

СОГЛАСОВАНО

Педагогическим советом

МАОУ СОШ № 5

Протокол от «13» апреля 2020 г. № 12



УТВЕРЖДЕНО

МАОУ СОШ № 5

Викинская В.А.

№ 4011-ОД

13 апреля 2020 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа № 5» за 2019 год**

Самообследование МАОУ СОШ №5 проводилось в соответствии с Порядком о проведении самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 14.06.2013 г. №462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом МАОУ СОШ №5 от 21.01.2020 г. №7- ОД «О проведении самообследования по итогам 2019 г.»

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности открытости информации о деятельности организации, определение готовности образовательной организации к внешней экспертизе, развитие системы контроля качества подготовки выпускников школы, формирование базы данных о деятельности школы. Самообследование проводится за 2019 год.

Содержание

№ п/п			
I.	Аналитическая		3
1.	Общие сведения об образовательной организации		3
2.	Оценка системы управления организацией		4
3.	Оценка организации учебного процесса		10
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся		29
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования		43
6.	Оценка качества кадрового обеспечения		48
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения		49
8.	Оценка качества материально-технической базы		50
9.	Заключение		52
II	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год		56

Содержание

№ п/п		
I.	Аналитическая	
1.	Общие сведения об образовательной организации	
2.	Оценка системы управления организацией	
3.	Оценка организации учебного процесса	
4.	Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	
5.	Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	
6.	Оценка качества кадрового обеспечения	
7.	Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения	
8.	Оценка качества материально-технической базы	
9.	Заключение	
II	Результаты анализа показателей деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию за 2019 календарный год	

Аналитическая часть

1. Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5» (МАОУ СОШ № 5)
Руководитель	Попова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	624802, Свердловская обл., г. Сухой Лог, ул. Гоголя 12
Телефон, факс	8 (343 73) 4-54-28, 65-2-12
Адрес электронной почты	sloghkola5@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
Дата создания	1961 год
Лицензия	от 02.12.2011 № 14138, серия 66ЛО1 № 0003837
Свидетельство о государственной аккредитации	от 30.06.2015 №8608, серия 66А01 № 0002308; срок действия: до 5 июня 2024 года

Школа расположена в микрорайоне Кранового завода, в 7 км от центра города. Школа территориально удалена от центра городского округа Сухой Лог, поэтому это не позволяет в полной мере обучающимся и их родителям выбирать образовательное учреждение в соответствии с их запросами.

Экономическое положение микрорайона Кранового завода определяется работой Кранового завода и Государственного казенного учреждения "Сухоложское лесничество".

В микрорайоне одна школа, клуб, в котором функционирует отделение районной библиотеки, спортивный зал. На территории поселка расположены почтовое отделение, больница, работают 5 магазинов. Организации дополнительного образования отсутствуют, поэтому Школа является образовательным и культурно-досуговым центром микрорайона.

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей.

Школа является юридическим лицом, имеет обособленное имущество, переданное ему на праве оперативного управления, план финансово-хозяйственной деятельности, лицевой счёт в органе, организующем исполнение бюджета, печать с изображением Государственного герба Российской Федерации установленного образца, печать, штамп, бланки со своим наименованием и другие реквизиты юридического лица. Школа самостоятельно от своего имени заключает договоры, приобретает имущественные и личные неимущественные права и несёт обязанности, имеет самостоятельный баланс, счета в кредитных организациях, является истцом и ответчиком в судах.

2. Оценка системы управления организацией

В своей деятельности школа руководствуется: Конституцией Российской Федерации, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», другими федеральными законами, иными нормативными правовыми актами Российской Федерации, нормативными правовыми актами Правительства Свердловской области, содержащими нормы, регулирующие отношения в сфере образования; Постановлениями и Распоряжениями Администрации городского округа Сухой Лог, другими нормативно-правовыми актами органов местного самоуправления; Уставом МАОУ СОШ № 5, а также принимаемыми в соответствии с ними локальными актами Школы; договором, заключенным между Школой и родителями (законными представителями) учащихся и воспитанников.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления. Органы управления, действующие в Школе:

Наименование органа	Функции
Директор	Компетенции Директора: - действует без доверенности от имени Школы; - представляет интересы и совершает сделки от имени Школы; - утверждает штатное расписание Школы; - утверждает образовательные программы и рабочие программы учебных курсов, предметов, дисциплин (модулей), распределяет обязанности между работниками Школы; - планирует развитие Школы; - определяет текущие задачи Школы; - планирует расходы на материальное поощрение; - планирует и организует учебно-воспитательный процесс; - выдает доверенности, заключает договоры, совершает иные юридические действия; - утверждает план финансово-хозяйственной деятельности Школы, его годовую бухгалтерскую отчетность и регламентирующие деятельность Школы, внутренние документы, локальные акты; - открывает счета в кредитных организациях в порядке, установленном действующим законодательством Российской Федерации и Свердловской области; - устанавливает порядок распределения доходов, а также виды, размеры, направления использования фондов; - организует оказание платных дополнительных образовательных услуг, направленных на воспитание и обучение учащихся и воспитанников; - осуществляет подбор и расстановку кадров, пользуется правом приема и увольнения работников в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации;

	- в пределах своей компетенции издает приказы, дает распоряжения и указания, обязательные для всех работников Школы; - применяет к работникам Учреждения меры дисциплинарного взыскания и поощрения в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации; - делегирует свои права заместителям, распределяет между ними обязанности; - утверждает должностные инструкции; - утверждает учебную нагрузку педагогических работников; - назначает и освобождает от должности своих заместителей, главного бухгалтера и других работников, заключает с ними трудовые договоры.
Наблюдательный совет	К компетенции Наблюдательного совета относятся рассмотрение: - предложения Учредителя или директора Школы о внесении изменений в Устав Школы; - предложения Учредителя или директора Школы о создании и ликвидации филиалов Школы, об открытии и о закрытии его представительств; - предложения Учредителя или директора Школы о реорганизации Школы или о её ликвидации; - предложения Учредителя или директора Школы об изъятии имущества, закрепленного за Школой на праве оперативного управления; - предложения директора Школы об участии Школы в других юридических лицах, в том числе о внесении денежных средств и иного имущества в уставный (складочный) капитал других юридических лиц или передаче такого имущества иным образом другим юридическим лицам, в качестве учредителя или участника; - проекта плана финансово-хозяйственной деятельности Школы; - по представлению директора Школы проектов отчетов о деятельности Школы и об использовании его имущества, об исполнении плана его финансово-хозяйственной деятельности, годовой бухгалтерской отчетности Школы; - предложения директора Школы о совершении сделок по распоряжению имуществом, которым Школа не вправе распоряжаться самостоятельно; - предложения директора Школы о совершении крупных сделок; - предложения директора Школы о совершении сделок, в совершении которых имеется заинтересованность; - предложения директора Школы о выборе кредитных организаций, в которых Школа может открыть банковские счета; - вопросы проведения аудита годовой бухгалтерской отчетности Школы и утверждения аудиторской организации.

Общее собрание работников	К компетенции Общего собрания относятся: - избирает представителей в Наблюдательный совет Школы, Управляющий совет Школы; - обсуждает и принимает Правила внутреннего трудового распорядка, Коллективный договор; - принимает иные локальные акты, регламентирующих деятельность Школы, предусмотренных Уставом Школы; - рассматривает и принимает регламент Общего собрания; - выдвигает коллективные требования работников Школы; - принимает решения об объявлении забастовки и выборах органа, возглавляющего забастовку; - избирает полномочных представителей для проведения консультаций с администрацией Школы по вопросам принятия локальных актов, содержащих нормы трудового права, и для участия в разрешении коллективного трудового спора; - разрешение конфликтных ситуаций между работниками и администрацией Школы; - контроль за своевременностью предоставления отдельным категориям обучающихся, дополнительных льгот и видов материального обеспечения, предусмотренных законодательством РФ и иными нормативными актами; - контроль за работой подразделений общественного питания и медицинских учреждений в целях охраны и укрепления здоровья детей и работников Школы; - контроль за выполнением Устава Школы, внесение предложений по устранению нарушений Устава; - заслушивание ежегодного отчета Управляющего совета Школы и администрации о выполнении коллективного договора.
Управляющий совет	К компетенции Управляющего совета относится: - в определении путей развития Школы Совет может быть наделен правом утверждать программу развития Школы (по согласованию с Учредителем), публичную отчетность Школы – отчет о самообследовании Школы и отчет о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств; - в организации образовательной деятельности Школы Совет может согласовывать образовательную программу Школы, основные общеобразовательные программы, профили обучения в старшей школе, выбор учебников их числа рекомендованных (допущенных) Минобрнауки России; - в вопросах взаимоотношений участников образовательных отношений Совет может рассматривать жалобы и заявления обучающихся, их родителей (законных представителей) на действия (бездействие) педагогического и административного персонала Школы и принимать рекомендации по их разрешению по существу, принимать решение об исключении обучающегося из Школы,

	ходатайствовать при наличии оснований перед Учредителем Школы; - в вопросах о расторжении трудового договора с педагогом, директорам, иным работником Школы, вносить Учредителю предложения о поощрении работников и директора Школы; - в вопросах функционирования образовательной организации Совет может устанавливать режим занятий обучающихся, в том числе продолжительность учебной недели, определять время начала и окончания занятий, принимать решение о введении (отмене) единой в период занятий формы одежды обучающихся и персонала Школы, осуществлять контроль соблюдения здоровых и безопасных условий обучения, воспитания и труда в Школе; - в сфере финансово-хозяйственной деятельности Совет может согласовывать план финансово-хозяйственной деятельности Школы, утверждать сметы расходования средств, полученных Школой от уставной приносящей доходы деятельности и из иных внебюджетных источников, содействовать привлечению внебюджетных средств для обеспечения деятельности и развития Школы, определять цели и направления их расходования, согласовывать сдачу в аренду Школой закрепленных за ней объектов собственности, утверждать или согласовывать порядок и критерии распределения выплат стимулирующего характера педагогическим работникам, заслушивать и утверждать отчет директора Школы по итогам учебного и финансового года, предоставлять его общественности и Учредителю, вносить рекомендации Учредителю по содержанию муниципального задания Школы; - выдвигать кандидатуры педагогов и обучающихся для участия в конкурсах муниципального, областного и всероссийского уровней, а также для награждения грамотами различного уровня.
Педагогический совет	К компетенции Педагогического совета относится: - определяет порядок и форму проведения промежуточной аттестации для учащихся не выпускных классов; - принимает решение о допуске учащихся к государственной итоговой аттестации; - принимает решение об условном переводе учащихся, имеющих академическую задолженность, в следующий класс и оставлении на повторный год обучения, перевод в класс компенсирующего обучения или перевод на семейное образование по усмотрению родителей (законных представителей) учащихся, имеющих академическую задолженность по результатам учебного года; - выносит решение о переводе в следующий класс учащихся, освоивших в полном объеме образовательные программы; - разрабатывает и принимает образовательную программу Школы;

	- согласовывает список учебников в соответствии с утвержденными федеральными перечнями учебников, рекомендованных или допущенных к использованию в образовательном процессе, в имеющих государственную аккредитацию и реализующих образовательные программы общего образования образовательных учреждениях, а также учебных пособий, допущенных к использованию в образовательном процессе в таких образовательных учреждениях; - рекомендует педагогических работников к различным видам поощрения; - принимает годовой план работы; - принимает решение об исключении учащегося из Школы; - определяет порядок разработки, утверждения и периодической корректировки индивидуальных учебных планов учащихся; - разрабатывает и принимает локальные акты Школы, отнесенные к его компетенции.
--	---

В вертикальной структуре управления школой выделяются четыре уровня:

- уровень стратегического управления (уровень директора);
- уровень тактического управления (уровень администрации);
- уровень оперативного управления (уровень учителей и классных руководителей);
- уровень самоуправления учащихся.

На каждом из этих уровней разворачивается своя структура органов, которые взаимосвязаны между собой.

На первом уровне структуры управления находятся:

- директор;
- педагогический совет;
- управляющий совет школы.

На втором уровне структуры управления находятся:

- административный совет, на его заседаниях рассматриваются вопросы анализа планирования, организации, контроля и регулирования жизнедеятельности школы, выбираются направления совершенствования аспектов управления, закладываются механизмы обновления;
- научно-методический совет, в состав которого вошли наиболее компетентные учителя школы, разработчики нового содержания и технологии образования. Научно-методический совет помогает администрации школы компетентно и грамотно руководить экспериментальной работой в разных направлениях;
- малый педагогический совет, который, не имея постоянного состава, созывается для решения определенной проблемы и распускается после. Совет вырабатывает программу действий для решения конкретной педагогической проблемы, основываясь, как правило, на предложениях психолого-педагогического консилиума.

На третьем уровне организационной структуры управления находятся:

- методические объединения, в которых созданы и успешно функционируют школа передового педагогического опыта, школа молодого учителя;

- Для осуществления учебно-методической работы создано шесть школьных методических объединения:

- ШМО воспитателей групп дошкольного образования – руководитель Репина Е.В., воспитатель, 1КК
- ШМО начальных классов – руководитель Мальцева А.С., учитель начальных классов, 1КК;
- гуманитарного цикла – руководитель Костицина И.А., учитель иностранного языка, Ю 1 КК;
- естественно-математического цикла – руководитель Солодовникова О.А., учитель химии и биологии, 1КК;
- практического цикла – руководитель Осинцева Е.С., учитель физической культуры, 1КК;
- классных руководителей – руководитель Ладик Т.Г. заместитель директора по учебно-воспитательной работе;
- психологическая служба и служба медиации, которая помимо диагностики развития детей и профессиональных личностных возможностей учителей, выявление причин возникновения педагогических проблем, изучения психологического микроклимата в коллективе учеников и учителей, оказывает постоянную текущую психологическую помощь учащимся, учителям и родителям;
- творческие объединения и оперативно-проблемные группы учителей, которые создаются для решения той или иной инновационной задачи.

Каждое структурное объединение выполняет функции, направленные на организацию учебно-воспитательного процесса согласно должностным обязанностям, локальным актам.

Оценка системы контроля со стороны администрации школы осуществляется на основании плана внутришкольного контроля, который содержит направления контроля, оказывающие влияние на эффективность организации учебного процесса и повышение качества образования школьников.

Таковыми являются:

1. контроль за выполнением законодательства в части выполнения всеобща и сохранности контингента;
2. контроль за ведением школьной документации;
3. контроль за образовательной деятельностью;
4. контроль за методической деятельностью;
5. контроль за сохранением здоровья обучающихся и др.

Внутришкольный контроль – важный инструмент эффективного функционирования образовательного учреждения. Выполнение запланированных мероприятий позволяет корректировать деятельность администрации, педагогических работников с целью выполнения образовательных программ дошкольного образования, начального общего, основного общего и среднего общего образования, повышать качество обучения обучающихся.

План внутришкольного контроля рассматривается на августовском Педагогическом Совете, утверждается приказом директора. В целях расширения гласности при проведении контролирующих мероприятий внесены изменения в Положение о внутришкольном контроле, а также в Положение о внутренней системе оценки качества образования.

Согласно им, обо всех контролирующих мероприятиях ответственные и проверяемые лица оповещаются приказом директора, в котором подробно описаны тема, цель, сроки, формы контроля, а также указаны совещательные органы, на заседании которых будут заслушаны итоги контроля. Данные изменения позволяют дисциплинировать педагогов и более тщательно и ответственно относиться к данному рода мероприятиям.

При исследовании отчетной документации (протоколов заседаний, аналитических справок) ответственных лиц выявлено, что они в целом отражают содержание рассматриваемых вопросов, фиксируют принимаемые рекомендации и решения. Однако в

отдельных случаях они не являются основой для формирования планов на следующий период работы.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования и ФКГОС среднего общего образования, СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях», следующими основными образовательными программами:

- Основная образовательная программа дошкольного образования <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=44>;

- Основная образовательная программа начального общего образования <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=45> ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с задержкой психического здоровья <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=46>;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=47> ;

- Основная образовательная программа основного общего образования <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=48> ;

- Адаптированная образовательная программа основного общего образования для детей с задержкой психического здоровья <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=49> ;

- Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=50> ;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФГОС) <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=58> ;

- Основная образовательная программа среднего общего образования (ФКГОС) <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=51> ;

- Образовательная программа дополнительного образования <https://5shl.uralschool.ru/org-info/education-program?id=52>;

включая учебные планы, годовые календарные графики, расписанием занятий - <https://5shl.uralschool.ru/sveden/education> .

Дошкольное образование направлено на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства: развитие физических, интеллектуальных, духовно-нравственных, эстетических и личностных качеств ребёнка, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, формирование предпосылок учебной деятельности. Программа состоит из обязательной части и части,

формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований Стандарта. Обязательная часть основной образовательной программы групп дошкольного образования выстроена в соответствии с комплексной основной общеобразовательной программой дошкольного воспитания «От рождения до школы» (Под ред. Н.Е.Вераксы, М.А.Васильевой). В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлены парциальные образовательные программы, методики, направленные на развитие детей в образовательных областях, видах деятельности и культурных практиках. В 2019 году по федеральному государственному стандарту дошкольного образования обучались воспитанники с 3 до 7 лет.

Режим работы учреждения: группы дошкольного образования - 5 - дневная рабочая неделя. Режим работы: Понедельник – пятница с 07.00 до 19.00 часов.

В августе 2018 года было составлено расписание непосредственно образовательной деятельности (занятий) на 2019 год согласно требованиям, СанПиН 2.4.1.3049-13 («Санитарно-эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию, организации режима работы дошкольных образовательных учреждений»). При составлении расписания занятий учитывается возраст детей, режимные моменты. Максимально допустимый объем недельной образовательной нагрузки составляет: в разновозрастной группе общеразвивающей направленности для детей с 3 до 5 лет - от 3 до 4 лет -11 занятий до 15 минут, от 4 до 5 лет -12 занятий продолжительностью до 20 минут. В разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 5 до 6 лет –14 занятий продолжительностью до 25 минут, от 6 до 8 лет -17 занятий в неделю продолжительностью до 30 минут. Максимально допустимое количество занятий в первой половине дня в разновозрастной группе общеразвивающей направленности от 3 до 5 лет не превышает двух, а от 5 до 7 лет -не более трех занятий. Все занятия чередуются между собой. Занятия, требующие познавательной активности и умственного напряжения, планируются по подгруппам и в первую половину дня. Кроме того, данные виды занятий сочетаются с занятиями двигательной активности (физкультурными, музыкальными). Перерыв между занятиями составляет 10 минут. Занятия по физическому развитию на воздухе проводятся с учетом температуры воздуха.

Начальное общее образование направлено на формирование личности обучающегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни). При реализации основной образовательной программы начального общего образования используется УМК «Школа России», «Школа 21 века». В 2019 году по федеральному государственному стандарту начального общего образования обучались учащиеся 1 -4 классов.

Основное общее образование направлено на становление и формирование личности обучающегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению). В 2019 году федеральный государственный стандарт основного общего образования реализован в 5-9 классах в штатном режиме.

Среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности обучающегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и профессиональной ориентации содержания среднего общего

образования, подготовку обучающегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности. В 2019 году на уровне среднего общего образования в школе образовательная деятельность организована в 10 классе в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования в опережающем режиме, на год раньше массовой практики, в 11 классе в соответствии с государственным образовательным стандартом среднего общего образования.

В основной образовательной программе начального общего, основного общего, среднего общего образования определены три основные группы планируемых результатов освоения образовательной программы – личностные, метапредметные и предметные. Достижение личностных результатов обеспечивается за счет всех компонентов образовательной деятельности: учебных предметов, представленных в инвариантной части учебного плана, а также части, формируемой участниками образовательных отношений, программы дополнительного образования, реализуемой как сообществом семьи, так и педагогическим сообществом. Универсальные способы деятельности (метапредметные результаты) осваиваются обучающимися в рамках предметов учебного плана, а также во внеурочное время, как в рамках образовательной деятельности, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях. Предметные результаты образовательной деятельности предполагают освоение обучающимися в ходе изучения предметов учебного плана опыт специфической для отдельно взятого предмета деятельности по получению нового знания, его преобразованию и применению, а также система основополагающих элементов научного знания, лежащая в основе современной научной картины мира.

В соответствии с рекомендациями по реализации Федерального государственного образовательного стандарта, Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации», между родителями (законными представителями), МАОУ СОШ № 5 и Учредителем – Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог, заключается трёхсторонний договор, в котором закреплены права и обязанности участников образовательного процесса.

В 2019 году образование учащихся 1 -4 классов с ограниченными возможностями здоровья осуществлялось в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, федеральным государственным образовательным стандартом общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебная деятельность 1-4 классов строится в режиме пятидневной недели, в 5-11 классах в шестидневные недели.

Образовательный процесс осуществляется только в первую смену с 08.30. Продолжительность занятий 40 минут. Продолжительность перемен (минимальная, максимальная) минимальная - 10 минут; максимальная -20 минут.

Продолжительность учебного года:

- на уровне начального общего образования составляет в первом классе - 33 недели, во 2-4-х классах - 34 недели;

- на уровне основного общего образования для 5-8 классов – 35 недель, для 9 классов- 34 недели;

- на уровне среднего общего образования для 10- 35 недели, 11 классов – 34 недели.

Продолжительность каникул составляет не менее 30 календарных дней.

Учебный план 1 –4 классов ориентирован на 4-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы начального общего образования (реализация ФГОС НОО), 5--9 классов – на 5-летний нормативный срок освоения основной образовательной программы основного общего образования (реализация ФГОС ООО), 10–11 классов – на 2-

летний нормативный срок освоения образовательной программы среднего общего образования (реализация в 10 классе ФГОС СОО, в 11 классе – ГОС СОО), 4-5-летний срок освоения образовательной программы начального общего образования (ФГОС обучающихся с ОВЗ), 9- летний срок освоения общеобразовательной программы образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Учебный план 2019 года сформирован на каждую ступень образования с учетом мнения учащихся и их родителей (законных представителей) в части формируемой участниками образовательных отношений в соответствии с результатами анкетирования, проведенного в конце прошлого учебного года.

В школе на уровне среднего общего образования реализуется учебный план универсального профиля.

В школе обучаются 432 обучающихся: 40 воспитанников – по общеобразовательной программе дошкольного образования, 175 учащихся – по общеобразовательной программе начального общего образования, 195 учащихся – по общеобразовательной программе основного общего образования и 22 учащихся – по общеобразовательной программе среднего общего образования. Из них 432 обучающихся 196 девочек и 236 мальчиков. Всего детей – инвалидов 5 чел. Все обучающиеся учатся на родном русском языке.

МАОУ СОШ № 5 обучаются 88 обучающихся из многодетных семей. В многодетных семьях воспитываются от трех до семи детей. В полной семье воспитываются 338 обучающихся. В неполных семьях воспитываются 70 обучающихся. Опекимых – 24 обучающихся.

Образование родителей: высшее – 85 родителей, неоконченное высшее – 11 родителей, среднее специальное – 325 родителей, среднее – 56 родителей, 9 классов и меньше – 21 родитель.

Детей - инвалидов в школе обучается 5 человек (2 учащихся в начальной школе и 3 учащихся в основной школе). 44 обучающихся имеют ограниченные возможности здоровья по результатам заключений психолога – медико – педагогической комиссии.

В школе обучаются дети из «неблагополучных» семей, где родители употребляют спиртные напитки, не работают, не занимаются воспитанием детей, ведут асоциальный образ жизни. Таких семей 6. На внутришкольном учете состоит 6 учащихся, 1 семья (1 ребенок) - на учете ТКДН и ЗП.

Всего в школе на начало и конец 2019 года функционировало 2 разновозрастные группы дошкольного образования и 20 классов, из них 8 классов – в начальной школе, 10 классов – основной и 2 класса – средней школы. Средняя наполняемость классов - 20,4 человека.

Расписание учебных занятий

Соответствие расписания занятий режиму работы ОУ, Уставу и требованиям СанПиН		да
Расписание занятий предусматривает	на первой ступени обучения чередование основных предметов с уроками музыки, ИЗО, технологии, физкультуры	да
	на второй ступени обучения чередование предметов естественно- математического и гуманитарного циклов	да

	дневную и недельную работоспособность обучающихся	да
	для обучающихся 5-9 классов сдвоенные уроки только для проведения лабораторных, контрольных работ, сочинений, уроков технологии	да
	- продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, большой перемены (после 2 или 3 уроков) - 20 минут	да
Соответствие расписания занятий учебному плану в части:	- наименования учебных предметов;	да
	- количества часов в расписании занятий и учебном плане;	да
	- соблюдения предельно допустимой аудиторной учебной нагрузки и объема времени, отведенного учебным планом образовательного учреждения для изучения учебных предметов;	да

Воспитательная работа

Основные направления воспитательной работы

Нормативно-правовой и документальной основой воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 являются:

- Конвенция о правах ребёнка;
- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральный закон от 24 июля 1998 г. N 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (с изменениями от 20 июля 2000 г.);
- Стратегия развития воспитания Свердловской области до 2025 года;
- Приказ УО Администрации городского округа Сухой Лог №25 от 18 января 2018 г. «Об утверждении Плана мероприятий на 2018 – 2020 годы по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, Стратегии развития воспитания в Свердловской области до 2025 года, в системе образования городского округа Сухой Лог»;
- Федеральный закон от 24 июня 1999 г. N 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних»;
- Устав МАОУ СОШ №5.

В федеральных документах определены стратегические задачи развития образовательной системы; решение этих задач возможно в условиях использования инновационных подходов к организации воспитания, межведомственного взаимодействия субъектов, реализующих программы воспитания, и при участии общественности.

План воспитательной работы МАОУ СОШ № 5 создан для более полного достижения национального воспитательного идеала с учетом культурно – исторических, этнических, социально-экономических, демографических и иных особенностей региона, запросов семей и других субъектов образовательного процесса, имея в виду конкретизацию задач, ценностей, содержания, планируемых результатов, а также форм воспитания и социализации школьников, взаимодействия с семьей, учреждениями дополнительного образования, общественными и традиционными российскими религиозными организациями, развития ученического самоуправления, участия обучающихся в деятельности детско-юношеских движений и объединений, спортивных и творческих клубов.

Воспитательное пространство интегрировано в урочную, внеурочную, внешкольную, семейную деятельность обучающегося и его родителей, дополнительное образование.

Воспитательная работа осуществлялась в течение года согласно программам:

- Программа воспитания и социализации обучающихся;
- Программа духовно-нравственного воспитания, развития обучающихся при получении начального общего образования;
- Программа «Здоровье»;
- Программа по воспитанию правовой культуры и формированию законопослушного поведения “Правила жизни” МАОУ СОШ № 5;
- Программа по профилактике вредных зависимостей МАОУ СОШ №5;
- Программа психолого-педагогического сопровождения образовательной деятельности;
- Программа по реализации положений Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года.

Управление воспитательной системой школы осуществляется через структурные компоненты школы: ученический совет школы, методические объединения учителей предметников, методические объединения классных воспитателей, ученические коллективы.

Для воспитательной системы школы характерны: развитие, ориентация учащихся и педагогов на творчество, поиск личностно-ориентированных педагогических технологий и форм воспитания.

Основной целью воспитательного процесса МАОУ СОШ № 5 является - создание в школе благоприятной культурной среды развития личности ребенка, среды жизнедеятельности и способов самореализации в интеллектуальной, информационной, коммуникативной и рефлексивной культуре и оказание ему помощи в выборе ценностей.

Основные направления воспитательной работы:

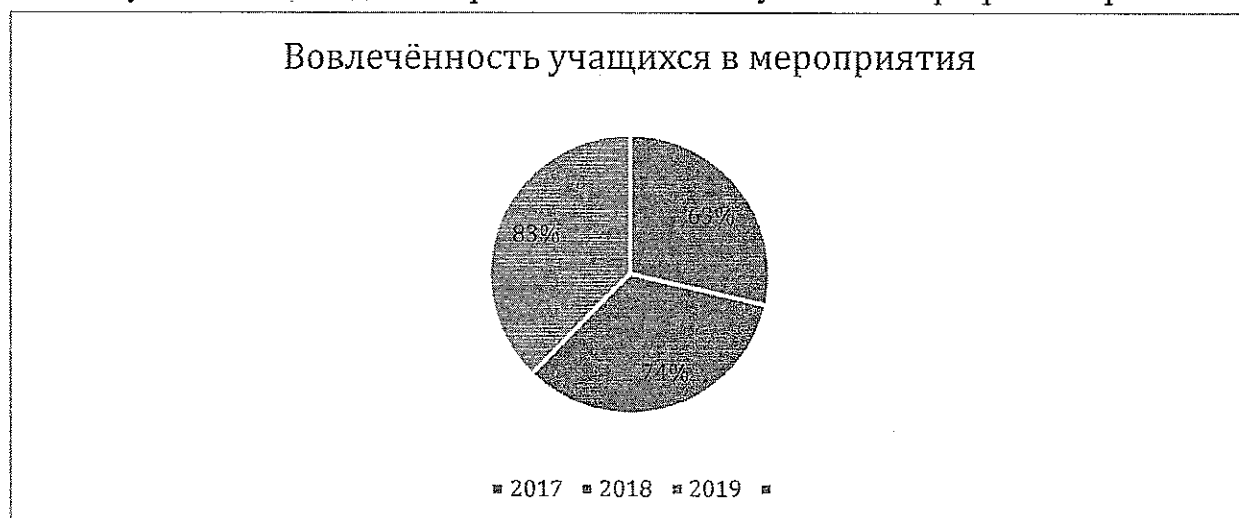
1. ***Общекультурное направление:*** (гражданско-патриотическое воспитание, приобщение детей к культурному наследию, экологическое воспитание);
2. ***Духовно-нравственное направление:*** (нравственно-эстетическое воспитание, семейное воспитание);
3. ***Здоровьесберегающее направление:*** (физическое воспитание и формирование культуры здоровья, безопасность жизнедеятельности);
4. ***Социальное направление:*** (самоуправление, воспитание трудолюбия, сознательного, творческого отношения к образованию, труду в жизни, подготовка к сознательному выбору профессии);

5. **Общеинтеллектуальное направление:** (популяризация научных знаний, проектная деятельность).

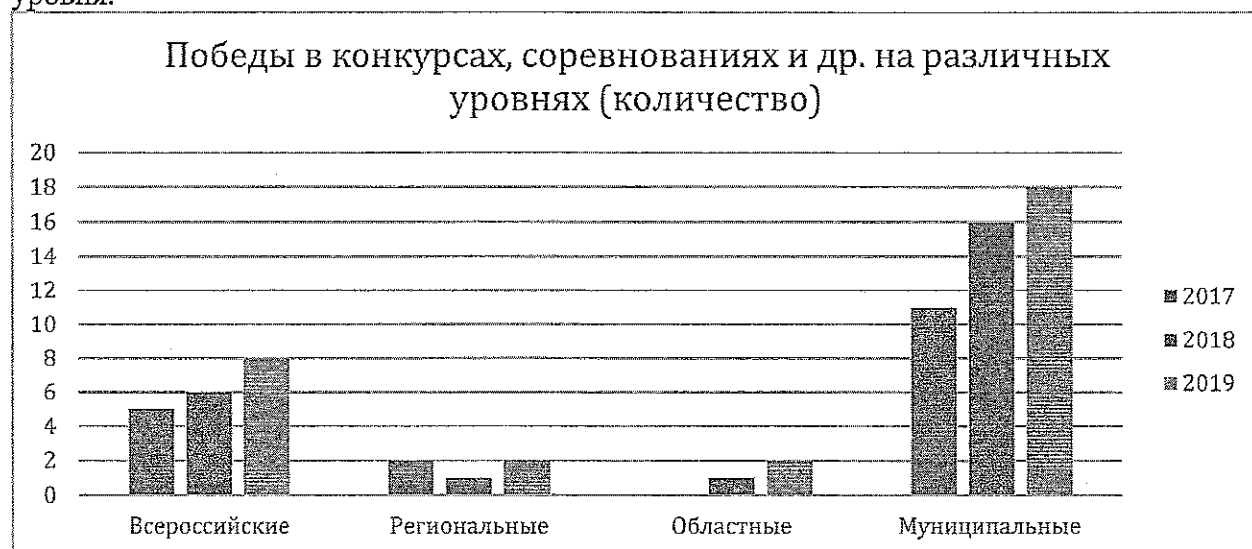
По данным направлениям разработаны и проводятся различные мероприятия, в которых участие детей растёт из года в год.

Динамику занятости и участия детей в мероприятиях можно проследить по следующим данным:

Обучающиеся и педагоги принимают активное участие в мероприятиях различного



уровня.



Достижения учащихся и педагогов МАОУ СОШ № 5 в окружных, областных, федеральных конкурсах, соревнованиях в 2019 учебном году

Категория участников	Общее количество участников	Количество победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований по уровням				Общее количество победителей	Доля победителей и призёров от общего количества участников категории (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный /областной/ окружной	Муниципальный		
Педагоги ОО	3	0	2	0	1	3	100%
Учащиеся ОО	326	31	28	22	164	245	75%

В 2019 году учащиеся школы становились победителями и призёрами конкурсов и соревнований различного уровня:

№	Мероприятие	Уровень	Результат
1.	3 международная онлайн-олимпиада по математике	Международный /дистанционно/	Диплом победителя – 3 Похвальная грамота - 1
2.	«Я-ЛИНГВИСТ» - конкурс по иностранным языкам (французский)	Международный /дистанционно/	Диплом 3 степени
3.	Конкурс пейзажных работ «Самая красивая страна»	Международный /дистанционно/	1,2 место
4.	3 тур Олимпиада УрФО по основам наук (французский язык)	Международный /дистанционно/	1,2 место
5.	2 тур Олимпиада УрФО по основам наук (математика)	Международный /дистанционно/	Диплом 2 степени Диплом 3 степени (9 человек)
6.	3 тур Олимпиада УрФО по основам наук (математика)	Международный /дистанционно/	Диплом 3 степени (4 человека)
7.	3 международная онлайн-олимпиада по математике BRICSMATH.COM	Международный /дистанционно/	Диплом победителя (7 чел.)
8.	3 тур олимпиада УрФО по основам наук, (русский язык)	Международный /дистанционно/	Диплом 1 степени

9.	XI Всероссийский конкурс научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21-м веке»	Всероссийский /очно/	1,1,2,2,3,3 место
10.	Конкурс по лего-конструированию «ЛЕГО-ДОМ»	Всероссийский /дистанционно/	Диплом 2 степени
11.	Конкурс детского творчества	Всероссийский /дистанционно/	Диплом 2 степени
12.	«Мой литературный край» конкурс научно-исследовательских, методических и творческих работ	Региональный /дистанционно/	Лауреат 2 степени
13.	ЭМУ-эрудит (быстрый, умный, ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (умный раунд) ЭМУ-специалист (русский язык, математика) ЭМУ-специалист (русский язык) ЭМУ-специалист (математика)	Региональный /дистанционно/	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
14.	ЭМУ-эрудит(быстрый раунд) ЭМУ-эрудит (быстрый, смелый, ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (быстрый,смелый,ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (быстрый, ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (быстрый, ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (умный, ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (умный раунд) ЭМУ-эрудит (умный, смелый раунд) ЭМУ - эрудит (умный раунд) ЭМУ-эрудит (ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (смелый раунд) ЭМУ-эрудит (ловкий раунд) ЭМУ-эрудит (ловкий раунд)	Региональный /дистанционно/	1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место 1 место
15.	Всероссийский конкурс сочинений	Областной	2 место
16.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	Районный	1 место
17.	Всероссийский конкурс сочинений	Муниципальный	2 место
18.	Чемпионат ОГЭ по географии	Муниципальный	3 место (6 чел.)
19.	Всероссийский фестиваль «Весёлые старты» РДШ	Муниципальный	3 место (6 чел.)
20.	Краеведческий конкурс –форум «Уральский характер»	Муниципальный	1 место
21.	Турнир историков, посвящённый истории средних веков	Муниципальный	3 место (5 чел.)
22.	НПК а рамках фестиваля ЮИСУ	Муниципальный	1,1,2 место

23.	Весенний ОГЭ чемпионат по информатике для учащихся 9-х классов	Муниципальный	2,3 место (12 чел.)
24.	Историческая игра «Колесо истории»	Муниципальный	3 место (5 чел.)
25.	Конкурс проектов на английском языке «Туманный Альбион»	Муниципальный	3 место (5 чел.)
26.	Школа безопасности	Муниципальный	3 место (10 чел.)
27.	Конкурс творческих работ «Стартуют к звёздам корабли»	Муниципальный	1,3 место
28.	Конкурс военно-патриотической песни «Поклонимся великим тем годам...»	Муниципальный	2,2,3,3 место
29.	Конкурс среди оздоровительных лагерей с дневным пребыванием детей "Безопасное колесо - 2019"	Муниципальный	3 место
30.	Массовые соревнования по футболу «Футбольная страна 2019» среди детей, юношей и девушек	Муниципальный	3 место (6 чел.)
31.	Олимпиада по физической культуре, учащихся 7-11 классы среди общеобразовательных школ	Муниципальный	2,3 место
32.	Олимпиада по обществознанию, учащихся 7-11 классы среди общеобразовательных школ	Муниципальный	2 место
33.	Конкурс художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка»	Муниципальный	2 место
34.	Областной официально-педагогический проект «Будь здоров» - "Конкурс бассейн"	Муниципальный	1 место (26 чел.)
35.	Проект-конкурс «Академия юных пожарных»	Муниципальный	1 место (12 чел.)
36.	Смотр-конкурс «Светофор»	Муниципальный	1 место (24 чел.)
37.	Соревнования среди юнармейских отрядов	Муниципальный	3 место (10 чел.)
38.	«Математическая карусель» среди учащихся 5-х классов	Муниципальный	3 место (6 чел.)
39.	Краеведческая игра среди активистов музеев ОУ, посвящённая 75-ю Победы в ВОВ	Муниципальный	1 место (6 чел.)
40.	13-й Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС BASKET» среди учащихся ОУ	Муниципальный	3 место (7 чел.)

№ п/п	ФИО педагога	Мероприятие	Уровень	Результат
1	Попова Ирина Геннадьевна	конкурс «Лучшие Руководители РФ – 2019»	Всероссийский	победитель

2	Бунакова Наталья Андреевна	конкурс " Литературная Россия"	Всероссийский /дистанционно/	диплом 2 степени
3	Осинцева Елена Сергеевна	номинация «Лучшие преподаватели по физической культуре в учебных заведениях» конкурса «Спортивный Олимп».	Муниципальный	победитель

На протяжении 3-лет учащиеся и педагог Потапова Т.В. принимают участие и занимают призовые места в Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ молодёжи «Меня оценят в 21-м веке» (очный этап), Всероссийском конкурсе научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» (очный этап), которые проходят в г. Москва.

На протяжении 4-лет наши ребята являются активными участниками осенних, зимних и летних смен Всероссийского профильного лагеря «Дерзание» (г. Пермь). За этот период Всероссийского профильного лагеря «Дерзание» посетили 31 человек.

Также, на протяжении 4-х лет, ребята и классные руководители (7-8 кл.) являются активными участникам областного социально-педагогического проекта «Будь здоров!».

Традиционным для ребят и педагогов является участие в Международной олимпиаде по основам наук УрФО, где ребята тоже занимают призовые места. В течение 3-х лет победители принимают очное участие в региональном этапе олимпиады УрФО, который проходит в г. Екатеринбург.

Экскурсии выходного дня с выездом в театры, музеи, цирк и др. (г. Екатеринбург, г. Верхняя Пышма, г. Сысерть) – неотъемлемая часть работы классных руководителей.

Особое место уделяется патриотическому воспитанию. Патриотическое воспитание - это сложный, а главное важнейший компонент общего учебно-воспитательного процесса формирования личности.

Ежемесячно проводятся мероприятия патриотической направленности. Функционирует юнармейский отряд. В школе работает музей «Время. Истрия. Люди».

Школа тесно сотрудничает с 473-м окружным центром подготовки младших специалистов для мотострелковых войск (войсковая часть №31612) г. Елань., с общественной организацией ветеранов флота «Клуб моряков Сухоложья», Сухоложским историко-краеведческим музеем, поисково-спасательным отрядом «Память», МБУ по работе с молодёжью «Городской молодёжный центр», МАУ ДО ЦДО, МАУК «Дворец культуры «Кристалл».

Самыми значимыми мероприятиями данной направленности были:

- Классные часы «Гражданином быть обязан...»,
- КТД «День защитника Отечества»,
- уроки памяти «Блокадный хлеб»,
- классные часы «Памяти павших будьте достойны»,
- КТД «День Победы»,
- акция «Георгиевская лента»,
- акция «Бессмертный полк»
- конкурс военно-патриотической песни «Кто сказал, что нету места песне на войне...»

- конкурс – смотр строя и песни.
- участие в конкурсе показательных выступлений по строевой подготовке среди юнармейских отрядов городского округа Сухой Лог посвященного празднованию Дня Победы;
- участие в митинге, посвящённом годовщине Победы в Великой Отечественной войне, возложения венков на мемориалах, у памятников и обелисков;
- участие в оборонно-спортивном многодневном походе «Оборонка».

Традиционными в нашей школе стали дни открытых дверей, когда родители могут присутствовать на уроках в своих классах, видеть, как работают их дети и вместе с учителями-предметниками наметить стратегию повышения результатов деятельности каждого ученика. В системе взаимодействия с родителями по вопросам воспитания детей была внедрена методика информирования родителей учащихся через школьный сайт, электронный дневник, страницу школы WK. В настоящее время по статистике, проведенной классными руководителями, школьным сайтом пользуются всего 43 % родителей. Сделать родителей активными участниками образовательной деятельности – это ответственная и непростая задача стояла перед педагогическим коллективом школы. Педагоги активизировали родительский потенциал, привлекая их к участию в подготовке и проведению праздников.

Дополнительное образование

Дополнительное образование - вид образования, который направлен на всестороннее удовлетворение образовательных потребностей человека в интеллектуальном, духовно-нравственном, физическом и(или) профессиональном совершенствовании.

Основные цели и задачи дополнительного образования, учащихся Школы соответствуют Концепции развития дополнительного образования учащихся.

Целью дополнительного образования является – формирование и развитие творческих способностей детей, удовлетворение их индивидуальных потребностей в интеллектуальном, нравственном и физическом совершенствовании, формирование культуры здорового и безопасного образа жизни, укрепление здоровья, организация их свободного времени.

Эта цель реализуется на основе введения в процесс дополнительного образования программ, имеющих физкультурно-спортивную, туристско-краеведческую, социально-педагогическую, естественнонаучную, техническую направленности, внедрения современных методик обучения и воспитания детей их умений и навыков.

МАОУ СОШ №5 функционировало 5 направлений дополнительного образования:

№ п/п	Направление	Секции/ кружки	Классы	Кол-во учащихся	Педагог
1.	физкультурно – спортивное	«Волейбол»	5-11	63 учащихся	Осинцева Е.С. учитель физической культуры, 1 КК
		«Баскетбол»	группы дошкольного образования, 2-4 кл. 5-7 кл. 8-11 кл.		Лешуков А.Е. учитель физической культуры, без категории
2.		«Туризм»	5-11 кл.	39 учащихся	Черников А.А.

	туристско-краеведческое	«Историческое краеведение»	5-6 кл.		преподаватель организатор ОБЖ, без категории Бунакова Н.А. учитель французского языка, 1 КК
3.	социально-педагогическое	«Основы журналистики»	8-9 кл.	11 учащихся	Потапова Т.В. учитель русского языка и литературы, ВКК
4.	техническое	«3Д моделирование»	5-7 кл.	15 учащихся	Лешуков А.Е. учитель физической культуры, без категории
5.	естественнонаучное	«Юный эколог»	5-7 кл.	15 учащихся	Заломова Д.С. учитель биологии и географии, СЗД

В рамках дополнительного образования педагоги и ребята принимают участие в конкурсах, соревнованиях и др., проходящих на уровне городского округа Сухой Лог.

Результаты участия в конкурсах:

№	Мероприятие	Уровень	Результат	Педагог
1.	Краеведческий конкурс-форум «Уральский характер»	муниципальный этап	2 место	
2.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	муниципальный этап	1 место	Потапова Т.В. учитель русского языка и литературы, ВКК
3.	Всероссийский конкурс юных чтецов «Живая классика»	районный этап	1 место	Потапова Т.В. учитель русского языка и литературы, ВКК
4.	НПК «Юные интеллектуалы Южного Урала»	муниципальный этап	1,2,3, место	Потапова Т.В. учитель русского языка и литературы, ВКК
5.	Школа безопасности	муниципальные соревнования	3 место	Черников А.А. преподаватель организатор ОБЖ
6.	Массовые соревнования по	муниципальный этап	3 место	Осинцева Е.С.

	футболу «Футбольная страна 2019» среди детей, юношей и девушек			учитель физической культуры, 1 КК
7.	Краеведческая игра среди активистов музеев ОУ, посвящённая 75-й годовщине Победы в Великой Отечественной войне	муниципальный	1 место	Бунакова Н.А. учитель французского языка, 1 КК
8.	13-й Чемпионат школьной баскетбольной лиги «КЭС БАСКЕТ» среди учащихся городского округа Сухой Лог в 2019-2020 году	муниципальный	3 место	Лешуков А.Е. учитель физической культуры

Занятость детей в дополнительном образовании составляет 26%. Все дети, посещающие дополнительное образование, имеют Сертификат дополнительного образования. Дети, состоящие на учёте (3 – ТКДН и ЗП и 6-ВШУ), заняты в спортивных секциях.

Зачисление на программы дополнительного образования проходит на основе выбора родителями и обучающимися программ дополнительного образования, предложенных в заявлениях.

В 2019 году увеличено число часов дополнительного образования с 18 до 27ч. Добавлены часы секций физкультурно-спортивной направленности (Баскетбол). Это стало возможным с приходом учителя физической культуры.

Дополнительным образованием в МАОУ СОШ № 5 охвачены учащиеся всех возрастов от 6,5 до 18 лет, внеурочной деятельностью учащиеся 1-10 кл.

Программу деятельности по оказанию услуг дополнительного образования и внеурочной деятельности школа разрабатывает с учетом запросов детей, потребностей семьи, особенностей социально-экономического развития региона и национально – культурных традиций.

Деятельность детей в школе осуществляется в разновозрастных и разновозрастных объединениях по интересам (в секциях, кружках, школьных творческих объединениях).

Сфера услуг дополнительного образования предоставляется бесплатно и после учебных занятий.

Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в МАОУ СОШ №5.

В МАОУ СОШ № 5 для педагогов дополнительного образования ведется методическая работа, направленная на совершенствование образовательного процесса, программ, форм и методов деятельности объединений, мастерства педагогических работников. С этой целью в учреждении создан методический совет.

Содержание деятельности кружка определяется педагогом с учетом примерных учебных планов и программ, рекомендованных государственными органами управления образованием.

Педагогические работники также разрабатывают авторские программы, которые утверждаются педагогическим (методическим) советом учреждения. Таким образом, бесплатное дополнительное образование, а также учет мнения детей и родителей в организации системы дополнительного образования, свидетельствует о доступности системы дополнительного образования в нашей школе.

В школе организованы и работают следующие детские объединения: «Дружина юных пожарных», «Юные инспектора движения», «Юнармейский отряд», «Совет учащихся». Каждое объединение имеет руководителя, назначенного Приказом директора ОУ, план работы, протоколы заседаний. Ребята участвуют во всех школьных и муниципальных мероприятиях. Создано первичное отделение РДШ.

ДЮП руководит Мальцева А.С., учитель начальных классов. Коллектив ДЮП активно проводит свою работу. Это – профилактические мероприятия: (акция «Яркий новый год» с раздачей памяток населению о правилах использования пиротехники, электрогирлянд и т.п.), мини-спектакль для детей ГДО «Спичка- невеличка», проведение тематической линейки в рамках Дня безопасности, экскурсии в СРО ВДПО и др. Ребята с руководителем Мальцевой А.С. стали победителями муниципального конкурса проекта РДШ «Академия юных пожарных».

ЮИД руководит Черников А.А., преподаватель-организатор ОБЖ. В рамках программы ЮИД и совместной работы с ГИБДД ОМВД России по г. Сухой Лог (Программа совместной деятельности ОГИБДД ОМВД РФ по городу Сухой Лог и Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5» по предупреждению детского дорожно-транспортного травматизма) проводятся профилактические мероприятия «Внимание - дети!», «Горка», «Рождественские каникулы», квесты «Знатоки ПДД», тематические линейки «Мы должны уважать дорогу, чтобы дорога уважала нас» в рамках Дня безопасности, Родительский патруль, акция «Засветись» и др.

Юнармейским отрядом руководит Черников А.А., преподаватель-организатор ОБЖ. В рамках плана работы юнармейского отряда - участие в муниципальных акциях и мероприятиях:

- конкурсе показательных выступлений по строевой подготовке среди юнармейских отрядов городского округа Сухой Лог посвященного празднованию Дня Победы – участие;
- молодежная квест-игра, посвящённая Дню героев Отечества;
- беседа учащихся 9-11 классов с военным комиссаром Шнюковым А.В.

Ребята из юнармейского отряда (4 человека) и руководитель Черников А.А. являются членами поискового отряда «Память», с которым тесно сотрудничает МАОУ СОШ №5.

Советом учащихся МАОУ СОШ №5 руководит Прохорова Н.А, педагог-организатор. Совет учащихся имеет свой деловой центр, куда входит и Совет местного отделения РДШ. Большая часть КТД проводится ребятами. Составлен план работы. Проведены мероприятия ко Дню учителя, организован и проведён День самоуправления (октябрь), новогодние мероприятия, мероприятия в рамках Дня здоровья – «Зимние забавы» (январь 2020 г.). Ребята активно включились в работу первичного отделения РДШ, принимают активное участие в мероприятиях, организованных местным отделением РДШ «Весёлые старты», «Газетные игры», «Ледовая эстафета» (ноябрь – декабрь 2019 г.) и др.

Руководитель первичного отделения РДШ –Коковина А.В., учитель физической культуры.

Школа ставит задачу: способствовать активизации деятельности педагогов, родителей в сохранении и укреплении здоровья школьников. На помощь ей должны прийти новое сознание и новые технологии.

Новое сознание связано с новым мировоззрением учителей по отношению к ребенку: на первом месте ценность здоровья. Новые технологии связаны с новым валеологическим

образованием ребенка, со сдвигом образовательного «поля» в сторону здоровья на уровнях структуры урока и образовательного процесса в целом.

Формирование у учащихся отношения к здоровью как к основной ценности осуществлялось согласно Программе комплексной профилактики вредных зависимостей, плана работы школы по профилактике наркомании, ВИЧ - инфекции, планов совместной деятельности школы и подросткового наркологического кабинета, ОДН ОМВД.

Мероприятия по формированию у учащихся основ ЗОЖ проводились в рамках образовательных программ по предметам, через реализацию программы «Обучение молодежи жизненным навыкам», внеклассную деятельность, родительский всеобуч.

В мае и сентябре 2019 г. проведен месячник безопасности детей, в рамках которого классные руководители, сотрудники ГИБДД, ОНД, ОДН ОМВД провели с учащимися беседы на темы: «Правила безопасного поведения дома и на улице», «Безопасный маршрут в школу», «Правила дорожного движения для пешеходов и велосипедистов», «Ответственность несовершеннолетних», «Комендантский час», «Зацепинг», «Ролликовый травматизм», «Риски селфи», а также беседы по правилам безопасного пользования электроприборами и газом в быту и т.д.

В целях реализации прав учащихся на ЗОЖ, сохранение и укрепление здоровья проводи-инструктажи по правилам пожарной безопасности, ПДД, правилам поведения в ЧС, соблюдению техники безопасности во время учебной деятельности, в период каникул.

Вопрос безопасного поведения школьников рассматривался еженедельно на планерках педагогического коллектива.\

В 2019 г. проведено социально-психологическое тестирование 98 учащихся 6-8 классов на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ. Выявлено 6 учащихся, имеющих средний уровень риска. В целях профилактики суицидов в подростковой среде дважды (в апреле и декабре 2019 года) проведена диагностика учащихся 5-11 классов с целью определения их уровня жизнестойкости. По результатам диагностики было выявлено 11 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации, с каждым из них проведена индивидуальная беседа, направленная на формирование жизненных ценностей.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних, выявления эмоционального состояния школьников проведена диагностика учащихся 5-11 классов в конце года), в результате которой выявлено 26 учащихся, находящихся в трудной жизненной ситуации. С учащимися данной «группы риска» классными руководителями, педагогом-психологом, социальным педагогом совместно с родителями проведена профилактическая работа по снятию кризисного состояния, организовано индивидуальное психологическое сопровождение.

В целях профилактики суицидального поведения несовершеннолетних проведен тренинг «Счастье – это...» для учащихся 8-10 классов. В феврале и марте проведено социологическое исследование учащихся 9-11 классов по вопросам профилактики ВИЧ-инфекции. В феврале проведены с учащимися 1-11 классов классные беседы по правилам безопасного пользования электроприборами и газом в быту.

В целях формирования у учащихся семейных и жизненных ценностей, нравственного и духовного здоровья в рамках программ «Здоровье» среди учащихся 7 - 8-х классов проведена школьная учебно-практическая конференция «Вектор Я: Я выбираю жизненные ценности!». В октябре 2019 г. для учащихся 8-х классов проведена школьная учебно-практическая конференция «Мы – за ЗОЖ! Быть успешным Модно!».

Проведена профилактическая акция СТОП ВИЧ/СПИД в период с 14 по 20 мая 2018г., в рамках которой для учащихся 8-11 классов проведен классный час ВИЧ/СПИД: Защити себя».

В рамках Всемирного дня борьбы со СПИДом в школе были проведены: интегрированные уроки по профилактике ВИЧ-инфекции «Незримые угрозы-мифы и реальность» (9-11 кл.);

- демонстрация видеофильма «Жизнь со знаком плюс»;
- распространение листовок «Скажем СПИДУ НЕТ!»;
- оформлен информационный стенд «Профилактика ВИЧ/СПИДа»;
- профилактические акции «Красная лента». «Дерево надежды»;
- родительское собрание «Незримые угрозы- мифы и реальность»;
- открытый урок по профилактике ВИЧ-инфекции «Знание-Ответственность-Здоровье»;
- участие в сельском марафоне «Ради жизни...».

В рамках Международного дня телефона Доверия проведен единый классный час «Телефон доверия – помощь в трудной жизненной ситуации» (5-11 кл.).

Ежемесячно, классными руководителями осуществляется мониторинг личных страниц учащихся в социальных сетях на предмет участия в группах запрещенной тематики.

Результаты мониторинга показывают, что школьники позволяют себе нецензурно выражаться в социальных сетях, по всем выявленным фактам с учащимися и их родителями проведены беседы о правилах безопасного поведения и соблюдении информационной этики в социальных сетях. В течение отчетного периода школа принимала участие в профилактических акциях «Подросток», «Школьник», «Единый день профилактики», «День правовой помощи детям», проводимых совместно с сотрудниками правоохранительных органов (инспектор ОДН, инспектор по пропаганде ГИБДД, председатель совета ветеранов ОМВД России по г. Сухой Лог).

В рамках акций с учащимися 5-11 классов проводились классные беседы: «Формирование правовой культуры, повышение уровня правосознания, пропаганда правомерного поведения несовершеннолетних», «Административная ответственность за употребление наркотических веществ», «Профилактика правонарушений в сфере незаконного оборота наркотиков», «Действие «комендантского» часа», «Правила безопасности в сети Интернет». Согласно планов совместной деятельности инспектором ОДН, участковым уполномоченным проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися, состоящими на внутреннем учете, направленные на формирование законопослушного поведения.

Учащиеся, состоящие на учете в ОДН ОМВД России по г. Сухой Лог – 4 человека, приняли участие в акции «Профилактический десант».

В целях обучения несовершеннолетних правилам безопасного поведения в сети Интернет учащиеся 10-го класса приняли участие в лекции «Деструктивная деятельность в Российском киберпространстве: технологии манипуляции в молодежных виртуальных сообществах».

В рамках Областного дня трезвости в школе проведены выпуск стенгазет по ЗОЖ, тематические классные часы в 1-11 классах по пропаганде здорового образа жизни, демонстрация роликов социальной рекламы. Учащиеся 8-х классов приняли участие в мероприятии «Закрытый показ. Секреты манипуляции: Алкоголь», проводимым городским молодежным центром.

В целях формирования толерантного отношения к окружающим учащиеся 7-а и 7-в класса посетили кинотренинг «Чучело». Взаимодействие с родителями –одно из приоритетных направлений в работе по профилактике безнадзорности несовершеннолетних, поэтому, в течение отчетного периода проводились индивидуальные профилактические беседы, консультации с родителями.

На общешкольных родительских собраниях рассматривались вопросы: «Влияние энергетических напитков на организм», «Социальные сети и дети» «Безопасность детей, киберпреступность в отношении несовершеннолетних», «Ответственность родителей за воспитание детей», «Профилактика пожаров в быту», «Безопасность несовершеннолетних в весенний период», «Организация летней занятости несовершеннолетних», «Профилактика интернет-рисков и угроз жизни детей и подростков», «Безопасность детей на дорогах», «Соблюдение ППБ в весенне-летний период», «Действие «комендантского часа», «Профилактика самовольных уходов», «Телефон доверия как средство экстренной психологической помощи», «Личная безопасность несовершеннолетних», «Как сохранить здоровье ребенка», «Любовь и дружба в жизни подростков», «Роль семьи в воспитании современных детей». Вопросы безопасности детей, ответственности родителей за воспитание детей рассматривались с участием инспектора ОДН Пестовой С.В., подросткового нарколога Галиакберовой Н.Г., инспектора по пропаганде ГИБДД Смирновой Т.Н., начальника ОНД Свалова Е.С. Информация для родителей размещается на школьном сайте, среди родителей распространялись памятки и буклеты по вопросам безопасного поведения детей, пропаганде ЗОЖ, проводилась социальная реклама телефона «Доверия».

Совместно с инспектрами ОДН ОМВД по г.Сухой Лог проведены рейды по неблагополучным семьям, в ходе которых выяснялись условия проживания детей, составлялись акты обследования ЖБУ, проводилась разъяснительная работа о безопасности детей, по пожарной безопасности, об ответственности родителей за воспитание.

Информационная среда по формированию навыков безопасного поведения, учащихся была представлена стендами «Уголок правовых знаний», «Азбука здоровья», «Профилактика экстремизма», «Для Вас, родители!», постоянно обновлялись страницы школьного сайта «Мы за безопасность».

С педагогами-предметниками, классными руководителями проводились индивидуальные беседы, консультации по организации социально-педагогического сопровождения учащихся, их семей, находящихся в социально опасном положении, проявляющих устойчивые признаки социальной дезадаптации и склонность к девиантному поведению. Реализация в школе Целевой комплексной программы «Здоровье» предполагает получение следующих результатов: - повышение качества гигиенического обучения и воспитания всех участников образовательного процесса, как важного условия сохранения и укрепления здоровья и побуждения их к активным и сознательным действиям, направленным на: улучшение собственного физического и психического здоровья; отказ от поведения, наносящего вред своему здоровью и здоровью окружающих.

Ежегодно в МАОУ СОШ № 5, администрацией образовательной организацией проводится анкетирование родителей (законных представителей) «Изучение уровня удовлетворенности родителей качеством предоставляемых образовательных услуг в МАОУ СОШ №5»

Анкетирование проводилось анонимно в форме закрытой анкеты, состоящей из 7 частей, в каждой части ряд утверждений. Утверждение необходимо оценить по четырех балльной шкале.

Общее количество респондентов 173 человека из них 93,6 респондентов женского пола и 6,4 респондентов мужского пола.

Среди существенных характеристик, которые позволяют оценить внутреннюю эффективность работы образовательной организации, есть и такая, как эмоционально-психологический климат в школе (или школьная атмосфера). По результатам анкетирования можно сделать вывод о том, что родители считают сложившийся внутри

образовательного учреждения микроклимат благоприятным. Родители удовлетворены качеством предоставляемых услуг- 84,3 %. Работа классных руководителей является продуктивной, эффективной и удовлетворяет большую часть родительской общности – 85,5%.

Родители своевременно получают информацию о достижениях ребёнка, пропусках уроков и проблемах, возникающих во время образовательного процесса и внеурочной деятельности. Родители полностью удовлетворены уровнем преподавания (педагоги дают глубокие, прочные знания) 79,1%. Организацией индивидуального подхода, удовлетворены 75,7% родителей. 82,6 % родителей удовлетворены справедливостью оценивания учебных достижений ребёнка. Подготовкой к ГИА, ЕГЭ к сдаче экзаменов удовлетворены 72,2 респондента.

Реально ощутима поддержка со стороны родителей в процессе организации и проведении внеклассных общешкольных мероприятиях. Процент удовлетворенности составил 87,5%.

Информационная доступность, публичные доклады и отчеты администрации школы на сайте образовательной организации позволяет получать достаточно полную информацию о жизни МАОУ СОШ №5, новшествах изменениях и с этим согласились 73,4 % родителей. Грамотное информирование родителей классными руководителями и администрацией школы по отдельным вопросам минимизировали риски недоверия к управленческим решениям директора школы. Ответственность, которую публично берёт на себя администрация школы с педагогическим коллективом, несёт за собой положительное отношение к образовательному учреждению в целом. Работой государственно- общественного управления удовлетворены 72,2% родителей.

Таким образом, исходя из обработки анкетирования родителей, мы получили достаточно высокие показатели удовлетворённости родителей по всем предложенным утверждениям, что позволяет сделать вывод о том, что большинство родительской общности удовлетворены деятельностью образовательной организацией.

Также необходимо отметить те стороны жизнедеятельности образовательной организации, в отношении которых следует усилить работу, а именно:

- 1) привлечение родителей к активному участию в управлении школой;
- 2) привлечение внимания педагогов к дисциплине на уроках;
- 3) привлечение внимания к культурным традициям образовательной организации;
- 4) организация мероприятий, помогающих учащимся осуществить свой профессиональный выбор;
- 5) практическая организация работы кружков, клубов, секций;
- 6) с целью получения более полных данных по удовлетворенности и определения эффективности деятельности школы в следующем году необходимо увеличить количество родителей учащихся, участвующих в анкетировании.

В качестве общих рекомендаций по повышению удовлетворённости качеством образования приведём изменения, необходимость которых была озвучена респондентами в данном анкетировании:

1. Повышение эффективности системы оценки знаний учащихся, применение индивидуального подхода в обучении.
2. Обновление материально-технической и учебно-методической базы школы: обеспечение современными техническими средствами обучения, наглядными пособиями и приборами.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

4.1. Результаты освоения образовательной программы групп дошкольного образования

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет				Разновозрастная группа с 5 до 7 лет			
	с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Высокий	0%	14,3%	82,7%	88,5%	86%	89%	93%	80%
Средний	100%	85,7%	17,3%	1%	14%	11%	7%	20%
Низкий	0%	0%	0%	1,5%	0%	0%	0%	0%

Высокие показатели имеют группа детей с 5 до 6 лет – 89% высокого уровня, и группа детей с 6 до 7 лет - 80% Средний показатель разновозрастной группе с 3 до 5 лет – 88,5% высокого уровня.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 5 до 7 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет			
	с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	2017 – 2018	2018 – 2019	2017 – 2018	2018 – 2019
	Высокий	Средний	Высокий	Средний
Социально-коммуникативное развитие	79%	85%	82%	60%
	21%	15%	18%	40%

	Низкий	0%	0%	0%	0%
Речевое развитие	Высокий	70%	72%	79%	60%
	Средний	30%	28%	21%	40%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Познавательное развитие	Высокий	77%	85%	80%	60%
	Средний	23%	15%	20%	40%
	Низкий	0%	0%	0%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	87%	87%	83%	98%
	Средний	13%	13%	17%	2%
	Низкий	0%	0%	0%	0%

Выводы:

Результаты мониторинга в разновозрастной группе для детей с 5 до 7 лет выявили достаточно высокий (выше среднего) уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАOU СОШ № 5. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми по всем образовательным областям.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 3 до 5 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности				
	от 3 до 4 лет			от 4 до 5 лет	
		2017-2018	2018-2019	2017-2018	2018-2019
Социально-коммуникативное развитие	Высокий	83,7%	70%	0%	3,6%
	Средний	16,3%	30%	80%	85,7%
	Низкий	0%	0%	20%	10,7%
Речевое развитие	Высокий	67%	70%	0%	3,6%
	Средний	33%	20%	100%	85,7%
	Низкий	0%	10%	0%	10,7%
Познавательное развитие	Высокий	77%	70%	0%	39,3%
	Средний	23%	20%	80%	60,7%
	Низкий	0%	10%	20%	0%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	73%	70%	0%	11%
	Средний	27%	20%	80%	89%
	Низкий	0%	10%	20%	0%

Результаты мониторинга в разновозрастной группе выявили достаточно высокий **СРЕДНИЙ** уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы; прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней.

4.2. Результаты текущей успеваемости обучающихся в 2019 году

Одним из важнейших направлений деятельности школы является совершенствование управления качеством образовательного процесса, обеспечение уровня образованности обучающихся в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов. Используемая школой модель управления качеством образования предполагает систематическое отслеживание уровня учебных достижений обучающихся. Ежегодно разрабатывается план внутришкольного контроля, график проведения контрольных работ, проводится промежуточная аттестация по итогам года, государственная итоговая аттестация учащихся 9 и 11 классов. МАОУ СОШ № 5 обеспечивает полную реализацию учащимися действующих требований Федерального государственного образовательного стандарта.

В 2019 году в Школе реализовались программы всех обязательных учебных предметов в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами (1-10 класс), федеральным компонентом государственного образовательного стандарта (11 класс), продолжалась реализация программ учебных предметов «Родной язык (русский)», «Литературное чтение на родном языке (русском)» на уровне начального общего образования; «Родной язык (русский)», «Родная литература (русская)», «Второй иностранный язык (французский язык)» на уровне основного общего образования.

По итогам 2019 года успеваемость по школе составляет 91,6 %, качество образования составляет 48 %.

Данные по ступеням образования:

Начальное общее образование

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
2а	25	-	-	6	24	19	76	-	-
2б	22	4	18,1	7	31,8	11	50	-	-
3а	24	3	12,5	7	29,1	14	58,3	-	-
3б	24	1	4,1	5	20,8	18	75	-	-
4а	27	5	18,5	18	66,6	4	14,8	-	-
4б	25	-	-	7	28	18	72	-	-
Итого	147	13	13,3	50	33,3	84	57,6	-	-

Качество образования на ступени начального общего образования составляет 46,6 %. Успеваемость 100 %.

Основное общее образование

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
5а	22	4	18,1	11	50	7	31,8	-	-
5б	20	-	-	7	35	13	65	-	-
6а	19	2	10,5	6	31,5	11	57,8	-	-
6б	19	1	5,2	3	12,5	15	78,9	-	-
7а	24	3	12,5	8	33,3	13	54,1	-	-
7б	7	-	-	-	-	6	85,7	1	14,2
8а	16	2	12,5	6	37,5	7	43,7	1	6,25
8б	17	-	-	4	23,5	12	76,4	1	5,8
9а	24	2	8,3	8	33,3	12	50	2	8,3
9б	8	-	-	2	25	4	50	2	25
Итого	176	14	11,1	55	31,2	100	59,3	7	11,9

Качество образования на ступени основного общего образования составляет 42,3 %. Успеваемость 88,1 %.

Среднее общее образование

Классы	Количество учащихся	Результаты промежуточной аттестации							
		на «отлично»		на «5» и «4»		на «4» и «3»		на «2»	
		число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)	число	доля (%)
10	15	-	-	6	40	7	46,6	2	13,3
11	17	1	5,8	10	58,8	6	35,2	-	-
Итого	32	1	5,8	16	49,4	13	40,9	2	13,3

Качество образования на ступени среднего общего образования составляет 55,2 %. Успеваемость 86,8 %.

Показатели качественной успеваемости по школе течение года менялись незначительно, прослеживается положительная тенденция по отношению к качественной успеваемости. С обучающимися, имеющими академическую задолженность по итогам 2019 года составлены и реализуются планы индивидуальной работы по устранению учебных дефицитов.

4.3. Результаты государственной итоговой аттестации в 2019 году

Согласно Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации» освоение общеобразовательных программ основного, среднего общего образования завершается обязательной государственной итоговой аттестацией выпускников общеобразовательных учреждений независимо от формы получения образования.

Государственная итоговая аттестация выпускников 2018-2019 учебного года проведена в соответствии с федеральными, региональными, муниципальными документами, локальными актами школы и сроки, установленные для общеобразовательных учреждений, реализующих программы основного общего

образования с 24 мая по 02 июля, среднего общего образования, с 27 мая по 01 июля (Приказы Минпросвещения России № 7/16 от 10.01.19, №9/18 от 10.01.19, №8/17 от 10.01.19).

Все нормативно-распорядительные документы рассматривались на совещаниях, классных и родительских собраниях, осуществлялась информационная поддержка для участников ЕГЭ, ОГЭ (ГВЭ), учителей, родителей, оказывалась помощь со стороны педагога-психолога.

Вся работа по подготовке к государственной итоговой аттестации осуществлялась в соответствии с планом подготовки и проведения итогового контроля и государственной итоговой аттестации.

В 2019 году в 9-х классах обучалось 31 человек, 6 из них дети с ограниченными возможностями здоровья, имеют протоколы ПМПК, что составляет 19,4% от общего количества обучающихся 9-х классов. В 11 классе обучалось 17 человек.

Таблица 1.

Общая характеристика выпускников 9 классов - участников ГИА – 2019 года

№	Показатель	Чел./%
1	Общее количество выпускников	31 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	30 чел. / 96,8%
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	1 чел. / 3,2%
4	Проходили аттестацию в форме ОГЭ	25 чел. / 83,3%
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	5 чел. / 16,7%
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат об основном общем образовании	3 чел. / 10%
7	Количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании	27 чел. / 90%
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат об основном общем образовании с отличием	2 чел. / 7,4%

Таблица 2.

Общая характеристика выпускников 11 класса - участников ГИА – 2019 года

№	Показатель	Чел./%
1	Общее количество выпускников	17 чел.
2	Количество и процент выпускников, допущенных к ГИА	17 чел. / 100%
3	Количество и процент выпускников, не допущенных к ГИА	0 чел. / 0%
4	Проходили аттестацию в форме ЕГЭ	17 чел. / 100%
5	Проходили аттестацию в форме ГВЭ	0 / 0%
6	Количество выпускников, не прошедших аттестацию и не получивших аттестат о среднем общем образовании	0 чел./ 0%
7	Количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании	17 чел./ 100%
8	Из них количество обучающихся, получивших аттестат о среднем общем образовании особого образца	1 чел./ 5,9%

Таблица 3.

Информация о предметах по выбору
выпускниками основной школы в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет	% от общего числа выпускников, сдающих ОГЭ	Количество выпускников, сдавших экзамен по выбору/доля от числа сдававших
1	Обществознание	9	36%	9/100 %
2	География	14	56%	14/100%
3	Английский язык	1	4%	1/100%
4	Биология	4	16%	4/100%
5	Физика	1	4%	1/100%
6	Информатика и ИКТ	21	84%	21/100%

Как свидетельствуют данные таблиц, самым востребованным предметом среди обучающихся 9 классов является информатика и ИКТ. На втором месте – география, затем – обществознание. 100% обучающихся 9-х классов сдали экзамены по всем выбранным предметам.

Таблица 4.

Информация о предметах по выбору
выпускниками средней школы в 2018-2019 учебном году

№	Предмет	Количество выпускников, выбравших предмет	% от общего числа выпускников, сдающих ЕГЭ	Количество выпускников, прошедших порог для поступления в ВУЗ/доля от числа сдававших
1	Математика (П)	15	88,2%	13 чел./86,7% (33-74 балла)
2	Обществознание	9	52,9%	6 чел./66,7% (42-69 баллов)
3	Физика	4	23,5%	4 чел./100% (39-47 баллов)
4	Биология	2	11,8%	2 чел./100% (51-63 балла)
5	История	3	17,6%	3 чел./100% (35-61 баллов)
6	Информатика и ИКТ	3	17,6%	3 чел./100% (55-72 балла)
7	Химия	1	5,9%	1 чел./100% (51 балл)
8	География	1	5,9%	1 чел./100% (57 баллов)

Выпускники 11 класса сдавали предметы, необходимые им для поступления в ВУЗ. Самыми востребованными стали математика (П) и обществознание. Из таблицы мы видим, что 2 учащихся не прошли порог по математике (профиль) и 3 учащихся по обществознанию.

Таблица 5.

Анализ педагогических кадров школы, работающих в 9 классе

Предмет	Возраст	Стаж работы	Образование	КК	Год прохождения КПК по вопросам подготовки ОГЭ
Русский язык	47	25	высшее	высшая	2018
	61	39	высшее	-	2018
Математика	49	26	высшее	первая	2018
Обществознание	36	17	высшее	сзд	2018
География	66	23	высшее	-	-
	21	0,4	неокон. высшее	-	-
Биология	60	38	высшее	первая	2018
Физика	19	0,8	неокон. высшее	-	-
Информатика и ИКТ	43	21	высшее	первая	2018
Иностранный язык (английский язык)	32	11	высшее	первая	-
	ср. 43 год				

Анализ возрастного состава учителей свидетельствует о незначительном обновлении и омоложении коллектива и повышении среднего возраста педагогов, имеющих достаточный потенциал к развитию. (В прошлом году средний возраст педагогов был 40 лет).

Таблица 6.

Анализ педагогических кадров школы, работающих в 11 классах

Предмет	Возраст	Стаж работы	Образование	КК	Год прохождения КПК по вопросам подготовки ЕГЭ
Русский язык	61	39	высшее	-	2018
Литература					
Математика	49	26	высшее	первая	2018
Обществознание	36	17	высшее	сзд	2018
Биология	60	38	высшее	первая	2018
Химия					
Физика	19	0,8	неокон. высшее	-	2019
История	31	7	высшее	-	-
География					
Информатика и ИКТ	43	21	высшее	первая	2018
	ср. 43 лет				

Анализ возрастного состава учителей свидетельствует о незначительном обновлении и снижении среднего возраста педагогов, имеющих достаточный потенциал к развитию. (В прошлом году средний возраст педагогов был 45 год).

Большая часть педагогических работников школы, работающих в выпускных классах, имеет достаточный опыт работы, в том числе с выпускниками, уровень образования и профессиональной компетентности. Учителя принимают активное участие в работе городских ассоциаций педагогов, семинаров, научно-практических конференций, вебинарах ИРО. В достаточной степени владеют информационными технологиями, умениями работы с образовательными сайтами. Большая часть штатных педагогов СОШ № 5, работающие в выпускных классах, прошли в 2018-2019 учебном году курсы повышения квалификации.

Основные образовательные программы в рамках курсов повышения квалификации: методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе) (16 ч.); развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24 ч.); анализ результатов ЕГЭ по физике - 2018 и подготовка к ЕГЭ - 2019 (4 ч.); особенности подготовки к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО по информатике (24 ч.); эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории с пособиями издательства «Просвещение» (5 ч.); развитие профессиональной компетентности учителей химии (биологии) в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (8ч., 8ч.); совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (120 ак.ч.) ДО; совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (140 ак.ч.) ДО; совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (140 ак.ч.) ДО.

Таблица 7.

Количественные показатели по результатам ОГЭ, ГВЭ за последние 4 года

№п/п	Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество 9-х классов	2	2	1	2
2	Количество выпускников в 9 классах	37	32	29	31
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	8/21,6%	11/34,3%	8/27,6%	10/32,3%
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к государственной (итоговой) аттестации	34/91,9%	32/100 %	29/100%	30/96,8%
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к государственной (итоговой) аттестации	3/8,1%	-	-	1/3,2%

6	Количество и процент от общего количества выпускников, проходивших государственную (итоговую) аттестацию в щадящем режиме	9/24,3%	3/9,3 %	4/13,8%	5/16,1%
7	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «4» и «5»	5/13,5%	11/34,3 %	2/6,9%	8/25,8%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, сдавших экзамены на «2» (указать предметы)	9/24,3% (повторно математика)	4/ 12,5% (русский язык, математика, обществознание)	3/10,3% (повторно математика)	3/10% (повторно математика)
9	Количество и процент от общего количества выпускников, получивших по окончании второй ступени аттестаты с отличием	4 чел./10,8%	1 чел./3,1 %	-	2/6,4%

Таблица 8.

Средний балл по результатам ГИА за последние 4 года по обязательным экзаменам.

№№ п/п	Предмет	Форма	Количество сдававших в 2019 году	Средний балл по годам			
				2016	2017	2018	2019
Основная школа							
1	Русский язык	ОГЭ	25	3,6	3,6	4	4
2	Математика	ОГЭ	25	3,3	3,4	3	3
3	Русский язык	ГВЭ	5	3	3,3	4	4
4	Математика	ГВЭ	5	2,3	2,3	3	3

Анализ государственной итоговой аттестации по среднему баллу позволяет сделать следующие выводы: в 9 классе средний балл по русскому языку и по математике у обучающихся, сдававших ОГЭ, по сравнению с прошлым годом остался на прежнем уровне. Средний балл по русскому языку у обучающихся сдавших экзамен по форме ГВЭ в 2019 году составляет 4, что соответствует 2018 году. Данный показатель по математике остался на прежнем уровне.

Таблица 9.

Количественные показатели по выпускникам средней школы

№ п/п	Показатели	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год	2017-2018 учебный год	2018-2019 учебный год
1	Количество 11(12) классов	1	1	1	1

2	Количество выпускников	6	11	8	17
3	Количество и процент от общего количества обучающихся, успевающих по итогам года на «4» и «5»	2 (33,3%)	7 (63,6 %)	7 (87,5%)	11 (64,7%)
4	Количество и процент от общего количества обучающихся, допущенных к ГИА	6 (100%)	11 (100 %)	8 (100%)	17 (100%)
5	Количество и процент от общего количества обучающихся, не допущенных к ГИА	-	-	-	-
6	Количество и процент от общего количества выпускников, не получивших минимальное количество баллов ЕГЭ по русскому языку и математике	-	-	1 чел./12,5 % (матем.Б)	-
7	Количество и процент от общего количества выпускников, претендовавших на награждение медалью «За особые успехи в учении»	0	0	4 чел./ 50%	2чел./ 11,8%
8	Количество и процент от общего количества выпускников, награжденных медалью «За особые успехи в учении»	0	0	4 чел./ 50%	1 чел./ 5,9%

Данные таблицы свидетельствуют о следующем:

По сравнению с 2018 годом в текущем году в СОШ № 5 претендовали в два раза меньше учащихся, но награжден медалью «За особые успехи в учении» один учащийся, т.к. второй ученик набрал менее 70 баллов на ЕГЭ по русскому языку и математике (профиль) и не имеет все итоговые отметки «отлично» по всем предметам. Самые высокие баллы, которые набрали выпускники этого года: 89 – по русскому языку, 17 – по математике (Б), 74 – по математике (П), 69 – по обществознанию, 63 – по биологии, 61 – по истории, 72 – по информатике и ИКТ.

Таблица 10.

Средний балл по результатам ЕГЭ за последние 3 года
по обязательным экзаменам.

№ п/п	Предмет	Форма	Количество сдававших в 2018 году	Средний балл по годам		
				2017	2018	2019
1	Русский язык	ЕГЭ	8	60	74	63
2	Математика (Б)	ЕГЭ	8	4	4	4

Анализ государственной итоговой аттестации по среднему баллу позволяет сделать следующие выводы: в 11 классе обучающихся, сдающих по форме ГВЭ не было; результат

по русскому языку (ЕГЭ) в 2019 году снизился на 11 баллов. По сравнению с предыдущим годам результат по математике остался на прежнем уровне.

4.4. Востребованность выпускников

По результатам самоопределения выпускников 11 классов, реализовавших основные общеобразовательные программы среднего общего образования в МАОУ СОШ №5 в 2019 году

Информация о выпускниках			Выпускники, продолжившие образование в ОО									Выпускники			% ВУЗ
			ВПО												
			Всего	из них допущенных до ГИА	из них награжденных медалями «За особые успехи в учении»	Форма собственности			Обучение		всего	из них в ПОО педагогического профиля	из них в СФ ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»		работают
всего	ГОУ	НОУ				бюджет	платно	Лечебное дело	Сестринское дело						
17	17	1	11	11	-	5	6	3	1	-	-	2	-	1	11
100%	100%	5,9%	64,7 %	64,7 %	-	29,4 %	35,5 %	17,6 %	5,9%	-	-	11,8 %	-	5,9 %	64,7 %

Из 17 выпускников 11 класса: 11 человек (64,7 %) поступили в учреждения высшего образования. На бюджетной основе обучается 5 выпускников (29,4%).

1 выпускник, получивших аттестат с отличием, поступил в высшее учебное заведение, на бюджетной основе.

В учреждения СПО поступили 3 обучающихся (17,6%).

Число обучающихся в 9 классах			Выпускники, продолжившие образование в 10 классе		Выпускники, продолжившие образование в ОУ СПО				в других ОО СПС
всего	допущенных до ГИА в основной и	число получивших аттестаты в	всего	из них в данной школе	всего	из них в педагогических ПОО	в Сухоложемском филиале ГБОУ СПО «Свердловский областной медицинский колледж»	ГБПОУ СО «Сухоложский многопрофильный техникум»	

							Лечебное дело	Сестринское дело	ОПОП: ОП СПО - программы подготовки специалистов среднего звена	ОПОП: ОП СПО - программы подготовки квалифицированных рабочих, служащих	
31	30	28	9	9	19	1	-	2	4	5	7
100%	96,8%	90,3%	29%	29%	61,3%	3,2%	-	6,5%	12,9%	16,1%	22,6%

Из 31 выпускника 9 класса 9 человек (29%) продолжили обучение в 10 классе МАОУ СОШ №5; 2 человека (6,4%) получили неудовлетворительные результаты на ГИА и в данный момент 1 учащийся проходит обучение в 9 классе в МАОУ СОШ №5, а другой учащийся в МБОУ "Вечерняя сменная общеобразовательная школа".

В учреждения среднего профессионального образования поступили 19 (61,3%) человек, все на бюджетную основу.

4.5. Анализ результатов Всероссийских проверочных работ

В 2019 году образовательное учреждение согласно приказам Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.10.2018 № 372-И «Об утверждении графика проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области в 2018-2019 учебном году», от 20.02.2019 г. № 35-И «О внесении изменений в график проведения мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории 2018-2019 учебном году, утвержденный приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 31.10.2018», Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог от 27.04.2019 г. №123 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году» участвовало во Всероссийских проверочных работах.

В объективности данной процедуры были созданы следующие условия:

- применение единых организационно-технологических решений, мер защиты информации (все работы были получены в обозначенное в порядке время в 07.30, работы были распечатаны в кабинете зам. директора по УВР, после распечатки и до начала ВПР работы хранились в сейфе в кабинете зам. директора по УВР, работы выдавались за 5 минут до начала проведения ВПР ответственному организатору в аудитории, ВПР проходила только в кабинетах, обозначенных в приказе, и только в определенное время, после окончания ВПР в течение 5 минут работы были сданы ответственными организаторами зам. директору по УВР);

- проверка работ проводилась по стандартизированным критериям с предварительным коллегиальным обсуждением подходов к оцениванию; в 4-7-х, 10-11-х классах учителя, ведущие русский язык, математику, биологию, историю географию, физику и др. не выступали организаторами ВПР;

- проверка работ осуществлялась квалифицированными специалистами (согласно приказу Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог

от 27.04.2019 г. №123 «О проведении всероссийских проверочных работ в 2019 году», в 2019 году проверка осуществлялась комиссиями по перепроверки, в состав которых входили педагоги МАОУ СОШ № 2);

➤ осуществлялось видеонаблюдение на всех этапах проведения ВПР.

Сводная таблица результатов Всероссийских проверочных работ в 2019 году:

Класс	Предмет	Кол-во выполненных работ	«5»	«4»	«3»	«2»	Процент качества	Процент успеваемости	Подтвердили годовую оценку чел./%	Получили оценку выше годовой чел./%	Получили оценку ниже годовой чел./%
4	Русский язык	49	3/8,2	20/57,1	12/24,5	5/10,2	65,3	79,1	30/61	6/12	13/27
	Математика	52	18/34,6	21/40,3	8/15,3	5/9,6	74,9	90,3	35/67,3	10/19,2	7/13,4
	Окружающий мир	48	20/41,6	21/43,7	6/12,5	1/2,5	41/85,3	97,9	21/43,7	19/39,5	7/14,5
5	Русский язык	36	8/22,2	16/44,4	8/22,2	4/11,1	24/66,6	11,1	21/58,3	6/16,6	9/25
	Математика	25	8/22,8	8/22,8	12/34,2	7/20	16/45,6	72	15/42,8	2/5,7	18/51,4
	История	36	0/0	5/13,8	20/55,5	11/30,5	13,8	69,4	2/6	1/3	33/92
	Биология	35	0/0	8/22,2	22/62,8	5/14,2	22,2	85,7	5/14,2	0	30/85,7
6	Русский язык	29	4/17,9	11/37,9	7/24,1	7/24,1	55,8	75,8	17/58,6	4/13,7	8/27,5
	Математика	28	2/7,1	1/3,5	12/42,8	13/46,4	10,6	53,6	3/10,7	0	25/89,3
	Обществознание	27	1/3,7	13/48,1	10/37	2/11,1	51,8	92,5	14/51,8	2/7,4	11/40,7
	Биология	30	0	8/26,6	13/43,3	9/30	26,6	70	11/36,6	19/63,3	0
	История	31	1/3,2	4/12,9	11/35,4	15/48,3	16,1	51,6	5/16,1	0	26/83,8
	География	30	1/3,3	6/20	13/43,3	10/33,3	23,3	66,6	5/16,6	1/3,3	24/80
7	Русский язык	25	1/4	12/48	2/8	10/40	52	60	9/40	0	15/60
	Математика	28	0	5/17,8	13/46,4	10/35,7	17,8	96,4	5/17,8	1/3,5	22/78,5
	Обществознание	29	0	2/6,8	9/31	18/62,2	6,8	37,9	3/10,3	0	26/89,6
	Биология	27	0	3/11,1	16/59,2	8/29,7	11,1	70,3	7/25,9	0	20/74
	История	30	1/3,3	0	4/13,3	25/83,3	3,3	16,6	2/6,6	0	28/93,4
	География	27	0	1/3,7	8/29,6	18/66,6	3,7	33,3	0	0	27/100
	Физика	26	0	0	3/11,5	23/88,4	0	11,5	0	0	26/100
10	География	12	0	0	4/33,3	8/66,7	0	33,3	0	0	12/100
	Химия	14	1/7,1	4/28,5	6/42,8	3/21,4	35,6	21,4	7/50	1/7,1	5/35,7

Физика	16	0	0	4/43, 7	9/56, 3	0	43,7	0	0	16/100
Биология	16	0	1/6,2	11/6 8,7	4/25, 1	6,2	75	4/25	0	12/75
География	14	4/28, 5	5/35, 7	2/14, 5	3/21, 4	64,2	78,5	1/7,1	4/25,5	4/28,5

Анализирую данные в таблице по итогам ВПР в 4 классах наблюдается стабильные результаты по итогу освоения основной образовательной программы начального общего образования. По русскому языку на «4» и «5» составляет -65,3% выше результатов городского округа Сухой Лог, из них выполнивших работу на «4»- 57,1 % выше результатов всей выборки, а также Свердловской области; по математике на «4» и «5» составляет -75% выше результатов городского округа Сухой Лог, из них выполнивших работу на «5»- 34,6 % выше результатов Свердловской области; по окружающему миру на «4» и «5» составляет – 85,5 % выше результатов всей выборке, Свердловской области и городского округа Сухой Лог.

На ступени основного общего образования лучшие результаты по следующим предметам:

5 класс – процент выполнивших работу по: русскому языку на «4» и «5» составляет -66,6 % выше результатов городского округа Сухой Лог, из них выполнивших работу на «5»- 22,2 % выше результатов всей выборки, а также Свердловской области и городского округа Сухой Лог; по математике на «4» и «5» составляет -45,8% выше результатов Свердловской области и городского округа Сухой Лог.

6 класс – процент выполнивших работу по: русскому языку на «4» и «5» составляет -51,7 % выше результатов всей выборке, Свердловской области и городского округа Сухой Лог; по обществознанию на «4» и «5» составляет -51,8 % выше результатов городского округа Сухой Лог.

7 класс – процент выполнивших работу по: русскому языку на «4» и «5» составляет -48 % выше результатов всей выборке, Свердловской области и городского округа Сухой Лог, по математике на «4» составляет -17,9 % выше результатов городского округа Сухой Лог, по истории на «5» составляет -3,3 % выше результатов городского округа Сухой Лог.

Полученные данные в ходе ВПР показали эффективность и высокую информативность использованной технологии оценки качества учебных достижений учащихся. Использование современных компьютерных технологий, новых педагогических технологий и целого ряда методов анализа статистических данных, которые позволяют создавать базы данных о качестве достижений учащихся, изучать влияние различных факторов на результат обучения, выявлять структуру учебных достижений учащихся. С другой стороны, результаты выполненных работ по истории, биологии, обществознания, географии и физики показывают реальное состояние качества преподавания в образовательной организации. Это повод еще раз оценить возможности кадрового состава, методики преподавания учебных дисциплин и профессиональную компетентность педагога как главный ресурс повышения качества образования.

Анализируя результаты по качеству образования и результаты ВПР, мы видим, что при переходе с начальной ступени образования на основную ступень качество понижается. Одной из причин является падение заинтересованности в результатах и качестве образования при переходе в основную школу. Недопонимание части старшеклассников и их родителей значимости особого режима учебного труда в период подготовки к ГИА, а также весомая доля молодых педагогов, не имеющих достаточного педагогической практики.

5. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

В Школе приказом директора от 18.01.2019 года № 3/2- ОД утверждено Положение о внутренней системе оценки качества образования. По итогам оценки качества образования в целом выявлен достаточный уровень сформированности предметных, метапредметных и личностных результатов освоения учащимися образовательных программ.

В рамках внутришкольного контроля в 2019 году были проведены административные контрольные работы по математике, русскому языку, физике, обществознанию, биологии, химии, информатике и ИКТ с использованием контрольно-измерительных материалов системы СтаГрад, материалов с сайта ФИПИ; комплексные проверочные работы по определению достижений метапредметных и личностных планируемых результатов освоения образовательных программ.

Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования – диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, всероссийских проверочных работах, итоговом собеседовании по русскому языку, итоговом сочинении (изложении) обеспечивает как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ.

Чтобы управлять результатами, полученными при оценочных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в школе совершенствуется система оценки качества образования, система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

Так рабочей группой разработана новая редакция положения о внутренней системе оценки качества образования. Данное положение является основой для проектирования систем оценки достижения образовательных результатов обучающихся в рамках основных образовательных программ по уровням образования. Данное Положение определяет направления внутренней оценки качества образования и состав контрольно-оценочных процедур, регламентирует порядок организации и проведения контрольно-оценочных процедур; обеспечивает соответствие результатам независимой оценки качества образования, а также учитывает федеральные требования, используемые в процессе федерального государственного контроля качества образования.

Администрация школы внесла дополнения и изменения во все образовательные программы, реализуемые в школе, начиная с дошкольного образования и заканчивая средним общим образованием. Педагогами скорректированы рабочие программы в части оценивания предметных и метапредметных результатов, учтены выявленные проблемные зоны, спланирована коррекционная работа по ликвидации пробелов в знаниях учащихся. Разработан план развития внутришкольной системы оценки качества образования, цель которого совершенствовать единую систему оценочных процедур, чтобы проконтролировать и стимулировать положительную динамику качества образования в школе.

По данному направлению проведены следующие педагогические советы:

- Результаты деятельности ОО за 2 четверть, 1 полугодие 2018-2019 учебного года (15.01.2019 г.).

- Одарённые дети: реалии, проблемы, перспективы (11.02.2019 г.). На нем рассматривались основные характеристики и разводились понятия «способность», «гениальность», «одаренность», «талант». Представлялась педагогами-стажистами система работы с одаренными детьми;

- Введение ФГОС СОО (13.05.2019 г.). На данном педагогическом совете было проведено ознакомление с особенностями ФГОС, выбрана рабочая группа по внедрению ФГОС, представлена дорожная карта по введению ФГОС СОО, обсуждение и представление учебного плана;

- Государственная итоговая аттестация. Допуск до государственной итоговой аттестации учащихся 9, 11 классов (20.05.2019 г.). На педагогическом совете проговорилось основания допуска до государственной итоговой аттестации.

- О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс, на следующий год обучения (30.05.2019 г.).

- Как помочь ученика подготовить индивидуальный проект? (27.08.2019 г.). На педагогическом совете проговорилось что, в связи с введением ФГОС СОО, написание индивидуального проекта в 10-11 классах является обязательным. Представлено положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов.

- Национальный проект «Образование»: от качества условий к качеству результатов в МАОУ СОШ №5 (30.08.2019 г.). На педагогическом совете озвучены цели национального проекта «Образования», обеспечение глобальной конкурентоспособности российского образования, вхождение РФ в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования; воспитание гармонично развитой и социально ответственной личности на основе духовно-нравственных ценностей народов РФ, исторических и национально-культурных традиций. Рассмотрены федеральные проекты, действующие в рамках нацпроекта «Образование».

- Адаптация учащихся 5, 10 классов (14.10.2019 г.).

- Программа саморазвития педагога (21.10.2019 г.).

- Итоги 1 четверти 2019-2020 учебного года (11.11.2019 г.).

Методические дни:

1. Организация деятельности учителей по подготовке учащихся к ВПР (25.11.2019 г.). В рамках данного методического дня посещены уроки, затем проанализированы каждым педагогом и акцентировано внимание на проблемы и перспективы.

2. Организация деятельности учителей по подготовке учащихся 9, 11 классов к ОГЭ и ЕГЭ (09.12.2019 г.). В рамках данного методического дня посещены уроки, каждый педагог представил самоанализ своего урока.

Родительские собрания:

Май 2019 г. – ФГОС СОО (9 класс).

30 августа 2019 г. – «Индивидуальный проект» (10 класс).

3 сентября 2019 г. – «Государственная итоговая аттестация. Допуск до государственной итоговой аттестации (Итоговое сочинение)» (11 класс);

12 сентября 2019 г. – «Государственная итоговая аттестация. Допуск до государственной итоговой аттестации (Итоговое собеседование по русскому языку)» (9а, 9б классы).

Классные часы:

16 сентября 2019 г. – «Государственная итоговая аттестация. Допуск до государственной итоговой аттестации (Итоговое собеседование по русскому языку)» (9а, 9б классы);

23 сентября 2019 г. – «Государственная итоговая аттестация. Допуск до государственной итоговой аттестации (Итоговое сочинение)» (11 класс).

Консультации:

Февраль 2019 г. – групповая консультация «Мотивация обучающихся»;

20, 22, 23, 24 августа 2019 г. – индивидуальные консультации по разработке и написанию рабочих программ по предметам;

4 сентября 2019 г. – групповая консультация «Заполнение классных журналов»;

11 сентября 2019 г. – консультация по теме «Индивидуальный проект в 10 классе»;

15 октября 2019 г. – консультация по теме «Подготовка к ДКР».

Ноябрь 2019 г. – консультация «Как мотивировать учеников к обучению».

Зоны ответственности заместителя директора, которые исполняются в системе:

- Обеспечение выполнения школой ФГОС в части требований к структуре и результатам реализации образовательных программ;

- Разработка и утверждение образовательных программ;

- Контроль за уровнем усвоения учебных программ;

- Контроль за состоянием преподавания предметов;

- Разработка и утверждение расписания учебных занятий и занятий внеурочной деятельности;

- Обеспечение объективности оценки качества образования обучающихся, в т.ч. организация текущего контроля успеваемости, промежуточной и итоговой аттестации обучающихся;

- Контроль за подготовкой и проведением итоговой аттестации;

- Разработка и утверждение графика проведения контрольных работ;

- Организация и утверждение плана участия школы во внешних процедурах оценки качества образования;

- Обеспечение работы по своевременному проведению аттестации педагогических работников в целях подтверждения их соответствия занимаемой должности.

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников в рамках фестиваля «Юные интеллектуалы Среднего Урала» также позволяет оценить качество предметных, метапредметных и, в определённой степени, личностных результатов образования. Олимпиада проводится для всех желающих по разным предметам. Призеры и победители проходят на следующий этап - муниципальный.

Цель проведения всероссийской олимпиады школьников: выявление и развитие у учащихся творческих способностей и интереса к научной (научно-исследовательской) деятельности, пропаганда научных знаний, отбор учащихся, проявивших выдающиеся способности для участия в следующем этапе всероссийской олимпиады школьников.

Согласно Порядка проведения всероссийской олимпиады школьников, руководителем МАОУ СОШ №5 был издан приказ №92/1-ОД от 25.09.2019 г. о проведении в МАОУ СОШ №5 школьного этапа всероссийской олимпиады школьников. Председателями жюри являлись: Солодовникова О.А., Бунакова Н.А., Осинцева Е.С., Никулина Н.Н., Мальцева А.С.

На период с по 02.10.2019 г. по 26.10.2019 г. в МАОУ СОШ №5 было скорректировано расписание уроков, в соответствии с графиком проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог.

Членами жюри школьного этапа в соответствии с графиком был проведен разбор и анализ олимпиадных заданий, организована работа апелляционных комиссий по каждому учебному предмету.

Вся необходимая информация о проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников была размещена на информационном стенде в ОУ и на сайте общеобразовательной организации.

В школьном этапе приняло участие 147 (37,5%) учащихся. В 2019-2020 учебном году учащиеся выбрали 16 учебных дисциплин, столько же, сколько и в прошлом году. Спектр выбора предметов для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников по сравнению с предыдущим годом имеет следующие тенденции:

Учебный год/ Предмет	Математика	Русский язык	Биология	ОБЖ	информатика	География	Технология	МХК	Литература	обществознание	Физика	Физическая культура	История	Химия	Английский язык	Французский язык
2018-2019	72	73	27	12	16	14	8	14	16	20	7	23	13	3	10	4
2019-2020	72	69	20	8	16	24	20	1	16	18	9	19	16	8	9	5

На основании результатов мониторинга, можно сделать вывод, что наиболее востребованными предметами для участия в школьном этапе всероссийской олимпиады школьников в 2019-2020 учебном году являются: математика, русский язык, биология, география, литература, технология, физическая культура, история. Невостребованными оказались учебные предметы: астрономия, экология, экономика, право. Можно предположить, что учащиеся выбрали те предметы, учебный материал которых, знают лучше. Старшеклассники также опирались на те предметы, которые в дальнейшем планируют сдавать для прохождения ГИА.

Фактическое количество победителей и призёров в этом учебном году составило 45 человек, что на 1 меньше, чем в прошлом учебном году.

Выводы:

- школьный этап всероссийской олимпиады школьников прошёл на высоком уровне. Благодаря активной работе администрации ОУ и педагогов по мотивации и привлечению учащихся в олимпиадное движение достигается массовый охват учащихся с 4 по 11 классы;
- высокая массовость объясняется проявлением интереса учащихся к предмету, деятельности педагогов по поддержанию устойчивой заинтересованности школьников;
- на олимпиадах учащиеся показали средний уровень овладения знаниями, в связи с недостаточной мотивацией детей классными руководителями и родителями к участию в олимпиаде и недостаточностью багажа знаний материала, превышающего содержание школьного учебника.

Рекомендации:

- обратить внимание учителей-предметников на низкий уровень выполнения олимпиадных заданий и слабые результаты по информатике, английскому языку, истории, географии, химии, физике - предметам школьных олимпиад;
- мотивировать педагогов на поиск новых форм и стимулов работы с учащимися, направленных на раннее выявление и сопровождение талантливых детей;
- уделить особое внимание победителям и призёрам школьных олимпиад, повысить их олимпиадный уровень для достойного участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников;
- классным руководителям проанализировать участие учеников класса в школьном этапе всероссийской олимпиады не только по параметру активности, но и по результативности, довести до сведения родителей итоги школьного этапа всероссийской олимпиады школьников.

По результатам школьного этапа, победители и призёры в количестве 26 человек заявлены на участие в муниципальном этапе.

6. Оценка качества кадрового обеспечения

Школа укомплектована педагогическими кадрами.

В 2019 году административный аппарат МАОУ СОШ №5 состоял из директора, 3-х заместителей директора по УВР.

Сведения о руководящих работниках

Ф.И.О.	Должность	Образование	Общий административный стаж	Стаж работы в данной должности в данном учреждении	Категория
Попова Ирина Геннадьевна	Директор	Высшее, магистр менеджмента	14 лет	6 года	Соответствие занимаемой должности
Викинская Валентина Александровна	Заместитель директора по УВР	Высшее	3,8	3,8	-
Ладик Тамара Геннадьевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	8	4	-
Степанова Мария Николаевна	Заместитель директора по УВР	Высшее	2	2	-

За 2019 год педагогический коллектив в дошкольном образовании, начальной, основной и средней школе насчитывал 35 человека. Из них 3 внешних совместителя, 26 штатных педагогических работника: учителя, 1 педагог-психолог, 1 социальный педагог, 4 воспитателя группы дошкольного образования.

Образовательный ценз педагогических кадров МАОУ СОШ №5:

- высшее образование имеют 23 (71,8%) педагогов, 4 (100%) руководящих работника;
- 11 (34,3 %) педагогов имеют среднее профессиональное образование.

Возрастной состав педагогических и руководящих работников:

- моложе 25 лет – 10 чел.;
- от 25 до 29 лет – 1 чел.;
- от 30 до 34 лет – 4 чел.;
- от 35 до 39 лет – 1 чел.;
- от 40 до 44 лет – 5 чел.;
- от 45 до 49 лет – 4 чел.;
- от 50 до 54 лет – 1 чел.;
- от 55 до 59 лет – 2 чел.;
- от 60 до 64 лет – 3 чел.
- 65 и более – 3 чел.

Звание «Ветеран труда» имеет 5 человек. Почетной грамотой Министерства образования – 6 человек. Почетной грамотой Министерства общего и профессионального образования Свердловской области - 7 человек.

Аттестация педагогических кадров в 2019 году.

Учебный год	Количество	Имеют квалификационную категорию (кол-во/%)	Не имеют квалифика-	Всего аттестовано
-------------	------------	---	---------------------	-------------------

	педагогов	Высшая	Первая	Соответствие занимаемой должности	квалификационную категорию (кол-во/%)	(кол-во/%)
на 01.06.2017	30	1 (3,1%)	21 (70%)	4 (13,3%)	5 (16,6%)	26 (86,6%)
на 31.12.2017 г.	32	1 (3,1%)	20 (62,5%)	4 (12,5%)	7 (21,8%)	25 (78,1%)
за 2018 год	40	1 (2,5 %)	20 (50 %)	2 (5 %)	17 (42,5 %)	23 (57,5 %)
за 2019 год	34	1 (2,9 %)	21 (61,7 %)	3 (8,8 %)	8 (23,6 %)	23 (73,5 %)

Из таблицы мы видим увеличение данного показателя в сравнении с 2018 календарным годом.

В школе созданы условия для профессионального роста педагогических работников. Успешно функционирует система повышения квалификации педагогов через самообразование педагогов, организацию информационно-методических семинаров, работы групп педагогического общения учителей, педагогических советов: изучение нормативных документов в области образования федерального, регионального, муниципального уровня; особенностей организации образовательного процесса для учащихся с разными психо-физическими возможностями; внедрения современных образовательных технологий; использования интерактивного оборудования и др.

Созданы условия повышения квалификации работников через участие в работе муниципальных ассоциаций, посещение муниципальных семинаров, успешных педагогических практик коллег городского округа. Повышение квалификации педагогических работников осуществляется также на курсах повышения квалификации (в соответствии с перспективным графиком повышения квалификации и аттестации педагогических работников на 2018-2020 г.г.) в образовательных учреждениях дополнительного профессионального образования.

За 2019 г. около 90% педагогических работников школы повысили свою профессиональную компетентность на курсах повышения квалификации. Основные образовательные программы в рамках курсов повышения квалификации: методические вопросы подготовки обучающихся к ОГЭ и ЕГЭ по русскому языку (литературе) (16 ч.); развитие профессиональной компетентности учителей математики в вопросах подготовки учащихся к итоговой аттестации в форме ОГЭ, ЕГЭ (24 ч.); анализ результатов ЕГЭ по физике - 2018 и подготовка к ЕГЭ - 2019 (4 ч.); особенности подготовки к сдаче ЕГЭ в условиях реализации ФГОС СОО по информатике (24 ч.); эффективные приемы подготовки к ОГЭ и ЕГЭ по истории с пособиями издательства «Просвещение» (5 ч.); развитие профессиональной компетентности учителей химии (биологии) в вопросах подготовки учащихся к ГИА в форме ОГЭ, ЕГЭ (8ч., 8ч.); совершенствование компетенций учителя в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (120 ак.ч.) ДО; совершенствование компетенций учителя математики в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (140 ак.ч.) ДО; совершенствование компетенций учителя русского языка в соответствии с требованиями профстандарта и ФГОС (140 ак.ч.) ДО.

7. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Фонд школьной библиотеки:

Основной фонд библиотеки - 4065 экз.

фонд учебников - 6404 экз.
фонд учебников Р(НР)К - 141 экз.
методическая литература - 211 экз.
литературно-художественная - 745 экз.
научно-публицистическая - 182 экз.
брошюры, журналы - 256 экз.

фонд периодики - 4 наименования.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального, областного, местного бюджета.

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Минпросвещения России от 28.12.2018 №345 (в ред. Приказов Минпросвещения России от 08.05.2019 №233, от 22.11.2019 №632).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 30 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница школьной библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Фонд художественной литературы требует дальнейшего обновления и пополнения в связи с ежегодным увеличением количества учащихся. Необходимо пополнение фонда учебников.

8. Оценка качества материально-технической базы

Образовательная деятельность ведется в трех зданиях.

Два здания: 3-этажное здание - основная школа, трехэтажное здание – начальная школа и группы общеразвивающей направленности; одно одноэтажное здание, в котором расположены два кабинета: ОБЖ и Светофор.

Территория образовательного учреждения.

Земельный участок общая площадь 16,160 га

Кадастровый номер 66:63:0101005:0028

Вид права: постоянное (бессрочное) пользование

На территории находятся спортивная площадка. В настоящее время не используется

Общая площадь классных комнат: 2236 кв. м.

Существующие площади позволяют вести обучение в одну смену.

Перечень учебных кабинетов, мастерских, их оснащённость.

В здании начальной школы: 6 кабинетов начальных классов, 2 группы дошкольного образования, музей

Кабинет технологии для мальчиков, мастерские (столярная и слесарная), кабинет обслуживающего труда для девочек, кулинария, гардероб начальной школы.

В здании основной школы: 2 кабинета начальной школы, кабинет биологии, химии, кабинет географии, три кабинета русского языка, три кабинета иностранного языка, кабинет истории, кабинет информатики, два кабинета математики, кабинет физики, мультимедийный кабинет, спортивный зал, два кабинета начальных классов, гардероб для старших классов, гардероб для преподавателей, 5 туалетов.

Прочие помещения: столовая (на 110 посадочных мест), кабинет директора, приемная, учительская, два кабинета заместителя директора по УВР, кабинет социального педагога, кабинет педагога-психолога, музей, библиотека, медицинский кабинет (в наличии - кушетка, весы, ростомер, глазомер, аптечка.

Санитарное состояние всех помещений школы удовлетворительное.

Санитарное состояние пищеблока, подсобных помещений для хранения продуктов, обеспеченность посудой: удовлетворительное.

Материально-техническая база.

Образовательный процесс оснащен техническими средствами обучения: компьютеры - 85: из них: 9 штук в кабинете информатики, 76 - в учебных кабинетах.

Проекторы -13

Интерактивные доски-5

Интерактивная приставка «Mimio»-2

Принтеры-10

Сканеры -3

Видеокамера-1

Копировальный аппарат -2

Копир/ сканер/ ксерокс 3 в 1 – 11

Телевизор - 3;

Музыкальный центр-2;

Пианино - 2;

Магнитофоны - 6;

Цифровой фотоаппарат -2;

Стол-доска интерактивная 55" SKY360

ФЛИПЧАРТ SMART KAPP 42

Интерактивная система голосования 32

Документ-камера Newline TruCam

Интерактивное учебное пособие «Наглядная школа» (Математика, окружающий мир, русский язык, литературное чтение) для начальной школы

Глобус интерактивный

Цифровая лаборатория для начальных классов по естествознанию Relab Kids

3Д ручка Funtastique NEO+ пластик

Микроскоп школьный с подсветкой с набором микропрепаратов

Базовый робототехнический набор основы конструирования и проектирования

Набор "Механика Галилео"

Набор "Юный химик" (145 экспериментов)

3D принтер профессионального качества Picaso Designer

Доступ в Интернет – 92 места.

Кабинеты химии, физики, биологии оснащены необходимым демонстрационным и лабораторным оборудованием. Кабинет обслуживающего труда оснащён швейными машинами. Мастерская для мальчиков оборудована необходимым инструментом для резьбы по дереву и металлу.

Автоматизированные рабочие места оборудованы в следующих помещениях школы:

№	Кабинет установки АРМ	Количество
1	Кабинет директора, приемная	3
2	Кабинет заместителей	5
3	Библиотека	1
4	Бухгалтерия	2
5	Медицинский кабинет	1
6	Кабинет зав. хозяйством	1
7	Кабинет информатики	9
8	Кабинет иностранного языка	1
9	Кабинет математики	1
10	Кабинет русского языка	1
11	Кабинет начальных классов	4
12	Кабинет начальных классов	13 нетбуков
13	Кабинет начальных классов	20 ноутбуков
14	Кабинет начальных классов	26 ноутбуков
15	Кабинет химии	1
16	Учительская	1
17	Кабинет социального педагога	1
18	Кабинет педагога-психолога	1
Всего		92

Следует отметить, что за 2019 год материально-техническая база школы была обновлена, но вместе с тем требуется обновление технических средств для обеспечения образовательной деятельности, дальнейшего пополнения материально-технической базы школы в связи с введением федерального государственного стандарта среднего общего образования.

9. Заключение

На основании анализа показателей самообследования можно сделать следующие выводы:

1. МАОУ СОШ № 5 стабильно функционирует в режиме развития.
2. Деятельность образовательного учреждения строится в соответствии с государственной нормативно-правовой базой и программно-целевыми установками образовательной системы муниципалитета, области, РФ.
3. Управление образовательным учреждением основывается на принципах единоначалия и открытости. Родители обучающихся являются участниками школьного самоуправления.

4. Качество освоения обучающимися основных образовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования соответствует требованиям Федерального государственного стандарта дошкольного, начального общего, основного общего образования и федерального компонента государственного образовательного стандарта общего образования, однако является удовлетворительным, характеризуется пороговыми показателями по отдельным критериям
5. Педагогический коллектив образовательного учреждения определяет перспективы развития в соответствии с современными требованиями развития общества.
6. МАОУ СОШ № 5 предоставляет доступное, качественное образование, воспитание и развитие обучающихся в безопасных, комфортных условиях.
7. Родители, выпускники и общественность выражают позитивное отношение к деятельности школы.

Направления совершенствования образовательной деятельности:

- Модернизация направлений образовательной деятельности школы в соответствии с требованиями ФГОС.
- Повышение качества обучения на всех образовательных уровнях.
- Совершенствование системы педагогической работы по развитию индивидуальных способностей обучающихся.
- Продолжение работы по совершенствованию кадровой политики с целью привлечения молодых специалистов.
- Повышение профессионального уровня педагогических кадров путем вовлечения их в проектно- исследовательскую деятельность.
- Совершенствование воспитательной системы школы.
- Продолжение работы по развитию ученического самоуправления.

Пути решения проблем:

1. Развитие инновационного потенциала МАОУ СОШ № 5 по направлениям: - повышение мотивации педагогов на участие в профессиональных конкурсах, научно-практических конференциях, семинарах, вебинарах регионального, федерального уровней; совершенствование системы работы педагогического коллектива с одаренными детьми.

2. Обновление образовательной среды на основе деятельностного подхода как необходимое условие достижения высокого качества школьного образования.

**ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ДОШКОЛЬНОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ**

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	39 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)	0 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0 человек
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0 человек
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	3 человека
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	36 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	39 человек
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)	39 человек / 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)	0 человек/ 0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ 0%
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ 0%
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	-
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	39 человек / 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	39 человек / 100%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	37,3 день
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	3 человека
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	1 человек/33,3 %
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3 %

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	2 человек/66,6 %
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1 человек/33,3 %
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	3 человек/100 %
1.8.1	Высшая	0 человек/0 %
1.8.2	Первая	3 человек/100 %
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	2 человек/66,6%
1.9.1	До 5 лет	0 человек/0 %
1.9.2	Свыше 30 лет	2 человека/66,6 %
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек/0 %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	2 человек/66,6 %
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100 %
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	3 человека /100 %
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	3 человека /39 человек
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	
1.15.1	Музыкального руководителя	да
1.15.2	Инструктора по физической культуре	да
1.15.3	Учителя-логопеда	да
1.15.4	Логопеда	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет

1.15.6	Педагога-психолога	да
2.	Инфраструктура	
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	4,07 кв.м.
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	0 кв.м.
2.3	Наличие физкультурного зала	да
2.4	Наличие музыкального зала	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да

Приложение 2

ПОКАЗАТЕЛИ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ, ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ

№ п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	392 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	175 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	195 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	22 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	149 человек/38 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	63 балла
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	4 балла
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной	2 человека / 6,4 %

	итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 6,4 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	2 человека / 6,4 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	1 человек / 5,9 %
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	326 человек/83%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	245 человек/75 %
1.19.1	Регионального уровня	22 человек/6,7%
1.19.2	Федерального уровня	28 человек/8,6 %
1.19.3	Международного уровня	31 человек/10%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек/ 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек/0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	человек/100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек/0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	31 человек

1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	22 человека / 70,9 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	21 человек / 67,7
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	9 человек / 29%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	6 человек / 19,3 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	15 человек / 48,3 %
1.29.1	Высшая	1 человек / 3,2 %
1.29.2	Первая	14 человек / 45,1
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	18 человек / 58%
1.30.1	До 5 лет	12 человек / 38,7
1.30.2	Свыше 30 лет	6 человек / 19,3%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	11 человек / 35,4 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4 человека / 12,9 %
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	28 человек/90%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных	28 человек/90%

	стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,2 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	4065 ед.
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	392 человека / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	5,7 кв.м