

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
(МАОУ СОШ № 5)**

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от «28» августа 2026 г.



И.Г. Попова

2026 г. № _____

**ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
СОЦИАЛЬНО-ГУМАНИТАРНОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ**

«Юный спасатель»

**Возраст обучающихся 12-17 лет
Срок реализации: 1 год**

Автор-составитель:
Хильман Андрей Владимирович
педагог дополнительного образования

муниципальный округ
Сухой Лог
2026 год

Оглавление

1.	Комплекс основных характеристик программы	3
1.1.	Пояснительная записка	3
	Направленность программы	3
	Актуальность программы	3
	Отличительные особенности программы	4
	Новизна программы	4
	Адресат программы	4
	Режим занятий	4
	Объем и срок освоения программы	4
	Особенности организации образовательного процесса	4
	Форма обучения	5
	Формы работы	5
1.2.	Цель и задачи программы	6
1.3.	Содержание общеразвивающей программы	8
	Календарно-тематический план	8
1.4.	Содержание программы	12
1.5.	Планируемые результаты	14
2.	Организационно-педагогические условия	15
3.1.	Календарный учебный график	15
3.2.	Условия реализации программы	15
	Материально-техническое обеспечение	15
	Кадровое обеспечение	15
	Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал	15
	Методические материалы	15
3.3.	Формы контроля и оценочные материалы	17
4.	Список литературы	18

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» имеет **социально-педагогическую направленность**.

Уровень освоения программы – базовый.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МАОУ СОШ № 5.
9. Образовательная программа дополнительного образования МАОУ СОШ №5 на 2026-2027 учебный год

Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности. Программа объединения «Юный спасатель» имеет военно-медицинскую и туристическую направленность.

Актуальность программы.

В современных сложных экономических и социальных условиях деятельность «Юных спасателей» во всех ее формах способствует двустороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с подросткового возраста. В ходе реализации программы школьники изучают защиту от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, развитие морально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе программы Департамента подготовки войск гражданской обороны и других формирований МЧС России «Программа первоначальной

подготовки спасателей МЧС России», программы Центра экстренной психологической помощи МЧС «Программа первоначальной психологической подготовки спасателей МЧС России».

В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

Новизна программы

Программа дополнительного образования «Юный спасатель» носит информационно – деятельностный и практический характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит со средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи и др. Программа предусматривает использование на занятиях современных педагогических технологий и их элементов, таких как: *деятельностный подход в обучении, технология коллективного обучения, технология сотрудничества, межпредметная интеграция (ОБЖ, топография, география, ПДД, основы медицины, ОВС), кейс-технологии (решение ситуационных задач), здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационных (ИКТ) и мультимедиа технологий* для обучения школьников (компьютер, интерактивная доска, Интернет, презентации, видеофильмы). В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительной внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 12-17 лет. В группе могут обучаться обучающиеся разного возраста, принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы.

Объем часов по программе составляет 68 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в группах обучающихся разных возрастных категорий; состав групп постоянный.

В основу программы положены базовые блоки:

спортивно-туристская подготовка;

физическая культура;

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы работы

1. Активные: участие в туристических слетах, соревнованиях, военно-спортивных играх.
2. Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности.
3. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.
4. Пассивные лекции, беседы, просмотр видеофильмов.

1.2. Цель и задачи программы

Цель программы - формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для юного спасателя.

Задачи:

Личностные:

- формировать стремление к здоровому образу жизни;
- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам личной и общественной безопасности;
- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма, сотрудничества, взаимовыручки;
- приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;
- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

Предметные:

- обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;
- обучать учащихся навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;
- обучать учащихся способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;
- формировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

Метапредметные:

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации, потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;
- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;
- содействовать профессиональной ориентации учащихся;
- создавать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.

Планируемые (ожидаемые) результаты

В результате освоения Программы, обучающиеся должны достигнуть следующей подготовленности:

Иметь представление:

- об основных направлениях совершенствования технологий аварийно-спасательной работы;
- о природных явлениях региона;
- о процессе горения, пожаре и его развитии;
- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;
- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

Знать:

- приёмы оказания первой помощи;
- особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;
- способы переноски и транспортировки пострадавших;
- средства для оказания первой помощи;
- способы страховки и само страховки;
- основы передвижения по различной местности;
- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания среде;

- свои собственные индивидуально-психологические особенности;
- методы и приёмы управления собственным состоянием;
- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

Уметь:

- применять и эффективно использовать приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты;
- пользоваться альпинистским и специальным оснащением;
- оказывать первую помощь пострадавшим;
- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;
- контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС.

1.3.Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№	Темы разделов	Количество часов			Формы контроля
		Всего	Теория	Практика	
1.	Введение в специальность спасателя.	4	4	0	Тестирование
2.	Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.	6	3	3	Зачёт
3.	Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.	16	6	10	Зачёт
4.	Оказание помощи людям в условиях природной среды.	6	3	3	Зачёт
5.	Медицинская подготовка.	8	4	4	Зачёт
6.	Аварийно – спасательные работы.	8	4	4	Зачёт
7.	Психологическая подготовка.	4	2	2	Зачёт
8.	Основы автономного существования в различных условиях.	10	4	6	Зачёт
9.	Противопожарная подготовка	6	2	4	Зачёт
ИТОГО		68	32	36	

Календарно-тематический план

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
Введение в специальность спасателя. (4ч.)			
1	Инструктаж по технике безопасности.		
2	История возникновения и развития спасательного дела в России.		
3	Поисково-спасательные формирования (ПСФ).		
4	Общие сведения о профессии «спасатель».		
Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. (6ч.)			
Теория			
5	Предметы первой необходимости в условиях природной среды. Групповое, личное и специальное снаряжение.		
6	Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка.		
7	Одежда и обувь для пешеходного и лыжного туризма и выходов в межсезонье.		
Практика			
8	Укладка снаряжения.		
9	Укладка снаряжения.		
10	Правила передвижения группы по различным		

	формам рельефа.		
Основы автономного существования в различных условиях (10ч.)			
Теория			
11	Возможные случаи автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия.		
12	Основные правила поведения в экстремальной ситуации.		
13	Добывание пищи в лесу.		
14	Правила поведения при встрече с хищными зверями. Защита от насекомых.		
Практика			
15	Организация жилья, укрытия.		
16	Способы добычи, фильтрации и обеззараживания воды.		
17	Способы получения огня при отсутствии спичек. Методы хранения и переноса огня.		
18	Способы приготовления пищи в условиях автономного существования.		
19	Способы подачи сигналов бедствия.		
20	Профилактика заболеваний и первая помощь в условиях автономного существования.		
Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм. (16ч.)			
Теория			
21	Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Виды масштабов. Чтение карты.		
22	Измерение расстояния по карте и на местности.		
23	Топографические условные знаки.		
24	Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом.		
25	Движение по азимуту.		
26	Движение по азимуту.		
Практика			
27	Ориентирование на местности.		
28	Движение по азимуту.		
29	Узлы и их применение.		
30	Техника лазания по различным видам рельефа.		
31	Средства обеспечения индивидуальной страховки.		
32	Средства обеспечения групповой страховки.		
33	Организация и снятие перил.		
34	Переправы через реки и овраги.		
35	Подъем с подъемным устройством.		
36	Подъем со схватывающим.		
Оказание помощи людям в условиях природной среды. (6ч.)			
Теория			
37	Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды.		

38	Способы оповещения населения и правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях и их последствиях. Аварии с выбросом отравляющих химических веществ.		
39	Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов.		
Практика			
40	Правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК.		
41	Поиск и спасение людей при ЧС.		
42	Использование подручных и специальных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.		
Медицинская подготовка. (10ч.) 4т 6п			
Теория			
43	Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи.		
44	Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях.		
45	Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти.		
46	Виды кровотечений и способы их остановки.		
Практика			
47	Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах. Первая медицинская помощь при переломах.		
48	Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений. Первая помощь при укусах насекомых и змей.		
49	Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Основы сердечно-лёгочной реанимации.		
50	Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке. Транспортировка пострадавшего.		
Аварийно – спасательные работы (8ч.)			
Теория			
51	Организация спасательного дела в России. МЧС России.		
52	Средства и поиск пострадавших.		
53	Требования безопасности при ведении ПСР.		
54	Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Технические средства и оборудование, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.		
Практика			
55	Спасательные работы на воде. Бросание		

	спасательного круга и спасательного конца Александрова.		
56	Организация и проведение ПСР с применением альпинистского снаряжения.		
57	Транспортировка пострадавшего.		
58	Транспортировка пострадавшего.		
Психологическая подготовка (4ч.)			
Теория			
59	Психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.		
60	Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях.		
Практика			
61	Способы преодоления страха, паники, конфликтов.		
62	Способы преодоления страха, паники, конфликтов.		
Противопожарная подготовка(6ч.)			
Теория			
63	Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы.		
64	Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.		
Практика			
65	Самоспасение людей при пожарах.		
66	Подручные средства тушения пожаров		
67	Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования.		
68	Пожарная техника и ее применение.		

1.4. Содержание программы

1. Введение в специальность спасателя.

Теория: Проводиться инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Узнают общие сведения о профессии «спасатель».

2. Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.

Теория: Изучают предметы первой необходимости в условиях природной среды. Узнают что же такое групповое, личное и специальное снаряжение. Узнают что такое личная гигиена. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка. Одежда и обувь для пешеходного и лыжного туризма и выходов в межсезонье.

Практика: Укладка снаряжения. Узнают правила передвижения группы по различным формам рельефа.

3. Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.

Теория: Изучают ориентирование карты по сторонам горизонта, масштаб карты, виды масштабов, чтение карты. Топографические условные знаки.

Практика: Отрабатывают ориентирование на местности, движение по азимуту, технику лазания по различным видам рельефа.

4. Оказание помощи людям в условиях природной среды.

Теория: Изучают виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов

Практика: Отрабатывают правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК, поиск и спасение людей при ЧС. Использование подручных и специальных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.

5. Медицинская подготовка.

Теория: Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи.

Практика: Отработка навыков оказания первой помощи.

6. Аварийно – спасательные работы

Теория: Изучают организацию спасательного дела в России. МЧС России. Средства и поиск пострадавших. Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Технические средства и оборудование, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.

Практика: Проводят спасательные работы на воде, проводят ПСР с применением альпинистского снаряжения. Транспортировка пострадавшего

7. Психологическая подготовка

Теория: Изучают психологическую подготовку спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

Практика: Отрабатывают навыки и способы преодоления страха, паники, конфликтов.

8. Основы автономного существования в различных условиях.

Теория: Изучают возможные случаи автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Основные правила поведения в экстремальной ситуации

Практика: Организация жилья, укрытия. Способы приготовления пищи в условиях автономного существования

9. Противопожарная подготовка

Теория: Изучают общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.

Практика: Отрабатывают самоспасение при пожарах. Отрабатывают навыки тушения условного пожара подручными средствами.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

- активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;
- проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;
- проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;
- оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

- определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- взаимодействовать со сверстниками в туристической деятельности и адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;
- находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;
- организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;
- планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;
- анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;
- управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты:

- формирование знаний о спасательном деле и его роли в укреплении здоровья;
- оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнении учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;
- бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;
- в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;
- находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;
- применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Организационно-педагогические условия

3.1.Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	68
4	Недель в первом полугодии	16
5	Недель во втором полугодии	18
6	Каникулы	24 октября – 3 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля
7	Окончание учебного года	26 мая 2026 г.

3.2.Условия реализации программы

Материально- техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с манекеном «Максим».
2. Кадровое обеспечение: учитель ОБЖ владеющий указанными техниками туризма и альпинизма.

3. Список рекомендуемого снаряжения:

1. Вербка (диаметр 10-11 мм)40 м.
2. Беседка (система).....6 шт.
3. Карабин с муфтой15 шт.
4. Репшнур (диаметр 6 мм).....20-25 м.
5. Коврик туристический2 шт.
6. Рукавицы брезентовые.....6 пар.
7. Самостраховка(веревка диаметр 10мм, по 3 метра)6 шт.
8. Противогаз15 шт.
9. Аптечка.....1 компл.
10. Рюкзак.....1 шт.
11. Компас10 шт.
12. Комплект ОЗК 3 шт.
13. Перевязочный материал;
14. Монитор, телевизор.

Данное снаряжение подходит для участия в городских соревнованиях «Школа безопасности», пешему туризму и для практик на уроках ОБЖ.

Кадровое обеспечение

Должность - педагог дополнительного образования

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методические материалы

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и документальных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);
- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);
- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);
- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет, сценариев);
- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование и пр.)
- информационно-телекоммуникационные системы.

Теоретические и практические занятия, прогулки, загородные тренировки, экскурсии, однодневные и многодневные походы, путешествия на разных видах транспорта, туристские слеты и соревнования, которые связаны с выездом за пределы населенного пункта, физическая, учебно-методическая, техническая, географическая и другая необходимая подготовка. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и другие.

Алгоритм учебных занятий:

1. Изучение теоретического материала;
2. Рассмотрение теоретического материала на практических занятиях;
3. Закрепление изученного материала;
4. Проверка усвоения изученного материала.

3.3. Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

Входная диагностика (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

Текущий контроль (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

Промежуточная аттестация – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы.

Форма проведения: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

Итоговая аттестация - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

4. Список литературы

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ.
2. Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ».
3. Воробьев Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьев - М.: АСТ, 2014.
4. Воробьев Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьев - М.: Энас, 2014.
5. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012
6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.
7. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.
8. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.
9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.
10. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.
11. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.
12. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.
13. Федорук В.С., Чурсин В.Ф. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы применения аварийно-спасательных и других формирований». / В.С. Федорук, В.Ф. Чурсин. - Новогорск: АГЗ, 2004.

Интернет-источники:

http://cdutur-armavir.ru/wp-content/uploads/2022/02/ПРАВИЛА-Спорт-Туризм-regplay_2021-1.pdf
https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
http://rus-sur.ru/Biblioteka/first_aid_St_John_Ambulance.pdf

Аннотация

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Значительную работу по созданию и реализации социально- педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др.