МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»
(МАОУ СОШ № 5)

Принята на заседании
Педагогического совета
Протокол № 1
от 28 » августа 2026 г.

Утверждено
Директор
_____ И.Г. Попова
_____ 2026 г. № _____

ДОПОЛНИТЕЛЬНАЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЩЕРАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА

ТУРИСТСКО-КРАЕВЕДЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Туристический клуб «Весёлые туристы»

Возраст обучающихся 12-17 лет
Срок реализации: 1 год

Автор-составитель:
Хильман Андрей Владимирович
педагог дополнительного образования

муниципальный округ
Сухой Лог
2026 год

Оглавление

1. Комплекс основных характеристик программы 3
1.1. Пояснительная записка 3
Направленность программы 3
Актуальность программы. 3
Отличительная особенность 4
Новизна программы 4
Адресат программы 4
Режим занятий 4
Объем и срок освоения программы 4
Особенности организации образовательного процесса 4
Формы работы 5
1.2. Цели и задачи программы 6
1.3. Содержание общеразвивающей программы 8
1.4. Содержание программы. 11
1.5. Планируемые результаты 13
2. Организационно-педагогические условия 14
2.1. Календарный учебный график 14
2.2. Условия реализации программы 14
Материально-техническое обеспечение 14
Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал 15
Методический материал. 15
Кадровое обеспечение 15
2.3. Формы аттестации/контроля 15
3. Список литературы 16

1. Комплекс основных характеристик программы

1.1. Пояснительная записка

Направленность программы

Направленность дополнительной общеразвивающей программы носит образовательно-развивающий характер. Программа направлена на овладение туристическими навыками, позволяющими жить и ориентироваться в природе, самостоятельно подготовить и провести поход, раскрытие индивидуальных психологических особенностей обучающихся.

Актуальность программы.

В современных сложных экономических и социальных условиях спортивно-оздоровительный туризм является одним из оптимальных способов организации здорового, активного и экономичного досуга всех слоев населения и прежде всего – детей, как наиболее подверженных отрицательному влиянию внешней среды. Спортивный туризм во всех формах своей деятельности способствует разностороннему развитию личности ребенка, общему оздоровлению его организма, укреплению физических и духовных сил, совершенствованию технико-тактического мастерства, приобретению навыков самостоятельной деятельности, инициативности и коллективизма, изучению своего края и воспитывает патриота своей Родины.

Соревнования по спортивному туризму заключаются в командном прохождении дистанции туристско-спортивных соревнований, содержащей естественные и искусственные препятствиях, выполнение специальных заданий с использованием снаряжения, облегчающего и ускоряющего передвижение, обеспечивающего безопасность выполнения технических и тактических задач.

Воспитание молодого поколения в духе патриотизма — это первоочередная задача современного образования. Современный ребенок стремится к тому, что он получает с экранов телевизоров. Он не видит и не замечает мира, существующего за границами его «виртуального бытия». Отсюда идет и массовое ухудшение здоровья детей — слабая физическая активность, интенсивные информационные нагрузки, и, как итог, психические расстройства, доводящие многих до девиантного поведения. Активизировать познавательную деятельность молодежи, оздоровить молодое поколение как морально, так и физически — вот еще важнейшие задачи современного образования. Туризм позволяет реализовать все эти задачи в полном объеме через путешествия, знакомящие с культурой, историей, природой родной страны.

Программа дополнительного образования (ДО) туристический клуб «Весёлые туристы» разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242.
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09.
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

8. Устав МАОУ СОШ № 5.

9. Образовательная программа дополнительного образования МАОУ СОШ №5 на 2026-2027 учебный год.

Отличительная особенность

Данная программа позволяет конкретизировать цель обучения - дать знания о видах туризма и типах туристского природопользования, о влиянии туристской деятельности на окружающую среду, формирование экологической культуры человека. Программа составлена с учётом возрастных особенностей детей на основе планомерного формирования и развития туристических, экологических понятий.

Новизна программы

Новизна данной программы заключается в преимущественно практико-ориентированных педагогических технологиях в проведении занятий. Суть их заключается в учете особенностей развития и потребностях современных детей и подростков, а также в постоянном обращении к опыту обучающихся, к их интересам, склонностям, устремлениям, индивидуально-значимым ценностям, которые определяют своеобразие восприятия и осознания окружающего мира каждым обучающимся.

Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 12-17 лет. В группе могут обучаться обучающиеся разного возраста, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Режим занятий:

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.
Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.
Общее количество часов в неделю - 2 часа.
Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы.

Объем часов по программе составляет 68 часов в год.
Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в группах обучающихся разных возрастных категорий. Состав групп постоянный.

В основу программы положены базовые блоки:

- спортивно-туристская подготовка;
- физическая культура;
- основы первой медицинской помощи.

При планировании теоретических и практических занятий, экскурсий, путешествий и соревнований учитываются сезонные изменения погоды. Во время каникул планируются массовые мероприятия: экскурсии, походы, соревнования и т.д.

Наряду с групповыми, коллективными формами работы проводятся индивидуальные занятия с кружковцами согласно действующему Положению о порядке организации индивидуальной и групповой работы во внешкольных учебных заведениях. Создаются условия для дифференциации и индивидуализации обучения в соответствии с творческими способностями, одаренностью, возрастом и психофизическими особенностями состояния здоровья детей.

Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения, допускается сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

Формы работы

1. Активные: участие в туристических слетах, соревнованиях, военно-спортивных играх.

2.Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности.

3. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

4. Пассивные: лекции, беседы, просмотр видеофильмов.

Уровень программы

Базовый уровень предполагает совершенствование туристских знаний, умений, навыков обучающихся, а также знакомство с основными понятиями краеведения и получение первоначальных знаний о родном крае. Обучающиеся приобретают комплекс теоретических знаний и практических навыков, необходимых для участия в походе выходного дня с развитием навыков самоорганизации и распределения походных ролей.

Формы подведения результатов

1. Анализ результатов диагностики, сдачи зачетов, нормативов.

2. Анализ результатов участия обучающихся в соревнованиях.

3. Анкетирование, тестирование, собеседование.

Основной метод диагностики уровня обученности и воспитанности детей – педагогическое наблюдение и тестирование. Уровень знаний и умений, полученный при изучении разделов «Топография и ориентирование», «Специальная подготовка» проверяется во время участия в соревнованиях по туризму и спортивному ориентированию, ежегодных муниципальных соревнованиях «Школа безопасности». Уровень теоретической подготовки отслеживается методом педагогического наблюдения и тестирования.

1.2. Цели и задачи программы

Цель программы - формирование всесторонне развитой личности средствами туризма, краеведения и элементами спортивного ориентирования на местности. Создание условий для самореализации, социальной адаптации, оздоровления, мотивационного творческого развития и профессионального самоопределения личности.

Задачи.

1. В области образования:

- расширение и углубление знаний обучающихся, дополняющих школьную программу по географии, истории, биологии, ОБЗР, физике, математике, литературе и физической подготовки;
- приобретение умений и навыков в работе с картой, компасом;
- приобретение специальных знаний по вопросам туризма и ориентирования, доврачебной медицинской помощи;
- обеспечение выживания в экстремальных условиях, знакомство с проблемами экологии и охраны природы.

2. В области воспитания:

- содействие гармоничному развитию личности, совершенствование духовных и физических потребностей;
- формирование самостоятельности и волевых качеств в любой обстановке;
- гуманное отношение к окружающему миру;
- умение вести себя в коллективе, выработка организаторских навыков в случае необходимости.

3. В области физической подготовки:

- физическое совершенствование подростков (развитие силы, выносливости, координации движений в соответствии с их возрастными и физическими возможностями);
- выполнение в течение учебного года соответствующих спортивных разрядов по туризму и ориентированию, участие в туристических слётах, соревнованиях и походах.

С учётом возрастной периодизации для занятий зачисляются обучающиеся с 6-го по 11-й классы. Можно начинать заниматься с любого возраста предложенных классов. Зачисляются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний.

Прогнозируемые результаты и критерии их оценки.

Прямыми критериями оценки результатов обучения служит успешное усвоение комплексной программы, прирост спортивных достижений, участие в соревнованиях, походах, туристических слётах, экологических акциях.

Косвенными критериями служат: создание стабильного коллектива кружка, заинтересованность участников в выбранном виде деятельности, развитие чувства ответственности и товарищества, воспитание физически здоровых, нравственно мыслящих и образованных патриотов страны.

В конце обучения подросток сможет осознанно выбрать подходящую специализацию и, используя широкий комплекс полученных знаний и навыков, продолжить своё развитие в специальных образовательных учреждениях по определённому профилю.

По завершении обучения кружковцы должны

знать:

- порядок организации и правила поведения в походах и на соревнованиях;
- вопросы туризма и экологии;
- основы топографии и ориентирования;
- умение ориентироваться по местным признакам и звёздам;

- опасные и ядовитые растения края, иметь представление о самоконтроле и доврачебной медицинской помощи;
- основные разделы пройденной программы;
- порядок организации, подготовки и проведения экскурсии и похода;
- способы преодоления различных естественных препятствий;
- способы организации и проведения поисково-спасательных работ;
- основные исторические и географические сведения о родном крае;
- различные способы ориентирования на местности.

уметь:

- передвигаться по дорогам и тропам в составе группы;
- преодолевать вместе естественные препятствия на пути;
- ориентироваться по компасу и карте в походе и на соревновании по спортивному ориентированию;
- организовать походный быт и оказывать элементарную медицинскую помощь;
- передвигаться по дорогам, тропам и пересечённой местности в составе группы;
- владеть приёмами самостраховки, преодолевать различные естественные или искусственные препятствия;
- уметь правильно применять туристские узлы;
- проводить поисково-спасательные работы;
- уметь ориентироваться по карте и компасу, а также местным признакам и участвовать в туристических слётах, соревнованиях по спортивному ориентированию и походах;
- оформлять отчёт и задания, выполненные в походах и на экскурсиях;
- организовать походный быт и распределять продукты на весь поход или слёт;
- оказывать доврачебную помощь и правильно транспортировать пострадавшего.

1.3. Содержание общеразвивающей программы

Учебный (тематический) план

№ п/п	Название раздела (модуля)	Количество часов			Формы аттестации/контроля
		Всего	Теория	Практика	
1	История спортивного туризма.	**1**	**1**	**-**	опрос
2	Организация похода.	**3**	**3**	**-**	опрос
3	Снаряжение.	**2**	**2**	**-**	опрос
4	Первая медицинская помощь.	**4**	**2**	**2**	тестирование практика
5	Устройство бивака.	**7**	**2**	**5**	тестирование практика
6	Ориентирование.	**8**	**4**	**4**	тестирование практика
7	Краеведение.	**2**	**2**	**-**	опрос
8	Условные знаки.	**7**	**5**	**2**	тестирование практика
9	Рельеф местности.	**4**	**3**	**1**	опрос
10	Чтение карты.	**15**	**10**	**5**	тестирование практика
11	Изучение узлов.	**2**	**1**	**1**	практика
12	Физическая подготовка.	**7**	**3**	**4**	тестирование практика
13	Тактико-технические приемы выбора пути движения	**2**	**1**	**1**	наблюдение за выполнением хода работы
14	Веревочный курс	**3**	**1**	**2**	практика
15	Итоговое занятие	**1**	**1**		

Календарно-тематическое планирование

№ п/п	Тема занятия	Дата	
		план	факт
1	История спортивного туризма.		
2	Организация похода.		
3	Питание в походе. Составление рациона.		
4	Упаковка и хранение продуктов. Приготовление пищи.		
5	Снаряжение. Личное снаряжение.		
6	Групповое снаряжение.		
7	Первая медицинская помощь.		
8	Первая медицинская помощь.		
9	Заболевания. Ожоги и обморожения		
10	Помощь утопающему.		
11	Устройство бивака.		
12	Работа с палаткой.		
13	Свёртывание лагеря.		
14	Костёр, его виды. Разведение и поддержание костра.		
15	Практическое занятие.		
16	Практическое занятие.		
17	Костровое хозяйство. Меры предосторожности.		
18	Топографические карты. Спортивные карты		
19	Компас. Строение и работа с ним.		
20	Приёмы ориентирования карты по компасу.		
21	Определение расстояний и работа с компасом.		
22	Определение расстояний и работа с компасом.		
23	Ориентирование. Первый способ ориентирования.		
24	Ориентирование. Второй способ ориентирования.		
25	Азимут истинный и азимут магнитный.		
26	Краеведение. История Сухоложского района, его культурное наследие.		
27	Сухой Лог и его окрестности.		
28	Условные знаки.		
29	Условные знаки спортивных карт.		
30	Практическое занятие.		
31	Практическое занятие.		
32	Сигналы бедствия.		
33	Закрепление навыка чтения условных знаков.		
34	Закрепление навыка чтения условных знаков.		
35	Рельеф местности.		
36	Географические особенности Свердловской области и Сухоложского района.		
37	Изображение рельефа местности на спортивных картах.		
38	Закрепление практического навыка чтения рельефа.		
39	Выработка навыка беглого чтения карты.		
40	Комплексное чтение карты.		
41	Перенос КП.		
42	Учебные соревнования.		
43	Учебные соревнования.		
44	Приёмы ориентирования карты.		
45	Приёмы ориентирования карты.		
46	Способы определения точки стояния.		
47	Способы определения расстояний на местности.		

48	Движение по азимуту.		
49	Движение по азимуту.		
50	Отклонение при движении по азимуту. Выход по азимуту на КП.		
51	Практическое занятие.		
52	Практическое занятие.		
53	Учебные соревнования.		
54	Тактико-технические приёмы выбора пути движения.		
55	Тактико-технические приёмы выбора пути движения.		
56	Узлы.		
57	Узлы.		
58	Физическая подготовка (техника бега ориентировщика).		
59	Игры на местности.		
60	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.		
61	Техника и практика движения в сложном пешеходном путешествии.		
62	Учебные соревнования.		
63	Учебные соревнования.		
64	Игры на местности.		
65	Верёвочный курс.		
66	Практическое занятие.		
67	Практическое занятие.		
68	Итоговое занятие.		

1.4. Содержание программы.

1. История туризма и спортивного ориентирования как вида спорта.

Теория: Туризм - средство познания своего края, физического и духовного развития, оздоровления, привития самостоятельности, трудовых и прикладных навыков. История развития туризма в России. Виды туризма: пешеходный, лыжный, горный, водный, велосипедный. Понятие о спортивном туризме и ориентировании.

2. Организация похода.

Теория: Изучение района похода, составление плана, маршрута, составление графика движения.

3. Снаряжение

Теория: Понятие о личном и групповом снаряжении. Перечень личного снаряжения для одно- трехдневного похода, требования к нему. Типы рюкзаков, спальных мешков, их преимущества и недостатки. Правила размещения предметов в рюкзаке. Одежда и обувь для летних и зимних походов, типы лыж. Подготовка личного снаряжения к походу.

Групповое снаряжение, требования к нему. Типы палаток, их назначение преимущества и недостатки. Походная посуда для приготовления пищи. Топоры, пилы. Состав и назначение рем. набора. Хозяйственный набор: оборудование, рукавицы, ножи, половники и др. Особенности снаряжения для зимнего похода.

4. Первая медицинская помощь.

Теория: Состав медицинской аптечки, понятие «травма», основные травмы, приемы транспортировки пострадавшего.

Практика: Составление списка медикаментов для многодневных походов (горных, пеших, водных). Применение приемов иммобилизации и транспортировки пострадавшего. Оказание первой помощи при неотложных состояниях.

5. Устройство бивака.

Теория: Что такое привал и бивак в походе. Основные требования к месту привала и бивака. Привалы и биваки. Требования к месту бивака: наличие питьевой воды, дров, изолированность от посторонних, безопасность при ухудшении погодных условий (подъем воды в реке, падение деревьев при ветре, туман в низинах и т. п.). Эстетические требования к месту бивака. Гигиенические требования к месту бивака. Планирование и разведка места бивака, вынужденная остановка на ночлег.

Практика: Установка лагеря, работа с бивачным снаряжением, выполнение туристских обязанностей.

6. Ориентирование.

Теория: Изучение условных знаков топографических и спортивных карт; теоритические основы работы с компасом.

Практика: Работа на местности со спортивными и топографическими картами», определение основных и промежуточных направлений по компасу, Участие в соревнованиях по ориентированию

7. Краеведение.

Теория: История Сухоложского района. Город Сухой Лог и его окрестности. Наиболее интересные места для проведения походов и экскурсий. Географические особенности и его окрестностей. Культурное наследие в виде памятников истории, архитектуры и зодчества.

8. Условные знаки.

Теория: Понятие о местных предметах и топографических знаках. Изучение топознаков по группам. Масштабные и немасштабные знаки, площадные (заполняющие) и контурные знаки. Сочетание знаков. Пояснительные цифровые и буквенные характеристики. Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи

горизонталей. Отметки высот, урезы вод. Типичные формы рельефа и их изображение на топографической карте. Характеристика местности по рельефу.

Практика: Изучение на местности изображения местных предметов, знакомство с различными формами рельефа. Топографические диктанты, упражнения на запоминание знаков, игры, мини-соревнования.

9. Рельеф местности.

Теория: Рельеф. Способы изображения рельефа на картах. Сущность способа горизонталей. Сечение. Заложение. Горизонтали основные, утолщенные, полугоризонтали. Бергштрих. Подписи горизонталей. Отметки высот, урезы вод.

Практика: Работа с картой.

10. Чтение карты.

Теория: Масштаб карты, измерение расстояний по карте с использованием известного масштаба, информация об объектах топографических карт, комплексные задания, местности.

Практика: ориентирование по выбору, ориентирование по маркированной трассе.

11. Изучение узлов.

Теория: Узлы и их назначение. Грудная обвязка и страховочная система. Приёмы обращения с верёвкой.

Практика: Вязка узлов.

12. Физическая подготовка.

Теория: Роль и значение специальной физической подготовки для роста мастерства туристов. Место специальной физической подготовки на различных этапах процесса тренировки. Характеристика и методика развития физических и специальных качеств, необходимых туристу: выносливости, быстроты, ловкости, гибкости, силы. Индивидуальный подход в решении задач общей и специальной физической подготовки. Основная цель тренировочных походов - приспособление организма к походным условиям. Привыкание к нагрузке (выносливость): постепенность, систематичность, использование разнообразных средств для этого. Зависимость вида тренировок от характера предстоящего похода.

Практика: Упражнение на развитие выносливости. Упражнения на развитие быстроты. Упражнения для развития силы. Упражнения для развития гибкости, на растягивание и расслабление мышц.

13. Тактико-технические приемы выбора пути движения

Теория: Порядок движения группы на маршруте. Туристский строй. Режим движения, темп. Обязанности направляющего и замыкающего в группе. Режим ходового дня. Общая характеристика естественных препятствий. Движение по дорогам, тропам, по ровной и пересеченной местности, по лесу, кустарнику, через завалы, по заболоченной местности, по травянистым склонам.

Практика: Отработка движения колонной. Соблюдение режима движения. Отработка техники движения по дорогам, тропам, по пересеченной местности: по лесу, через заросли кустарников, завалы, по заболоченной местности.

14. Веревочный курс

Теория: Познакомить обучающихся с приемами работы с веревкой, способами и методами её использования. Объяснить значение туристических узлов; их практическое применение; последовательность техники вязания. История возникновения узлов, их классификация, техника вязания.

Практика: Работа с веревкой.

15. Итоговое занятие

Теория: Подведение итогов работы кружка за год. Награждение лучших воспитанников кружка по итогам обучения. Задание на лето.

1.5. Планируемые результаты

Личностные результаты:

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

Метапредметные результаты включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

• определять наиболее эффективные способы достижения результатов;
договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• взаимодействовать со сверстниками в туристической деятельности и адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

• организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

Предметные результаты:

• формирование знаний о туризме и его роли в укреплении здоровья;

• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнениях учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

• бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

• применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.

2. Организационно-педагогические условия

2.1. Календарный учебный график

№	Основные характеристики образовательного процесса	учебный год
1	Количество учебных недель	34
2	Количество часов в неделю	2
3	Количество часов	68
4	Недель в первом полугодии	16
5	Недель во втором полугодии	18
6	Каникулы	24 октября – 3 ноября 31 декабря – 10 января 27 марта – 4 апреля
7	Окончание учебного года	26 мая 2026 г.

2.2. Условия реализации программы

Материально-техническое обеспечение

Программа предполагает наличие кабинета, необходимого личного и группового туристского и специального снаряжения, бивуачного и вспомогательного (хозяйственного, медицинской аптечки и пр.), обзорные карты края; схемы; топографические и спортивные карты всех масштабов; компасы, веревки, карабины, страховочные системы; основные и вспомогательные веревки.

1. Палатка с тентом четырехместная (каркасно-дуговая) 3 шт.
2. Комплект котелков для приготовления пищи 2 (8, 9, 10 л)
3. Топор туристский 2 шт.
4. Костровое оборудование 2
5. Веревка 10 мм 50 м.
6. Веревка 6 мм 40 м.
7. Каска туристическая 10 шт.
8. Индивидуальная страховочная система (комплект) 5 шт.
9. Спусковое устройство 10 шт.
10. Жумар 10 шт.
11. Коврик теплоизоляционный 15 шт.
12. Компас жидкостный 10 шт.
13. Тент туристский 1 шт.
14. Пила 2 шт.
15. Лопата складная 2 шт.
16. Ремонтный набор универсальный
17. Карабины туристские 90 шт.
18. Ноутбук для педагога 1 шт.
19. Столы 20 шт.
20. Стулья 25 шт.
21. мультимедийный проектор 1 шт.
22. Звуковые колонки 1 шт.
23. Точка доступа. Комплект сетевого оборудования 1 шт.
24. Комплект учебной канцелярии 1 шт.

Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)
2. Карты
3. Учебные пособия для детей (таблицы)
4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)
5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

Методический материал.

1. Методическая разработка
«Оздоровительная функция самодеятельного туризма»
2. Методические рекомендации для судей и участников соревнований
3. Методические рекомендации в помощь тренеру, спортсмену
4. Методическая разработка занятия «Подготовка к походу»
6. Видеофильмы на экологическую тему, как выживать в природе, краеведческая тематика и др.

Кадровое обеспечение

Должность **-** педагог дополнительного образования

2.3. Формы аттестации/контроля

Формы оценочных средств журнал посещаемости, отслеживание результатов осуществляется в виде текущего, промежуточного и итогового контроля.

Текущий контроль осуществляется на каждом занятии. По мере накопления учащимися знаний и опыта проводятся соревнования в группах по техническим навыкам, которые применяются в туристических соревнованиях, как особая форма оценки результатов освоения материала.

Формами **промежуточного и итогового** контроля являются соревнования между учащимися школ и внутри секции по технике пешеходного туризма и спортивного ориентирования, краеведческой олимпиады.

3. Список литературы

Нормативные документы

Дополнительное (нормативно-правовое) направление.
1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.
2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».
3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».
4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).
5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).
6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования детей».
7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».
8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).
10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).
11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».
12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».
13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».
14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года № 26-ОЗ с последующими изменениями.
15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».
16. Устав МАОУ СОШ №5.

Литература для педагога и обучающихся

Белоусов, А.В. Основы спортивного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / А.В. Белоусов. Томск: Изд-во Томского политехнического университета, 2009. 136 с.

Булашев, А.Я. Специфика организации питания в лыжных и пешеходных сложных туристских походах [Текст]: учебное пособие / А.Я. Булашев, Л.И. Каплина, Ю.Л. Шальков. М.: 2007. 145 с.

Варламов, В.Г. Основы безопасности в пешем походе[Текст]: методические рекомендации / В.Г. Варламов. М.: Центральное рекламно-информационное бюро «Турист», 1983. 296 с.

Варламов, В.Г. Физическая подготовка туристов-пешеходников [Текст]: учебное пособие /В. Г. Варламов. М.: 2009. 261 с.

Волков, В. Г. Методические основы пешеходного туризма [Текст]: учебно-методическое пособие / В. Г. Волков, А. В. Соболев, Р. И. Ляпин. Пенза: ПГПУ им. В. Г. Белинского, 2011. 79 с.

Востоков, И.Е. Классификация пешеходных маршрутов [Текст]: учебное пособие / И. Е. Востоков. М.: 2000. 189 с.

Вяткин, Л.А Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебное пособие / Л.А Вяткин. М.: 2003. 154 с.

Ганопольский, В. И. Организация и подготовка спортивного туристского похода [Текст]: учебное пособие / В. И. Ганопольский. М.: ЦРИБ «Турист», 2006. 321 с.

Ганопольский, В.И. Туризм и спортивное ориентирование [Текст]: учебник для институтов и техникумов физической культуры / В.И. Ганопольский, Е.Я. Безносиков,В.Г. Булатов. М.: Физкультура и спорт, 1987. 240 с.

Гориневская, В.В., Лейсаков Н.К. Пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие /В. В. Гориневская, Н. К. Лейсаков. М.: 2001. 154 с.

Рыльский, С.В., Шилова В.С. Социально-экологическая компетентность будущего учителя: актуальность и необходимость [Текст]: учебное пособие/ С.В.Рыльский, В.С.Шилова. Белгород:2005. 264 с.

Зорин, И.В., Квартальнов В.А Энциклопедия туризма [Текст]: пособие для учителей, руководителей туристских походов со школьниками / И. В. Зорин, В. А. Квартальнов. М.: «Просвещение», 1981. 205 с.

Ильина, Е. Н. Туризм и путешествия [Текст]: учебное пособие / Е.Н. Ильина. М.: Физкультура и спорт, 1998. 165 с.

Карнацевич, И.В. Причины несчастных случаев, опасные ситуации и природные явления в туристских походах [Текст]: учебное пособие/ И.В. Карнацевич, А.Л. Статва. Омский научный вестник, 2007. 203 с.

Кодыш, Э.Н. Соревнования туристов: пешеходный туризм [Текст]: учебное пособие / Э. Н. Кодыш. М.: 2000. 273 с.

Кошельков, С.А. Обеспечение безопасности при проведении туристских слётов и соревнований учащихся [Текст]: учебное пособие / С. А. Кошельков. М.: ЦДЮТур МО РФ, 2007. 138 с.

Князькина, Е.П. Методическое сопровождение к программе «Пешеходный туризм» [Текст]: методическое пособие / Е.П. Князькина. Казань: Новое знание, 2006. 75 с.

Туризм в школе. – М.: Физкультура и спорт, 1983г.

Ю.С. Константинов «Туристская игротека». - М.: Владос, 2000г..

Г. Лагздынь «Зеленая аптека». – М.: Алтей, 2020г.

Первая медицинская помощь дома и на улице. Под ред. Профессора В.А. Попова. – Ленинград, 1991г.

Интернет-источники

http://cdutur-armavir.ru/wp-content/uploads/2022/02/ПРАВИЛА-Спорт-Туризм-regplay_2021-1.pdf
https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5
http://rus-sur.ru/Biblioteka/first_aid_St_John_Ambulance.pdf

Аннотация

Рабочая программа туристического клуба «Весёлые туристы» создана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования.

Программа реализуется в рамках физкультурно-спортивного и оздоровительного направления дополнительного образования, направлена на формирование у обучающихся «чувства команды», на усвоение знания о необходимости соблюдения правил и норм безопасного поведения, соблюдения доброжелательных отношений во время походов.

В программе клуба предусматривается исследовательская деятельность, духовно-нравственное воспитание чувства патриотизма, гражданственности. Занятия помогут детям осознать важность здорового образа жизни, активного отдыха и правильного двигательного режима. Программа оздоровительной деятельности детей разработана на основе их физического развития, формирования установки на систематические занятия физической культурой и спортом на основе осознания собственных возможностей. Во время занятий обеспечивается двигательная активность ребенка, проводится профилактика заболеваний костно-мышечной и сердечнососудистой систем.

Программа разработана для обучающихся 12-17 лет, рассчитана на 1 год обучения.