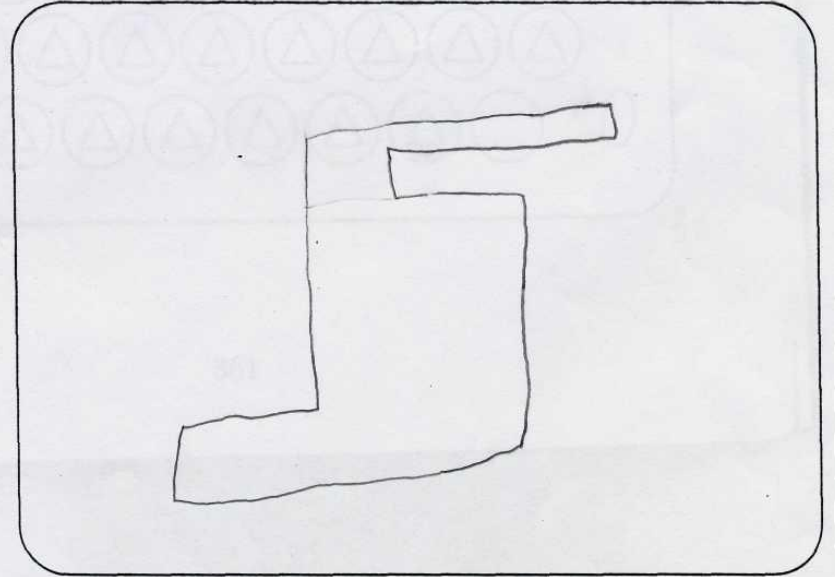
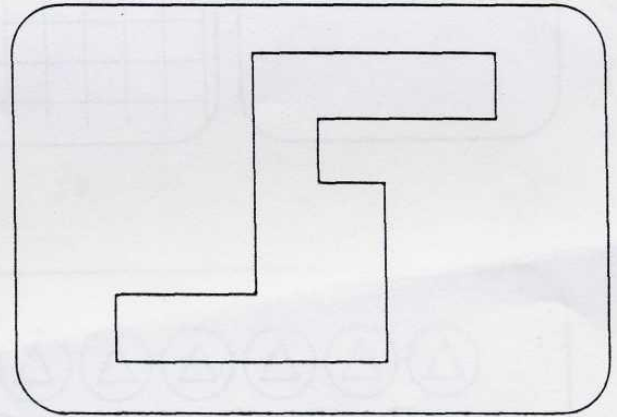
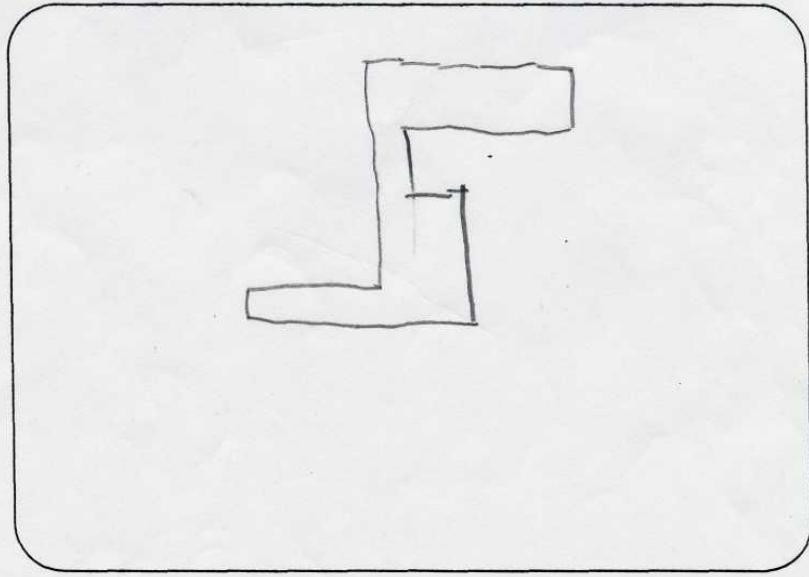
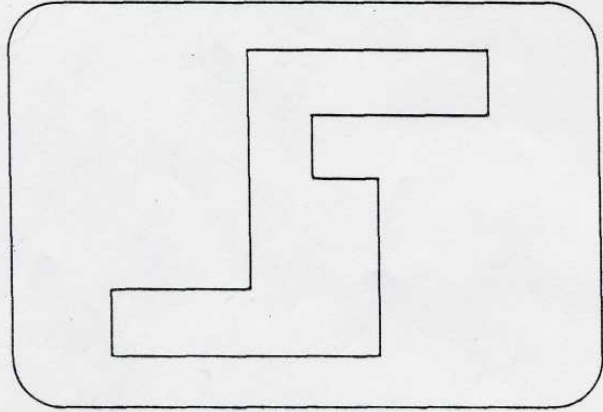
1 балл — существенно изменены пропорции между элементами фигуры; общая форма фигуры схвачена плохо

2 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции слегка изменены, но не все углы прямые, не везде соблюдается параллельность линий. Этот же балл ставится, если общая форма фигуры схвачена хорошо, но пропорции между элементами фигуры существенно изменены, однако все углы прямые и параллельность соблюдена

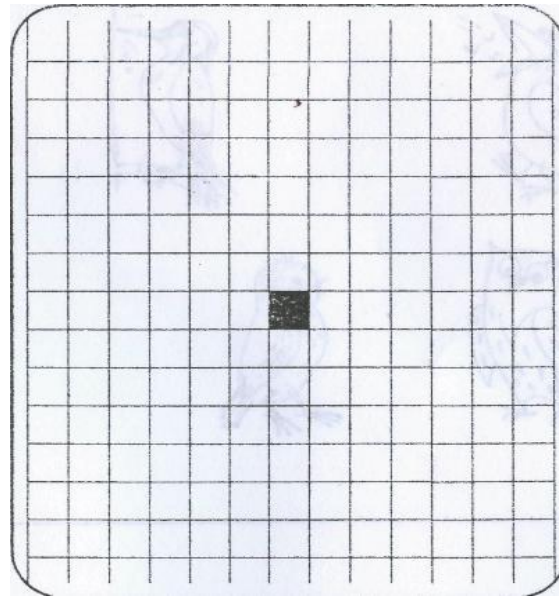
3 балла — изображена подобная или равная фигура, пропорции между элементами фигуры в основном сохранены

ВАРИАНТ ВЫПОЛНЕНИЯ ДЕТЬМИ ДИАГНОСТИЧЕСКОГО ЗАДАНИЯ: «НАРИСУЙТЕ ПОХОЖУЮ ФИГУРУ В БОЛЬШОЙ РАМОЧКЕ»





ЗАДАНИЕ 2



Цель: выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнить инструкцию, состоящую из нескольких последовательных действий: 1) *отсчитайте от чёрной клеточки вправо, 2) 4 клеточки, 3) пятую закрасьте красным карандашом.*

Кроме этого, задание позволяет выявить умение ориентироваться на плоскости (вле-во, вправо, вверх, вниз); умение пересчитывать клеточки.



Инструкция:

Задание будете выполнять на клетчатой части своего листа (указывается место для выполнения задания). Найдите на клетчатом поле чёрную клеточку.

1. Возьмите красный карандаш. От черной клеточки отсчитайте вправо четыре клеточки и пятую закрасьте красным карандашом.
2. Возьмите синий карандаш. От красной клетки отступите вниз две клеточки и третью закрасьте синим карандашом.
3. Возьмите зеленый карандаш. От синей клетки влево пропустите одну клетку, а вторую закрасьте зеленым карандашом.
4. Возьмите желтый карандаш. Отсчитайте от зеленой клетки вверх пять клеток и шестую закрасьте желтым карандашом».

Обратите внимание: каждый пункт инструкции читается в спокойном темпе, при этом паузы между отдельными шагами внутри пункта НЕ делаются, инструкция НЕ повторяется дважды.



Оценка выполнения задания:

0 баллов — не приступил к выполнению задания; несколько клеток закрашены, но их расположение не соответствует инструкции.

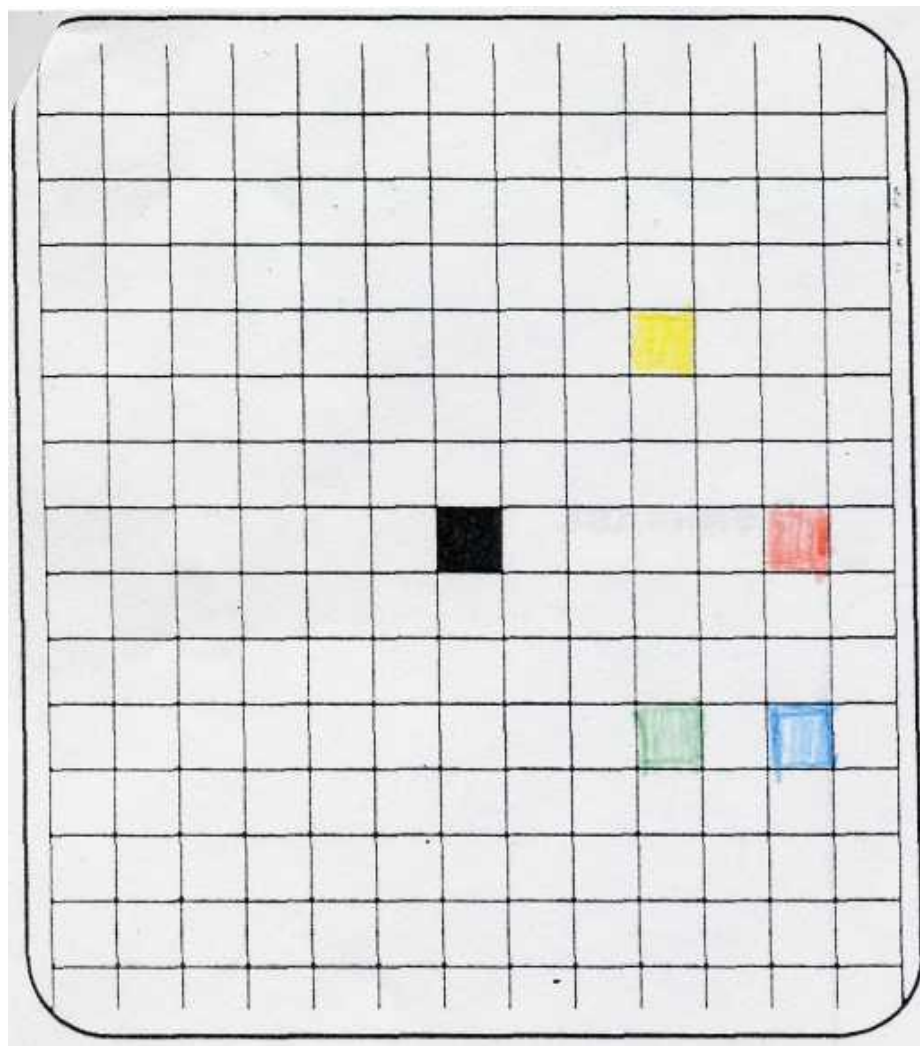
1 балл — выполнен верно только один пункт задания, допущены ошибки в направлении, пересчете клеток, начале отсчета

2 балла — выполнены верно два или три пункта задания

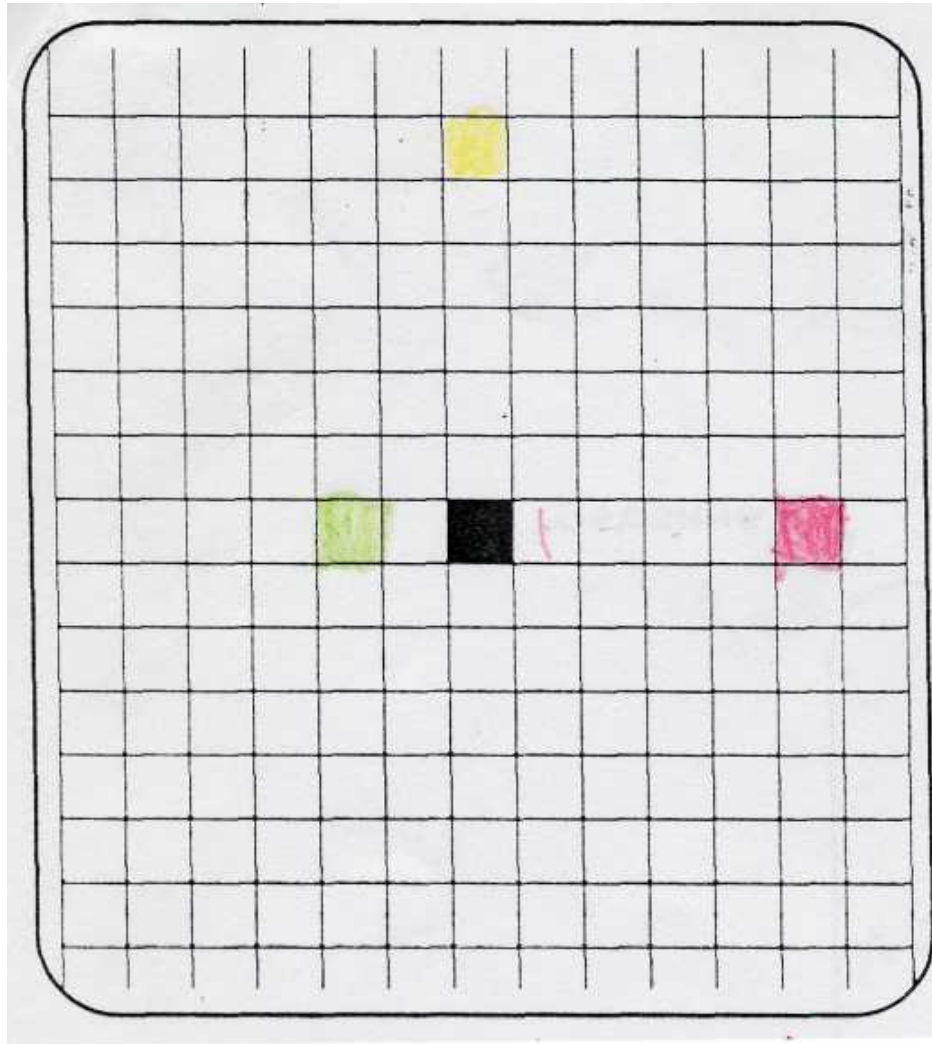
3 балла — все пункты задания выполнены верно



Верное выполнение задания №2



ВАРИАНТ НЕВЕРНОГО ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ №2



ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение понять инструкцию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнения задания.

Задание 3



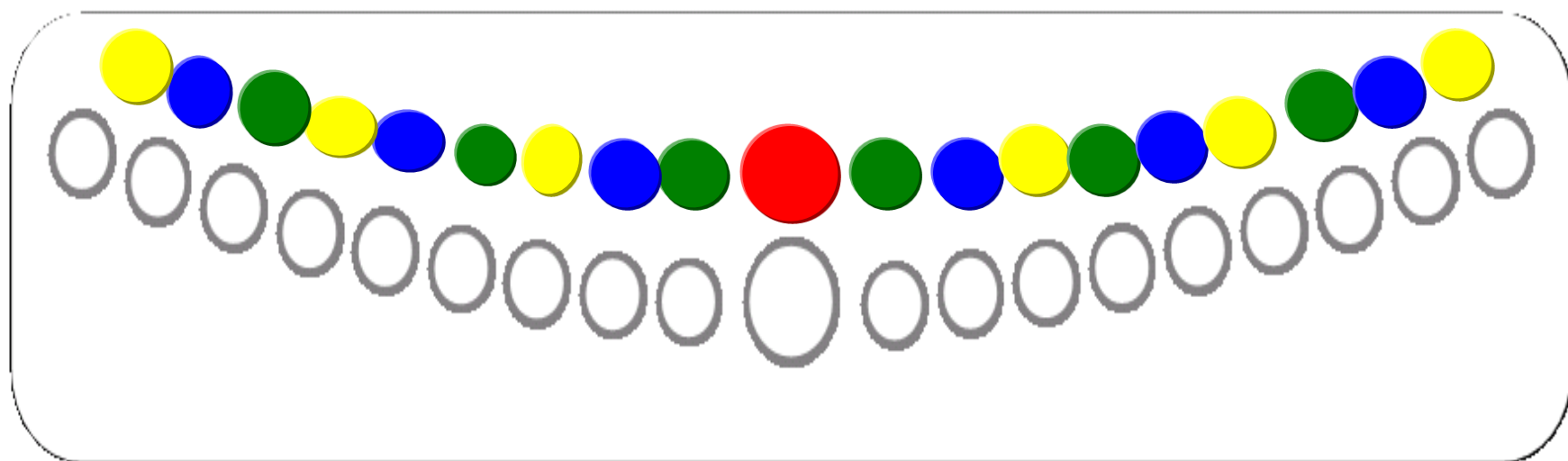
ЗАДАНИЕ 3

Инструкция:

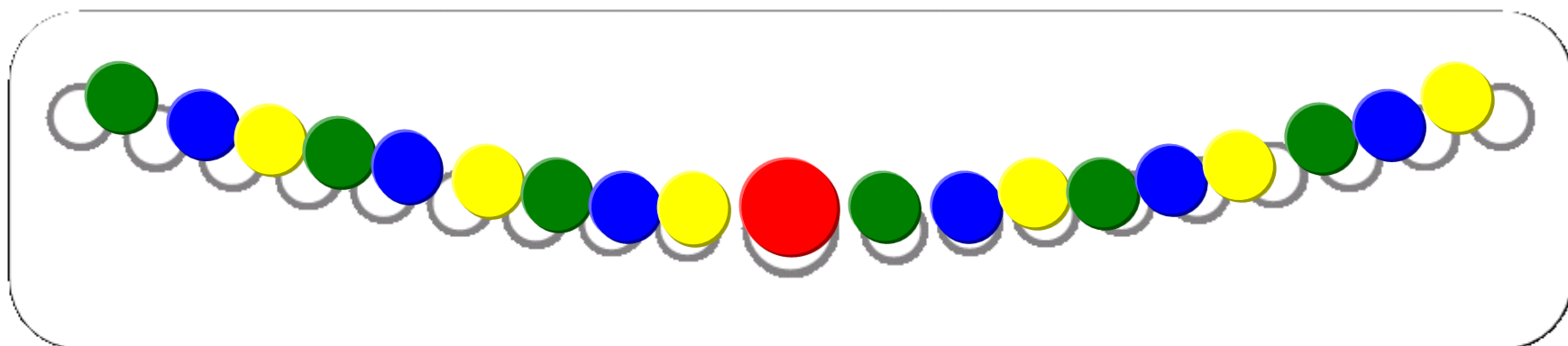
Здесь вы будете выполнять третье задание (указывается место для выполнения задания 3).
Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.
Раскрасьте самую крупную бусинку красным карандашом. Остальные бусинки в обе стороны от красной раскрасьте так, чтобы цвета бусинок чередовались: зелёный, синий, жёлтый.



Задание 3



Задание 3



ЗАДАНИЕ 4

Цель: выявить умение выбрать и выполнить операцию сложения и вычитания; умение правильно понять текст задачи и перейти от заданного числа к соответствующему конечному множеству предметов (кружков, квадратов).

Инструкция

Здесь вы будете выполнять четвертое задание (указывается место для выполнения задания 4). Посмотрите на свои листы. Послушайте задание.

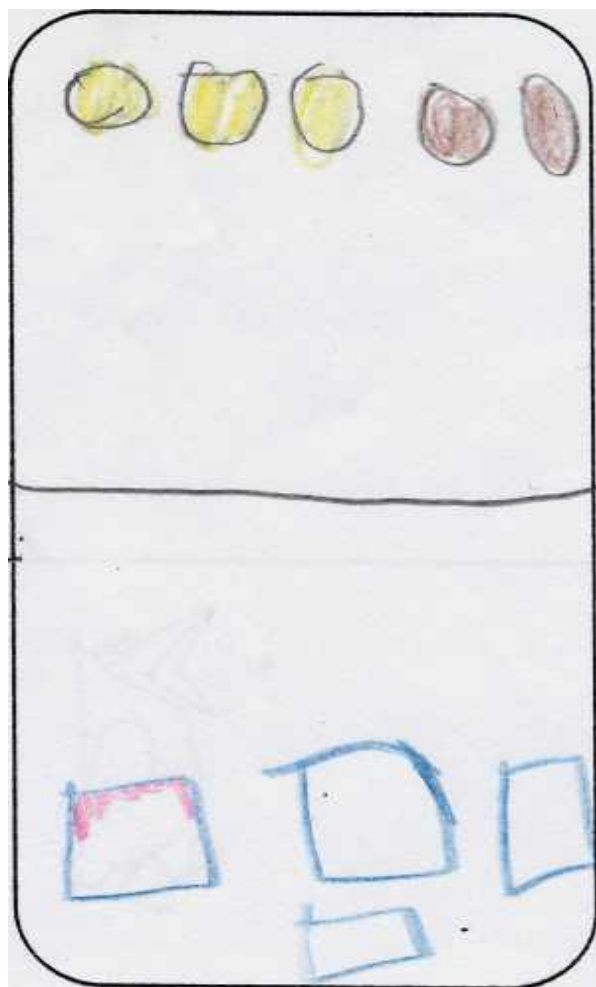
1. В вазе 7 цветов. Из них два цветка – это розы, а остальные – астры. Сколько астр? Нарисуйте столько-ко кругов, сколько астр в вазе. Текст задачи повторяется еще раз.
2. На дереве сидело 5 ворон. Одна ворона улетела вверх, а другая – вниз. Сколько ворон улетело? Нарисуйте столько квадратов, сколько ворон улетело. Текст задачи повторяется еще раз.



вариант верного выполнения задания №4



Вариант верного выполнения задания №4



ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ:

0 баллов — есть попытка решить одну задачу, но число кругов или квадратов неверное.

1 балл — выполнена верно только одна задача, нет попыток вы-полнить вторую задачу.

2 балла — одна задача выполнена верно, есть попытка ре-шать вторую задачу, но число кругов или квадратов неверное.

3 балла — обе задачи выполнены верно: нарисовано пять кругов и два квадрата.



Основная трудность в этом задании - точное следование инструкции. Если дети совсем не смогли выполнить задание - это свидетельствует о серьёзных недостатках в их дошкольной математической подготовке.

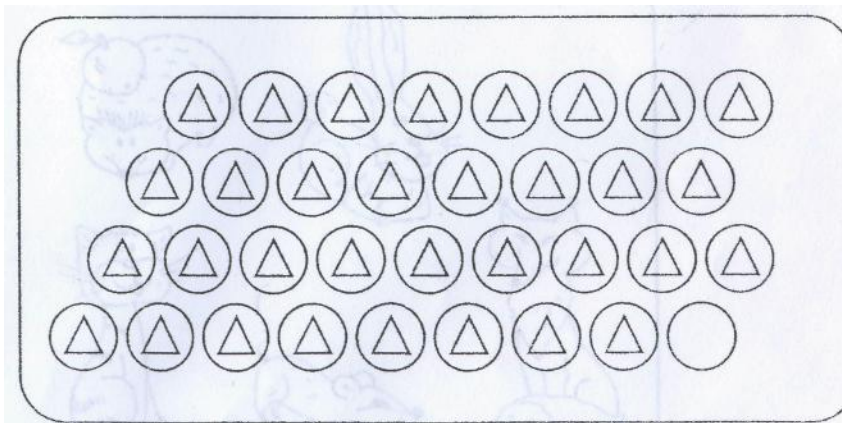
Учителю следует обратить особое внимание на работу с этими детьми, максимально используя работу с моделями. С этой целью можно использовать тетрадь

Кузнецовой М.И., Кочуровой Е.Э.
«Готовимся к школе»



ЗАДАНИЕ 5

ЦЕЛЬ ЗАДАНИЯ : ВЫЯВИТЬ УМЕНИЕ ТОЧНО СЛЕДОВАТЬ ИНСТРУКЦИИ, УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ МНОЖЕСТВА ПО ЧИСЛУ ЭЛЕМЕНТОВ, НЕ ВЫПОЛНЯЯ ПЕРЕСЧЁТ.



Инструкция:

Найдите у себя на листках рисунок, на котором изображены круги и треугольники (указывается рисунок к заданию 5). Определите, чего больше: кругов или треугольников?

Если больше кругов, то нарисуйте рядом еще один круг.

Если больше треугольников, то нарисуйте еще один треугольник.



Оценка выполнения задания:

0 баллов — сравнение не проведено: ученик не понял смысл предложенного задания.

1 балл – нарисован один треугольник.

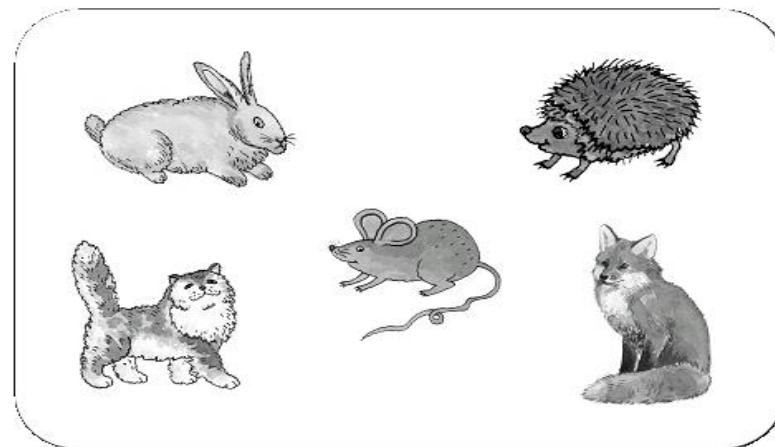
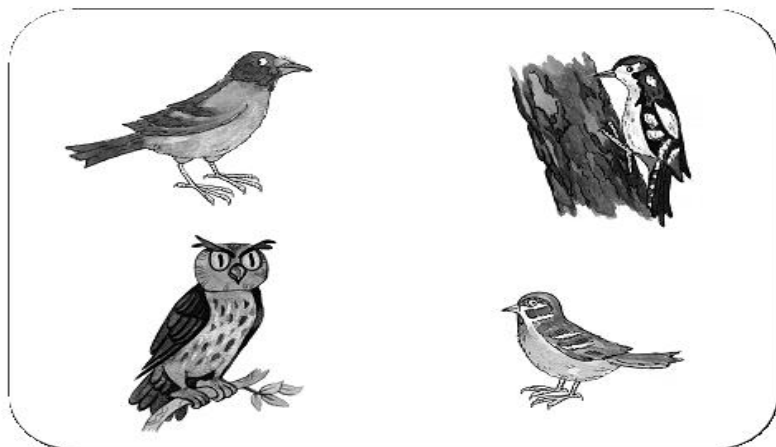
3 балла — задание выполнено верно: нарисован один круг.



ЗАДАНИЕ 6

ЦЕЛЬ: ВЫЯВИТЬ УМЕНИЕ НАХОДИТЬ ОСНОВАНИЕ, ПО КОТОРОМУ МОЖЕТ БЫТЬ ПРОИЗВЕДЕНА КЛАССИФИКАЦИЯ

Задание 6



Инструкция:

Рассмотрите эти два рисунка (указываются рисунки к заданию №6). На одном из этих рисунков нужно нарисовать белочку. Подумайте, на каком рисунке вы бы ее нарисовали. От белочки к этому рисунку проведите карандашом линию.



Оценка выполнения задания:

0 баллов - не приступил к выполнению задания.

1 балл - линия проведена от белки к птицам, при этом во время устного общения после выполнения всех заданий ребенок указывает на общее место обитания: «Птицы и белки живут на деревьях».

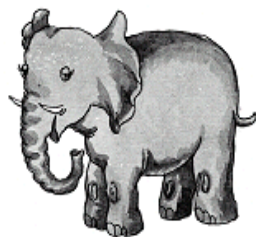
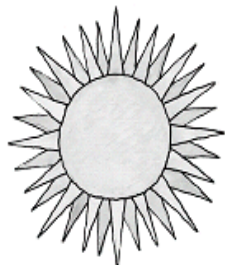
2 балла - линия проведена от белки к птицам, во время устного общения ребенок указывает на количество предметов: «Пять картинок на одном рисунке и пять картинок на другом рисунке».

3 балла - классификация проведена правильно: линия проведена от белки к животным.



СФОРМИРОВАННОСТЬ ФОНЕМАТИЧЕСКОГО СЛУХА И ФОНЕМАТИЧЕСКОГО ВОСПРИЯТИЯ

Задание 7



Задание 7

Цель: проверить состояние фонематического слуха, фонематического восприятия в процессе отбора картинок с заданным звуком в их названиях.

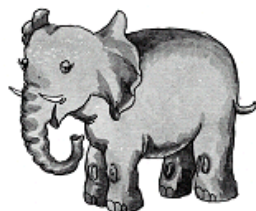
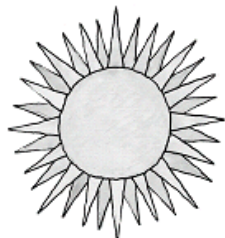
Текст задания: «Посмотрите на эти картинки, видите, под ними есть небольшие кружочки. Вам нужно самостоятельно назвать каждую картинку и, если в названии картинки есть звук [с], зачеркнуть кружок под ней.

Первая картинка «солнце», в слове «солнце» есть звук [с], значит, нужно зачеркнуть кружок. А теперь приступайте к самостоятельному выполнению задания».

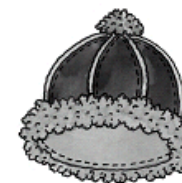
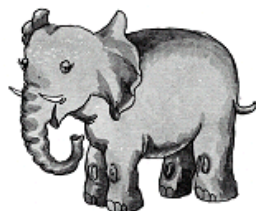
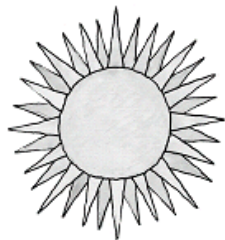


Вариант неверного выполнения задания №7

Задание 7



Задание 7



Оценка выполнения:

- 0 баллов** — отсутствие дифференциации звуков [с]-[з], [с]-[ц], [с]-[ш] или полное непринятие задания.
- 1 балл** — наличие ошибок (отсутствует дифференциация звуков [с]-[з]).
- 2 балла** — выделен звук только из позиции начала слова, ошибочного выделения других звуков нет.
- 3 балла** — правильное выполнение задания.



ЗАДАНИЕ №8

Задание 8



--	--	--



--	--	--	--



--	--	--	--	--



Задание 8

Цель: выявить степень овладения звуковым анализом на уровне определения количества звуков в слове.

Текст задания: В центре вы видите домики с окошечками: в первом домике три окошечка, во втором – четыре, в третьем – пять. Каждое окошко - звук в слове. Вокруг домиков нарисованы картинки. Давайте их назовём: *сыр, банан, жук, утка*.

Вам нужно соединить картинки с нужными домиками, для этого вам нужно будет считать звуки в слове. Давайте вместе начнём выполнять задание.

В слове сыр три звука, поэтому мы соединим картинку с домиком, в котором три окошечка.

А теперь самостоятельно соедините картинки с нужным домиком.



- Оценка выполнения:
- 0 баллов — при соотнесении картинок и схем допущено три ошибки.
- 1 балл — при соотнесении картинок и схем допущено две ошибки, одно из трёх изображений соединено с нужной схемой.
- 2 балла – при соотнесении картинок и схем допущена одна ошибка. Две из трёх картинок соединены с нужной схемой; или только одна из картинок соединена с нужной схемой, от остальных картинок линии не проведены.
- 3 балла — при соотнесении картинок и схем ошибок не допущено, не менее двух картинок правильно соотнесены со схемами: изображение жука соединено со схемой из трёх звуков, изображение утки – соединено с со схемой из четырёх звуков, изображение банана соединено со схемой из пяти звуков.

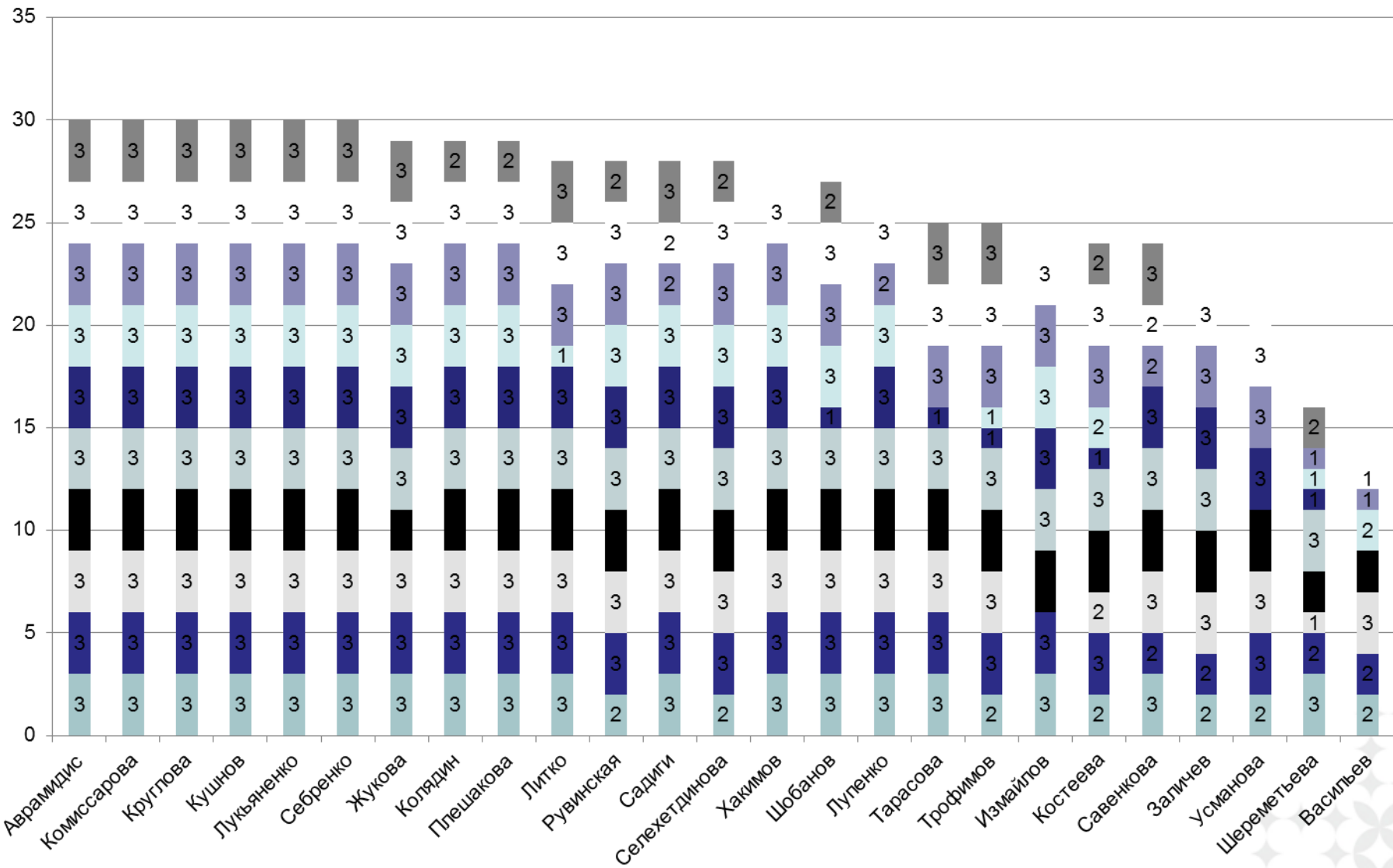
№ п/п	Список класса	1 класс начало учебного года ПЕДАГОГИЧЕСКАЯ ДИАГНОСТИКА ГОТОВНОСТИ									
		1 выявить умение воспроиз- водить (копиро- вать) предложе- нную фигуру, передават- ь форму фигуры, соблюдая пропорци- и между элемента- ми фигуры	2 выявить умение слушать и понимать задание; умение выполнит- ь инструкц- ию, состоящу- ю из нескольк- их последова- тельных действий	3 выявить умение понять инструкц- ию (учебную задачу) и точно следовать ей до конца выполнен- ия задания	4 выявить умение правильно понять текст задачи и выполнит- ь действия по моделиро- ванию заданной ситуации	5 выявить умение точно следовать инструкции, умение сравнивать множества по числу эле-ментов, не выполняя пересчет.	6 выявить умение находить основание, по которому может быть произведена классифика- ция, и в соответствии и с этим определить место объекта	7 проверить состояние фонематич- еского слуха, фонемати- ческого восприяти- я в процессе отбора картинок с задан-ным звуком в их названиях	8 выявить степень готовности к овладению звуковым анализом на уровне определен- ия количеств- а звуков в слове	Балл Max 24	%
1.											
2.											
3.											



№	2 класс Б	Математика (ДИАГНОСТИКА)										
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	Балл	
п/п	(декабрь-январь) Список класса	Логич. Задача (не жёлтая, не квадрат)	Выбор схемы (Текст задачи → схема.)	Подсчёт квадратов разными способами	Выбор арифметического действия (Текст задачи → действие.)	+ (-) в пределах 100. Нестандартная ситуация.	Анализ текста задачи.	Текст задачи → действие Нестандартная ситуация Избыточное данное.	Конструирование новой фигуры из частей	Нарисуй самолёт (рыбку), изменив её пространственное расположение. СамоК	Max 27	
1.	Алексеева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	Нашла решение в №3 $6x^2+2x^2$
2.	Болобан	3	-	2	3	3	3	3	3	3	23	
3.	Барсуков	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, пространство
4.	Ванесев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Оригинальный подход к решениям
6.	Демишев	3	2	2	3	3	3	3	0	0	19	конструирование, сопоставление с образцом
7.	Дюкарева	3	2	2	3	3	3	3	0	2	21	конструирование
8.	Ерлыков	3	2	2	3	3	3	3	0	1	20	Проверка собственного решения $27-19=18$ конструир, пространство
11	Козлова	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Нашла решение в №3 $6x^2+2x^2$
12	Орлов	3	2	2	3	3	3	3	1	2	22	
13	Осокин	3	2	2	3	3	3	3	1	3	23	Нашёл решение в №3 $6x^2+2x^2$
14	Павельев	3	2	2	3	3	3	0	0	3	19	Анализ задачи 7. конструирование
15	Панцулая	3	2	2	2	3	3	0	0	0	15	Задача 7, конструир, пространство
16	Собко	3	2	0	3	3	3	1	1	3	19	Анализ задачи 7.
17	Тухтаев	3	2	2	3	3	3	3	3	3	25	Задачи. Проверка собственного решения

Цель задания	анализ задачи,	умение находить заданную	ориентировка на предмет	развития геометрической	анализ условия задачи	представление условия задачи	пространственные представления	понимание "внутри" умение	анализировать условие классификация по	существенному	ИТОГО
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	
Аврамидис	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Комиссарова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Круглова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Кушнов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Лукьяненко	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Себренко	3	3	3	3	3	3	3	3	3	3	30
Жукова	3	3	3	2	3	3	3	3	3	3	29
Колядин	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
Плешакова	3	3	3	3	3	3	3	3	3	2	29
Литко	3	3	3	3	3	3	1	3	3	3	28
Рувинская	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
Садиги	3	3	3	3	3	3	3	2	2	3	28
Селехетдинов	2	3	3	3	3	3	3	3	3	2	28
Хакимов	3	3	3	3	3	3	3	3	3	0	27
Шобанов	3	3	3	3	3	1	3	3	3	2	27
Лупенко	3	3	3	3	3	3	3	2	3	0	26
Тарасова	3	3	3	3	3	1	0	3	3	3	25
Трофимов	2	3	3	3	3	1	1	3	3	3	25
Измайлов	3	3	0	3	3	3	3	3	3	0	24
Костеева	2	3	2	3	3	1	2	3	3	2	24
Савенкова	3	2	3	3	3	3	0	2	2	3	24
Заличев	2	2	3	3	3	3	0	3	3	0	22
Усманова	2	3	3	3	0	3	0	3	3	0	20
Шереметьева	3	2	1	2	3	1	1	1	0	2	16
Васильев	2	2	3	2	0	0	2	1	1	0	13





■ анализ задачи, включающей отрицание
 ■ уровень развития геометрической зоркости
 ■ пространственные представления
 ■ классификация по существенному признаку

■ умение находить заданную фигуру
 ■ анализ условия задачи
 ■ понимание "внутри" "вне"

■ ориентировка на плоскости
 ■ представление условия задачи
 ■ умение анализировать условие задачи

Педагогическая
диагностика
№1

Выявление
причин
устойчивых
ошибок;
характера
возникающих
затруднений

Коррекционно
-
развивающая
работа

Педагогическая
диагностика
№2



КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ РАБОТА



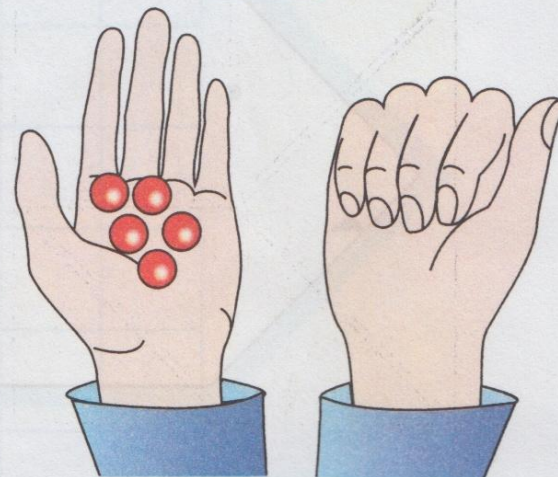
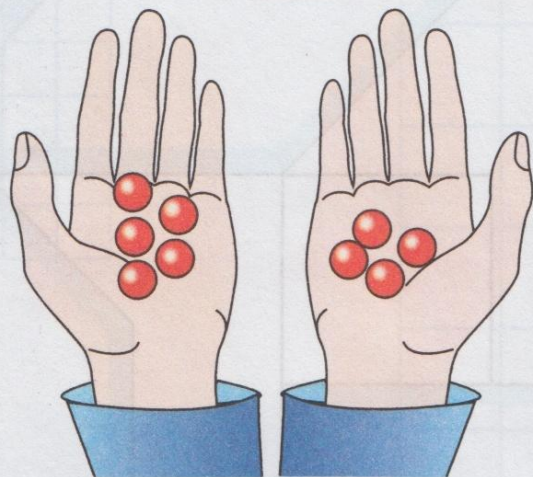
«ДРУЖИМ С МАТЕМАТИКОЙ» 2, 3, 4 КЛАСС





Возьми 9 фишек. Разложи их в две ладошки разными способами:

1 и , 2 и , 3 и , 4 и .

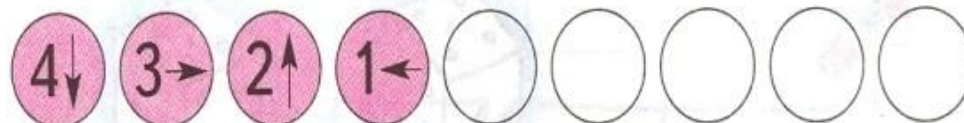
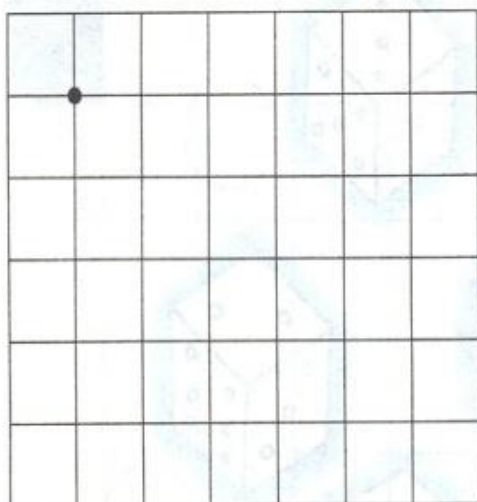


9 это 5 и

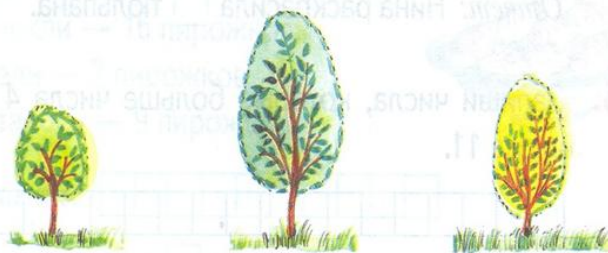
$9 - 4 =$



81. Выполни задание. Продолжи узор. Запиши путь.



164. Вырастили грушу, сливу и яблоню. Груша выше сливы, а слива выше яблони.



Подпиши название каждого дерева.

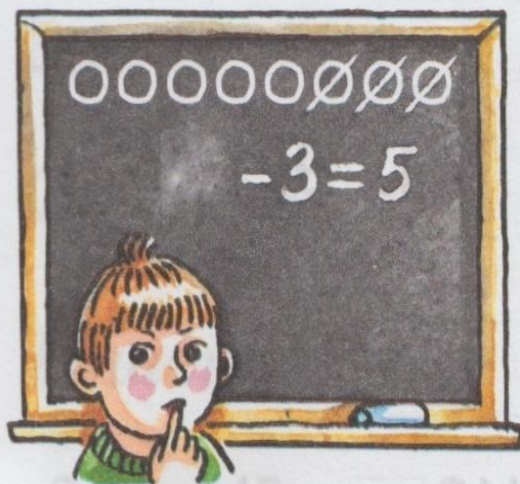
Проверь, изменится ли ответ, если условие будет такое:

- 1) слива ниже груши, но выше яблони; да, нет
- 2) яблоня выше сливы, а слива ниже груши; да, нет
- 3) яблоня ниже сливы, а слива ниже груши; да, нет
- 4) слива выше яблони, но ниже груши; да, нет
- 5) слива выше груши, а груша выше яблони; да, нет





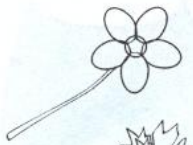
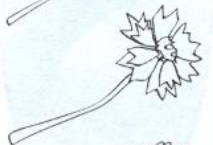
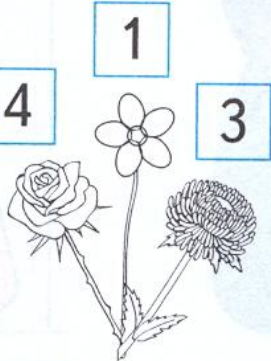
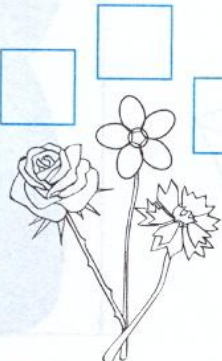
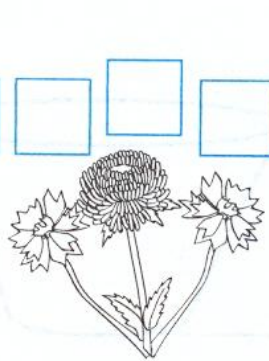
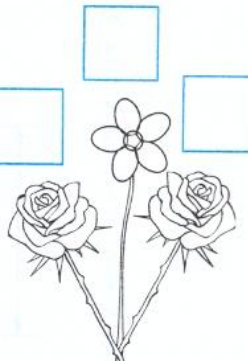


3. Впиши пропущенное число.



$$\square - 3 = 5$$



3. Сколько рублей сто́ит каждый букет?

	1 р.	<input type="text" value="4"/>	<input type="text" value="1"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	2 р.		<input type="text" value="3"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>		<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>
	3 р.	<input type="text" value="8"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	
	4 р.	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	<input type="text"/>	

Отметь знаком самый дорогой букет.



6. Выполни действия и найди ответы.

$3 + 3 = 6$

$10 - 2 = \square$

$7 + 3 = \square \square$

$7 - 5 = \square$

$8 + 1 = \square$

$5 - 5 = \square$

$2 + 5 = \square$

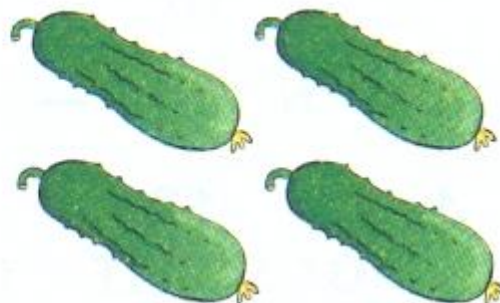
$8 - 3 = \square$

$9 - 8 = \square$

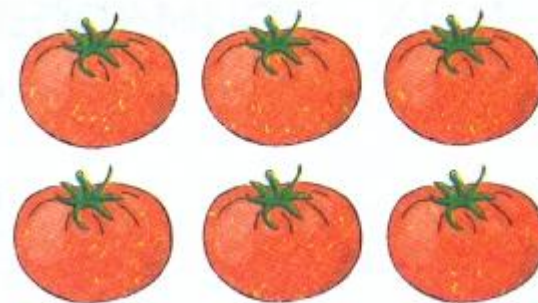
Проверь свою работу:
0, 1, 2, 5, 6, 7, 8, 9, 10.



Купили



и



Съели 4 огурца и столько же помидоров.

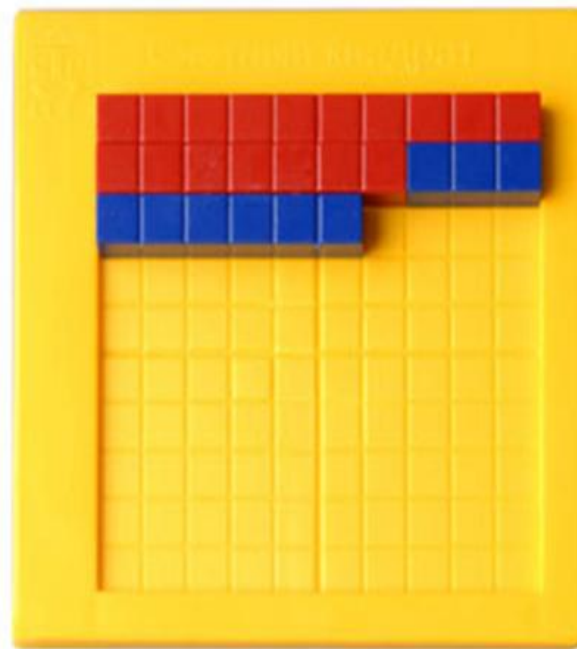
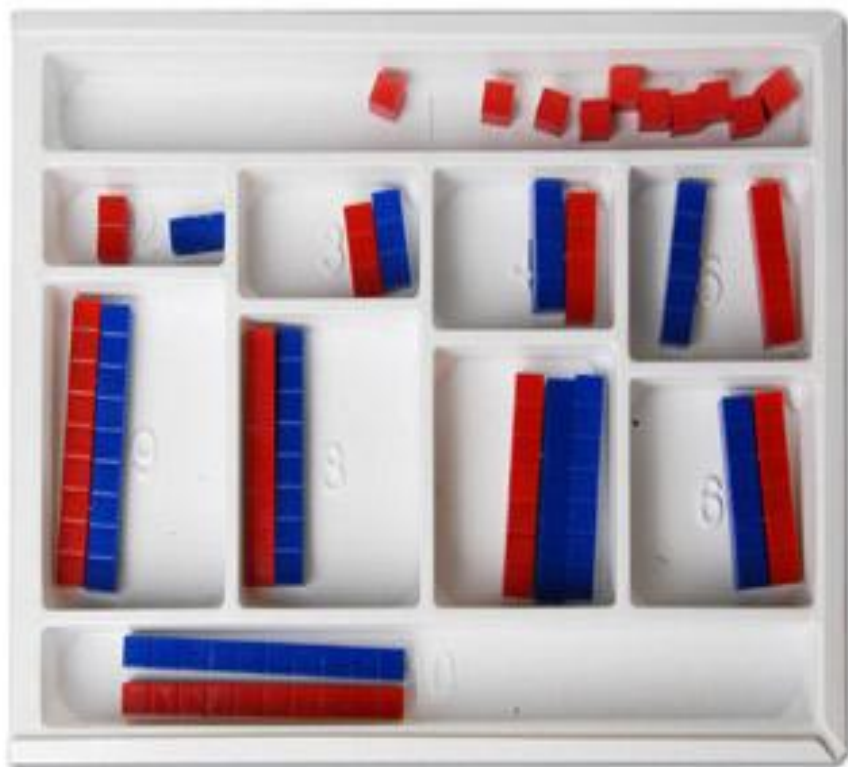
Сколько помидоров осталось?

Сколько огурцов осталось?

Сколько овощей было?

Сколько овощей съели?





1. **Безграничная вера в ребенка.**
2. **Путь от успеха к успеху.**
3. Создание доброжелательной атмосферы на уроках.
4. Темп продвижения каждого ученика определяется его индивидуальными возможностями.
5. **Принцип «качественного» подхода:** учитель знает, в чем трудности и как они могут быть устранены самым эффективным способом.
6. **Опора в обучении на «сильные» стороны** в развитии ученика, выявленные в процессе диагностики.
7. Содержание учебного материала для проведения коррекционных занятий должно не только предупреждать трудности обучения, но и способствовать развитию учащихся.
8. Коррекционно - развивающую работу необходимо осуществлять систематически и регулярно.



Педагогическая диагностика:
середина 1 класса



РУКОВОДСТВО ПО ПРОВЕДЕНИЮ ДИАГНОСТИЧЕСКОЙ РАБОТЫ В СЕРЕДИНЕ 1 КЛАССА

Диагностическая работа предложена в двух вариантах.

Если у Вас есть возможность посадить учащихся по одному за парту, Вы можете использовать только один вариант работы.

Если такой возможности у Вас нет, проследите за тем, чтобы у соседей по парте были разные варианты работы.

Это обеспечит большую объективность результатов.



Педагогическая диагностика

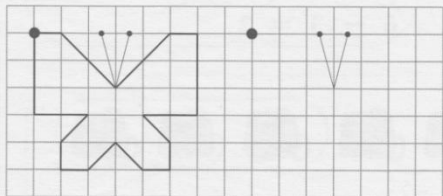
1 класс середина года (математика)

Математика

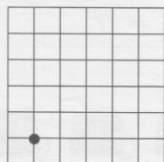
Диагностическая работа № 2 (середина учебного года). Вариант 1

Фамилия _____ Имя _____

Задание 1

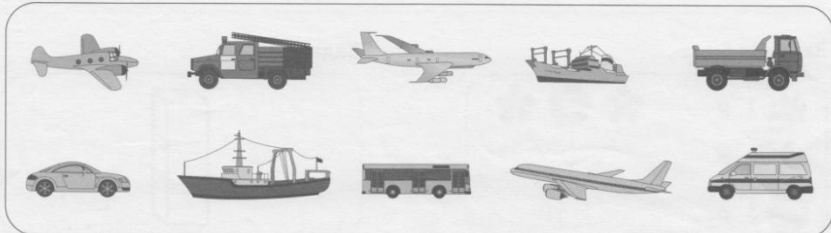


Задание 2



1↑ 1→ 2↑ 1← 1↑ 3→ 1↓

Задание 3



Задание 4

Задание 5

Задание 6

Задание 7

Задание 8

$7 - 1$	$3 + 2$	$8 - 2$	$4 + 1$
$6 - 1$	$6 - 2$	$2 + 3$	$7 - 2$

Задание 9

Сколько - ?

Педагогическая диагностика: конец 1 класса



Вариант 1

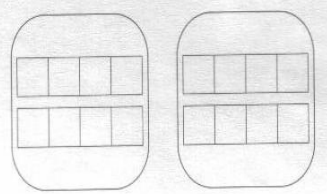
1. Отметь ✓ только верные записи.

- $5 + 9 = 15$
- $6 - 0 = 0$
- $7 + 6 = 13$
- $0 + 1 = 0$
- $10 - 3 = 7$

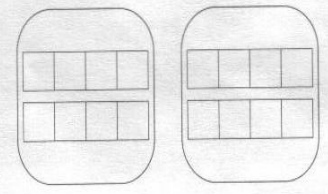
2. Распредели записи по группам двумя разными способами.

$7 + 2$ $12 - 3$ $5 + 3$ $10 - 2$

Способ 1



Способ 2



3. Отметь ✓ только верные записи.

- 17 меньше 18 на 1
- 8 больше 6 на 3
- 15 больше 16 на 1
- 8 меньше 11 на 3

4. Прочитай условие задачи.

В книге 16 страниц. Петя начал читать её утром, а закончил вечером. Утром Петя прочитал 6 страниц, днём — 4 страницы.

Отметь ✓ вопросы, на которые можно ответить по данному условию.

- Сколько страниц Петя прочитал утром и днём?
- На сколько больше страниц Петя прочитал утром, чем днём?
- Сколько страниц этой книги Петя прочитал вчера?

5. Ответь на вопрос задачи.

На уроке физкультуры друг за другом бегут 10 учеников. Саша бежит третьим, а Дима — девятым. Сколько учеников бегут между ними?

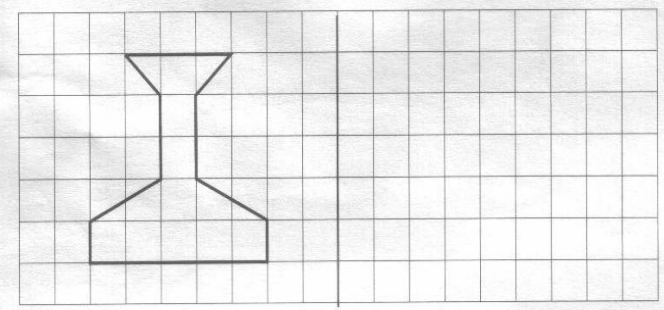
Ответ: _____ учеников.

Объясни свой ответ. Сделай схематический рисунок.

6. В каждой группе подчеркни «лишнее» слово или число.

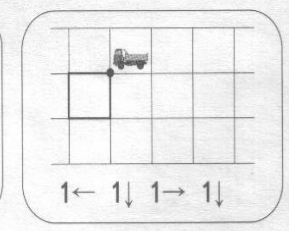
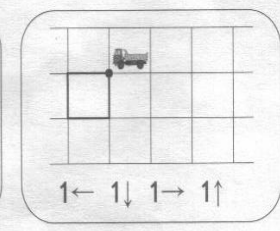
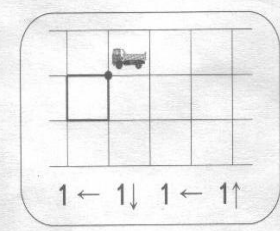
треугольник, пятиугольник, круг, квадрат
умножение, сложение, вычитание, выражение
18, 20, 15, 3, 19

7. Нарисуй справа вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты.



8. Автомобиль начинает двигаться от точки влево. Проверь, верно ли записан «путь» автомобиля.

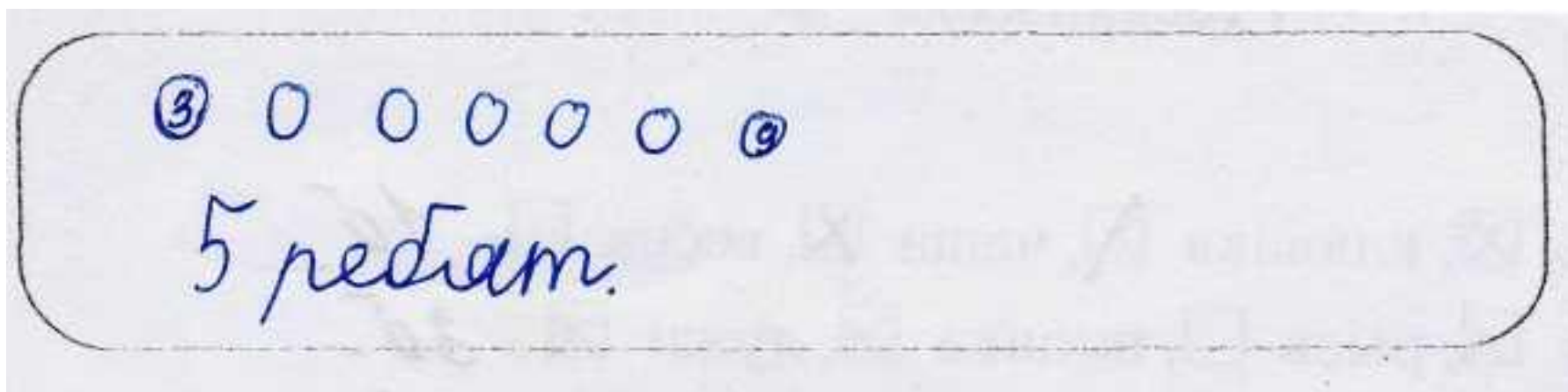
Отметь ✓ неверные записи.



9. Сколько треугольников ты видишь в этой фигуре?



ДИАГНОСТИКА: 1 КЛАСС КОНЕЦ УЧЕБНОГО ГОДА





	№16	№17	№18
Ученик			
Учитель			



Закрасьте:

Ученик:

красным – задание выполнил правильно;

желтым – сомневаюсь в правильности решения.

Учитель:

красным – задание выполнил верно;

желтым – допущена ошибка (ошибки), постарайся её найти.



ВАРИАНТЫ ПРЕДСТАВЛЕНИЯ ЗАДАНИЙ НА САМООЦЕНКУ

Математика

	№16	№17	№18
Ученик	■	■	■
Учитель	■	■	■

Оценка
ученика

Оценка
учителя

Оценки
учителя
и ученика
совпали



ТРЕТИЙ ЭТАП: ПОИСК ОШИБКИ В СОБСТВЕННОЙ РАБОТЕ И ЕЕ ИСПРАВЛЕНИЕ



62.

Впиши пропущенные цифры: 1, 2, 3, 4, 5, 6, 7, 8, 9. Если сомневаешься, запиши их сначала карандашом.

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 27 \\ \hline \square 3 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 90 \\ - 53 \\ \hline 3\square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 70 \\ - 45 \\ \hline \square 5 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 50 \\ - 3\square \\ \hline \square 4 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 60 \\ - 1\square \\ \hline \square 1 \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 80 \\ - 4\square \\ \hline \square 2 \end{array}$$

Проверь себя: каждая цифра должна быть записана один раз.



УМЕНИЕ СРАВНИВАТЬ РЕЗУЛЬТАТ СВОЕЙ РАБОТЫ С ВЕРНЫМ ОТВЕТОМ



Выполни действия. **Проверь** свою работу.

$$\begin{array}{r} 385 \\ + 424 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 875 \\ - 463 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 295 \\ + 436 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 904 \\ - 567 \\ \hline \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 6375 \\ + 3254 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 5421 \\ - 2109 \\ \hline \square \square \square \square \end{array}$$

$$\begin{array}{r} 15948 \\ + 23409 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

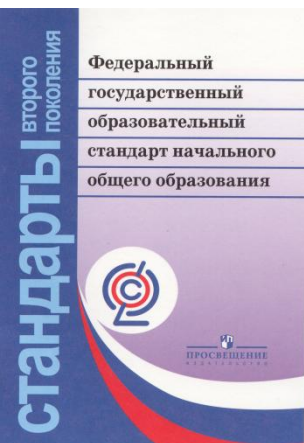
$$\begin{array}{r} 43000 \\ - 29174 \\ \hline \square \square \square \square \square \end{array}$$

9 629 412 13 826 337 39 357 731 3 312 809





Педагогическая диагностика направлена на оценку следующих метапредметных результатов освоения основной образовательной программы НОО:



- овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности; поиск средств её осуществления;
- освоение способом решения проблем творческого и поискового характера;
- умение планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

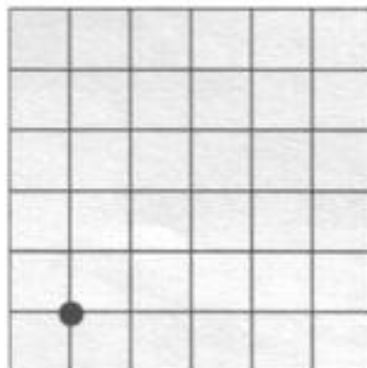




**УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И
ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С
ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ
РЕАЛИЗАЦИИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ
ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА;**

Цель: выявить умение учащихся действовать по заданному алгоритму, ориентироваться в направлениях «вверх-вниз» и «вправо-влево».

Задание 2



1↑ 1→ 2↑ 1← 1↑ 3→ 1↓





**УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ
И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ
В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ
И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ
НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ
РЕЗУЛЬТАТА;**

Задание 2

Это задание будете выполнять на клетчатой части листа бумаги (указывается место для выполнения задания). Под клетками показан «путь» автомобиля. Найдите на клетчатой части листа чёрную точку. От этой точки надо начинать работу. Нарисуйте «путешествие» автомобиля.



Оценка выполнения задания:

0 баллов – задание выполнено со многими ошибками: в направлении, пересчёте клеток, начале отсчёта.

1 балл – выполнено верно только 1-3 «шага» алгоритма, или выполнено верно большее число «шагов», но допущены ошибки.

2 балла – выполнена верно большая часть задания:

4-6 «шагов» алгоритма из семи предложенных, или выполнены все «шаги» алгоритма, но допущена одна ошибка.

3 балла – все «шаги» сделаны по порядку, задание выполнено верно.





- УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА;

Цель: выявить умение учащихся найти ошибки в выполненной работе: сопоставив рисунок к задаче, модель задачи и арифметическую запись решения.

Задание 5

2 + 4 = 7

6 - 3 = 3

7 - 3 = 4





УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА;

Найдите у себя на листах место для выполнения задания (указываются рисунки к заданию). К каждой задаче сделан правильный рисунок и построена правильная модель. По рисунку и модели ученик выполнил арифметическую запись решения задачи. Проверьте работу ученика, исправьте его ошибки.



Оценка выполнения задания

0 баллов – ошибки не найдены.

1 балл – найдена и исправлена только одна ошибка, ученик не находит ошибки в моделях к задачам.

2 балла – найдены и исправлены две ошибки.

3 балла – найдены и исправлены все три ошибки.

Вариант 1: Первая ошибка: $2 + 4 = \underline{7} \underline{6}$;

вторая ошибка: $6 - \underline{3} \underline{2} = \underline{3} \underline{4}$;

третья ошибка: $\underline{7} \underline{8} - 3 = \underline{4} \underline{5}$

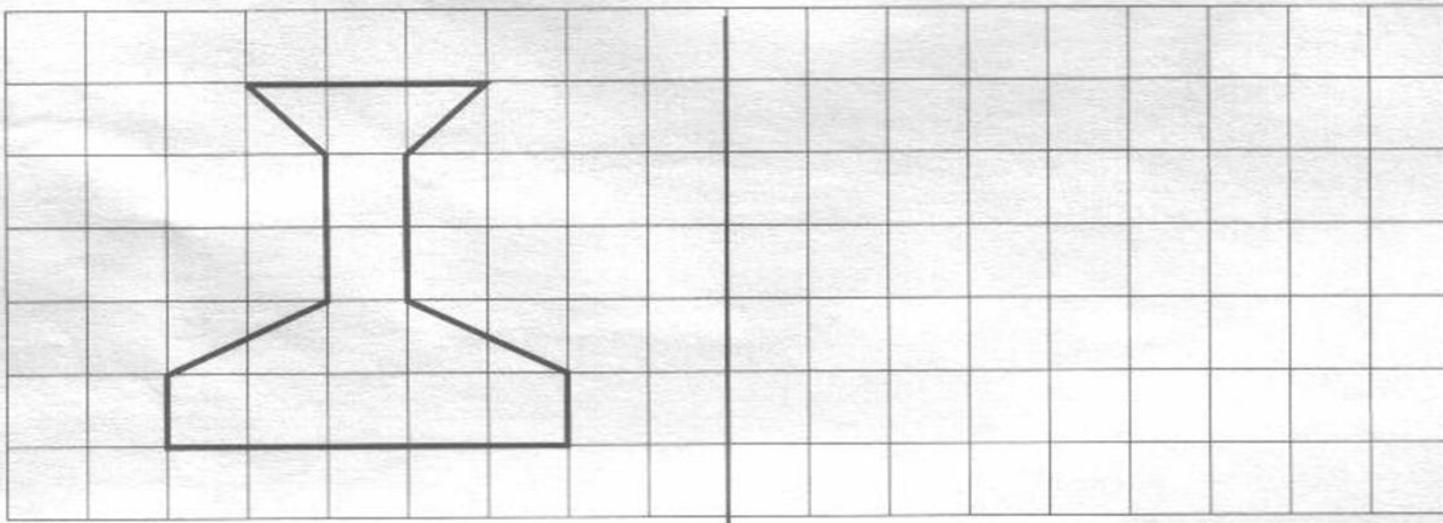


- УМЕНИЕ ПЛАНИРОВАТЬ, КОНТРОЛИРОВАТЬ И ОЦЕНИВАТЬ УЧЕБНЫЕ ДЕЙСТВИЯ В СООТВЕТСТВИИ С ПОСТАВЛЕННОЙ ЗАДАЧЕЙ И УСЛОВИЯМИ ЕЁ РЕАЛИЗАЦИИ; ОПРЕДЕЛЯТЬ НАИБОЛЕЕ ЭФФЕКТИВНЫЕ СПОСОБЫ ДОСТИЖЕНИЯ РЕЗУЛЬТАТА;



Цель: Выявить пространственные представления учащихся и умение контролировать свою деятельность в процессе изображения точно такой же фигуры при изменении её пространственного расположения.





7. Нарисуй справа вазу так, чтобы в неё можно было положить конфеты.





ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПОИСК СРЕДСТВ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ;

1. В таблице дано описание четырёх цветных фигур.

Размер	Цвет	Форма
Большой	Синий	
Большой	Зелёный	
Маленький	Красный	
Большой	Жёлтый	

Катя выбрала одну из этих фигур. Известно, что это большая фигура, не синяя и не круг. Отметь ✓ цвет этой фигуры.

Синий Зелёный Жёлтый Красный



ОВЛАДЕНИЕ СПОСОБНОСТЬЮ ПРИНИМАТЬ И СОХРАНЯТЬ ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ УЧЕБНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ; ПОИСК СРЕДСТВ ЕЁ ОСУЩЕСТВЛЕНИЯ;



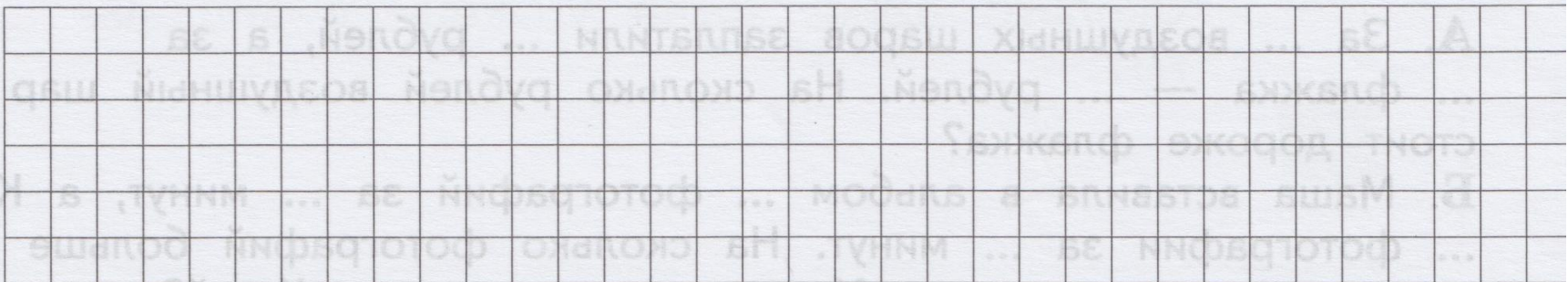
3. Отметь ✓ задачи, которые решаются сложением.

- Бабушка испекла 9 пирожков с капустой и 7 пирожков с картошкой. Сколько пирожков испекла бабушка?
- Бабушка испекла 9 пирожков с капустой, а с картошкой на 2 меньше. Сколько пирожков с картошкой испекла бабушка?
- Бабушка испекла пирожки. После того как съели 14 пирожков, осталось 6 пирожков. Сколько пирожков испекла бабушка?
- Бабушка испекла 20 пирожков и 3 из них дала внуку. Сколько пирожков у неё осталось?
- Бабушка испекла 9 пирожков с капустой, а с картошкой на 5 пирожков больше. Сколько пирожков с картошкой испекла бабушка?



ОСВОЕНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

15. Составь квадрат из трёх прямоугольников. Один прямоугольник со сторонами 4 см и 6 см, а два других — со сторонами 3 см и 2 см. Выполни схематический рисунок, считая длину и ширину одной клетки по 1 см. Найди периметр полученного прямоугольника.



Выбери и отметь правильный ответ.

20 см 32 см 15 см 24 см



ОСВОЕНИЕ СПОСОБОВ РЕШЕНИЯ ПРОБЛЕМ ТВОРЧЕСКОГО И ПОИСКОВОГО ХАРАКТЕРА

12. Прочитай задачу.

Мотоциклист выехал из города в 7 ч и приехал в село в 16 ч. В пути у него было четыре остановки по 30 мин каждая. Сколько времени мотоциклист находился в движении? Какое расстояние он проехал, если он двигался со скоростью 50 км/ч?

Проверь решение задачи:

1) $16 - 7 = 9$ (ч)

3) $9 - 2 = 7$ (ч)

2) $30 \cdot 4 = 120$ (мин)

4) $50 \cdot 7 = 350$ (км)

(120 мин — это 2 ч)

Запиши рядом с вопросом номер действия.

Сколько времени затрачено на остановки? _____

Какое расстояние проехал мотоциклист? _____

Сколько времени мотоциклист был в движении? _____

13. Допиши единицы измерения.

Площадь ученического пенала прямоугольной формы 180 _____

Длина дорожки 50 _____

Площадь кухни 8 _____

Высота окна 145 _____

Длина гвоздя 100 _____

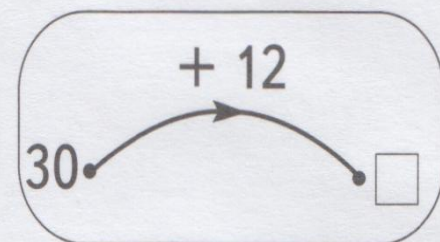
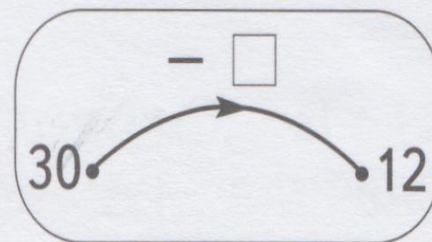
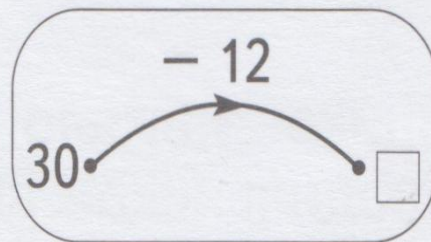
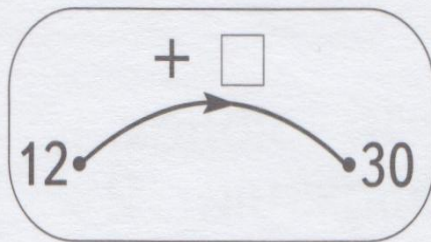
Высота дома 32 _____

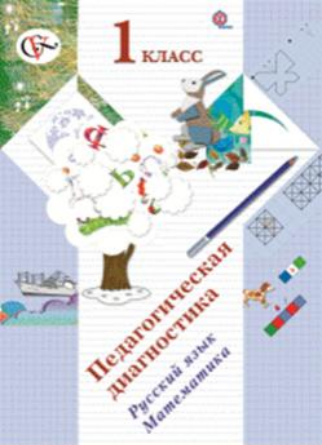
Рост школьника 1 360 _____



2. Отметь схему к условию задачи.

Купили 30 ёлочных шаров. Часть шаров повесили на ёлку, после чего осталось 12 шаров. Сколько шаров повесили на ёлку?





-ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ ПО РОДОВИДОВЫМ ПРИЗНАКАМ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ, ОТНЕСЕНИЯ К ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ.

Цель: выявить умение учащихся провести классификацию множества предметов, выделить признак, по которому произведена классификация.

Задание 3



Задание 4



ЗАДАНИЕ 3

Рассмотрите рисунки (указываются рисунки к заданию).

Эти игрушки нужно разложить на три полочки. Как бы вы это сделали? (Учитель делает паузу, чтобы дать возможность детям рассмотреть все игрушки, подумать.)

Некоторые дети пытаются вслух сразу ответить на вопрос учителя. Следует их остановить и продолжить формулировку задания.)

Подчеркните красным карандашом игрушки, которые бы вы положили на одну полочку, синим – игрушки, которые бы вы положили на другую полочку, а зелёным – игрушки, которые бы вы положили на третью полочку”.



ЗАДАНИЕ 3

Цель: выявить умение учащихся провести классификацию множества предметов, выделить признак, по которому произведена классификация.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытки выполнить задание, но они не соответствуют заданной инструкции, например, красным карандашом подчеркнут каждый предмет.

1 балл - есть попытки провести классификацию, при этом не все предметы подчеркнуты, но выделена верно одна из групп, например, подчеркнуты самолёты или выделены 3 группы предметов, но признак классификации связан с расположением предметов на рисунке или с их количеством.

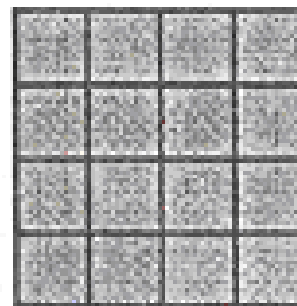
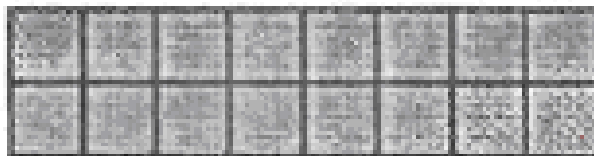
2 балла - классификация проведена, выделены верно три группы предметов, но допущены 1-2 ошибки.

3 балла - классификация проведена верно, признак связан с общей характеристикой группы предметов.



овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

Рассмотри геометрические фигуры.



Отметь, какое из следующих утверждений верно относительно обеих фигур.

- а) Они имеют различные площади и различные периметры.
- б) Они имеют различные площади и равные периметры.
- в) Они имеют равные площади и различные периметры.
- г) Они имеют равные площади и равные периметры.



ОПРЕДЕЛИТЬ УМЕНИЕ УЧАЩИХСЯ, ОПИРАЯСЬ НА СРАВНЕНИЕ ПЛОЩАДЕЙ И ПЕРИМЕТРОВ ДАННЫХ ФИГУР, ВЫБРАТЬ ВЕРНОЕ УТВЕРЖДЕНИЕ

Оценка выполнения задания.

0 баллов — отмечен неверный вариант б).

1 балл — отмечено утверждение а), в котором верна только вторая часть утверждения «они имеют ... различные периметры».

2 балла – отмечено утверждение г), в котором верна только первая часть утверждения половина различные периметры «они имеют равные площади»

3 балла — отмечено верное утверждение в).

Они имеют равные площади и различные периметры.



ОЦЕНКА ВЫПОЛНЕНИЯ ЗАДАНИЯ :

0 баллов свидетельствует о том, что ученик не различает характеристики геометрических фигур: длина, ширина, периметр, площадь; не может самостоятельно спланировать последовательность «шагов» для выполнения задания; не использует линейку или пересчёт клеток для поиска решения.

1 балл свидетельствует о том, что ученик различает характеристики геометрических фигур, что позволяет ему выполнить первые «шаги» в поиске верного утверждения: найти длины сторон каждой фигуры; применить правила нахождения площади и периметра прямоугольника (квадрата), записать полученные результаты рядом с изображениями геометрических фигур. При этом отмечает частично верное утверждение: фигуры имеют различные периметры.

2 балла свидетельствует о том, что ученик находит длины сторон каждой фигуры; применяет правила нахождения площади и периметра прямоугольника (квадрата), записывает полученные результаты, но отмечает частично верное утверждение: фигуры имеют равные площади.

3 балла свидетельствует о том, что учащийся различает характеристики геометрических фигур, самостоятельно планирует последовательность «шагов» для выполнения задания, контролирует себя в процессе работы и делает верный вывод: отмечает утверждение в).



**СФОРМИРОВАННОСТЬ РЕГУЛЯТИВНЫХ И ПОЗНАВАТЕЛЬНЫХ УУД.
4 КЛАСС. НАЧАЛО УЧЕБНОГО ГОДА. ПО РЕЗУЛЬТАТАМ
ПЕДАГОГИЧЕСКОЙ ДИАГНОСТИКИ (МАТЕМАТИКА)**

	Регулятивные	Познавательные
4 А	64%	43%
4 Б	89%	68%
4 В	78%	61%



ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ ПО РОДОВИДОВЫМ ПРИЗНАКАМ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ, ОТНЕСЕНИЯ К ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ



Цель: Выявить умение классифицировать, самостоятельно находить основание для классификации.

2. Распредели записи по группам двумя разными способами.

$$7 + 2 \quad 12 - 3 \quad 5 + 3 \quad 10 - 2$$

Способ 1

Способ 2



ОВЛАДЕНИЕ ЛОГИЧЕСКИМИ ДЕЙСТВИЯМИ СРАВНЕНИЯ, АНАЛИЗА, СИНТЕЗА, ОБОБЩЕНИЯ, КЛАССИФИКАЦИИ ПО РОДОВИДОВЫМ ПРИЗНАКАМ, УСТАНОВЛЕНИЯ АНАЛОГИЙ И ПРИЧИННО-СЛЕДСТВЕННЫХ СВЯЗЕЙ, ПОСТРОЕНИЯ РАССУЖДЕНИЙ, ОТНЕСЕНИЯ К ИЗВЕСТНЫМ ПОНЯТИЯМ.

Оценка выполнения задания:

0 баллов – есть попытка выполнить задание, но записи распределены неверно.

1 балл – в одном из способов верно записаны примеры только одной части множества, например, ученик планировал записать примеры на сложение и на вычитание, а записал только примеры на сложение.

2 балла – выполнен верно один способ классификации, есть попытка выполнить вторым способом, но работа не завершена.

3 балла – классификация произведена верно; задание выполнено двумя способами.

1 способ

7	+	2	
5	+	3	

1	2	-	3
1	0	-	2

2 способ

7	+	2	
1	2	-	3

5	+	3	
1	0	-	2





Таким образом, проведение **педагогической диагностики**, анализ полученных результатов – дело достаточно трудоёмкое, но эта работа позволяет повысить эффективность педагогической деятельности учителя, позволяет выполнить требования, которые определены в стандарте начального образования (ФГОС НОО, 2009 г.)



БЛАГОДАРЮ ЗА ВНИМАНИЕ

Кочурова Елена Эдуардовна

kochurova@list.ru

Кочурова Елена Эдуардовна -

**кандидат педагогических наук, старший научный
сотрудник Центра начального общего Образования ФГБНУ
«Институт стратегии развития образования РАО».**

