

«Рассмотрено»  
Руководитель ШМО

Коваленко И.К. / Коваленко И.К.  
Протокол заседания ШМО № 4

от « 30 » ноября 2020 г.

«Согласовано»  
Заместитель директора по УВР  
МАОУ СОШ № 5

Васильева В.В. / Васильева В.В.  
« 04 » января 2020 г.

Утверждено

Директором МАОУ СОШ № 5

Поповой И.Г.

Приказ № 47

от « 04 » января 2020 г.

Приложение  
к рабочей программе  
по учебному предмету «История»  
на 2020 – 2021 учебный год

Разработчик программы:  
учитель истории  
Степаненко А.А.

городской округ Сухой Лог  
2020

**Пояснительная записка  
к Программе, выявленной по итогам выполнения ВПР  
(сентябрь-октябрь 2020)**

По итогам ВПР, которые были выполнены в сентябре-октябре-2020 по учебному предмету «История» за курс 6 класса были выявлены ряд умений и навыков, оказавшихся недостаточно сформированными.

Изменения, вносимые в рабочую программу путем включения в освоение нового учебного материала и формирование соответствующих планируемых результатов с теми умениями и видами деятельности, которые по результатам ВПР в сентябре-октябре 2020 г. были выявлены как проблемные поля.

Для эффективной организации и корректировки образовательного процесса разработан образовательный маршрут на класс по результатам ВПР (сентябрь-октябрь-2020) по устранению учебных дефицитов.

| № | Неформованные<br>е VУД             | Форма работы | Дата             | Примеры уроков, на которых будут<br>отрабатываться неформованные<br>VУД                                                                                                                                                                                                                                                                                                                  | 1                                                                                                                                                                                                                                                                                       | 2                                                                                                                                           |
|---|------------------------------------|--------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
|   |                                    |              |                  | Народные движения в XVII в.<br>Россия в системе Международных<br>отношений: отношения со странами<br>Европы.<br>Русская православная церковь в XVII<br>в. Реформа патриарха Никона и раскол.<br>Русские путешественники и<br>первопроходцы XVII в.<br>Культура народов России в XVII в.<br>быт и картина мира русского человека<br>в XVII в.<br>Эпоха Великих географических<br>открытий | Умение создавать,<br>применять и<br>преобразовывать<br>знаки и символы,<br>модели и схемы<br>для решения<br>учебных<br>познавательных<br>задач                                                                                                                                          | Работать<br>с<br>изобразительными<br>историческими<br>источниками,<br>понимать<br>и<br>интерпретировать<br>содержащуюся<br>в них информацию |
|   |                                    |              | Декабрь<br>-март | Декабрь<br>-март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Схемы как опорные концепты.<br>Соответствия<br>текст с<br>определённым видом схемы.<br>Подобрать предложение из<br>текста под схему.                                                                                                                                                    | Проводить<br>исторического<br>документа.<br>анализ<br>Выборочное чтение. Критика<br>документа.                                              |
|   |                                    |              | Декабрь<br>-март | Декабрь<br>-март                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | Народные движения в XVII в.<br>Россия в системе Международных<br>отношений: отношения со странами<br>Европы.<br>Русская православная церковь в XVII<br>в. Реформа патриарха Никона и раскол.<br>Русские путешественники и<br>первопроходцы XVII в.<br>Культура народов России в XVII в. | Работать<br>с<br>изобразительными<br>историческими<br>источниками,<br>понимать<br>и<br>интерпретировать<br>содержащуюся<br>в них информацию |
|   | Предполагаемый<br>уровень усвоения |              |                  |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                          | продуктивные<br>действия по<br>применению<br>полученной<br>информации<br>в<br>отельных<br>ситуациях;<br>в<br>самостоятельной<br>работы                                                                                                                                                  | продуктивные<br>действия по<br>применению<br>полученной<br>информации<br>в<br>отельных<br>ситуациях;<br>в<br>процессе                       |

[illegible]

|   |                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                                                                                                                                                                          |         |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              |                                                                                                                                                    |
|---|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| 5 | Умение<br>объединять<br>предметы<br>и явления в группы<br>по определенным<br>признакам,<br>сравнивать,<br>классифицировать<br>и обобщать факты<br>и явления. | Использовать<br>хронологические задачи.<br>тесты с выбором ответа по<br>датам и событиям;<br>тесты с выбором ответа на<br>проверку и<br>формирование умений<br>устанавливать синхронность<br>фактов;<br>тесты с выбором ответа на<br>проверку и<br>формирование умений решать<br>хронологические задачи; | Декабрь | Народные движения в XVII в.<br>Россия в системе Международных<br>отношений: отношения со странами<br>Европы.<br>Русская православная церковь в XVII<br>в. Реформа патриарха Никона и раскол.<br>Русские путешественники и<br>первопроходцы XVII в.<br>Культура народов России в XVII в.<br>Народы России в XVII в. Словяный<br>быт и картина мира русского человека<br>вXVII в.<br>Эпоха Великих географических<br>открытий. | продуктивные<br>действия по<br>применению<br>полученной<br>информации<br>в<br>отельных<br>ситуациях;<br>в<br>процессе<br>самостоятельной<br>работы |
| 6 | Локализовать во<br>времени общие<br>рамки и события<br>Средневековья,<br>этапы становления<br>и развития<br>Российского<br>государства                       | Использовать<br>хронологические задачи.<br>тесты с выбором ответа по<br>датам и событиям;<br>тесты с выбором ответа на<br>проверку и<br>формирование умений<br>устанавливать синхронность<br>фактов;<br>тесты с выбором ответа на<br>проверку и<br>формирование умений решать<br>хронологические задачи; | Декабрь |                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                              | продуктивные<br>действия по<br>применению<br>полученной<br>информации<br>в<br>отельных<br>ситуациях;<br>в<br>процессе<br>самостоятельной<br>работы |

|  |  |  |                                                                                                                                                                                                                                                                    |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|
|  |  |  | <p>тесты на восстановление<br/>соответствия для<br/>проверки знания дат и событий;<br/>тесты на группировку<br/>хронологической<br/>информации для развития и<br/>проверки умения соотносить<br/>исторические факты с<br/>определёнными периодами<br/>времени;</p> |  |  |
|--|--|--|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--|--|