

Протокол №2

Заседания методического объединения воспитателей МАОУ СОШ №5
ГДО 12.11.2020г.

Место проведения МАОУ СОШ №5

Время проведения: 13:00-14:30

Председатель: Репина Елена Витальевна.

Секретарь: Красноперова Татьяна Петровна.

Присутствовали 4 человека.

Отсутствовали 4 человека.

В заседании участвовали воспитатели ГДО .

ТЕМА: «Развитие интересов, любознательности, познавательности мотивации у дошкольников. Теория вопросов (форма игра).

Цель: Уточнение, систематизация теоретических знаний педагогов по вопросам (проблемам). Развития у дошкольников познавательных интересов, любознательности познавательной мотивации.

В процессе заседания методического объединения участники: выделили актуальность, проблемы развития интересов, любознательности познавательной мотивации детей дошкольного возраста в свете ФГОС ДО;

- уточнили систематизирование теоретические знания по вопросам (проблемам) развития у дошкольников познавательных интересов, любознательности, познавательной мотивации:

1. Определили содержание понятий «познавательный интерес», «любопытность», «познавательная мотивация».

2. Выделили факторы, тормозящие и способствующие развитию познавательной активности дошкольников.

3. Рассмотрели формы и методы работы, используемые для развития интересов, любознательности, познавательности мотивации у дошкольников.

4. Познакомились с диагностическими методиками для изучения познавательной мотивации дошкольников.

При организации заседания широко использовались активные формы и методы работы:

. близ-опрос (тема «Развитие интересов, любознательности, познавательной мотивации у дошкольников»).

. деловая игра «Совещание познавательное развитие дошкольников», «Квик-настройка».

Близ-опрос.

1. Когда зарождается познавательный интерес у ребенка? (В тот момент, когда он сталкивается с чем-то совершенно для него новым).

2. Назовите 3 основные формы проявления интереса (любопытство, любознательность, непосредственно познавательный интерес).

3. Верно ли высказывание: «Любопытство, любознательность, познавательный интерес являются прямым следствием возраста» (нет, высказывание не верно :далеко не все современные дошкольники обладают этики ценными качествами).

4. А если ребенок обладает этики ценными качествами, они «остаются» с ними навсегда? (нет, познавательный интерес может легко угаснуть, если его не подпитывать. Любознательность, познавательный интерес у дошкольников необходимо развивать).

5. С какого возраста мозг ребенка начинает задавать вопрос? (С восьми месяцев! Новейшие исследования нейрофизиологов и психологов, изучающие развитие ребенка в самом раннем возрасте, призывает родителей воспитывать чувство любопытства у своих детей) очевидно, что любознательность познавательная активность не является приличием следствием возраста, и далеко не все современные дошкольники обладают этими ценными качествами. Педагоги и родители как правило озабочены развитием знаний и умений ребенка, а не формированием у него интереса к познанию окружающей деятельности. В связи с этими становится актуальным вопрос о специально организованной деятельности педагогов дошкольных учреждений по развитию любознательности дошкольников.

Познавательная активность при правильной педагогической организации деятельности воспитанников и систематической и целенаправленной воспитательной деятельности может и должна стать устойчивой чертой личности дошкольника и оказывает сильное влияние на его развитие. Для развития любознательности дошкольника. Сферы деятельности должны быть самыми разнообразными и соответствующей возрасту.

Деловая игра «Совещание» (Форма – деловой игры – групповая дискуссия формирует навыки работы группы. Игроки выполняют одинаковое задание, соблюдая правила поведения дискуссии. По истечении времени ответы разбираются и оцениваются).

Решение

Рекомендации воспитателям по развитию познавательной мотивации у дошкольников:

- Использование в процессе НОД и в повседневной деятельности детей проблемные вопросы, ситуации, организовать исследовательскую деятельность детей;
- Выстраивать содержательно-эмоциональное взаимодействие с ребенком;
- Производить выбор методических приемов, охватывающих различные виды познавательной деятельности, соответствующих возрастным особенностям и возможностям старших дошкольников;
- Создавать разные коммуникативные ситуации;
- Обучать родителей способам и методическим приемам взаимодействия с детьми, способствующим становлению познавательной мотивации в семье.

2. Продолжать изучение передового педагогического опыта.

3. Создавать условия и мотивировать участие воспитателей в индивидуальных и коллективных конкурсах.

Председатель подпись Лешин

Секретарь подпись Красиль