

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа №5»
(МАОУ СОШ №5)

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ №5

(протокол от 06 апреля 2021 г. № 10)



Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5»
за 2020 год

1. Организационное правовое обеспечение деятельности
образовательного учреждения

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Попова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	624802, Свердловская область, г. Сухой Лог, ул. Гоголя, д.12
Телефон, факс	+73437345428, +73437365212
Адрес электронной почты	Sloghkola5@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 02.12.2011 № 14138, серия 66ЛО1 № 0003837
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.06.2015 №8608, серия 66А01 № 0002308; срок действия: до 5 июня 2024 года

Школа расположена в микрорайоне Кранового завода, в 7 км от центра города. Школа территориально удалена от центра городского округа Сухой Лог, поэтому это не позволяет в полной мере обучающимся и их родителям (законными представителями) выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

Экономическое положение микрорайона Кранового завода определяется работой Кранового завода и Государственного казенного учреждения "Сухоложское лесничество".

В микрорайоне одна школа, клуб, в котором функционирует отделение районной библиотеки, спортивный зал. На территории поселка расположены почтовое отделение,

больница, работают 5 магазинов. Организации дополнительного образования отсутствуют, поэтому Школа является образовательным и культурно-досуговым центром микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования для детей и взрослых.

2. Организация и содержание самообследования.

На основании Федерального закона от 29.12.2012 №273-ФЗ (статья 29, пункт 3, часть 2) "Об образовании в Российской Федерации", приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года №462 «Порядок проведения самообследования образовательных организаций», приказа Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.10.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», решения педагогического совета школы о проведении с 06.04.2020 по 17.04.2020 процедуры самообследования за период с 01.01.2020 по 31.12.2020 (Протокол №5 от 19.03.2020), в соответствии с приказом МАОУ СОШ №5 от 24.03.2021 г. № 33/ОД была назначена рабочая группа (комиссия) по подготовке и проведению самообследования Школы. В состав комиссии вошли: заместитель директора по УВР Викинская В.А., заместитель директора по УВР Степанова М.Н., заместитель директора по УВР Ладик Т.Г., заведующая библиотекой Костицина И.А., заведующий хозяйством Порошина С.М., документовед Губина Н.Ю.

В соответствии с программой самообследования председатель комиссии поставил следующие задачи членам комиссии: разработка плана самообследования, проверка документации, сбор аналитических данных, анализ полученных результатов и на основе них формирование отчёта.

3. Право владения. Использование материально-технической базы.

Помещение Школы находится в оперативном управлении. Свидетельство о государственной регистрации права на оперативное управление № 66-66-14/023/2006-395 от 06 октября 2006 года.

Образовательная деятельность ведется в трех зданиях. Общая площадь здания: 4011,1 кв.м. Два здания: 3-этажное здание - основная школа, 3-этажное здание – начальная школа и дошкольные группы общеразвивающей направленности; одно одноэтажное здание, в котором расположены два кабинета: ОБЖ и Светофор. Проектная и фактическая наполняемость: проектная - 386, фактическая – 390 учащихся и 29 воспитанников.

В школе оборудованы 32 учебных кабинета, часть кабинетов - оснащены современной мультимедийной техникой: 5 – стационарными интерактивными досками, 16 – мультимедийными проекторами в том числе:

- один компьютерный класс на 9 рабочих мест;
- мастерская для трудового обучения;
- кабинет технологии для девочек.

Есть медицинский пункт, логопедический пункт, кабинет педагога-психолога.

В школе установлены и работают 116 персональных компьютеров, 13 МФУ, 10 принтеров, 3 сканера. Максимальная скорость доступа к Интернету от 30 до 100 Мбит/сек.

На первом этаже оборудованы столовая на 110 посадочных мест и пищеблок. На втором этаже здания оборудован спортивный зал. В школе имеется и постоянно функционирует лицензированный оборудованный медицинский кабинет, медицинская сестра.

В школе функционирует официальный сайт. Все кабинеты имеют доступ к образовательным ресурсам сети Интернет.

Материально-техническая база Школы соответствует проведению планомерного учебного процесса и находится в удовлетворительном состоянии. Школа имеет помещения для занятий, оргтехнику, компьютерную сеть, библиотечный фонд, технические средства обучения, что соответствует целям и задачам учреждения дополнительного образования детей и взрослых. С 2017 года школа оборудована системой видеонаблюдения и контроля доступа, кнопкой экстренного вызова органов МВД, пожарной сигнализацией с выводом на пульт «01» МЧС России, модернизированной в 2019 году, с 2020 года системой охранной сигнализации и системой оповещения при ЧС. Финансирование школы осуществляется из бюджета городского округа Сухой Лог, согласно смете расходов, а также за счёт деятельности школы по оказанию платных образовательных услуг.

4. Структура и система управления Школы.

Руководители Школы:

Ф. И. О. руководителя и заместителей	Должность, телефон	Стаж работы
Попова Ирина Геннадьевна	директор 8-34373 - 45428	28 лет
Ершова Наталья Анатольевна	главный бухгалтер 8-34373 - 65212	19 лет
Викинская Валентина Александровна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе 8-34373 - 65212	6 лет
Степанова Мария Николаевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе 8-34373 - 65212	12 лет
Ладик Тамара Геннадьевна	заместитель директора по учебно- воспитательной работе 8-34373 - 65212	31 год

Управление Школы строго соответствует Уставу и включает в себя Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей и Совет учащихся.

В целях развития и совершенствования образовательного процесса, повышения профессионального мастерства и обеспечения творческого роста учителей в Школе действует Педагогический совет - коллегиальный орган, объединяющий педагогических работников школы. Педагогический совет обсуждает и производит выбор различных вариантов содержания образования, форм, методов учебно- воспитательного процесса и способов их реализации; организует работу по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив; принимает решение о проведении в данном календарном году промежуточной аттестации в форме экзаменов или зачетов; принимает решение о переводе обучающегося в следующий класс, о продолжении обучения по сокращённому учебному плану или о переводе на другую образовательную программу; обсуждает годовой календарный учебный план.

Непосредственное управление всей деятельностью Школы осуществляется директором. Он несет полную ответственность за работу школы, представляет школу во всех организациях и учреждениях. Директор в пределах своих полномочий издает приказы, указания и распоряжения, обязательные для всех работников и обучающихся. Часть своих полномочий директор делегирует заместителям. Заместители осуществляют непосредственное руководство и несут ответственность за определенный вид деятельности школы в соответствии с должностными инструкциями и приказами директора. Распределение обязанностей между

заместителями устанавливается приказом директора школы.

В основе управления школой лежит метод программно-целевого управления. В практике работы школы имеют место следующие виды планирования: план учебно-воспитательной работы школы (годовой); план мероприятий по улучшению качества работы Школы; перспективный план повышения квалификации; планы методической работы школьных методических объединений, планы самообразования педагогов и др..

Независимая оценка качества работы Школы: анализ результатов независимой оценки качества работы Школы, отображаемых на официальном сайте для размещения информации о государственных учреждениях <http://bus.gov.ru>, показал, что родители учащихся в целом удовлетворены качеством и уровнем образования, материально-техническим и кадровым обеспечением образовательного процесса, а также наличием полной и достоверной информации на официальном сайте Школы.

Контрольно-инспекционная деятельность осуществляется по всем системным направлениям: управление, обучение, воспитание, в областях психолого-педагогического и методического сопровождения и ресурсного обеспечения.

Администрация школы посещает уроки, занятия внеурочной деятельности и дополнительного образования, внеклассные мероприятия, методические совещания, мастер-классы. Контроль подчинен задаче оказания своевременной помощи, часть функций делегирована заместителям директора по учебно-воспитательной работе.

Основными формами координации деятельности аппарата управления Школы являются: совещания, административные планерки. На административных совещаниях, которые проводятся один раз в неделю, осуществляется оперативное планирование деятельности на предстоящую неделю, обмен информацией, совместный отбор форм и методов работы, что способствует установлению единства и взаимопонимания между директором и его заместителями.

Информационное обеспечение внутришкольного управления представлено систематизированными документами. Все виды контроля отражены в аналитических справках. Осуществляется вторичный контроль по выполнению решений. Выводы, рекомендации по устранению и коррекции недостатков представляются на педагогических советах, совещаниях, проводимыми директором и заместителями директора. По итогам контроля принимаются управленческие решения, издаются приказы. Распространение функциональных обязанностей между членами администрации осуществляется с учетом целесообразности их участия в учебно-воспитательном процессе. Время работы администрации регламентируется циклограммами на год, месяц, неделю. Определены сроки педагогических советов, совещаний, проводимыми директором, совещаний профсоюзного комитета, родительских собраний. Все заседания протоколируются, ведутся соответствующие книги. Разработаны должностные инструкции на все категории работников.

5.Использование информационных технологий в управлении образовательным учреждением

Работа администрации полностью компьютеризирована. Использование компьютерных технологий в управлении создает условия для качественной административной деятельности, дает возможность сэкономить время при работе с документами.

В школе имеется доступ к ресурсам сети Интернет. Проводится работа по внедрению новых информационных технологий в управлении школой, по обеспечению педагогов необходимой литературой, электронными изданиями, проводятся уроки с использованием интерактивного оборудования.

Школа имеет официальный сайт <https://5shl.uralschool.ru/>. На сайте размещена информация об образовательном учреждении: общие сведения, информация о педагогическом коллективе, расписание занятий, учебные планы и образовательные программы, годовой

календарный учебный график, нормативные документы школы, текущие новости, фотоотчеты и другая информация. Вся информация на сайтах регулярно обновляется.

Школа имеет страницы в социальных сетях: страница в ВК: <https://vk.com/club12450596>
Канал на ютубе: https://www.youtube.com/channel/UCeO_0UyYehZH1X1P_7xFH_A.

Школа работает автоматизированной системе Дневник.ру. Использование компьютерных технологий позволяет систематизировать аналитический материал, способствует организации труда администрации, облегчает коммуникацию участников образовательного процесса, помогает информировать граждан о деятельности Школы.

5. Контингент образовательного учреждения.

Сохранность контингента обучающихся: на 31.12.2020 контингент Школы составлял 400 обучающихся. Движение обучающихся минимальное, происходит по объективным причинам и не вносит дестабилизацию в процесс развития школы.

На бюджетном финансировании школы обучаются дети в возрасте от 7 до 18 лет, в количестве 400 человек. Количество 31.12.2020 в школе имелось 22 вакантных места.

В группах дошкольного образования - 28 воспитанников.

В рамках платных образовательных услуг «Школа будущего первоклассника» обучаются дошкольники, на 31.12.2020 их количество составляет 13 человек. Количество мест на платных услугах - 30. Количество вакантных мест на 01.04.2020 - 27.

Общая численность учащихся, в том числе:

Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся, в том числе:	человек	400
Детей дошкольного возраста (3 - 7 лет)	человек	28
Детей младшего школьного возраста (8 - 11 лет)	человек	180
Детей среднего школьного возраста (12 - 15 лет)	человек	157
Детей старшего школьного возраста (16 - 17 лет)	человек	18
Численность учащихся, обучающихся по образовательным программам по договорам об оказании платных образовательных услуг	человек	13
Численность/удельный вес численности учащихся, занимающихся в 2-х и более объединениях (кружках, секциях, клубах), в общей численности учащихся	человек/%	42/2,5 %
Численность/удельный вес численности учащихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/%	400/100 %
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам для детей с выдающимися способностями, в общей численности учащихся	человек/%	171/42,7%
Численность/удельный вес численности учащихся по образовательным программам, направленным на работу с детьми с особыми потребностями в образовании, в общей численности учащихся, в том числе:	человек/%	32/8%
Учащиеся с ограниченными возможностями здоровья	человек/%	32/8%
Дети-сироты, дети, оставшиеся без попечения родителей	человек/%	22/5,5%
Дети-мигранты	человек/%	0/0
Дети, попавшие в трудную жизненную ситуацию	человек/%	0/0

Количество обучающихся в зависимости от структуры классов

Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования -174 человек;
 Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования – 200 человек;
 Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования – 20 человек.

Структура классов	Количество обучающихся по ступеням образования										
	1-я ступень				2-я ступень					3-я ступень	
	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Всего	2	2	2	2	2	2	2	2	1	1	1
Общеобразовательные классы, в том числе											
обучаются по ФГОС НОО	43	41	39	44							
обучаются по ФГОС ООО					46	47	35	28	23		
Обучение по адаптированной программе		1	4	2		4	6	9	8		
Профильные классы										12	8

Количество обучающихся, находящихся на дому

Численность учащихся обучающихся на дому – 7 человек

2018 год			2019 год			2020		
Класс	Кол-во	%	Класс	Кол-во	%	Класс	Кол-во	%
6а	1	5,2	7а	1	5	8а	1	5,2
6б	2	11,1	7а	2	10	8б	2	11,1

Обучающихся с ОВЗ и детей-инвалидов в Школе на 31.12.2020 года – 37 человек, что на 4 человека меньше по сравнению с 2019 годом.

Уровень образования	2018	2019	2020
НОО	14	8	10
ООО	25	33	27
СОО	1	0	0
ИТОГО	40	41	37

Формы освоения общеобразовательных программ

Количество обучающихся по формам получения образования (количество обучающихся/% от общего количества обучающихся):						
Класс	Очная	Очно - заочная (вечерняя)	Заочная	Семейное образование	Самообразование	Экстернат
1-4	174- 100%	-	-	-	-	-
5-9	200- 100%	-	-	-	-	-
10-11	20 - 100%	-	-	-	-	-
Всего:	400 - 100%	-	-	-	-	-

6. Организация образовательного процесса.

Процесс обучения в Школе представляет специально организованную деятельность педагогов и обучающихся, направленную на решение задач образования, воспитания, развития личности и реализации потребности к творчеству.

Школа работает в режиме пятидневной учебной недели для обучающихся групп дошкольного образования и шестидневной рабочей недели для учащихся 5-11 классов (в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2. 2821-10).

Учебный год начинается 1 сентября, 4 учебные четверти, 2 полугодия.

Продолжительность учебного года:

Группы дошкольного образования – 36 недель;

1 классы - 33 учебных недели;

2-4, 9, 11 классы - 34 учебные недели;

5 - 8, 10 классы - 35 учебных недель.

Продолжительность каникул в течение учебного года:

группы дошкольного образования – 1 неделя;

1 классы – 35 дней;

2 - 11 классы – 30 дней.

Продолжительность летних каникул:

группы дошкольного образования – 12 недель;

1-4 классы – 14 недель;

5 - 8, 10 классы - 13 недель.

6 - дневная неделя

Начало занятий для учащихся 1А, 1Б, 2Б, 2А, 3А, 5А 7Б, 9А, 10, 11: 8 ч.30 мин.

Начало занятий для учащихся 3Б, 4А, 4Б, 5Б, 9Б, 6А, 6Б, 7А, 8А, 8Б: 9 ч.15 мин.

Продолжительность урока:

1-е классы: 1 - 2 четверть – 35 мин.; 3 - 4 четверть - 40 мин.

2-11-е классы: - 40 мин.

Государственная итоговая аттестация обучающихся в 9, 11 классах проводится в сроки, установленные Министерством просвещения РФ, Министерством образования и молодежной политики Свердловской области.

Организация учебных занятий осуществляется в соответствии с расписанием занятий, в котором указываются классы, время и продолжительность уроков и занятий, место проведения уроков и занятий. Расписание составляется в соответствии с санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами учреждений дополнительного образования, учитывая предельно допустимые нагрузки на детей. Общее расписание утверждается директором Школы. В течение года расписание занятий может корректироваться в связи с производственной необходимостью. Допускается разовый перенос уроков и занятий учителями по согласованию с администрацией учреждения. Расписание уроков и занятий классов заносится в электронный дневник. Изменения в расписании отражаются в Дневнике.ру.

Ответственность за составление и выполнение расписания занятий в школе несет заместитель директора по учебно-воспитательной работе.

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС начального общего, основного общего и среднего общего образования, СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания», другими нормативными правовыми актами, которые регулируют деятельность образовательных организаций, локальными нормативными актами школы.

Образовательная деятельность в Школе реализуется по следующим основным образовательным программам:

Группы дошкольного образования представлены двумя разновозрастными группами дошкольного образования, в которых реализуется основная образовательная программа дошкольного образования, составленная на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Веракса, Т.С. Комаровой, М.А. Васильевой. М.: МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2015 г:

- Основная образовательная программа дошкольного образования https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=25&master_version=v1.

Начальная школа представлена 8-ю классами, в которых реализуется Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 на период 2020г. средствами:
УМК «Школа 21 века» - 3А, 4Б классы;

УМК «Школа России» - 1А, 1Б, 2А, 2Б, 3Б, 4А классы;

- Основная образовательная программа начального общего образования https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=26&master_version=v1 ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического здоровья https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=54&master_version=v1 .

Основная школа представлена 10-ю классами, в которых реализуются общеобразовательные программы:

5а, 5б; 6а, 6б; 7а, 7б; 8 а, 8б; 9а классы – ФГОС ООО;

- Основная образовательная программа основного общего образования https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=27&master_version=v1 ;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=29&master_version=v1 ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=56&master_version=v1 ;

Уровень среднего общего образования представлен 2-мя классами:

10 класс – универсальный профиль, технологический профиль;

11 класс – универсальный профиль.

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) https://5shl.uralschool.ru/org-info-v1/education-implemented-program?id=57&master_version=v1 .

Учебный план 1–4-х классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5–9-х классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11-х классов – на 2-летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация ФГОС СОО).

В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. В 2020 году в результате введения ограничительных мер в связи с распространением коронавирусной инфекции часть образовательных программ в 2019/2020 и в 2020/2021 учебных годах пришлось реализовывать с применением электронного обучения и дистанционных образовательных технологий. Для этого использовались федеральные и региональные информационные ресурсы, в частности, Российская электронная школа, Учи. ру, Билет в будущее, Фоксворд, Якласс, WorldSkills Russia, Медиатека Издательства «Просвещение», Яндекс.Учебник, при подготовке к государственной итоговой аттестации используются система быстрого тестирования «Решу ЕГЭ», «Решу ОГЭ», «Решу ВПР». Для организации онлайн - уроков педагоги использовали видеоконференции Zoom, Skype. Для повышения объективности контроля, оценки достижений учащихся и своевременного оповещения родителей в школе ведется ЭЖД «Дневник. ру».

8. Воспитательная работа

Воспитание – деятельность, направленная на развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации обучающегося на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в обществе правил, и норм поведения в интересах человека, общества и государства. (*Стратегия развития воспитания в РФ и Свердловской области до 2025 года*).

В реализации Плана воспитательной работы на 2020/2021 учебный год МАОУ СОШ №5 руководствуется нормативно- правовой:

1. Конвенция о правах ребёнка.
2. Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
3. Федеральный закон от 31.07.2020 № 304 «О внесении изменений в ФЗ «Об образовании в РФ» по вопросам воспитания обучающихся.
4. Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ “Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации” (с изменениями от 20 июля 2000 г.).
5. Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних».
6. Стратегия развития воспитания в Российской Федерации до 2025 года.
7. Стратегия развития воспитания Свердловской области до 2025 года.
8. Приказ УО Администрации городского округа Сухой Лог №25 от 18 января 2018 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2018 – 2020 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, в системе образования городского округа Сухой Лог».
9. Устав МАОУ СОШ №5.

Главной целью воспитательной работы школы является личностное развитие школьников, проявляющееся:

1. в усвоении ими знаний основных норм, которые общество выработало на основе этих ценностей (т.е. в усвоении социально значимых знаний);
2. в развитии их позитивных отношений к этим общественным ценностям (т.е. в развитии социально значимых отношений);
3. в приобретении ими соответствующего этим ценностям опыта поведения, опыта применения сформированных знаний и отношений на практике (т.е. в приобретении опыта осуществления социально значимых дел).

Приоритетными направлениями воспитательной работы школы были:

- общеинтеллектуальное (*популяризация научных знаний, проектная деятельность*);
- общекультурное (*гражданско-патриотическое воспитание и формирование гражданской идентичности; приобщение детей к культурному наследию малой и большой родины*);
- духовно-нравственное (*воспитание на основе ценностей отечественной, мировой и региональной культуры, эстетическое воспитание на основе приобщения к классической и современной художественной культуре, семейное воспитание и его педагогическое сопровождение*);
- здоровьесберегающее (*физическое развитие и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности*);
- социальное (*самоуправление, трудовое воспитание и профессиональное самоопределение*);
- профилактика безнадзорности и правонарушений, социально опасных явлений;
- методическая работа;
- развитие системы дополнительного образования.

Реализация данных направлений предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для полноценного развития личности, для охраны здоровья и жизни детей;
- создание условий проявления и мотивации творческой активности воспитанников в различных сферах социально значимой деятельности;
- развитие системы непрерывного образования; преемственность уровней и ступеней образования; поддержка исследовательской и проектной деятельности;
- освоение и использование в практической деятельности новых педагогических технологий и методик воспитательной работы;
- развитие различных форм ученического самоуправления;
- дальнейшее развитие и совершенствование системы дополнительного образования в школе;
- координация деятельности и взаимодействие всех звеньев воспитательной системы: базового и дополнительного образования; школы и социума; школы и семьи.

Планируемые результаты:

- У учащихся сформированы представления о базовых национальных ценностях российского общества;
- Учащиеся активно включены в коллективную творческую деятельность ученического самоуправления, ориентированную на общечеловеческие и национальные ценности;
- Система воспитательной работы стала более прозрачной, логичной благодаря организации через погружение в «тематические периоды»; такая система ориентирована на реализацию каждого направления воспитательной работы;
- Максимальное количество учащихся включено в систему дополнительного образования.
- Организация занятий в кружках направлена на развитие мотивации личности к познанию и творчеству;
- Повышено профессиональное мастерство классных руководителей и мотивация к самообразованию, благодаря чему увеличилась эффективность воспитательной работы в классах.
- Система мониторинга эффективности воспитательного процесса позволяет своевременное выявление и анализ изменений, происходящих в воспитательном процессе, и факторов, вызывающих их.
- Повышена педагогическая культура родителей, система работы способствует раскрытию творческого потенциала родителей, совершенствованию семейного воспитания на примерах традиций семьи, усилению роли семьи в воспитании детей.

Воспитательная работа осуществлялась в течение года согласно программам:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа «Здоровье»;
- Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения «Правила жизни» МАОУ СОШ № 5;
- Программа по профилактике вредных зависимостей МАОУ СОШ №5;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- Программа по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Для воспитательной системы школы характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

В течение учебного года проведен ряд мероприятий по всем направлениям воспитательной работы, в которых приняли участие 100% учащихся.

Приоритетной формой работы остаются коллективные творческие дела, сплотившие разновозрастный ученический коллектив и способствующие совершенствованию школьных традиций.

Гражданско-патриотическое направление

В рамках реализации данного направления формировались ценностные представления о любви к Родине, развитие компетенций и ценностных представлений об общественном согласии и межкультурном взаимодействии.

В плане воспитательной работы мероприятия данного направления были реализованы в рамках тематических месячников и декад, а также в рамках подготовки к 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне.

Учащиеся знакомились с героическими страницами Великой Отечественной войны через просмотр художественных фильмов, подготовку и участие в творческих конкурсах, общешкольных и муниципальных мероприятиях.

Традиционными стали общешкольные мероприятия, направленные на сплочение коллектива, воспитание патриотических чувств и гражданской идентичности: конкурс строя и песни, Фестиваль военно-патриотической песни, Фестиваль национальных культур.

Эти мероприятия стали воспитательными событиями, которые сплотили детский, родительский, ученический коллективы школы.

Созданы предпосылки для формирования гражданской идентичности и общественной активности через деятельность волонтерского и юнармейского отрядов. Юнармейский отряд "Феникс" является ядром патриотического воспитания школы. Члены отрядов принимали активное участие в патриотических акциях, участвовали в организации школьных мероприятий, приуроченных дням Воинской славы России и Великой Победе. Такими мероприятиями были: "Диктант Победы", "Уроки Победы", "Лес Победы", мероприятия ко Дню России, Дню Флага, конкурсы рисунков, конкурс патриотической песни "К подвигу героя сердцем прикоснись" и др.

Нравственное и духовное воспитание

Нравственное и духовное воспитание включало в себя все мероприятия, направленные на формирование отношений. Направление просматривалось через содержание учебных предметов, тематические декады и классные часы, подготовку к знаменательным датам.

Проводились воспитательные часы в классах на темы: «Как я должен вести себя в общественных местах», «Осторожно – огонь!», «Внимание! Террор!», «Закон в нашей жизни», «Будьте добры и вежливы», лекции с участием инспекторов ПДН, ГИБДД, дни профилактики и дни безопасности и т.д.

Воспитание положительного отношения к труду и творчеству

Обучение прикладным квалификациям рассматривается одной из главных задач школьного образования. Привязать их к конкретным технологиям, представленным в нашей школе не представляется возможным, в связи с этим поставленная задача решается посредством сотрудничества школы с учреждениями профессионального образования, в частности с Сухоложским филиалом ГБОУ СПО "Свердловский областной медицинский колледж" и ГБПОУ "Сухоложский многопрофильный техникум".

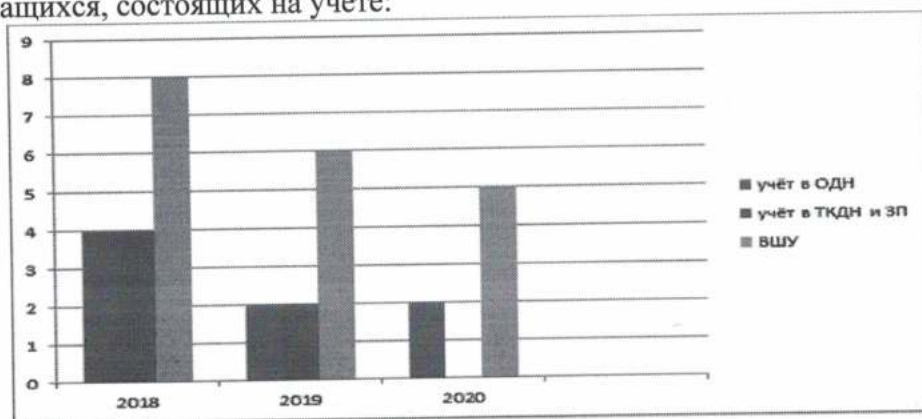
В ходе совместной работы проводились профориентационные классные часы о профессиях, родительские собрания с целью информирования о специальностях учебных заведений, условиях поступления. В течение многих лет стали традиционными Дни открытых дверей в колледже, на которые приглашаются учащиеся выпускных классов нашей школы. Данные социологического опроса выпускников 9 классов и их родителей показали, что 47% обучающихся на ступени основного общего образования устремлены в учреждения среднего профессионального образования. Поэтому весьма перспективным направлением деятельности школы является формирование условий для профессионального самоопределения учащихся через специализацию в рамках предпрофильного обучения. В целях развития трудовых навыков в школе организовывались экологические субботники. Большое внимание было уделено привлечению родителей к совместной работе.

Правовое воспитание и культура безопасности

Данное направление работы обеспечено совместной работой педагогического коллектива школы и сотрудниками и субъектами системы профилактики.

В течение учебного года с учащимися проведено 4 лекции сотрудниками ОДН, лекций инспектором ГИБДД. Организационные мероприятия по реализации программы развития воспитательной компоненты образовательного процесса обеспечили положительную динамику личностного роста, уровня воспитанности учащихся.

Профилактическая работа, проводимая в школе, обеспечила положительную динамику количества учащихся, состоящих на учете:



Одной из приоритетных задач деятельности образовательного учреждения является обеспечение высокого качества образования учащихся. Одним из ресурсов, способствующих повышению качества образования, можно считать успешное участие школьников в олимпиадах и конкурсах различной направленности на муниципальном, региональном, всероссийском и международном уровнях. Результаты деятельности педагогического коллектива по развитию способностей обучающихся анализируются на оперативных совещаниях администрации, заседаниях педагогического совета. Педагогами были разработаны планы индивидуальной работы с одаренными детьми, реализация которых позволила добиться полученных результатов.

Ежегодно расширяется спектр мероприятий муниципального, областного, Всероссийского и международного уровней, в которых принимают участие обучающиеся и педагоги школы. Выход учащихся на конкурсы всероссийского и международного уровней осуществляется за счет участия в онлайн-конкурсах и олимпиадах,

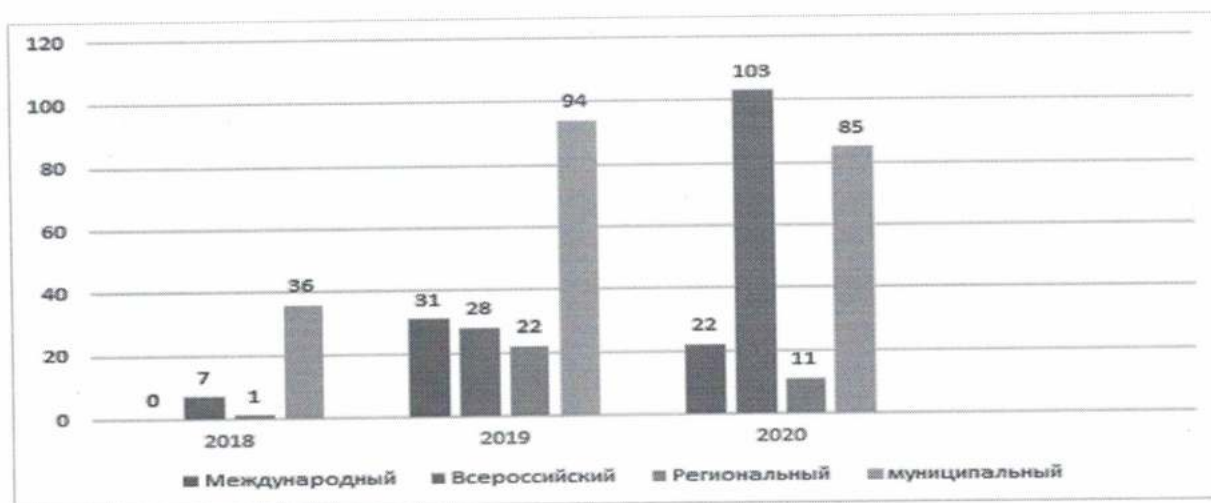
Но наряду с положительными моментами имеют место и ряд проблем. Учащиеся школы более успешны в конкурсах муниципального уровня, и менее успешны – на региональном, всероссийском и международном уровнях. Участия учащихся в дистанционных международных и всероссийских конкурсах не всегда приносит положительные результаты. Что является свидетельством недостаточно сформированного познавательного интереса и недостаточной мотивации на достижение успеха.

За последние пять лет у школы отсутствуют достижения в областном этапе Защиты исследовательских проектов (очный, заочный туры). Этот факт свидетельствует о недостаточной мотивации и педагогов, и учащихся на осуществление проектной и исследовательской деятельности. Наиболее острой из обозначенных проблем является недостаточный уровень сформированности проектной культуры обучающихся, их слабая мотивация на участие в исследовательской деятельности. Тем не менее, уже три года подряд ребята, под руководством Потаповой Т.В., учителя русского языка и литературы, становятся участниками и победителями очного всероссийского конкурса научно-исследовательских и творческих работ молодёжи “Меня оценят в 21м веке”, “Веление времени”, которые проходят в г. Москва.

Таким образом, вышесказанное позволяет сделать вывод о том, что необходимо скорректировать деятельность педагогического коллектива в направлении повышения эффективности условий для развития интеллекта, исследовательских навыков, творческих

способностей и личностного роста обучающихся, в соответствии с индивидуальными способностями и запросами.

Победы в конкурсах, соревнованиях и др. на различных уровнях (количество)



Результаты участия обучающихся и педагогов в конкурсах, соревнованиях и др.
за 2020 год

Наименование конкурса	Уровень	Результат
Предметная олимпиада для младших школьников «Совушка»	Международный (дист.)	Диплом 1 ст.-5ч
Олимпиада УрФО	Международный (дист.)	Диплом 1 ст. – 1ч Диплом 2,3 ст. – 8 чел
Олимпиада УрФО –математика 1 ТУР	Международный (дист.)	Диплом 1 ст. – 1ч Диплом 3 ст. – 1 ч
Олимпиада BRICSMATH.COM	Международный (дист.)	Диплом 1 ст. – 1ч Диплом 2 ст. – 3ч Диплом 3 ст. – 1 ч
Олимпиада «Старт»	Международный (дист.)	1м – 1ч
Конкурс исследовательских работ «Моя Отчизна»	Международный (дист.)	Диплом 2 ст. – 1ч
Блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский (дист.)	Диплом победителя 2 место
Блиц-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский (дист.)	Диплом победителя 2 место

ХI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21-м веке»	Всероссийский	Работа отправлена на конкурс
Интеллектуальный турнир «Активатор»	Всероссийский (дист.)	2 место (одна команда) – 8ч
Заочный конкурс чтецов «Голос»	Всероссийский (заочный)	1 место – 1ч
Онлайн-олимпиада по английскому языку «Олимпийские игры»	Всероссийский (дист.)	Диплом победителя – 1ч Похвальная грамота – 3ч
Вместе ярче	Всероссийский /заочный	2 место – 1 ч
Олимпиада Учи.ру Олимпийские игры	Всероссийский /заочный	РУС.ЯЗЫК Диплом победителя – 1ч. Пох.грамота по рус.языку – 1ч Пох.грамота по матем. – 2 ч.
Олимпиада «Мультиматика»	Всероссийский /заочный	КОМАНДЫ: 2 место 4 место 6 место
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по английскому языку»	Всероссийский /заочный	Победитель – 3ч. Призёры -2ч.
Онлайн-олимпиада «Олимпийские игры на Учи.ру по русскому языку»	Всероссийский /заочный	Победитель – 11 ч. Призёры – 24ч.
Онлайн-олимпиада «Умники России»	Всероссийский /заочный	1 место – 2ч 2 место – 1ч
Онлайн-олимпиада «Время знаний»	Всероссийский /заочный	1 место – 2ч
Онлайн-чемпионат «Изучи Интернет-управляй им!» в рамках Социально-образовательного проекта	Всероссийский /заочный	2 место – 3ч
Дистанционная меж предметная Дино Олимпиада на уч.ру	Всероссийский /заочный	Диплом победителя – 4 ч. Похв.грамота – 3 ч

Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Всероссийский /заочный	1 место – 1 ч 2,3 место – 5ч
Олимпиада «Умники России. Зимний этап»	Всероссийский /заочный	Литература: 1 место-1ч 2 место – 1ч 3 место – 1ч Математика: 1 место – 6ч 2 место – 1ч Окр.мир: 1 место– 2ч 2 место – 1ч Русский язык 1 место- 1ч 2 место – 2ч 3 место – 1ч
Зимняя олимпиада по математике на платформе Учи.ру	Всероссийский /заочный	Диплом победителя – 5 ч.
Х Х Всероссийский открытый конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Веление времени»	Всероссийский /очно	
Зимняя олимпиада «Безопасные дороги»	Региональный /дистанционно	Диплом победителя – 3ч
Онлайн-турнир «Классная команда» Тест-рейтинговая олимпиада «Классная команда»	Региональный заочно	/ Команда – 3 м 1м – 2ч 3м-2ч Лауреат - 1
Чемпионат ОГЭ по русскому языку в рамках осенней каникулярной школы для учащихся 9 классов	Муниципальный	2 место (команда)- 5ч
Онлайн –турнир «Я, ты, он, она- вместе целая страна»	Муниципальный	1 место 2 место 3 место
Волшебный мир поэзии	Муниципальный	1 место – 3ч. 2 место -1ч
ОГЭ чемпионат по информатике	Муниципальный	2 место - 6
Молодёжный квест – игра, посвящённый Дню Героев Отечества	Муниципальный	2 место - 5

Конкурс «Имя твоё неизвестно, подвиг твой бессмертен»	Муниципальный	1 место – 3ч
ВсОШ	Муниципальный	Победитель -5 Призёр - 2
ОГЭ чемпионат по русскому языку	Муниципальный	6А – 1призёр, 4 победителя 9а – 8 призёров, 8 победителей 11 – 2 призёра
ЭГЭ чемпионат по русскому языку	Муниципальный	2 место -5
Конкурс «Моя любимая книга»	Муниципальный	3 место -6ч
Чемпионат ОГЭ по информатике	Муниципальный	2 место - 6ч
Интеллектуальная игра по англ.языку «Welcome to the world of English»	Муниципальный	1 место – 5ч
Экологическая кейс-игра для детей дошкольного и младшего школьного возраста «Green – Team»	Муниципальный	3 место – 5ч
Историко-правовая олимпиада	Муниципальный	2 место – 5ч

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Мальцева Александра Сергеевна	Профессиональная олимпиада «Основные принципы национальной системы профессионального роста педагогических работников»	Всероссийский (дист.)	2 м -диплом
2	Потапова Тамара Викторовна	Конкурс на лучшую систему работы по выявлению и сопровождению детей «Достойным – лучший учитель»	муниципальный	победитель
3	Кузнецова Мария Ивановна	Молодой учитель 2020	муниципальный	Победитель – 1 место

4	Черепанов Андрей Вячеславович	Молодой учитель 2020	муниципальный	Призёр – 2 место
5	Пестова Анна Сергеевна	Молодой учитель 2020	муниципальный	Призёр – 2 место

Одним из условий для личностного роста и развития самостоятельности школьников является развитие самоуправления. Его развитию способствует деятельность разновозрастных объединений. Результатом целенаправленной работы с педагогами по развитию творческих способностей и навыков самоуправления, обучающихся является создание детских объединений по интересам. В школе действуют четыре детских объединения по интересам: «Юный инспектор движения», Дружина юных пожарных «Искорки-01», волонтерский и юнармейский отряды. Учащиеся школы активно включились в деятельность Российского движения школьников. Ребята становятся инициаторами различных акций, в соответствии с направлениями деятельности данной организации. Члены Совета старшеклассников являются организаторами общешкольных мероприятий для учащихся, и праздничных программ для сотрудников школы.

К сожалению, большинство старшеклассников не мотивированы осуществлять деятельность, соответствующую самоуправлению. Для улучшения сложившейся ситуации необходимо продолжить работу по формированию системы школьного и классного самоуправления.

Для достижения основной цели школы также необходима организация мероприятий, помогающих ребенку осуществить свой профессиональный выбор. В связи с этим, в соответствии с планом воспитательной работы, с каждым классным коллективом один раз в четверть проводится тематический классный час по вопросам профессионального самоопределения. В течение текущего учебного года были организованы онлайн-уроки по профессиональной ориентации учащихся 8-11 классов в рамках проекта «ПроеКТОрия». Учащиеся 9 – 11 классов являлись участниками профориентационного мероприятия с участием специалистов «Сухоложского огенепушного завода», профориентационной встречи по обучению в учреждениях аграрного профиля, встрече с военным комиссаром и представителями ОВД.

Периодически проводятся встречи с представителем Сухоложской службы занятости в рамках и классных часов, и родительских собраний. Но данного спектра мероприятий совершенно недостаточно для полноценного профессионального определения ребенка, поэтому необходимо расширять и спектр, и формы мероприятий профориентационного характера, вовлекать учащихся в активную деятельность, а не превращать их в пассивных слушателей.

9.Дополнительное образование

Система дополнительного образования является необходимым звеном в системе образования, обеспечивающим реализацию образовательных потребностей обучающихся за пределами основных образовательных программ. Дополнительное образование позволяет ребенку расширить диапазон возможностей реализации своих интересов и способностей, способствует профессиональному самоопределению и более быстрой социальной адаптации.

В нашей школе создаются все необходимые условия для развития способностей каждого ребенка, стимулирования его достижений, чему в немалой степени способствует выстроенная система дополнительного образования.

Содержание дополнительного образования определяется запросами и интересами детей, их родителей, что создает возможность для выстраивания индивидуальных образовательных маршрутов, позволяющих ребёнку самостоятельно выбирать путь освоения какого-либо вида деятельности.

В 2020 году в школе реализовались дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы по направлениям:

- физкультурно-спортивная направленность - секции "Волейбол", "Баскетбол", "Лёгкая атлетика"
- туристско-краеведческая направленность - кружок "Туризм", "Историческое краеведение"
- естественно-научная направленность - кружок "Юный эколог", "Трампеадор".

Результаты анализа показателя дополнительного образования демонстрируют, что число обучающихся, которые занимаются по общеразвивающим программам, в 2020 году в сравнении с 2019 годом практически не изменилось. В результате целенаправленной работы педагогического коллектива школы, количество обучающихся, занятых в системе дополнительного образования составляет 44%. Чтобы привлечь обучающихся в систему дополнительного образования, в 2021 году школа планирует проанализировать возрастные показатели контингента обучающихся, востребованность общеразвивающих программ по направлениям, предпочтения по формам организации занятий и на основе обобщенных данных разработать систему мероприятий, которые увеличат охват учеников дополнительным образованием.

С целью вовлечения учащихся в систему дополнительного образования (в том числе несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении) в школе проводится следующая работа:

- презентация системы дополнительного образования школы для родителей (законных представителей) на классных и общешкольных родительских собраниях;
- индивидуальные беседы с учащимися и их родителями (законными представителями) об организации содержательного досуга обучающихся;
- постоянный контроль посещения учащимися школьных кружков, спортивных секций, детских объединений по интересам;
- мониторинг занятости учащихся в системе дополнительного образования.

Позитивным результатом работы педагогического коллектива можно считать тот факт, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении, детей, состоящих на различных видах учёта, составляет 100%, в том числе:

- состоящие на учете в ОДН ОМВД – 100%;
- состоящие на учете в ТКДН и ЗП – 100%;
- состоящие на внутреннем учете ОУ – 100%.

К позитивным тенденциям развития системы дополнительного образования детей в МАОУ СОШ № 5 можно отнести следующие позиции:

- стабильность охвата обучающихся в системе дополнительного образования детей - 45% от общего количества школьников, получающих дополнительные образовательные услуги;
- высокий охват несовершеннолетних, находящихся в социально опасном положении (100%);
- широкий спектр программ дополнительного образования;
- активное участие учащихся в конкурсах и социально-значимой деятельности.

Таким образом, можно сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создающая условия для самоопределения и саморазвития личности.

Важную роль в развитии обучающихся играет взаимодействие школы с учреждениями дополнительного образования детей, которые были и остаются одной из наиболее эффективных форм развития склонностей, способностей и интересов, социального и профессионального самоопределения детей и молодежи. Наша школа осуществляет социальное партнерство с субъектами образовательного сообщества: ДЮСШ, музыкальная школа, школа искусств, дворец культуры «Кристалл» и др. С учетом учреждений дополнительного образования заняты 38 % учащихся школы.

Учитывая вышесказанное, можно сделать вывод о том, что уровень сформированности условий, обеспечивающих реализацию законодательства в сфере профилактики безнадзорности и правонарушений, в нашем образовательном учреждении, а также соответствие предлагаемых услуг дополнительного образования потребностям школьников можно охарактеризовать как удовлетворительный.

В целом результаты работы образовательного учреждения позволяют сделать вывод о том, что в школе сложилась система дополнительного образования, создаются условия для самоопределения и саморазвития личности.

10. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета. Книгообеспеченность учебниками – 100 %. Состав фонда и его использование:

Основной фонд библиотеки - 7381 экз.

фонд учебников - 6053 экз.

фонд учебников Р(НР)К - 141 экз.

литературно-художественная - 745 экз.

научно-публицистическая - 182 экз.

брошюры, журналы - 256 экз.

фонд периодики - 4 наименования.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 20.05.2020 № 254.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 15 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2019 году приобретено 896 учебников на сумму 425933,29 рублей, в 2020 году 735 учебников на сумму 386006,08 рублей, 2021 году планируется приобретение учебников на сумму 370031,09 рублей.

Библиотека МАОУ СОШ №5 в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек и работает в соответствии «Положением о библиотеке» и «Годовым планом работы».

Задачи, которые ставит перед собой библиотека:

1. Пополнение фонда библиотеки с учётом ФГОС.
2. Создание условий для проектной и исследовательской деятельности учащихся и педагогов.
3. Осуществление библиотечно-информационного обслуживания пользователей.
4. Совершенствование традиционных и освоение новых технологий при обучении учащихся навыкам работы с информацией.

Направления деятельности библиотеки:

1. Работа с библиотечным фондом.
2. Организация библиотечно-массовой работы.
3. Справочно- библиографическая работа.
4. Работа с читателями библиотеки.
5. Работа с педагогическим коллективом.
6. Работа с родителями.
7. Работа с группами дошкольного образования.
8. Профессиональное развитие.
9. Информационные технологии.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей:

- младшего школьного возраста (1-4 классы);
- среднего школьного возраста (5 — 8 классы);
- старшего школьного возраста (9 классы);
- педагогической и методической литературой для педагогических работников;
- учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутри полочных выставок.

Школа оснащена ИКТ-оборудованием, программными инструментами и техническими средствами обучения.

Необходимое для использования ИКТ оборудование и программные инструменты отвечают современным требованиям и обеспечивает использование ИКТ

- в учебной деятельности;
- во внеурочной деятельности;
- в исследовательской и проектной деятельности;
- при измерении, контроле и оценке результатов образования;
- в административной деятельности, включая дистанционное взаимодействие всех участников образовательного процесса, а также дистанционное взаимодействие образовательной организации с другими организациями и органами управления.

11. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 37 педагогов, из них 12 человек имеют среднее профессиональное и обучается в вузе. В 2020 году аттестацию прошли 11 человек – на первую квалификационную категорию и соответствие занимаемой должности.

В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В МАОУ СОШ №5 создана система повышения квалификации. В течение каждого учебного года заместители директора по УВР выявляют профессиональные дефициты и планируют курсовую подготовку. Далее формируются группы педагогов и направляются на курсы по дополнительным профессиональным программам. Так в течение 3 лет педагоги прошли такие курсы повышения квалификации (72 часа и более, переподготовка):

Названия КПК	2020 год (количество педагогов)
Инновационные подходы к организации воспитательно-образовательного процесса в условиях реализации ФГОС ДО (72 час.)	1
Методика и технологии обучения и воспитания детей дошкольного возраста с ОВЗ в условиях реализации ФГОС ДО (72 час.)	1
Обучение детей с ОВЗ и детей-инвалидов по ФГОС основного общего и среднего общего образования (72 час.)	1
Совершенствование компетенций учителя начальных классов в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (120 час.)	1
Организация работы руководителя образовательной организации в современных условиях реализации ФГОС СОО (72 час.)	3
Реализация образовательного процесса в условиях введения ФГОС СОО: новая школа для старшекласников	1
Преподавания английского языка: реализация ФГОС-2020 и новые тенденции в образовании (72 час.)	1
Обучение в игре и игра в обучении (72 час.)	1
Повышение качества обучения школьников основам биологии на уровне основного общего образования, обучение и использованием ДООТ (80 час.)	1
Актуальные педагогические технологии и методика организации инклюзивного процесса для учащихся с ОВЗ в начальной школе в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1
Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях ФГОС (72 час.)	1
Методика воспитания в начальной школе и инновации в организации учебного процесса в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1
Цифровые технологии для трансформации школы	1
Методика преподавания географии, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1
Методика преподавания музыки, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1
Методика преподавания физической культуры, инструменты оценки учебных достижений учащихся и мониторинг эффективности обучения в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1
Современные инструменты оценки учебных достижений учащихся и актуальные вопросы методики воспитания младших школьников в условиях реализации ФГОС (72 час.)	1

Таким образом, за 2020 год прошли курсы повышения квалификации (72 час. и более) из 34 человек – 19 человек, что составило 56%.

Также педагоги повышали квалификацию по курсам менее 72 часов, на темы:

- Организация методического сопровождения педагогов в условиях реализации ФГОС СОО в образовательных организациях (56 час.) – 2 чел.;
- Обработка персональных данных в образовательных организациях (17 час.) – 4 чел.;
- Организация деятельности педагогических работников по классному руководству (17 час.) – 31 чел.;
- Мониторинг соцсетей (8 час.) – 5 чел.;
- Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания (8 час.) – 2 чел.;
- Работа в социальных сетях сотрудников учреждений образования (16 час.) – 4 чел.;
- Организация профилактики подростковой и молодежной девиантности (16 час.) – 1 чел.;
- Методология и технологии дистанционного обучения в образовательной организации (49 час.) – 10 чел.;
- Образовательная деятельность с обучающимися с ОВЗ в школах с низкими результатами обучения и школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (32 час.) – 4 чел.;
- Обработка персональных данных в образовательных организациях (17 час.) – 6 чел.;
- Актуальные направления деятельности классных руководителей (24 час.) – 1 чел.;

- Профилактика и выявления суицидальных наклонностей в поведении учащихся общеобразовательных учреждений. Работа с детьми с девиантным поведением (8 час.) – 4 чел.;
 - Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике (24 час.) – 1 чел.;
 - Подготовка обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ повышенного уровня сложности по информатике (36 час.) – 1 чел.;
 - Методика выявления и устранения предметных дефицитов, обучающихся по информатике и ИКТ (40 час.) – 1 чел.;
 - Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий (24 час.) – 1 чел.;
 - Эффективные методики подготовки к ЕГЭ по обществознанию (36 час.) – 1 чел.
- Таким образом, за 2020 год прошли курсы повышения квалификации (менее 72 час.) из 34 человек – 34 человек, что составило 100%.

12. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов. МАОУ СОШ №5 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2020 году в школе реализовались программы всех обязательных учебных предметов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (1 -10 класс), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (11 класс), продолжалась реализация программ учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования; «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (французский язык)» на уровне основного общего, среднего общего (10 класс) образования.

Урочная и внеурочная деятельность была организована в соответствии с календарными учебными графиками, учебными планами, расписанием уроков и занятий внеурочной деятельности и требованиями СанПиН.

По итогам 2020 года успеваемость по школе составляет 97,97%, качество образования составляет 51,59%.

Данные по ступеням образования:

Начальное общее образование:

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
2а	20	4	20	5	25	11	55	0	0
2б	24	5	20,38	10	41,67	9	37,5	0	0
3а	25	0	0	17	68	8	32	0	0
3б	20	5	25	11	55	4	20	0	0
4а	23	5	21,47	11	47,82	7	30,43	0	0
4б	24	1	4,17	9	37,5	14	58,33	0	0
Итого	136	20	15,29	63	45,83	53	38,88	0	0

Качество образования на ступени начального общего образования составляет 61,03%.
Успеваемость 100%.

Основное общее образование:

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
5а	26	5	19,23	13	50	8	30,77	0	0
5б	25	0	0	9	36	16	64	0	0
6а	23	4	17,39	9	39,13	9	39,13	1	4,35
6б	14	0	0	4	28,57	9	64,28	1	7,14
7а	17	3	17,65	5	29,41	8	47,06	1	5,88
7б	17	0	0	2	11,76	12	70,59	3	17,65
8а	26	3	11,54	10	38,46	13	50	0	0
8б	6	0	0	1	16,67	5	83,33	0	0
9а	17	2	11,76	5	29,41	10	58,82	0	0
9б	17	0	0	6	35,29	11	58,82	0	0
Итого	188	17	6,12	64	26,74	101	53,7	6	3,2

Качество образования на ступени основного общего образования составляет 43,09%.

Успеваемость 96,81%.

Среднее общее образование:

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
10	9	2	22,22	5	55,56	1	11,11	1	11,11
11	12	0	0	7	58,33	5	41,66	0	0
Итого	21	2	11,11	12	56,94	6	26,38	1	5,56

Качество образования на ступени среднего общего образования составляет 66,67%.

Успеваемость 95,24%.

Показатели качественной успеваемости по школе в течение года менялись незначительно, прослеживается положительная динамика успеваемости школы по сравнению с 2018-2019 учебным годом на 6,37% и качество образования на 3,59%. С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2020 года составлены и реализуются планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

В рамках внутришкольного контроля в 2019-2020 и начало 2020-2021 учебного года были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ с использованием контрольно-измерительных материалов системы СтаГрад, материалов с сайта ФИПИ; комплексные проверочные работы по определению достижений метапредметных и личностных планируемых результатов освоения образовательных программ.

Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования – диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, всероссийских проверочных работах, итоговом собеседовании по русскому языку, итоговом сочинении (изложении) обеспечивает как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2020 году

Класс	Предмет	Кол- во выполняющих работу	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Процент успеваемости	Подтвердили годовую оценку чел./%	Получили оценку выше годовой чел./%	Получили оценку ниже годовой чел./%
5	русский язык	40	2/4,7	7/16,6	16/38	17/40,7	9/22,5	57,5	6/15	1 2,5	33/82,5
	математика	42	6/4,3	15/35,7	14/33,3	7/16,6	21/50	83,3	24/57,1	0/0	18/42,8
	окружающий мир	41	5/12,4	19/46,3	16/39	1 2,3	24/58,2	97,2	13/31,7	7/17,07	21/51,2
6	русский язык	49	2/4,2	11/22,4	9/18,3	27/55,1	13/26,5	44,8	8/16,3	1 2,04	40/81,6
	математика	46	0/0	7/15,3	14/30,4	25/54,3	7/14,2	45,6	2/4,3	0/0	44/81,6
	биология	45	2/4,6	10/22,2	22/48,8	11/24,4	12/26,6	75,5	6/13,3	2 2,2	38/84,4
7	история	43	0/0	11/25,7	22/48,8	11/25,5	11/25,5	74,4	4/9,3	0/0	39/90,7
	русский язык	37	2/5,4	10/27	14/37,8	11/29,7	12/32,4	67,5	13/35,1	1 2,7	23/63,4
	математика	35	3/8,5	11/31,4	8/22,8	13/37	14/40	62,8	10/28,5	2/5,7	23/65,7
	биология	36	0/0	2/5,5	16/44,4	18/50	2/5,5	50	0/0	2/5,7	33/94,2
	история	32	0/0	1/3	16/50	15/46,8	1/3	53,1	2/6,2	0/0	30/93,7
	география	34	0/0	7/20,5	24/70,5	3/8,8	7/20,5	91,1	3/8,8	1 2,94	30/88,2
8	обществознание	35	3/8,5	15/42,8	10/28,5	7/20	18/51,4	80	16/45,7	1 2,86	18/51,4
	русский язык	32	2/6,2	7/21,8	7/21,8	15/46,8	9/28,1	53,1	15/48,3	0/0	16/51,6
	математика	28	2/7,1	2/7,1	6/24,4	18/64,2	4/14,2	35,7	3/10,7	1/3,5	24/85,7
	физика	27	1/3,1	3/11,1	10/37	13/48	4/14,8	51,8	3/11,1	1/3,7	23/85,9
	биология	28	4/14,2	5/17,8	16/57,1	4/14,2	9/32,1	85,7	8/29,6	1/3,7	18/61,6
	история	29	1/3,4	1/3,4	7/24,1	12/68,9	2/6,8	58,6	1/3,45	0/0	28/96,5
9	география	27	0/0	0/0	16/59,2	11/40,7	0/0	59,2	1/3,7	0/0	26/96,3
	обществознание	28	3/10,7	1/3,5	12/4,8	12/42,8	4/14,2	57,1	8/28,5	1/3,5	19/67,8
	русский язык	28	2/7,1	6/21,4	8/28,5	12/42,8	8/28,5	57,1	7/25	1/3,5	20/71,4
	математика	27	0/0	2/7,4	15/15,5	9/33,3	2/7,4	66,6	4/15,3	0/0	22/84,6
	физика	28	0/0	1/13,5	7/25	19/65,5	1/13,5	32,1	1/3,7	0/0	26/96,3
	биология	29	2/6,8	9/31	15/53,5	3/10,3	11/37,9	89,6	6/20,6	3/10,3	20/68,9
	история	25	1/3,4	0/0	5/17,2	18/72	1/3,4	28	2/8,3	0/0	22/91,6
	география	28	0/0	2/6,8	8/29,2	18/72	2/6,8	35,7	0/0	0/0	28/100
	обществознание	32	0/0	3/9,3	8/25	17/53,1	3/9,3	46,8	1/3,5	0/0	27/96,4
	химия	24	8/33,3	8/33,3	6/25	1 1/4	16/26,6	95,8	11/47,8	7/30,4	5/21,7

Анализируя результаты по качеству образования, мы видим, что при переходе с начальной ступени образования на основную ступень качество понижается. Одной из причин является падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА, а также весомая доля молодых педагогов, не имеющих достаточного опыта педагогической практики.

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2019-2020 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, локальными актами школы и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы среднего общего образования с 03 июля по 25 июля.

Государственную итоговую аттестацию в 9-ых классах в форме ОГЭ (ГВЭ) отменили в связи с эпидемиологической ситуацией, отметки в аттестат были выставлены по итоговым годовым отметкам.

34 обучающихся 9-ых классов успешно освоили основную образовательную программу основного общего образования и получили аттестат об основном общем образовании.

12 человек 11 класса успешно освоили основную образовательную программу среднего общего образования, допущены все 12 человек (100%) до государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

В 11 классе обучалось 12 человек, 2 из них не сдавали единый государственный экзамен, так как решили поступать в средне профессиональные учреждения.

Таблица 1.

Общая характеристика выпускников 11 класса - участников ГИА – 2020 года

№	Показатель	Чел./%
1	Общее количество выпускников	12 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	12 чел. / 100%
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	0 чел. / 0%
4	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	10 чел. / 83,3%
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0 / 0%
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат о среднем общем образовании	0 чел./ 0%
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	12 чел./ 100%
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	0 чел./ 0%

Данные таблицы свидетельствуют о том, что до экзаменов допущены все 12 учащихся 11 класса. Государственную итоговую аттестацию прошли 10 обучающихся, потому что 2 человека не сдавали единый государственный экзамен, так как решили поступать в средне профессиональные учреждения.

Таблица 2.

Информация о предметах по выбору
выпускниками средней школы в 2019-2020 учебном году

№	Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет	% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ	Количество выпускников, прошедших порог для поступления в ВУЗ/доля от числа сдававших
---	---------	---	--	---

1	Математика (П)	7	70 %	5 чел./50% (39-72 балла)
2	Литература	2	20%	2 чел./100% (56-68 баллов)
3	Обществознание	5	50%	4 чел./40% (42-56 баллов)
4	Физика	2	20%	2 чел./100% (53-55 баллов)
5	Информатика и ИКТ	1	10%	1 чел./100% (40 баллов)
6	География	3	30%	3 чел./100% (46-66 баллов)

Выпускники 11 класса сдавали предметы, необходимые им для поступления в ВУЗ. Самыми востребованными стали математика (П) и обществознание. Из таблицы мы видим, что 2 учащихся не прошли порог по математике (профиль) и 1 учащийся по обществознанию.

Причины пробелов по обществознанию:

- блок «Экономика» изучался начале 11 класса, повторение прошло не на должном уровне; недостаток жизненного опыта и непонимание процессов, протекающих в политических и социальных сферах жизни, а также неумение применить в конкретной ситуации факты общественной жизни или собственный опыт и составили основную сложность при сдаче ЕГЭ.

- Низкая посещаемость уроков, муниципальных консультаций, каникулярных школ, курса «Любителям обществознания», дистанционное обучение.

По математике профильного уровня решаемость заданий повышенного и высокого уровней сложности выпускниками показала, что имеются проблемы не только вычислительного характера, но и связанные с недостатками в развитии пространственных представлений выпускников, а также с недостаточно сформированными умениями правильно изображать геометрические фигуры, проводить дополнительные построения, применять полученные знания для решения задач. В этих заданиях наилучшие показатели выпускники показали при решении тригонометрических уравнений. Трудности вызывают задания на применение стереометрии. Выполнение заданий с развернутым ответом свидетельствует о том, что только около четверти участников экзамена владеют на хорошем уровне могут письменно оформить результаты своих рассуждений.

Таблица 3.

Анализ педагогических кадров школы, работающих в 11 классах

Предмет	Возраст	Стаж работы	Образование	КК	Год прохождения КПК по вопросам подготовки ЕГЭ
Русский язык	48	26	высшее	ВКК	2020
Литература					
Иностранный язык	33	12	высшее	1КК	2020
Математика	34	11	высшее	1КК	2020
Обществознание	37	18	высшее	СЗД	2019
Биология	61	39	высшее	-	2019
Химия					
Физика	20	1	неокон. высшее	-	2019
История	32	8	высшее	-	2019
География	67	24	высшее	-	-
Информатика и ИКТ	44	22	высшее	1КК	20

	ср. 42 года				
--	----------------	--	--	--	--

Анализ возрастного состава учителей свидетельствует о незначительном обновлении и снижении среднего возраста педагогов, имеющих достаточный потенциал к развитию. (В прошлом году средний возраст педагогов был 43 год).

Большая часть педагогических работников школы, работающих в выпускных классах, имеет достаточный опыт работы, в том числе с выпускниками, уровень образования и профессиональной компетентности. Учителя принимают активное участие в работе городских ассоциаций педагогов, семинаров, научно-практических конференций, вебинарах ИРО. В достаточной степени владеют информационными технологиями, умениями работы с образовательными сайтами. Большая часть штатных педагогов СОШ № 5, работающие в выпускных классах, прошли в 2019-2020 учебном году курсы повышения квалификации.

Основные образовательные программы в рамках курсов повышения квалификации: Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике (24 час.), Методика выявления и устранения предметных дефицитов, обучающихся по информатике и ИКТ, обучение с ДОТ (40 час.), Разработка программы развития в школах с низкими результатами обучения и в школах, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях (32 час.), Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием ДОТ (английский, русский, литература) (24 час.), Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по истории (информатики и ИКТ, биологии, обществознанию, математики) в условиях реализации ФГОС СОО (24 час.)

Таблица 4.

Количественные показатели по выпускникам средней школы

№ п/п	Показатели	2016-2014 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год	2019-2020 учебный год
1	Количество 11(12) классов	1	1	1	1
2	Количество выпускников	11	8	17	12
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	7 (63,6 %)	7 (87,5%)	11 (64,7%)	7 (58,3%)
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА	11 (100 %)	8 (100%)	17 (100%)	12 (100%)
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-	-	-
6	Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике	-	1 чел./12,5 % (матем.Б)	-	-
7	Количество и процент от общего количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении»	0	4 чел./ 50%	2чел./ 11,8%	0

8	Количество и процент от общего количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	0	4 чел./ 50%	1 чел./ 5,9%	0
---	---	---	----------------	-----------------	---

Данные таблицы свидетельствуют о следующем:

По сравнению с 2018-2019 учебным годом в текущем году в СОШ № 5 не было учащихся, которые претендовали на награждение медалью «За особые успехи в учении». Самый высокие баллы, которые набрали выпускники этого года: 85 б. – по русскому языку, 72 б. – по математике (П), 56 б. – по обществознанию, 55 б. – по физики, 68 б. – по литературе, 66 б. – по географии.

Таблица 5.

Средний балл по результатам ЕГЭ за последние 3 года
по обязательным экзаменам.

№ п/п	Предмет	Форма	Количество сдававших в 2018 году	Средний балл по годам		
				2018	2019	2020
1	Русский язык	ЕГЭ	10	74	63	67
2	Математика (Б)	ЕГЭ	8	4	4	-

Анализ государственной итоговой аттестации по среднему баллу позволяет сделать следующие выводы: в 11 классе обучающихся, сдающих по форме ГВЭ не было; результат по русскому языку (ЕГЭ) в 2020 году повысился на 4 балла.

Оценка востребованности выпускников

По результатам самоопределения выпускников 11 класса, реализовавших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в МАОУ СОШ №5 в 2020 году.

[illegible]

Из 12 - 5 человек (41,7%) поступили в учреждения высшего образования. Из них 4 человека (33,3%) поступили на бюджет, и 1 человек (8,3%) поступил на платное обучение.

- в учреждения СПО поступили 7 учащихся (58,3%).

Выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении» не было.

Выпускников, реализовавшие адаптированную образовательную программу среднего общего образования в 2019-2020 учебном году не было.

По результатам самоопределения выпускников 9 классов, реализовавших основные общеобразовательные программы основного общего образования в МАОУ СОШ №5 в 2020 году

Число обучающихся в 9 классах			Выпускники, продолжившие образование в 10 классе				Выпускники, продолжившие образование в ОУ СПО						Выпускники работающие, но продолжающие образование, где?	Не определены с выбором		
всего	допущенных до ГИА в основной и дополнительный периоды ГИА	число получивших аттестаты в 2020	всего	из них в данной школе	в другой школе ГО (кроме ВСОЦ, указать наименование ОО, краткое)	в В(С)ОШ	всего	из них в педагогических ПОО	в Сухоложском филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»	ОПОП: ОП СПО - программы подготовки специалистов среднего звена	ОПОП: ОП СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	ОПОП – ОП профессионального обучения - программы профессиональной подготовки по профессиям рабочих, должностям служащих			в других ОО СПО	
Число	34	34	19	12	1 (ГАПОУ СО «Уральский техникум «Рифей»» г. Екатеринбург, в 10а класс)	6	15	0	0	2	2	3	0	8	0	0
%	100	100	55,8	35,3	2,9	17,6	44,1	0	0	5,9	5,9	8,8	0	23,5	0	0

Из 34 выпускников 9 класса 19 человек (55,8%) продолжили обучение в 10 классе, из них в МАОУ СОШ №5 – 12 человек.

В учреждения среднего профессионального образования поступили 15 (44,1%) человек.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» также позволяет оценить качество предметных, метапредметных и, в определённой степени, личностных результатов образования. Олимпиада проводится для всех желающих по разным предметам. Призеры и победители проходят на следующий этап - муниципальный.

В школьном этапе приняло участие 147 (37,5%) учащихся. В 2019-2020 учебном году учащиеся выбрали 16 учебных дисциплин, столько же, сколько и в прошлом году. Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

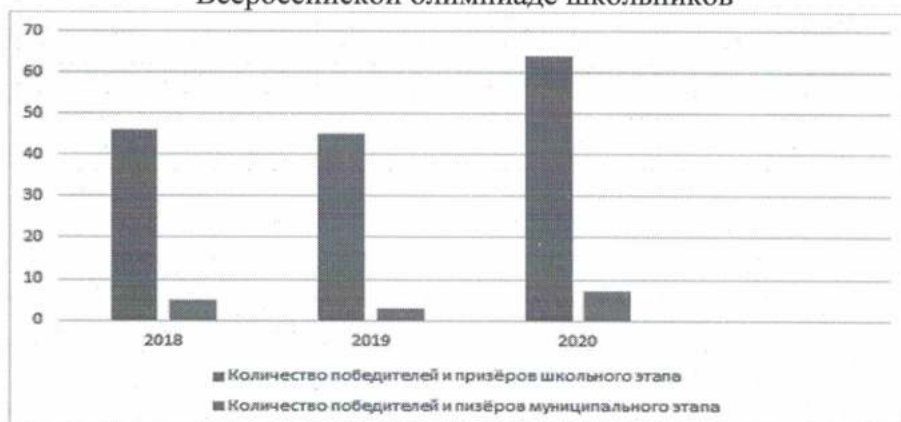
Учебный год/ Предмет	Математика	Русский язык	Биология	ОБЖ	информатика	География	Технология	МХК	Литература	обществознание	Физика	Физическая культура	История	Химия	Английский язык	Французский язык
2018-2019	72	73	27	12	16	14	8	14	16	20	7	23	13	3	10	4
2019-2020	72	69	20	8	16	24	20	1	16	18	9	19	16	8	9	5

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году являются: математика, русский язык, биология, география, литература, технология, физическая культура, история. Невостребованными оказались учебные предметы: астрономия, экология, экономика, право. Можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники также опирались на те предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

Фактическое количество победителей и призёров в этом учебном году составило 45 человек, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году.

По результатам школьного этапа, победители и призёры в количестве 26 человек заявлены на участие в муниципальном этапе.

Показатель результатов участия обучающихся во
Всероссийской олимпиаде школьников



В 2020 году наблюдается увеличение количества победителей и призеров, что свидетельствует о системности работы в данном направлении педагогов, обучающихся и родителей.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 5 администрацией образовательной организацией проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ СОШ №5»

Анкетирование проводилось анонимно в форме закрытой анкеты, состоящей из 7 частей, в каждой части ряд утверждений. Утверждение необходимо оценить по четырех бальной шкале.

Общее количество респондентов 173 человека из них 93,6 респондентов женского пола и 6,4 респондентов мужского пола.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы образовательной организации, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг - 84,3%. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общественности – 85,5%.

Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Родители полностью удовлетворены уровнем преподавания (педагоги дают глубокие, прочные знания) 79,1%. Организацией индивидуального подхода, удовлетворены 75,7% родителей. 82,6 % родителей удовлетворены справедливостью оценивания учебных достижений ребёнка. Подготовкой к ГИА, ЕГЭ к сдаче экзаменов удовлетворены 72,2 респондента.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятий. Процент удовлетворенности составил 87,5%.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на сайте образовательной организации позволяет получать достаточно полную информацию о жизни МАОУ СОШ №5, новшествах изменениях и с этим согласились 73,4 % родителей. Грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом. Работой государственно- общественного управления удовлетворены 72,2% родителей.

Таким образом, исходя из обработки анкетирования родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным утверждениям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общественности удовлетворены деятельностью образовательной организацией.

Полученные данные независимой оценки качества образования заставили как административный состав, так и педагогический коллектив задуматься как управлять результатами, полученными при текущем контроле, оценочных процедурах Всероссийских проверочных работ, а в дальнейшем и при выходе учащихся на государственную итоговую аттестацию, учитывая социальный заказ.

Так рабочей группой разработана новая редакция положения о внутренней системе оценки качества образования. Данное положение является основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням образования. Данное Положение определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования, а также учитывает федеральные

требования, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Администрация школы внесла дополнения и изменения во все образовательные программы, реализуемые в школе, начиная с дошкольного образования и заканчивая средним общим образованием. Педагогами скорректированы рабочие программы в части оценивания предметных и метапредметных результатов, учтены выявленные проблемные зоны, спланирована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Разработан план развития внутришкольной системы оценки качества образования, цель которого совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

По данному направлению проведены следующие педагогические советы:

- Повышение качества образования: от стратегической цели к принятию управленческих решений (28.08.2020 г.)

- Итоги о введении ФГОС среднего общего образования (02.09.2020 г.)

- Внедрение целевой модели наставничества (28.09.2021 г.)

- Адаптация учащихся 5, 10 классов.

- Программа саморазвития педагога.

- Итоги 1 четверти 2020-2021 учебного года (03.11.2020 г.).

- Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР.

- Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ.

Методические дни:

1. «Семья и школа: пути эффективного сотрудничества в современных условиях»

2. «Повышение интеллектуального уровня обучающихся через развитие их творческих способностей»

Зоны ответственности заместителя директора, которые исполняются в системе:

- Обеспечение выполнения школой ФГОС в части требований к структуре и результатам реализации образовательных программ;

- Разработка и утверждение образовательных программ;

- Контроль за уровнем усвоения учебных программ;

- Контроль за состоянием преподавания предметов;

- Разработка и утверждение расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельности;

- Обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся, в т.ч. организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации;

- Разработка и утверждение графика проведения контрольных работ;

- Организация и утверждение плана участия школы во внешних процедурах оценки качества образования;

- Обеспечение работы по своевременному проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников.

Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностях организации образовательного процесса для учащихся с разными психофизическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др.

11. Существующие проблемы, пути их решения и потенциальные возможности коллектива.

В Школе создаются условия для развития учебных компетенций и социализации обучающихся, но имеет место минимизация временных ресурсов обучающегося для их использования; развивается материально-техническая база, активно используются информационные технологии в образовательном процессе, но требует доработки структура медиатеки с целью создания многоуровневой системы информационного обеспечения учебного процесса; в школе активно ведется поиск новых форм внеурочной деятельности, направленных на развитие способностей детей с целью обеспечения единства урочной и внеурочной деятельности. Пути решения выявленных проблем: повышение качества образования через формирование информационной культуры, ИКТ – компетентности педагогов школы и учащихся; организация занятий по направлениям внеучебной деятельности в целях реализации требований ФГОС ОО.

Педагогический коллектив Школы определил для себя основные направления деятельности: развитие содержания и форм организации общего и дополнительного образования детей, соответствующих современным социально-экономическим условиям; создание максимально благоприятных условий для умственно нравственного, физического, эстетического развития личности ребенка; воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к культурному наследию своего государства; социальная защита, поддержка, реабилитация и адаптация к жизни в обществе детей; поддержка малообеспеченных многодетных семей; развитие толерантности в отношениях между детьми различных национальностей и развитие национальных традиций народов; выявление талантливых детей в различных областях творчества, а также помощь им в развитии своих способностей и получении знаний; профориентация детей, укрепление их позитивных ценностных ориентиров; психолого-педагогическая диагностика творческого потенциала каждого обучающегося в Школе; координация деятельности педагогов, родителей учеников в осуществлении целей Школы; организация научно-исследовательской и методической деятельности педагогического коллектива.

Эти направления основываются на следующих формах: использование современных технологий и методик для улучшения качества преподавания и воспитания; учет индивидуальных психических, возрастных, социальных особенностей детей, индивидуального подхода к обучающимся с различным уровнем способностей; дифференциация и преемственность в обучении; формирование у педагога мотивации на профессиональный рост; организация целостного процесса развития и воспитания детей подростков; использование современных диагностик при мониторинге качества обучения учащихся; открытие новых видов деятельности; внедрение современных управленческих технологий.

Педагогический коллектив учел выводы отчета о самообследовании, а также ориентиры государственной политики и современные вызовы образованию. Это позволило сформулировать цель работы школы на 2020/21 учебный год – повышение качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологичном, конкурентном мире. Задачи, чтобы достичь цели на 2020/21 учебный год:

- повышать качество образовательных результатов за счет развития универсальных компетентностей учеников;
- строить образовательную среду с современными возможностями для всех участников образовательных отношений;
- повышать эффективность работы по созданию специальных условий для получения качественного образования обучающимися с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью.

- развивать систему управления школой в рамках требований национального проекта «Образование»;
- выполнять требования федеральных государственных образовательных стандартов общего образования (по уровням образования);
- ориентировать основное и дополнительное образование на профессиональное самоопределение школьников;
- развивать корпоративную культуру, которая обеспечивает высокое качество образовательных результатов учеников.

Методическая тема школы

«Профессионализм педагога как важнейшее условие успешной реализации ФГОС и достижения нового качества образования»

12. Общие выводы и предложения.

Школьная комиссия на основании результатов самообследования делает вывод о соответствии организации и содержания образовательного процесса требованиям Федеральных государственных образовательных стандартов. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности осуществляется в соответствии с требованиями, предусмотренными лицензией на право ведения образовательной деятельности. Система управления школой сформирована в соответствии с действующим законодательством и Уставом и обеспечивает эффективность и качество подготовки выпускников. Содержание образовательных программ и всего комплекса их учебно-методического сопровождения подготовки выпускников соответствует требованиям ФГОС ОО. Анализируя деятельность педагогического коллектива выделяются следующие проблемы, над которыми следует работать и совершенствовать приемы, формы и методы для более высокой результативности: улучшение психологического комфорта участников образовательного процесса; улучшение качественной подготовки обучающихся к итоговой аттестации; эффективно внедрять в образовательный процесс использование новейших информационных технологий обучения и воспитания.

Самообследование позволило выявить проблемы, которые необходимо решить: для реализации в полном объеме ФГОС ОО необходимо совершенствование материально-технической базы; необходимо уделить особое внимание внедрению деятельностного подхода в обучении, необходимо более широкое внедрение в образовательные программы практического компонента по реализации творческого потенциала учащегося.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 603332450510203670830559428146817986133868575822

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 08.03.2021 по 08.03.2022