

Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5» (МАОУ СОШ №5)**

Утверждаю
Директор МАОУ СОШ №5
И.Г. Попова
Приказ № - ОД
от 24 сентября 2016 г.



**Программа
по профилактике дорожно-транспортных происшествий
и изучению учащимися, воспитанниками
МАОУ СОШ №5
правил дорожного движения
«Добрая дорога»
на 2016-2021 годы**

Городской округ Сухой Лог
2016 год

Пояснительная записка.

Сегодня в Российской Федерации особо остро стоит проблема безопасности дорожного движения. В списке причин гибели людей от несчастных случаев первую строчку твердо занимает дорожно-транспортный травматизм, который в настоящее время достигает масштабов социальной катастрофы. В стране ежегодно в результате дорожно-транспортных происшествий погибает более 30 тыс. человек и свыше 250 тыс. получает травмы. Цифры детского травматизма в результате дорожно-транспортных происшествий велики: ежегодно погибают и получают травмы в результате ДТП до 27 тыс. детей и подростков до 16 лет.

Основными причинами дорожно-транспортных происшествий, в которых страдают дети и подростки, являются недисциплинированность воспитанников, учащихся, незнание ими Правил дорожного движения Российской Федерации.

Именно с раннего возраста у детей необходимо воспитывать сознательное отношение к Правилам дорожного движения (ПДД), которые должны стать нормой поведения каждого культурного человека.

Анализ статистических данных обуславливает необходимость систематической образовательной деятельности в школах, обеспечивающей целенаправленное формирование у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Чем раньше дети дошкольного и школьного возраста начинают осваивать культуру безопасного поведения на дорогах, улицах и в транспорте, тем больше гарантия того, что их поведение будет осознанным и правильным.

Школа является одним из основных социальных институтов, призванных обучать детей поведению на дорогах и улицах. В связи с этим создание условий профилактики детского дорожно-транспортного травматизма является одним из основных направлений воспитательной деятельности образовательных организаций. Школа способствует не только усвоению знаний и навыков грамотного поведения на дорогах и улицах, но и прививает культуру поведения в общественных местах, формирует ценностное восприятие собственных поступков и действий в дорожно-транспортных ситуациях.

Программа «Добрая дорога» разработана для обучения правилам дорожного движения и профилактики дорожно-транспортных происшествий. Реализация программы проходит как в учебное время, так и в каникулярное. Программа ориентирована на обучающихся с 3-х до 18 лет, направлена на то, чтобы дети успешно усвоили правила дорожного движения, узнали историю возникновения правил дорожного движения, смогли ориентироваться в дорожных ситуациях, на практике применяли свои знания.

Программа реализуется через:

- внеурочную деятельность «Азбука пешеходных наук» (1-4 классы)
- учебный предмет федерального компонента «Основы безопасности жизнедеятельности» (7-11 классы)
- вариативную деятельность учебного предмета «Основы безопасности жизнедеятельности» (5-11 классы), «Культура безопасности жизнедеятельности» (5-6 классы), «Основы безопасного поведения на улицах и дорогах» (7-11 классы)
- парциальную программу групп дошкольного образования «Примерный пешеход»
- сетевое взаимодействие с МБДОУ № 3 по программе дополнительного образования «Примерный пешеход».

Материалы основаны на интеграции содержания социального, общекультурного, спортивно-оздоровительного направлений развития личности обучающихся во внеурочной деятельности в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом общего образования и федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования.

Методические материалы имеют практико-ориентированный характер.

Основной целью программы является – создание условий для формирования у обучающихся устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах.

Данная программа направлена на решение задач:

- обучения детей правопослушному и безопасному поведению на улицах, дорогах и в транспорте, но и их воспитания;
- системного изложения учебного материала, адресованного одновременно как субъектам обучения – педагогам, так и объектам – учащимся, воспитанникам школы и их родителям (законным представителям);
- использования инновационных и традиционных принципов, форм и методов обучения и воспитания;
- содержания работы с родителями по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.

Принципы реализации программы

Принцип индивидуального и дифференцированного подхода.

Предполагает учёт личностных, возрастных особенностей учащихся и уровня их психического и физического развития. На основе индивидуального и дифференцированного подхода к учащимся, изучения черт их характеров, темперамента, установок, интересов, мотивов поведения можно воспитать у них положительные привычки, приучить к дисциплине, культуре поведения в сфере дорожного движения.

Принцип взаимодействия “Дети – дорожная среда”.

Чем меньше возраст школьников, тем легче формировать у них социальные чувства и устойчивые привычки безопасного поведения. Детское восприятие окружающей среды во многом определяется вербальной (словесной) информацией взрослых, обращающих внимание на светофор, пешеходный переход, опасность на дороге, скорость движения машин и т.д. Двигательная реакция определяется уровнем развития у детей центральных регуляторных физиологических механизмов, обеспечивающих равновесие. Необходимые двигательные навыки и умения они приобретают с возрастом в процессе обучения и воспитания.

Принцип взаимосвязи причин опасного поведения и его последствия:

Учащиеся должны знать, какие опасности могут подстергать их в дорожной среде.

Принцип возрастной безопасности.

У школьников довольно рано появляется стремление самостоятельно ходить в школу и гулять по улицам. С одной стороны, это надо одобрять, чтобы не тормозить развитие волевых качеств ребёнка. С другой – необходимо воспитывать понимание опасности дорожной среды и вырабатывать привычки, умения и навыки безопасного поведения.

Важно иметь в виду и то, что у школьников наблюдается довольно большое расхождение между знаниями и фактическими действиями. Это объясняется, как правило, лёгкой отвлекаемостью, импульсивностью, спешкой, заинтересованностью, увлечённостью чем-либо, когда они находятся на дороге. Нужно формировать, развивать и совершенствовать целостность восприятия опасной дорожной среды, показывать конкретные безопасные действия выхода из опасных ситуаций.

Принцип социальной безопасности

Учащиеся должны понимать, что они живут в обществе, где надо соблюдать определённые нормы и правила поведения. Соблюдение этих правил на дорогах контролирует Государственная инспекция безопасности дорожного движения. Инспектор дорожно-патрульной службы выявляет нарушителей среди водителей и пешеходов и наказывает их: предупреждает или штрафует. Правила дорожного движения нужно соблюдать для общей безопасности, так как неправильные действия ребёнка на улице и дороге опасны и для него самого, и для окружающих.

Принцип самоорганизации, саморегуляции и самовоспитания.

Этот принцип реализуется при осознании детьми правил безопасного поведения. Тогда они достаточно легко, без сопротивления регулируют свое поведение, наблюдают за сверстниками, замечают нарушения правил дорожного движения взрослыми и часто не понимают и возмущаются, почему те поступают рискованно и не соблюдают правила. Для подкрепления самовоспитания нужен положительный пример взрослых. Поэтому педагог должен воспитывать не только школьников, но и родителей.

Методы реализации программы

Внушение.

Дети школьного возраста легко внушаемы, воспринимают все на веру. Внушением можно приостановить опасные действия ребенка на улице и дороге и, наоборот, стимулировать правильные действия. Эффект внушения усиливается, если педагог использует яркие образные формы, приводит наглядные примеры. Чтобы не притуплялась восприимчивость, одни и те же идеи внушения лучше формулировать по-разному.

Убеждение

Доказательство истинности того или иного положения. На школьников наиболее эффективно воздействует предметно-словесное убеждение. Ребёнок мыслит образно, поэтому, чтобы его убедить, достаточно показать образное отражение реальности, например, в сюжетных картинках опасного поведения на дороге.

Убеждение предполагает, прежде всего, осмысление и внутреннее принятие детьми принципов, определяющих, что можно делать, а что нельзя. Убеждение всегда должно быть логичным, последовательным и неопровержимым. Его целесообразно применять одновременно с внушением, приучением, примером.

В учебно-воспитательном процессе убеждение реализуется в рассказе, объяснении, беседе, игре, экскурсии. Вырабатываются правильные оценки, суждения по конкретным фактам ДТП, поступкам детей. Осуждаются нарушения Правил дорожного движения водителями и пешеходами, формируются нравственные понятия.

Пример.

Воспитательное значение примера состоит в том, что он быстро запоминается. Психологическая основа примера – подражание: дети видят, что взрослые нарушают правила перехода улиц и дорог, значит, это можно делать, и они поступают так же. Поэтому важно окружить школьников положительными примерами. Иногда достаточно один раз показать, как правильно и безопасно поступать, чтобы убедить детей соблюдать правила в любой дорожной ситуации.

Упражнение, тренинги.

Без упражнения, тренингов нельзя сформировать у ребенка заданный тип поведения. Суть упражнения в многократном выполнении требуемых действий, доведении их до автоматизма. В результате формируются необходимые для дорожной безопасности качества личности, навыки и привычки. В упражнениях развивается целостность восприятия, наблюдательность, дисциплинированность, осторожность.

Привычка вырабатывается постепенно, при повторении одних и тех же действий. Закрепившись в сознании, она становится устойчивой. Поэтому формирование и развитие положительных привычек у учащихся является основой культуры их поведения в дорожной среде.

Поощрение.

Это положительная оценка правопослушного и безопасного поведения детей на улицах и дорогах. Поощрение основано на положительных эмоциях, поэтому повышает ответственность и укрепляет дисциплинированность. В этом методе используется прием опоры на положительное в личности воспитанника. Одобрение его поступков педагог выражает жестом, мимикой, похвалой перед классом, родителями. Это предполагает внимательное отношение к успехам в овладении правилами движения и дорожной безопасности. Уважение, доверие вселяют в ребенка уверенность в своих силах, самостоятельность, чувство собственного достоинства, волю.

Основное содержание практической части программы.

Программа по профилактике дорожно-транспортных происшествий и изучению правил дорожного движения среди учащихся, воспитанников школы следует рассматривать как составную часть общей воспитательной работы школы.

Объекты программы:

- обучающиеся с 3-х до 18 лет;
- семьи детей, посещающих образовательное учреждение;
- педагогический коллектив образовательного учреждения.

Учебные занятия и тематические классные часы по обучению правилам дорожного движения.

Проведение внеклассных мероприятий

(игр, экскурсий, тренингов, решение проблемных ситуаций, выставок детского творчества) обеспечивающих прочное усвоение детьми навыков безопасного поведения на улице.

Целью внеклассной работы по профилактике дорожно-транспортного травматизма является обеспечение лично-деятельностного характера усвоения знаний и умений, познавательной активности, направленной на поиск, обработку и усвоение информации, вовлечение учащихся в творческую деятельность. При подготовке внеклассных мероприятий необходимо учитывать некоторые факторы: возраст учащихся, актуальность и доступность темы, подбор наглядного и предметного материала, литературы.

Работа с родителями

по воспитанию культуры поведения обучающихся на улице, в транспорте.

Одна из форм профилактики детского дорожно-транспортного травматизма – работа с родителями.

Исследования показывают, что большинство родителей не знают правил дорожного движения. Многим родителям неизвестны психофизиологические особенности поведения детей в дорожной среде – основные причины несчастных случаев и аварий. Поэтому родителям необходимо раскрывать причины и условия, способствующие дорожно-транспортным происшествиям с участием детей. Следовательно, организуя учебно-воспитательный процесс с учащимися, педагог должен методически обеспечить и работу с родителями.

Данная программа предлагает три формы занятий: лекции, проведение тематических бесед и индивидуальная работа с родителями, дети которых входят в группу риска (слишком активные, подвижные, непредсказуемые на улицах и дорогах и, наоборот, заторможенные, неуверенные в себе, испытывающие чувство страха, имеющие замедленную реакцию на опасность).

Профилактическую работу с родителями проводим перед началом каникул и сразу после них. На родительских собраниях, лекториях по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма использовать данные территориального управления (отдела) ГИБДД и приводить конкретные примеры ДТП с учащимися местных школ, разбирая вместе с родителями их причины.

Беседы проводятся в форме вопросов и ответов, ролевых игр. Даются педагогические рекомендации родителям.

Сотрудничество с другими учреждениями по организации помощи в проведении работы, по обучению школьников правилам безопасного поведения на улицах и дорогах города.

Со школой сотрудничает ГИБДД города Сухой Лог. Инспекторами ГИБДД проводятся беседы с учащимися школы. Инспекторы ГИБДД оказывают помощь в проведении анкетирования учащихся, в проведении профилактических акций.

Внутришкольный контроль по изучению ПДД

Контроль выполнения учебных программ

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Февраль (март)	Выполнение программы по ПДД через: учебный компонент ОБЖ, КБЖ, внеурочную деятельность «Азбука пешеходных наук», парциальную программу групп дошкольного образования «Примерный пешеход»	Зам. директора по УВР. Ладик Т.Г. Викинская В.А.	Собеседование	справка

Контроль качества изучения правил дорожного движения

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Апрель	Знания, умения и навыки по применению правил дорожного движения.	Учитель ОБЖ, учителя начальных классов, классные руководители	Защита проектов, практическое занятие, игра и т.п.	Творческий отчет. Информация на ученической конференции. Информация на родительском собрании.

Контроль изучения ПДД в рамках интегративного преподавания ОБЖ

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
По графику ВШК	Уроки интегративного преподавания ОБЖ	Заместитель директора по УВР	Посещение уроков, собеседования с учителями.	Справка. Методические рекомендации. информация на совещании при директоре.

Контроль внеурочной деятельности по изучению ПДД

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Ежемесячно	План воспитательной работы классных руководителей по изучению ПДД	Классные руководители, воспитатели	Посещение внеклассных мероприятий.	Информационные материалы. Справка.

Контроль оформления школьной документации

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Сентябрь, декабрь, май	Оформление в классных журналах, журналах по ТБ	Классные руководители	Работа с документами.	Справка. Методические рекомендации. Информация на совещании при директоре.

Контроль методической работы школы по вопросам изучения ПДД

Сроки	Объект контроля	Ответственный	Форма контроля	Результат
Август и январь	Корректировка тематического планирования курса ОБЖ, окружающего мира, планов воспитательной работы с включением тем ПДД	Заместитель директора по ВР	Работа с документами. Собеседования с учителями.	Информационные материалы. Совещание при директоре

**План мероприятий по предупреждению
детского дорожно-транспортного травматизма**

№	Наименование мероприятий	Срок выполнения	Ответственный за выполнение
1.	Организация инструктивно- методических занятий с педагогами по методике проведения занятий с детьми по Правилам дорожного движения.	В течение года	Замдиректора по УВР Ладик Т.Г.
2.	Организация изучения Правил дорожного движения с детьми	В течение года	Замдиректора по УВР Ладик Т.Г., преподаватель-организатор ОБЖ Морев А.В., классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования
3.	Включение в планы воспитательной работы классных руководителей, воспитателей групп дошкольного образования, кроме обязательного изучения Правил дорожного движения с детьми проведение тематических утренников, викторин, игр, конкурсов, соревнований, встреч с работниками ГИБДД и другие мероприятия по безопасности движения	1 раз в четверть	классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования
4.	Обновление в школе уголка по безопасности дорожного движения.	По мере необходимости	Преподаватель-организатор ОБЖ Морев А.В., воспитатели групп дошкольного образования
5.	Вынесение на общешкольные или классные родительские собрания вопросов по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма.	Октябрь, апрель	Замдиректора по УВР Ладик Т.Г., преподаватель-организатор ОБЖ Морев А.В., классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования
6.	Проведение инструктажей по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма с обучающимися, регистрация в журнале установленной формы.	2 раза в год	классные руководители
7.	Операция «Гололед»	Январь	преподаватель-организатор ОБЖ Морев А.В., классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования
8.	Организация бесед с участием	2 половина	преподаватель-

	сотрудника отделения ГИБДД по теме «Каникулы, дорога, дети»	марта	организатор ОБЖ Морев А.В., классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования
9.	Проведение инструктажа с обучающимися «Каникулы, дорога, дети»	Март , май	классные руководители
10.	Проведение тренировки по практическому владению учащимися навыками безопасного поведения на дорогах и в транспорте в рамках «Дня защиты детей»	Май	преподаватель- организатор ОБЖ Морев А.В.
13.	КТД «День защиты детей»	Апрель	преподаватель- организатор ОБЖ Морев А.В.
14.	Проведение бесед на общешкольных родительских собрания на темы: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге»; «Требования к знаниям и навыкам школьника, которому доверяется самостоятельное движение в школу и обратно»; «Использование движения родителей с детьми по улицам города (села) для обучения детей навыкам правильного поведения на дороге»	Октябрь, март	Зам. директора по УВР Ладик Т.Г., преподаватель- организатор ОБЖ Морев А.В.

**План
недели безопасности по профилактике детского дорожно-транспортного
травматизма**

№ п/п	Мероприятие	Класс	Ответственный
1.	«Единый день профилактики»	группы дошкольного образования, 1-11	Замдиректора по УВР
2.	Классные часы «Чрезвычайные ситуации на дорогах»	9-11	классные руководители
3.	Классные часы «Соблюдай правила дорожного движения»	5, группы дошкольного образования	классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования
4.	Игра «У Светофора нет каникул»	1-11	преподаватель-организатор ОБЖ Морев А.В.
5.	Конкурс «Знай Правила дорожного движения как таблицу умножения!»	1-11	Замдиректора по УВР Ладик Т.Г.
6.	Родительское собрание на тему: «Как влияет на безопасность детей поведение родителей на дороге».	группы дошкольного образования, 1-11	Замдиректора по УВР Ладик Т.Г.
7.	Встречи с инспекторами ГИБДД по пропаганде безопасности	группы дошкольного образования, 1-11	Зам. директора по УВР
8.	Беседы - пятиминутки «Путь домой» по окончании каждого учебного дня	1-6	классные руководители
9.	Конкурс рисунков «Путь домой»	1-6	классные руководители
10.	Проведение инструктажей	группы дошкольного образования, 1-11	классные руководители, воспитатели групп дошкольного образования

Прогнозируемые результаты

Предполагаемая конечная реализация целей и задач

Узнают:

- историю возникновения ПДД;
- дорожные знаки;
- сигналы светофора;
- виды транспорта;
- причины ДТП;
- правила движения на велосипеде;
- правила движения по дороге.

Научатся:

- ориентироваться в дорожных ситуациях;
- оценивать свое поведение на дороге;
- оказывать первую медицинскую помощь при ДТП
- объяснять товарищу правила поведения на дороге.

Достигнут:

- совершенствования навыков ориентировки на дороге
- развития дорожной грамотности
- повышения ответственного поведения на дорогах

Список литературы

1. «Безопасность на улицах и дорогах». 1, 2, 3 классы, А.М. Якупов.
2. «Безопасность на улицах и дорогах». Н.Н. Авдеева, О.Л. Князева, Р.Б. Стряпкина, М.Д. Маханева.
3. Дети и дорожное движение (пособие для учителя). Составитель К.В. Агадюнова.- М.: Просвещение, 1978г.
4. Дорожная азбука.- М., 1974г.
5. Методическое пособие для учителей школ по безопасности дорожного движения. Составители: О. Морозов, В. Фаляхова. Казань, 1992г.
6. Из истории уличного движения. Техника молодежи, 1977, №4.
7. Материалы газеты «Добрая дорога детства».
8. Правила дорожного движения 2020 с последними изменениями в правилах и штрафах. — Москва : Эксмо, 2019. — 96 с. : ил. — (Авто школа).
9. Почемучка.- М.: Педагогика, 1987.
10. Региональный стандарт обучения детей городских школ правилам безопасного поведения на дорогах. Под редакцией Р.Н. Минниханова, И.А. Халиуллина. – Казань, 1995.
11. «Советы дяди Степы». 3-4 класс, Р.П. Бабина.
12. Энциклопедия «Все обо всем».
13. Энциклопедия «Что? Где? Когда?».