**математика подготовительная группа**

**Ход НОД.**

**Iчасть.**Игровое упражнение « Считалочка».

*Цель: повторить прямой счет. Эмоциональный настрой на дальнейшую работу.*

*Дети стоят в кругу. Воспитатель предлагает инсценировать известную им считалочку. По мере произношения считалки воспитатель выбирает действующих героев.*

Прилетела Галочка,
Галочка-считалочка.
Быстро Галочка летает,
Быстро Галочка считает.

Вот петух шагает важный.
Петуха узнает каждый:
Носит шпоры господин.
Галка счет ведет: "Один!"

Петуха догнал Щенок,
Чуть не сбил он Петю с ног.
Вот шальная голова!
Сосчитала Галка: "Два!"

Следом Кот идет усатый,
Кот усатый - полосатый,
А глаза как фонари.
Произносит Галка: "Три!"

Из крапивы вылез Гусь:
"Никого я не боюсь!
Нет меня храбрее в мире."
Галка щурит глаз: "Четыре!"

Пробежала лишь минутка,
Не тропинку вышла Утка.
Стала Галка прибавлять,
Получилось ровно пять.

Сверху Бабочка спустилась
И над Уткой закружилась:
Хочет на нос ей присесть.
Рассмеялась Галка: "Шесть!"

У реки догнал их Еж,
Что на елочку похож.
Объявила Галка все:
"Вас теперь, ребята, семь!"

За Ежом пришла Коза -
Любопытные глаза.
Говорит ей галка: "Фрося,
Я тебя считаю: восемь!"

Кто там спрятался за кустик?
Кто висит там? Это - Суслик!
Он свистит, чтоб грусть развеять.
Пишет Галка цифру девять.

Зажужжала тут Пчела,
В хоровод всех позвала.
Хоровод друзьям не тесен,
Подпевала Галка: "Десять!"

Десять! Вот и кончен счет.
Веселись, честной народ!
Улетела Галочка,
Галочка - считалочка.

Ну, а мы к столам пойдём, заниматься мы начнем.

*Воспитатель*: Ребята, а кто мне напомнит, какое время года у нас сейчас? А вот, чтоб ответить на мой следующий вопрос, я приглашаю сюда сою помощницу Вареньку.

Вечно следом друг за другом

Ходят месяцы по кругу:

В январе и в феврале

Снег лежит по всей земле,

В марте и в апреле

Слышен звон капели,

Как растают снег и лед,

Май с цветами к нам придет,

Но в июне и в июле

Станет жарко, как в кастрюле.

А за август с сентябрем

Урожай мы соберем.

В октябре и в ноябре

Зверь лесной уснет в норе,

И когда декабрь пройдет,

Будет праздник - Новый Год!

Купим новый календарь

И наступит вновь январь!

И кто слушал внимательно, обязательно мне ответит, какой месяц у нас сейчас?А какой месяц последует за февралем? Молодцы! Какой день недели сегодня! А по счету он какой?

Ребята, посмотрите внимательно на этот числовой ряд и ответьте мне на следующие вопросы:

*-*Какое число пропущено между 7 и 9?

- Назови число равное числу 8?

- Назови предыдущее число числа 5?

- Назови число последующее числом 6?

А теперь слушайте внимательно, следующее задание. Перед вами лежит карточка с математическими неравенствами. Давайте вспомним , что знаки эти обозначают.

Воспитатель показывает знаки неравенства и = и уточняет, что они обозначают.

Птичка клювик повернула

Там, где больше вкусного,

А где меньше отвернулась,

Ничего не скушала.

Открытый клювик показывает на большее число, а уголочек на меньшее число.

Дети у себя на карточках, составляют неравенства и решают их.

**I I часть.**

Игровое упражнение « Составим задачу».

На доске панно с изображением вазы, в которой стоят 3 ромашки и 5 васильков.

Воспитатель предлагает детям составить задачу на сложение:

3 ромашки желтоглазки

5 веселых василька

Подарили маме дети

Сколько же цветов в букете?



Воспитатель уточняет у детей: «Как мы составили букет цветов?» *(Мы взяли три ромашки и пять васильков, соединили их вместе, и у нас получился букет цветов.)*

Воспитатель с помощью 2 полукругов и целого круга поясняет решение задачи (см. рис. 45): «Три ромашки – это одна часть, пять васильков – это еще одна часть, а букет цветов – это целое».



Воспитатель спрашивает у детей: «Что показывает целый круг? Что нужно сделать с частями круга, чтобы получился целый круг?» *(Надо объединить две части круга.)*

Затем воспитатель выясняет у детей, с помощью какого арифметического действия они будут решать задачу.

Дети повторяют задачу еще раз, записывают ее решение с помощью цифр и арифметических знаков и отвечают на вопрос.

Аналогично решается и моделируется задача на вычитание (см. рис. 46):

В вазе стояло 8 цветов

5 васильков забрал Петя Хвостов

Сколько осталось в букете?

Сколько ромашек, ответьте?



По ходу решения воспитатель поясняет: «Если из целого букета (выкладывает целый круг) забрать 5 васильков (это одна часть целого букета – выкладывает полукруг), то в букете останутся ромашки (другая часть целого букета – выкладывает еще один полукруг) (см. рис. 47).



Дети расставляют знаки между целым и частями, записывают решение задачи, читают запись и отвечают на вопрос.

Что – засиделись мы с вами не на шутку, настало время физминутки.

**Физминутка.**

*Цель: повторить прямой и обратный счет.*

**ОДИН** – с горки мы скатились

**ДВА** – в сугробе очутились

**ТРИ** – искать мы санки стали,

**А ЧЕТЫРЕ** – отыскали.

**ПЯТЬ** – на горку поднялись

**ШЕСТЬ** – на санках понеслись

**СЕМЬ** – опять перевернулись.

Все в снегу домой вернулись.

**ВОСЕМЬ** – дома ужин съели.

**ДЕВЯТЬ** – спать мы захотели.

**ДЕСЯТЬ** – мы в кроватках спим

И во сне с горы летим.

**ДЕСЯТЬ** – утром мы проснулись.

**ДЕВЯТЬ** – сладко потянулись.

**ВОСЕМЬ** – быстро мы оделись.

**СЕМЬ** – позавтракать уселись.

**ШЕСТЬ** – мы снова санки взяли.

**ПЯТЬ** – на горку побежали.

**ЧЕТЫРЕ** – с горки покатились.

**ТРИ** – в сугробе очутились.

**ДВА** – в сугробе мы лежим.

**ОДИН** – за санками бежим.

**III часть.** Игровое упражнение . « Графический диктант»

Стоит в саду кудряшка.

Белая рубашка,

Сердечко золотое,

Что это такое?

