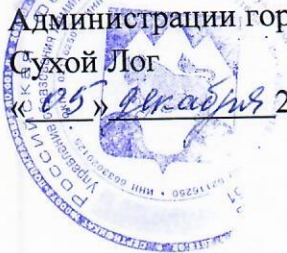


СОГЛАСОВАНА

О. Рыжкова

О.С.Рыжкова, начальник
Управления образования
Администрации города
Сухой Лог

«*05*» *декабря* 2024г.



РАССМОТРЕНА

на заседании Управляющего
совета

(протокол от «*28*»

ноября 2024г. №*3*)

УТВЕРЖДЕНА

приказом МАОУ СОШ

№*5* от «*2*» *декабря*

2024г. № *143* *ОД*



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
МУНИЦИПАЛЬНОГО АВТОНОМНОГО ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
УЧРЕЖДЕНИЯ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»
«ШКОЛА УСПЕХА: КУРС НА ПОВЫШЕНИЕ КАЧЕСТВА
ОБРАЗОВАНИЯ»
НА 2024-2027 ГОДЫ

г.Сухой Лог
2024 г.

1. Паспорт Программы развития

| Наименование | Содержание |
|--|--|
| <p>Полное наименование ОО</p> | <p>муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»</p> |
| <p>Документы, послужившие основанием для разработки Программы развития</p> | <p>Программа развития опирается на принципы государственной и региональной политики в сфере образования, соотносится с приоритетами и стратегическими задачами, выделенными в нормативно-правовых документах федерального, регионального, муниципального уровней. Главными основаниями для разработки Программы развития стали следующие нормативно-правовые документы:</p> <p>Федеральный уровень</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Федеральный закон РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (с изменениями); 2. Указ Президента Российской Федерации от 21.07. 2020 № 474 «О национальных целях развития Российской Федерации на период до 2030 года»; 3. Указ Президента Российской Федерации от 02.07. 2021 № 400 «О стратегии национальной безопасности Российской Федерации»; 4. Указ Президента Российской Федерации от 09.11. 2022 № 809 «Об утверждении Основ государственной политики по сохранению и укреплению традиционных российских духовно- нравственных ценностей»; 5. Указ Президента Российской Федерации от 24.12.2014 № 808 «Об утверждении Основ государственной культурной политики» (с изменениями); 6. Национальный проект «Образование» (утв. Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам, протокол от 03.09.2018 № 10). 7. Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 22.03.2021 № 115 (с изменениями); 8. Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 286 (далее – ФГОС НОО – 2021); 9. Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 31.05.2021 № 287 (далее – ФГОС ООО – 2021); 10. Федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 17.05.2012 № 413 (в ред. приказа от 12.08.2022 № 732) (далее – ФГОС СОО – 2012/2022); 11. Федеральной образовательной программы начального общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 372 (далее – ФОП НОО); 12. Федеральной образовательной программы основного общего образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 370 (далее – ФОП ООО); 13. Федеральной основной образовательной программы среднего общего |

| | |
|--|---|
| | <p>образования, утв. приказом Минпросвещения РФ от 18.05.2023 № 371 (далее – ФОП СОО);</p> <p>14. Распоряжения Минобрнауки РФ № 178-р, Минпросвещения РФ от 26.04.2023 № Р-92 «Об утверждении плана мероприятий по развитию инженерного образования»;</p> <p>15. Концепции проекта «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/concept;</p> <p>16. Материалов «Настольной книги директора школы» https://smp.edu.ru/kniga-direktora20;</p> <p>17. Иных материалов федерального портала «Школа Минпросвещения России» https://smp.edu.ru/.</p> <p>18. Материалов цикла семинаров Академии Минпросвещения России «Строим «Школу Минпросвещения России»; всероссийских совещаний с региональными ответственными за реализацию проекта «Школа Минпросвещения России» в 2023- 2024 гг. и результатов самодиагностики ОО в проекте «Школа Минпросвещения России» (ноябрь 2023г.).</p> <p>Региональный уровень</p> <p>1. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области (далее – МОиМП) от 28.11.2022 № 1118-Д «Об апробации проекта «Школа Минпросвещения России» в образовательных организациях, расположенных на территории Свердловской области»;</p> <p>2. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 09.12.2022 № 1164- Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы»;</p> <p>3. Приказ МОиМП Свердловской области от 19.06.2023 № 747- Д «О внесении изменений в план мероприятий (дорожную карту) внедрения проекта «Школа Минпросвещения России» в Свердловской области на 2022-2024 годы, утвержденный приказом от 09.12.2022 № 1164-Д.</p> <p>Школьный уровень</p> <p>1. Устав МАОУ СОШ № 5.</p> |
| <p>Цель</p> | <p>Повышение качества образования через развитие единой образовательной среды МАОУ СОШ № 5, включающей информационные ресурсы, современные средства обучения, организационно-экономические и финансовые механизмы, кадровое обеспечение, методическую поддержку педагогов, взаимодействие всех участников образовательных отношений.</p> |
| <p>Комплексные задачи Программы развития</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Определить уровень соответствия образовательной организации выраженности критериям и показателям проекта «Школа Минпросвещения России» по результатам самодиагностики. 2. Провести управленческий анализ и проектирование условий соответствия проекта «Школа Минпросвещения России» по каждому магистральному направлению и ключевому условию. 3. Совершенствовать управленческую деятельность школьной команды МАОУ СОШ № 5», направленную на создание условий (кадровых, научно-методических, методических, организационных, информационных, психолого-педагогических), обеспечивающих освоение обучающимися образовательных программ. 4. Обеспечить условия уровневого перехода в соответствии с концептуальными подходами проекта «Школа Минпросвещения России» |

| | |
|---|--|
| | <p>с учетом всех магистральных направлений и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> <p>5. Разработать систему персонифицированного профессионального развития педагогов и руководителей ОО, обеспечивающую своевременную методическую подготовку с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>6. Формировать предметно-пространственную среду в перспективе цифровизации образования для расширения возможности индивидуализации образовательного процесса с нацеленностью на достижение планируемых образовательных результатов.</p> <p>7. Расширить возможности образовательного партнёрства для повышения качества освоения содержания учебных предметов в практическом применении.</p> <p>8. Обеспечить управление Программой развития посредством мониторинга ее реализации.</p> |
| <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> | <p>Планируемые результаты реализации Программы развития</p> <p>1. Повышается уровень качества, доступности образования и объективности оценки результатов общего образования:</p> <p>1.1. увеличение доли обучающихся, демонстрирующих высокие образовательные результаты и снижение доли обучающихся с рисками учебной неуспешности;</p> <p>1.2. обеспечение равного доступа к получению образования всеми обучающимися с учетом с учетом их предпрофессиональных потребностей, уникальных способностей и возможностей Школы;</p> <p>1.3. функционирование единой системы оценки качества образования, обеспечивающей эффективное управление качеством образования по результатам.</p> <p>2. Реализуется модель «Школа полного дня»:</p> <p>2.1. созданы условия для полноценного пребывания обучающихся в ОО в течение дня, в том числе, через поляризацию образовательной среды и выделение разноакцентированных (вдохновляющих) учебных пространств;</p> <p>2.2. обеспечена интеграция урочной, внеурочной деятельности и дополнительного образования;</p> <p>3. Обеспечена устойчивая взаимосвязь Школы и социума, способствующая повышению уровня компетентности в вопросах воспитания и образования детей.</p> <p>4. Реализуется модель профориентационной работы.</p> <p>5. Созданы условия для мотивации педагогических работников к непрерывному развитию, оптимизирована система методического сопровождения педагогических работников, позволяющая оказывать поддержку и консультирование процесса обобщения и распространения инновационного опыта.</p> <p>6. Созданы условия для самовыражения, самоуправления и самоорганизации обучающихся, функционируют детские общественные объединения и органы ученического самоуправления.</p> |
| <p>Сведения о разработчиках</p> | <p>Попова И.Г. – директор, М.Н.Степанова – заместитель директора по УВР, Ладик Т.Г.– заместитель директора по УВР, Кузнецова В.В. – заместитель директора по УВР,</p> |
| <p>Этапы реализации Программы развития</p> | <p>Этапы реализации программы Первый этап (ноябрь - декабрь 2024 г.) – подготовительный:</p> |

| | |
|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none"> – анализ выполнения программы развития МАОУ СОШ № 5» за предыдущий период; – проблемно-ориентированный анализ самодиагностики соответствия проекту «Школа Минпросвещения России»; - подготовка необходимых локальных актов. <p>Второй этап (январь, 2025 г. – декабрь, 2026 г.) – реализующий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – разработка системы мониторинга реализации программы; – реализация мероприятий плана действий программы; – реализация проектов в соответствии с направлениями программы; – организационное-методическое и нормативно-правовое сопровождение реализации программы развития; – осуществление системы мониторинга реализации программы, текущий анализ промежуточных результатов. <p>Третий этап (январь, 2027 г. – май, 2027 г.) – обобщающий:</p> <ul style="list-style-type: none"> – итоговая диагностика реализации основных программных мероприятий; – анализ итоговых результатов мониторинга реализации программы; – обобщение позитивного опыта осуществления программных мероприятий; – определение целей, задач и направлений развития МАОУ СОШ № 5 на следующий период. |
| <p>Управление Программой развития. Ответственные. Исполнители.</p> | <p>Ведение мониторинга по реализации Программы развития. Анализ и рефлексия преобразовательной деятельности. Принятие управленческих решений по конкретизации, коррекции, дополнению Программы развития на соответствие модели и целевому уровню «Школы Минпросвещения России»</p> <p>Администрация МАОУ СОШ № 5, педагогический коллектив, органы государственно-общественного управления (Наблюдательный совет, Управляющий совет)</p> |
| <p>Материально-техническое обеспечение</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами педагогов 2. Школьный информационно-библиотечный центр с рабочей зоной, оборудованным читальным залом и книгохранилищем, обеспечивающим сохранность книжного фонда, медиатекой 3. Центр детских инициатив 4. Спортивный зал, спортивные сооружения, спортивная площадка 5. Столовая 6. Медицинский кабинет, процедурная 7. Школьный музей 8. Информационно-техническое обеспечение учебного процесса |
| <p>Система контроля за исполнением программы</p> | <ol style="list-style-type: none"> 1. Включение мероприятий Программы развития образовательной организации на период с 2024 по 2027 гг. в календарные планы работы МАОУ СОШ № 5. 2. Вынесение вопросов по обсуждению результатов реализации программы (в соответствии с ее этапами) на рассмотрение Педагогического совета, Управляющего совета по итогам года. 3. Проведение собеседования директором МАОУ СОШ № 5 с исполнителями мероприятий программы (ежеквартально). |

4. Отражение результатов достижения индикативных показателей Программы развития в ежегодных отчетах о результатах самообследования (по годам) с предоставлением последних Учредителю и общественности.

6. Информационная справка об ОО

| Наименование | Содержание |
|--|---|
| Основные сведения об ОО | <p>1. Полное наименование - муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5».</p> <p>Сокращенное наименование - МАОУ СОШ № 5.</p> <p>2. Дату создания (основания) ОО - 1964</p> <p>3. ИНН 6633006787</p> <p>4. Учредителем Образовательной организации является муниципальный округ Сухой Лог Свердловской области в лице Администрации муниципального округа Сухой Лог (далее – Учредитель). Функции и полномочия Учредителя Образовательной организации осуществляет Администрация муниципального округа Сухой Лог (далее - Учредитель).</p> <p>5. Сведения о лицензии (номер и дата) и приложения к лицензии.</p> <p>6. Юридический и фактический адрес – Россия, 624802, Свердловская область, город Сухой Лог, улица Гоголя, дом 12.</p> <p>7. Контакты: +7 (34373) 65212, адрес электронной почты ОО – maou.soh5@yandex.ru, адрес официального сайта ОО в сети «Интернет» https://5shl.uralschool.ru/</p> |
| Сведения об обучающихся | <p>Общая численность обучающихся – 379 человек, из них:</p> <p>1. обучающихся по общеобразовательной программе начального общего образования – 138 человек;</p> <p>2. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 1-4 классов с ОВЗ – 15 человек;</p> <p>3. обучающихся по основной общеобразовательной программе – 193 человек;</p> <p>4. обучающихся по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся 5-9 классов с ОВЗ – 13 человек;</p> <p>5. обучающихся по основной общеобразовательной программе среднего образования – 20 человек.</p> |
| Краткая характеристика организационно-педагогических условий | <p>1. Представительства и филиалы ОО отсутствуют.</p> <p>2. Управление ОО осуществляется в соответствии со статьей 26 Федерального закона РФ от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее в тексте – 273-ФЗ) на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности. ОО и её директор (руководитель) действует на основании устава, утверждённого в порядке, установленном законодательством Российской Федерации. Единоличным исполнительным органом ОО является её руководитель – Попова Ирина Геннадьевна, директор (руководитель) с 2014 года, осуществляющая руководство деятельностью ОО в соответствии с действующим законодательством. Порядок назначения директора на должность, его компетенция (права и обязанности) определены в п.п. 5.5-5.9 устава ОО. Коллегиальными органами управления ОО в соответствии с уставом являются Общее собрание работников Образовательной организации, Наблюдательный совет, Управляющий совет, Педагогический совет, Совет родителей, Совет учащихся, Представительные органы работников (профсоюзы работников) Образовательной организации. Локальные акты ОО, регламентирующие деятельность коллегиальных органов управления ОО размещены на официальном сайте ОО в сети Интернет. Придание гласности результатам деятельности ОО обеспечивается путем</p> |

предоставления информационных материалов для педагогических работников, обучающихся, родителей (законных представителей) и общественности посредством их публикаций на сайте <https://5shl.uralschool.ru/> в сети Интернет. Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано пять предметных методических объединения: общих гуманитарных дисциплин; естественно-научных и математических дисциплин; объединение педагогов начального образования; объединение классных руководителей; объединение педагогов психолого- педагогического сопровождения обучающихся. В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

3. Содержание подготовки обучающихся 1-11 классов определяется на основе обновленных ФГОС НОО, ООО и СОО. На основе требований указанных стандартов, а также с учётом ФООП НОО, ООО и СОО, ФГОС НОО обучающихся с ОВЗ, в ОО разработаны, утверждены и используются следующие виды общеобразовательных программ: основная образовательная программа дошкольного образования, основная образовательная программа начального образования, основная образовательная программа основного общего образования, основная образовательная программа среднего общего образования, адаптированная основная образовательная программа основного общего образования обучающихся с умственной отсталостью, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся, адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1, 7.2), адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования обучающихся с ЗПР (вариант 7.1,7.2), адаптированная основная образовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью. Также реализуется широкий спектр дополнительных общеразвивающих программ.

Язык обучения – русский. Каких-либо практик указанными образовательными программами не предусмотрено.

4. Реализация комплекса условий организации образовательной деятельности обеспечивает стабильное функционирование и развитие ОО. Школа расположена в двух 3-этажных зданиях (общая площадь зданий школы – 4011,1 кв.м. в том числе учебная – 2236 кв.м. на одного обучающегося 10,03 кв.м. общей площади, в том числе учебной площади – 5,6 кв.м.). ОО имеет 31 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика (кабинет «Точка роста»), химия и биология (кабинет «Точка роста»), информатика (кабинет «Точка роста»), технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивных зал, лыжная база), ОБЖ, иностранный язык. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

| | |
|---------------------------------------|--|
| | <p>5. В ОО создано единое информационное пространство, работает сайт, который обновляется 1 раз в 2 недели. Информационные технологии широко используются в представлении различных исследовательских проектов, а также в управлении ОО. Действует локальная сеть, обеспечен свободный доступ к сети интернет для педагогических работников и обучающихся, при условии фильтрации контента и использования лицензионного оборудования. Используются различные способы обработки и хранения информации: на бумажных и электронных носителях. С 01.09.2023г. педагоги и учащиеся ОО используют ФГИС «Моя Школа». Её контент применяется на уроках, для организации домашней работы и(или) дистанционного обучения. Помимо официального сайта Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик). Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом РФ от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства РФ от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры РФ и локальными актами Школы.</p> |
| <p>Сведения о режиме деятельности</p> | <p>В Школе сохраняется односменный режим занятий. В ОО созданы условия, соответствующие требованиям Роспотребнадзора, противопожарной безопасности, специальной документацией регламентирована деятельность ОО в сфере ОТ и ТБ: журналы вводного инструктажа, журналы на рабочем месте, журналы пожарной безопасности, учёта несчастных случаев, приказы директора ОО по ОТ и ТБ, ГОЧС, паспорт антитеррористической защищённости, паспорт социальной доступности объекта. Исправны и регулярно обслуживаются охранно-пожарная и тревожная сигнализации. Образовательная деятельность (урочная и внеурочная) организуется на основе создания здоровьесберегающих условий, а именно, составление учебных планов, расписания уроков и внеурочной деятельности, рабочих программ, календарно-тематического планирования к рабочим программам проводится в соответствии с требованиями СанПин.</p> |
| <p>Сведения о работниках ОО</p> | <p>В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии в соответствии с потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Основные принципы кадровой политики направлены: на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала; создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях; повышение уровня квалификации персонала.</p> <p>ОО укомплектована педагогическими и руководящими работниками, имеющими необходимую квалификацию для реализации основных общеобразовательных программ, способными к инновационной профессиональной деятельности. Также, ОО укомплектовано медицинским работником (медицинской сестрой) (по договору с медицинской организацией), работниками столовой (по договору с организацией питания для обучающихся, для групп дошкольного образования – работники МАОУ СОШ № 5), вспомогательным персоналом. Ежедневно осуществляется физическая охрана здания.</p> <p>В 2024г. средний возраст учителей составлял 38,1 лет. В 2024г. образовательную деятельность осуществляли 41 педагогических и административных работников, из них, учителей – 33 человека; педагогов дополнительного образования – 1 человек; совместителей - 2</p> |

человека (методист, ПДО); административных работников - 4 человек; иных педагогических работников - 2 человека (учитель-логопед, социальный педагог).

Распределение педагогических работников по категориям:

1) Учителя: высшая категория – 3 человек (10 процент), первая категория – 15 человек (22 процентов), без категории – 15 человека (22 процент);

2) Педагоги дополнительного образования и др. педагоги: высшая категория – 0 человека, первая категория - 1 человека, без категории – 0 человека. В 2023г. учителя проводили работу по внедрению в образовательный процесс современных методик и технологий в направлении: информационно-коммуникационные технологии;

здоровьесберегающие технологии; современный урок как средство формирования системы ключевых компетентностей, определяющих качество образования в условиях обновления образования согласно требованиям ФГОС; инновационные приёмы управления образовательной деятельностью учащихся.

Таким образом, одним из актуальных вопросов, остаётся вопрос изучения и применения на практике современных образовательных технологий. На заседаниях ШМО, на образовательных вебинарах рассматривались различные виды педагогических технологий. Учителя изучают структуру современных технологий и методику внедрения. На заседаниях методических объединений регулярно проходит обсуждение актуальных проблем в области образования, технологии использования современных образовательных технологий. Обеспечение непрерывного совершенствования уровня профессиональной мастерства учителей осуществляется посредством процесса повышения квалификации; участия в семинарах, конференциях, мастер-классах, круглых столах; методической работы на базе методических объединений ОО.

В МАОУ СОШ № 5 создана система повышения квалификации. В течении каждого учебного года заместители директора по УВР выявляют профессиональные дефициты и планируют курсовую подготовку. Далее формируются группы педагогов и направляются на курсы по дополнительным профессиональным программам. В 2023 году педагогами были пройдены следующие курсы повышения квалификации:

- «Конструирование образовательного процесса в центрах образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста» (40 час.);

- «Реализация требований обновленных ФГОС ООО и ФГОС СОО в работе учителя» (36 час);

- Образовательная робототехника в учебном предмете "Технология" (40 час.);

- Развитие муниципальных и школьных механизмов управления качеством образования на основе РСОО (в контексте требований ФГОС общего образования) (24 час.);

- «Организация работы с обучающимися с ОВЗ в практике учителя русского языка и литературы согласно ФГОС ООО и введение профстандарта «Педагог»» (144 ч.);

- Современное технологическое образование в условиях обновленного ФГОС (24 час.);

- Введение обновленных федеральных государственных образовательных стандартов общего образования: управленческий аспект;

- Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» Вариативный модуль "Начальное образование", обучение с использованием ДОТ (24 час.);

| | |
|---|---|
| | <ul style="list-style-type: none"> - Обновленные ФГОС общего образования: технологии реализации образовательного процесса» вариативны модуль "Начальное общее и основное общее образование"(40 час.); - Содержание и методика подготовки школьников к участию в олимпиадах. Вариативный модуль: учебный предмет "математика", "литература" (24 час.); - Современные средства оценивания результатов обучения, обучение с использованием ДОТ (72 час.); - Тьюторское сопровождение детей с ограниченными возможностями здоровья и инвалидностью в процессе образовательной деятельности (24 час.); - Основы здорового питания (для детей школьного возраста) (15 час.). <p>Учителя повышают уровень своего мастерства через различные источники, расширяют методическую базу ОО, современные эффективные педагогические технологии через дистанционную форму обучения, например, на портале Единый Урок.рф, использовали формы повышения квалификации без отрыва от учебного процесса, изучали и апробировали ресурс «Российская электронная школа» в образовательном процессе. Важной чертой педагогического коллектива является плановая и кропотливая работа с молодыми специалистами. Количество молодых специалистов в школе растёт, им оказывается всесторонняя поддержка.</p> <p>В 2023г. была продолжена инновационная деятельность педагогического коллектива в рамках муниципальной Школы молодого педагога, работающей на базе муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа № 5», обеспечивающей формирование мастерства начинающих педагогов.</p> <p>На базе МАОУ СОШ №5 ресурсного центра «Школа молодого педагога», содействующей ориентированию методической работы на достижение и поддержание высокого качества образовательного процесса в образовательных организациях, становлению индивидуального стиля педагогической деятельности у молодых специалистов, повышению уровня творческого развития педагогов в условиях введения ФГОС. Цикл практических занятий в Школе молодого педагога - это система мероприятий для молодых специалистов образовательных учреждений городского округа Сухой Лог. Занятия проводятся ежемесячно с октября 2019 года на базе МАОУ СОШ №5, при поддержке Сухоложской городской организации профессионального союза работников народного образования и науки Российской Федерации. Механизмом реализации заявленных изменений является изменение форм повышения квалификации педагогических кадров, формирование новых профессиональных качеств педагогов. Это послужит основой необратимости предполагаемых системных изменений и проявится в формировании у молодых специалистов образовательных организаций способности и готовности к ведению образовательно-воспитательного процесса в соответствии с требованиями, заложенными во ФГОС.</p> <p>С 2023г. на базе ОО реализуется федеральный проект «Код будущего». С октября 2023г. расширена сеть социального партнерства: школа продуктивно взаимодействует с ОАО "Сухоложскцемент", АО "Сухоложский Огнеупорный Завод", АО "Сухоложское Литье", ГАПОУ СО "Сухоложский Многопрофильный Техникум", Асбестовско-Сухоложский филиал ГБПОУ Свердловский областной медицинский колледж.</p> |
| <p>Краткая характеристика окружающего</p> | <p>Школа находится в микрорайоне кранового завода городского округа Сухой Лог. С 1933 году на месте нашего поселка, который назывался «Новая стройка» расположился леспромхоз, который базировался на</p> |

социума, наличие
социальных партнеров

4 лесосплавных участках: Винокурский, Кругляш, Ряпосовский, Кирилловский. Был построен транспортер, который переплавлял сплавленный лес по реке Пышме на лесобиржу, для сортировки, переработки и отгрузки потребителям. В 1937 году были построены первые жилые бараки, столовая, здание конторы, производственные площадки, механические мастерские. Во время войны в 1942 Уральским военным округом был образован завод ДОК 341, который весь оборонный заказ леспромхоза взял на себя. Для работы в нем прибыл отряд 865 СРК (репатруи-рованные). В 1946-1949 г завод был переименован в военно-строительную роту 246 отдельного строительного батальона, а 18 августа 1965 года – в завод СК и СД 861, в 2005 году завод обанкротился и закрылся. В 1952 году ресурс леса был исчерпан, леспромхоз переведен на другое место, а на месте леспромхоза организованы центральные ремонтные мастерские ЦРММ. 5 мая 1953 Министерством лесной промышленности был издан приказ о создании ЦРММ, эта дата считается днём рождения завода. В 1962 году ЦРММ переименован в РМЗ (ремонтно-механический завод), в 1975– СМЗ (ремонтно-механический завод), а с 2005 года – ООО СКЗ (Сухоложский крановый завод). Также в микрорайоне Кранового завода находится Сухоложский лесхоз, образованный в 1966 году.

Микрорайон Кранового завода представлен следующими улицами и домами социума, наличие на них:

| | |
|-----------------------------|---|
| ул. Бажова | все дома |
| ул. Войкова | все дома |
| ул. Гоголя | все дома |
| ул. Дзержинского | все дома |
| ул. Железнодорожная | все дома |
| ул. Заводская | все дома |
| ул. Ключевская | все дома |
| ул. Колхозная | все дома |
| ул. Комсомольская | все дома |
| ул. Красная Горка | все дома |
| ул. Красноармейская | все дома |
| ул. Красных Орлов | все дома |
| ул. Красных партизан | все дома |
| ул. Крупской | все дома |
| ул. Кузнечная | все дома |
| ул. Ленина | нечетная сторона: 3-33 нечетная сторона: 2-36А |
| ул. Лесная | все дома |
| ул. Ломоносова | все дома |
| ул. Набережная | все дома |
| ул. Нагорная | все дома |
| ул. Парижской Коммуны | все дома |
| ул. Пролетарская | все дома |
| ул. Ремонтников | все дома |
| ул. Свердлова | все дома |
| ул. Свободы | все дома |
| ул. Северная | все дома |
| ул. Советская | все дома |
| ул. Шулина | все дома |
| ул. 93-й стрелковой бригады | все дома |

| | |
|------------------------|----------|
| ул. XX Партсъезда | все дома |
| пер. Западный | все дома |
| пер. Красная горка | все дома |
| пер. Красных Орлов | все дома |
| пер. Комсомольский | все дома |
| пер. Парижской Коммуны | все дома |
| пер. Пролетарский | все дома |
| пер. Свердлова | все дома |
| пер. Шулина | все дома |
| пос. Лесхоз | все дома |

В микрорайоне проживают семьи, взрослые члены которых являются сотрудниками ООО «СКЗ», Сухоложского лесхоза, различных предприятий и организаций Сухоложского района и города Сухой Лог, а также являющимися военнослужащими Росгвардии РФ, сотрудниками органов внутренних дел РФ, МЧС РФ и др. В основном это благополучные полные семьи.

В непосредственной близости от школы расположены объекты здравоохранения: участок №1 ГАУЗ СО «Сухоложская РБ», аптека, расположенная, по улице Лесной, две аптеки по улице Гоголя.

Объекты образования: МБДОУ «Детский сад №3 «Умка», дворовый клуб «Спутник», филиал городской библиотеки.

В микрорайоне МАОУ СОШ №5 находятся другие объекты: продовольственные магазины: «Монетка» и «Пятерочка», магазин «Красное-белое», расположенные по улице Гоголя, интернет-магазины «Wildberries» и «Ozon».

Почтовое отделение связи, расположенные по улице Гоголя.

Объектов культурно-массового назначения в микрорайоне школы нет.

Имеется лесной массив. За лесным массивом протекает река «Пышма».

Сотрудничество Школы с Центром дополнительного образования, Городским молодёжным центром, спортивной школой «Олимпик», Сухоложским историко-краеведческим музеем – это возможность реализации программ дополнительного образования, участия обучающихся во внеучебной деятельности с использованием ресурсов организаций, поддержки одаренных обучающихся, реализации проектов и программ в рамках городских фестивалей, акций, проектов и пр.; это возможность реализации в воспитательной работе у обучающихся «4К» - компетенций XXI века – критического мышления, коммуникации и кооперации, научно- методическая поддержка воспитательной работы с детьми ОВЗ, возможность распространения школьных положительных инновационных практик в части воспитания.

Краткое описание достижений ОО за предыдущие 3 года

В 2022 - 2024г.г. ОО участвует:

- в реализации федеральной онлайн- программы «Код будущего» по освоению современных языков компьютерного программирования,
- Проекте ранней профориентационной деятельности «Шоу профессий», «ПроеКТОрия»,
- проекте , направленном на раскрытие талантов и осознанный выбор профессии «Билет в будущее»,
- всероссийском проекте «Орлята России»,
- всероссийском проекте «Движение первых».

С 1 сентября 2022 года в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование» был

открыт Центр образования естественно-научной и технологической направленностей «Точка роста». Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественнонаучной и технической направленностей, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология», «Информатика». Педагоги транслировали свой педагогический опыт на Международной конференции «Цифровая дидактика: от инсайдов до реальных технологий» г. Казань. (2023, 2024г.)

В 2022 году учащиеся школы стали участниками нескольких образовательных программ:

- учащиеся принимали участие в очной смене Уральской научно-исследовательской лаборатории «УниЛаб».

В 2022 году Школа включилась в проект Минпросвещения «Школьный театр» (протокол Минпросвещения от 27.12.2021 № СК-31/06пр).

В 2024г. административная команда и педагоги приняли участие в качестве спикеров в секции «Школа без двоек» областного августовского педагогического совещания работников образования Свердловской области

2021-2024 г.г. – педагоги и обучающиеся становятся не только участниками, но и победителями и призёрами Всероссийских научно-практических конференций, которые проходили в г. Москва, г. Казань, г. Сочи.

2. Проблемно-ориентированный анализ текущего состояния и результатов самодиагностики.

3.1. Интерпретация результатов самодиагностики (июнь 2024 года):

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Полученный результат (уровень/количество баллов) | Планируемый результат (уровень/количество баллов) |
|-------|---|---|---|
| 1 | Знание | 44 баллов – высокий уровень (83 процента от максимально возможного количества баллов) | +9 баллов для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Знание» до конца 2027 года. за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. |
| 2 | Воспитание | 21 балл – высокий уровень (95 процентов от максимально возможного количества баллов) | +1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Воспитание» до конца 2027 года за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. |
| 3 | Здоровье | 21 балл – высокий уровень (88 процентов от максимально возможного количества баллов) | +3 балла до достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Здоровье» до конца 2027 года за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение |

| | | | |
|---|----------------------------|---|--|
| | | | реализации магистрального направления проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. |
| 4 | Творчество | 28 баллов – высокий уровень (96,5 процента от максимально возможного количества баллов) | Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+1 балл для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Творчество» до конца 2027 года.</i> |
| 5 | Профориентация | 12 баллов – высокий уровень (86 процентов от максимально возможного количества баллов) | Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. <i>+2 балла для достижения эталонного состояния ОО по магистральному направлению «Профориентация» до конца 2028 года.</i> |
| 6 | Учитель. Школьная команда. | 28 баллов – высокий уровень (90 процентов от максимально | <i>+3 балла для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» до конца 2027 года за счет минимизации выявленных дефицитов за период</i> |

| | | | |
|---|-----------------------|---|---|
| | | возможного количества баллов) | реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. |
| 7 | Школьный климат | 19 баллов – высокий уровень (100 процентов от максимально возможного количества баллов) | Поддержка в актуальном состоянии деятельности всех участников образовательных отношений в рамках магистрального направления в течение всего периода реализации Программы; распространение позитивных управленческих и педагогических практик реализации магистрального направления проекта в ОО на уровне города и области. |
| 8 | Образовательная среда | 18 баллов – высокий уровень (86 процента от максимально возможного количества баллов) | +7 баллов для достижения эталонного состояния ОО по ключевому условию «Образовательная среда» до конца 2027 года за счет минимизации выявленных дефицитов за период реализации Программы; изучение и освоение позитивных управленческих и педагогических практик реализации ключевого условия проекта в ОО города и области; повышение квалификации управленческой и педагогических команд ОО. +7 баллов |

3.2. Описание дефицитов и возможных причин (внешних/внутренних) их возникновения для последующего принятия управленческих решений по каждому магистральному направлению и ключевому условию.

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Причины возникновения дефицитов (основания для принятия управленческих решений по минимизации дефицитов) |
|-------|---|---|--|
| 1 | «Знание» | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | Отсутствие квалифицированных педагогов, которые могут обеспечивать реализацию программ учебных предметов на профильном, углубленном уровне. |
| | | | Низкий уровень профессиональных компетенций педагогических работников в организации профильного обучения в ОО, составлении индивидуальных учебных планов и обучении по индивидуальным учебным планам. |
| | | | Недостаточная работа по подготовке обучающихся к выбору профиля обучения. |
| | | | Недостаточная материально-техническая база, нет оборудования для экспериментов, лабораторных работ и опытов. |
| | | | Недостаточное качество управления формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к профильному обучению. |
| | | | Отсутствие диагностики запросов на профильное обучение. |
| | | Углубленное изучение отдельных предметов | Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся к углубленному изучению отдельных предметов. |
| | | | Не используются возможности реализации образовательной программы в сетевой форме. |
| | | | Отсутствие системы изучения интересов и запросов обучающихся и их родителей (законных представителей). |

| | | |
|--|--|--|
| | | Отсутствие практики взаимозачета результатов, полученных в иных организациях. |
| | | Недостаточная работа по обеспечению требований ФГОС по реализации углубленного изучения отдельных предметов. |
| | | Низкий уровень профессиональной предметно-методической компетентности педагогических работников в осуществлении углубленного изучения отдельных предметов. |
| Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | | Несформированная система подготовки обучающихся к ОГЭ. |
| | | Недостаточно эффективное управление образовательной организацией в части обеспечения достижения планируемых результатов освоения образовательных программ. |
| | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций педагогических работников в обеспечении эффективной подготовки к ОГЭ. |
| | | Недостаточная работа по мотивации обучающихся к успешному завершению основного общего образования и получению аттестата об основном общем образовании. |
| Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников (региональный этап) | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | | Недостаток организации вовлечения обучающихся в олимпиадное движение школьников и подготовки к участию обучающихся во Всероссийской олимпиаде школьников. |
| | | Не обеспечивается подготовка обучающихся к участию в олимпиадном движении. |
| Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части | | Слабый контроль за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | |
|---|------------|--|---|
| | | <p>обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <p>Недостаток профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью.</p> |
| 2 | «Здоровье» | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские состязания и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <p>Отсутствие системы работы по популяризации спорта; включенности массовой спортивной деятельности в образовательную программу.</p> <p>Наличие профессиональных дефицитов у педагогических работников.</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников.</p> <p>Отсутствие материально-технической базы для проведения массовых физкультурно-спортивных мероприятий.</p> <p>Недостаточная работа по привлечению обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Отсутствие системы мотивации педагогических работников по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Учителя не владеют технологией формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Кадровый дефицит по подготовке обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне».</p> <p>Недостаточное информирование обучающихся об участии во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». Отсутствие соответствующих знаний о правилах и порядке проведения процедуры сдачи Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса ГТО.</p> |

| | | | |
|---|------------------|--|--|
| 3 | «Творчество» | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | <p>Отсутствуют педагогические кадры для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Не организована сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточное материально-техническое оснащение, наличие помещений, необходимых для реализации дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей.</p> <p>Недостаточная работа по формированию интереса и мотивации обучающихся и их родителей (законных представителей) в обучении детей по программам технологической направленности.</p> <p>Не определен формат организации кружка технической направленности на базе образовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ в соответствии с имеющимися у образовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами.</p> |
| 4 | «Воспитание» | Реализация программ краеведения и школьного туризма | <p>Недостаточно сформирована система работы административной команды с кадрами, отсутствие кадрового резерва и как, следствие, отсутствие специалиста, занимающегося вопросами организации туристско-краеведческой деятельности обучающихся.</p> <p>Недостаточный уровень профессиональных компетенций управленческой команды в части организации реализации программы краеведения и школьного туризма.</p> <p>Нет защищенных туристических объектов вблизи школы.</p> <p>Отсутствие материально-технического оснащения для реализации программ по туризму, отсутствие необходимого личного и группового снаряжения.</p> <p>Не разработаны программы краеведения и школьного туризма в рамках внеурочной деятельности и/или дополнительного образования.</p> |
| 5 | «Профориентация» | Наличие профильных предпрофессиональных классов | <p>Недостаточный уровень работы с обучающимися по проведению системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной</p> |

| | | | |
|---|-----------------------------|---|---|
| | | (инженерные, медицинские, космические, ИТ, педагогические, предпринимательские и др.) | работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. |
| | | | Отсутствие профильных предпрофессиональных классов, удовлетворяющих интересы и потребности обучающихся. |
| | | | Недостаточный уровень профессиональных компетенций членов управленческой команды в организации и обеспечении профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | Недостаточный уровень компетенций педагогических работников по преподаванию в профильных классах. |
| | | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Отсутствие сетевой формы реализации образовательной программы. |
| | | | Недостаточный уровень управленческих компетенций по организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | Отсутствие программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих. |
| 6 | «Учитель. Школьная команда» | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | Недостаточный охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой). |
| | | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Низкая доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года). |
| | | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Не осуществляется методическое сопровождение педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. |
| | | | Не формируется и не ведется банк успешных «командных» педагогических и управленческих практик и не осуществляется их тиражирование. |

| | | |
|--|--|--|
| | | Отсутствие необходимых компетенций у педагога для участия и победы в конкурсах профессионального мастерства. |
| | | Недостаточная работа по мотивации педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, к достижению высокого результата. |

3.3. Комплекс управленческих решений по результатам самодиагностики:

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Дефициты | Предлагаемые к реализации на период 2024-2027 гг. управленческие решения |
|-------|---|---|--|
| 1 | «Знание» | Реализация не менее 2 профилей или нескольких различных индивидуальных учебных планов | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого партнерства с вузами по реализации образовательных программ: предметов, курсов, практик, проектов (университетские преподаватели ведут профильные занятия). • Использование сетевых форм реализации образовательной деятельности, привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для организации профильного обучения, обучения по индивидуальным учебным планам. • Использование модульного принципа освоения образовательных программ (одна программа реализуется несколькими педагогами, обладающими большими компетенциями по определенному направлению). • Мотивация педагогов к повышению уровня профессиональных компетенций в ходе реализации ИОМ. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Организация адресной организационно-методической помощи педагогам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Использование методологий менторства и наставничества для персонализированной помощи педагогическим работникам в составлении и реализации учебных планов профилей обучения и (или) индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Повышение мотивации учителя, актуализация мер морального и материального |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>стимулирования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных способностей и особенностей развития. • Организация индивидуальной работы с родителями по принятию идей персонализации образовательной деятельности. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация сетевого взаимодействия с ОО, учреждениями дополнительного образования, вузами, технопарками, и т. д. по использованию материально-технической базы. • Привлечение дополнительных источников финансирования, в том числе внебюджетных источников финансирования, участие в грантовых конкурсах. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Актуализация требований ЛНА (Положение об организации профильного обучения, индивидуальных учебных планов, ИОМ педагогических работников). • Проведение самообследования ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Осуществление экспертизы учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. • Проведение диагностики способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. • Организация обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов, ИОМов. • Организация обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Использование автоматизированных систем по организационно-управленческим вопросам (учет персональной нагрузки обучающихся и педагогов, контроль прохождения ИОМ, составление и корректировка расписания). |

| | | |
|--|--|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с обучающимися и родителями (законными представителями) о важности профильного обучения обучающихся в профессиональном самоопределении. • Обеспечение профориентационных мер (посещение производственных предприятий, организаций социальной сферы, организаций высшего и среднего профессионального образования), использование различных форматов, технологий обучения. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению индивидуальных запросов на профильное обучение. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение профессиональной ориентации и предоставление возможности каждому обучающемуся проявить свои интеллектуальные и творческие способности при изучении учебных предметов, которые необходимы для продолжения получения образования и дальнейшей трудовой деятельности в областях, определенных Стратегией научно-технологического развития. • Включение в основную образовательную программу учебных планов различных профилей обучения в соответствии с требованиями ФГОС. • Предоставление обучающимся в соответствии с требованиями ФГОС СОО возможность формирования индивидуальных учебных планов, включающих обязательные учебные предметы, изучаемые на уровне среднего общего образования (на базовом или углубленном уровне), дополнительные учебные предметы, курсы по выбору обучающихся. • Обеспечение требования ФГОС СОО к реализации учебных планов одного или нескольких профилей обучения (естественно-научный, гуманитарный, социально-экономический, технологический, универсальный). • Обеспечение формирования индивидуальной траектории развития обучающегося (содержание учебных предметов, курсов, модулей, темп и формы образования), реализация ИУП. • Обеспечение возможности индивидуального развития обучающихся посредством реализации индивидуальных учебных планов с учетом получения предпрофессиональных знаний и представлений, направленных на осуществление осознанного выбора образовательной программы следующего уровня образования и (или) направленности. • Обеспечение кадровых, материально-технических и финансовых ресурсов для |

| | | | |
|--|--|---|--|
| | | | <p>реализации ИУП.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение изучения интеллектуальных (академических) способностей и возможностей, познавательных интересов и потребностей обучающихся, которые могут служить основанием для разработки ИУП. • Обеспечение вариативности содержания образовательных программ, соответствующих образовательным потребностям и интересам обучающихся. |
| | | <p>Углубленное изучение отдельных предметов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация психолого-педагогической диагностики по выявлению образовательных интересов и потребностей, способностей и талантов обучающихся. • Организация индивидуальной работы с родителями обучающихся по изучению образовательных запросов и ожиданий. • Проведение разъяснительной работы с обучающимися, их родителями (законными представителями) о необходимости углубленного изучения отдельных предметов для интеллектуального развития, подготовки к продолжению обучения образовательных организациях высшего и среднего профессионального образования. • Создание условий для реализации ООП в сетевой форме: выявление дефицитов, заключение сетевых договоров, мониторинг. • Назначение педагога-куратора для индивидуального сопровождения обучающегося: консультирования по выбору предметов ГИА, по определению профиля, личного образовательного маршрута и т. д. • Автоматизация системы формирования и обработки образовательных запросов. • Принятие локально-нормативных актов по взаимозачету образовательных результатов. • Проведение самообследования ресурсных (материально-технических, информационных) условий для организации углубленного изучения отдельных предметов. • Осуществление анализа содержания образовательных программ, программ учебных предметов. • Организация адресной методической помощи педагогам в организации углубленного изучения отдельных предметов. • Использование методологий менторства и наставничества для |

| | | |
|--|---|---|
| | | <p>персонифицированной помощи педагогическим работникам в организации углубленного изучения отдельных предметов.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение прохождения курсов повышения квалификации по вопросам методики преподавания предмета на углубленном уровне. • Повышение мотивации учителя к преподаванию предмета на углубленном уровне, актуализация мер морального и материального стимулирования. • Использование сетевых форм реализации образовательных программ изучения отдельных предметов. • Привлечение специалистов/педагогических работников из других образовательных организаций для углубленного изучения отдельных предметов. • Развитие партнерства с вузами, привлечение университетских преподавателей для реализации углубленного изучения отдельных учебных предметов. |
| | Наличие выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение контроля качества используемых при проведении контрольных и проверочных работ измерительных материалов, включение в измерительные материалы заданий в формате ОГЭ, проверяющих знания и умения, предусмотренные кодификаторами проверяемых требований к результатам освоения основной образовательной программы основного общего образования и элементов содержания для проведения основного государственного экзамена (ФИПИ). • Прогнозирование результатов ОГЭ по предмету на основе итогов текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации обучающихся, проведенных тренировочных и диагностических работ в формате ОГЭ. • Организация проведения групповых консультаций по разбору формулировок заданий ОГЭ, по решению типовых заданий в формате ОГЭ, консультаций по проблемным темам. • Организация индивидуальных консультаций обучающихся по выявленным в ходе оценочных процедур дефицитам. • Организация контроля подготовки к ОГЭ неуспевающих обучающихся, разработка индивидуального плана подготовки к ОГЭ по предмету. • Обеспечение психолого-педагогического сопровождения выпускников по подготовке к ОГЭ. |
| | Участие обучающихся во Всероссийской олимпиаде | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы работы с одаренными детьми, включающую выявление, поддержку и сопровождение, развитие интеллектуальной одаренности. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | школьников (региональный этап) | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение мотивации и интереса обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Обеспечение разработки программ подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Организация систематической подготовки обучающихся к участию в олимпиадном движении на всех уровнях от школьного до всероссийского. • Обеспечение мотивации и интереса обучающихся к участию в школьном туре ВСОШ. • Анализ результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Создание системы мер морального и материального стимулирования педагогических работников, обеспечивающих участие обучающихся в олимпиадном движении. • Создание системы мер морального и материального стимулирования обучающихся, в участвующих в олимпиадном движении. |
| | | Наличие победителей и призеров этапов Всероссийской олимпиады школьников | <ul style="list-style-type: none"> • Осуществление анализа результатов школьного этапа ВСОШ, прогнозирование результатов муниципального /регионального/ заключительного этапа. • Обеспечение индивидуальной подготовки обучающихся в муниципальном/ региональном/заключительном этапе ВСОШ. • Организация развития предметно-методических компетенций учителей, обеспечивающих подготовку обучающихся к участию в олимпиадном движении. • Привлечение педагогических работников в качестве эксперта, члена жюри на различных этапах проведения олимпиады. • Привлечение партнеров из вузов в рамках сетевого взаимодействия для обеспечения подготовки обучающихся. |
| | | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью, в том числе | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение административного контроля за своевременным обучением педагогов на КПК по вопросам профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание системы материального и нематериального стимулирования педагогических работников для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |

| | | | |
|----|------------|---|--|
| | | <p>посредством организации инклюзивного образования (за три последних года)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Модернизация методической службы с целью формирования пространства развития профессионально-личностных компетенций (предметные, методические, информационные, цифровые, психолого-педагогические, коммуникативные и др.) педагогических работников в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью для решения задач: - создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.); актуализации значимости неформального образования, самообразования и т.д.); -профилактика профессионального выгорания, готовности каждого педагогического работника к продуктивному решению новых педагогических задач; - методическое сопровождение педагогических работников с выявленными профессиональными дефицитами, - адаптация молодых специалистов к педагогической деятельности в условиях реализации программ инклюзивного образования; - внедрение системы (целевой модели) наставничества, имеющей точечный, индивидуализированный и персонализированный характер, ориентированной на конкретного педагога для решения/преодоления его личностных, профессиональных и социальных проблем; - развитие форм «горизонтального обучения», профессионального взаимодействия (профессиональные сообщества педагогов, сетевые объединения по разным направлениям деятельности, территориальные предметные/межпредметные объединения, сетевые пары, межшкольные творческие группы, межшкольные педагогические советы и др.); - взаимодействие с «флагманами образования», стажировочными, инновационными площадками, образовательными организациями, имеющими опыт достижения позитивных результатов в обучении и воспитании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. • Создание банка методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью. |
| 2. | «Здоровье» | <p>Наличие победителей и призеров спортивных соревнований (в том числе во Всероссийских спортивных соревнованиях школьников Президентские</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация обновления содержания программы воспитания, включая календарный план воспитательной работы. • Организация детско-взрослой событийной общности. • Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям. |

| | | | |
|----|--------------|--|--|
| | | <p>соревнования и Всероссийских спортивных играх школьников Президентские спортивные игры, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Специальной олимпиады России, Всероссийских соревнованиях и спартакиадах Всероссийской федерации спорта лиц с интеллектуальными нарушениями)</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг. |
| | | <p>Доля обучающихся, получивших знак отличия Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса Готов к труду и обороне (далее – ВФСК ГТО) в установленном порядке, соответствующий его возрастной категории на 1 сентября отчетного года</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. • Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Привлечение специалистов из других организаций для подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне». • Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. |
| 3. | «Творчество» | <p>Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Направление запроса в ЦНППИМ на формирование ИОМ для педагога. • Организация обучения педагогических работников, профессиональной переподготовки кадров. • Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме. • При планировании реализации программ технологического "Кружка НТИ", организация образовательной деятельности в сетевой форме с привлечением ресурсов детских технопарков "Кванториум", мобильных технопарков "Кванториум", центров цифрового образования "IT-куб", центров "Дом научной коллаборации" и прочих организаций, деятельность которых направлена на развитие технического творчества обучающихся (в случае отсутствия у общеобразовательной организации необходимого оборудования, средств обучения и воспитания). <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечить деятельность по привлечению внебюджетного финансирования для восполнения ресурсов. • Организовать проведение мониторинга условий/ресурсов (материальных, информационно-технических, кадровых) для организации на базе общеобразовательной организации кружков технической и естественно-научной направленностей. • Материально-техническое обновление образовательной среды, приспособление помещений, использование возможностей трансформирования, зонирования школьного пространства, использование/приобретение высокотехнологичного оборудования для организации работы кружков технологической и естественно-научной направленности. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышения квалификации руководителя центра образования «Точка роста» по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия. <hr/> <ul style="list-style-type: none"> • Анализ дополнительных образовательных программ на предмет качества их содержания, соответствия интересам и образовательных потребностям обучающихся. |
|--|--|--|--|

| | | | |
|----|--------------|---|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей. • Проведение мониторинга образовательных потребностей обучающихся в обучении по дополнительным общеобразовательным программам технической и естественно-научной направленностей. • Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования. • Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц. • Разработка программы технологического кружка в рамках внеурочной деятельности. • Утверждение формата организации кружка технической направленности на базе общеобразовательной организации для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, техиет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у общеобразовательной организации кадровыми и материально-техническими ресурсами. |
| 4. | «Воспитание» | Реализация программ краеведения и школьного туризма | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка положения о кадровом резерве общеобразовательной организации. • Организация работы по привлечению специалистов других организаций (образовательных, социальных и др.). • Использование услуг туристско-экскурсионных и других организаций (туристские фирмы, спортивные клубы, индивидуальные предприниматели и т.д.) на основе заключенного договора об оказании туристских услуг. • Обеспечение повышения квалификации педагогических работников по вопросам организации краеведческой деятельности и школьного туризма. |

| | | | |
|----|-----------------|---|---|
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Использование возможностей участия в федеральном проекте «Классная страна», который аккумулирует передовые идеи по развитию детского туризма. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Использование для закупки туристического оборудования средств грантов, спонсорской помощи. ● Оптимизация расходов, планирование материально-технического оснащения, необходимого для реализации программы краеведения или школьного туризма. | |
| | | <ul style="list-style-type: none"> ● Интеграция туристско-краеведческой деятельности в программу воспитания общеобразовательной организации. ● Анализ и экспертиза качества школьных программ краеведения и школьного туризма. ● Принятие мер по привлечению и мотивации обучающихся к поисковой и краеведческой деятельности, детскому познавательному туризму. ● Организация деятельности рабочей группы по модернизации программ краеведения и школьного туризма: - реализация программ урочной и внеурочной деятельности, дополнительного образования по краеведению и школьному туризму; - организация профильных каникулярных отрядов, слетов, мастер-классов, экскурсий, конкурсов по краеведению и школьному туризму; - организация сетевого взаимодействия с организациями-партнерами, курирующими программы краеведения и школьного туризма в районе, крае. ● Организация систематического административного контроля реализации программ краеведения и школьного туризма в общеобразовательной организации. | |
| 5. | «Профорентация» | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | <ul style="list-style-type: none"> ● Организация мониторинга по выявлению способностей, образовательных и профессиональных потребностей обучающихся в профильном обучении. ● Проведение системной подготовительной предпрофильной и предпрофессиональной работы в основной школе для обеспечения предварительного самоопределения обучающихся. ● Обеспечение информирования обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной ориентации; сопровождение профессионального самоопределения обучающихся. ● Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся по |

| | | | |
|--|--|--|--|
| | | | <p>определению дальнейшей образовательной траектории.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы информационного, научно-методического сопровождения работы по предпрофильной подготовке и предпрофессиональному самоопределению обучающихся. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение формирования профильных предпрофессиональных классов, в полной мере удовлетворяющих предпочтения и запросы обучающихся; рынка труда. • Организация открытия профильных предпрофессиональных классов при поддержке предприятий и организаций муниципалитета/региона их непосредственное участие в образовательной деятельности. • Актуализация требований локального нормативного акта (Положение об организации профильного обучения). • Актуализация должностных инструкций педагогических работников и управленческой команды с учетом положений профессиональных стандартов руководителя и педагогических работников общеобразовательных организаций. • Обеспечение самоаудита ресурсных условий (материально-технических, кадровых, информационных и др.) для реализации профильного обучения в образовательной организации. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • Обеспечение административного контроля организации профильного обучения. • Организация анализа учебных планов профилей и индивидуальных учебных планов на предмет их соответствия требованиям ФГОС общего образования. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Повышение уровня профессиональных компетенций членов управленческой команды в управлении формированием и функционированием системы методического и организационно-педагогического обеспечения профильного обучения, дифференциации и индивидуализации обучения. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов по составлению индивидуальных учебных планов. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение обучения педагогов на курсах повышения квалификации по преподаванию предметов на профильном уровне. • Обеспечение участия педагогов в профессиональных конкурсах и олимпиадах. |
| | | <p>Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Организация профессионального обучения старшеклассников по профессиям рабочих и служащих с использованием собственной МТБ или МТБ предприятия реального сектора экономики с целью получения первой профессии одновременно с общим образованием. • Определение сетевых партнеров (предприятия, организации) в ближайшем окружении или дистанционно, которые могли бы предоставить школе ресурсы (профессиональные кадры, материально-техническую базу, образовательные ресурсы). • В рамках реализации программы по воспитанию организация встреч обучающихся с представителями рабочих профессий и служащих; посещение обучающимися и родителями дней открытых дверей образовательных организаций высшего, среднего профессионального образования. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение повышение уровня управленческих компетенций по выполнению трудовой функции управление образовательной организацией в части организации профессионального обучения обучающихся в общеобразовательной организации. |
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение условий для получения лицензии на образовательную деятельность по основным программам профессионального обучения. • Организация мониторинга востребованных профессий в регионе, районе, городе, селе; кадровых потребностей современного рынка труда. • Организация мониторинга потребностей обучающихся в профессиональном обучении. • Анализ условий (инфраструктура), необходимых для реализации программ. • Организация разработки/корректировки программ профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих с целью дальнейшей реализации их в школе. • Обеспечение подбора и подготовки педагогических кадров к реализации данных программ. • Организация административного контроля за реализацией программ. • Повышение мотивации обучающихся к профессиональному обучению по |

| | | | |
|----|----------------------------|--|--|
| | | | <p>программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих.</p> |
| 6. | «Учитель.Школьная команда» | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | <ul style="list-style-type: none"> • Проведение разъяснительной работы с педагогическими кадрами по порядку формам диагностики профессиональных дефицитов педагогических работников образовательных организаций с возможностью получения индивидуального плана в соответствии с распоряжением Минпросвещения России от 27.08.2021 № Р-201. • Разработка системы административных мер по организации проведения диагностических процедур, обеспечивающих выявление профессиональных дефицитов педагогических работников и последующие действия по их ликвидации, предупреждению. • Повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка способов стимулирования и поощрения педагогических работников, направленных на профилактику профессионального выгорания, повышение мотивации педагогических работников к прохождению диагностики профессиональных компетенций. • Разработка плана мероприятий по выявлению профессиональных затруднений и потребностей педагогов. • Разработка программы наставничества, в том числе реверсивного, организация «горизонтального» обучения педагогических работников. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение мероприятий по популяризации диагностики, разъяснении ее роли в снижении уровня профессиональных дефицитов, ее влияния на дальнейшее профессиональное развитие. • Обеспечение самодиагностики профессиональных дефицитов на основании рефлексии профессиональной деятельности, на основе разработанного инструментария (анкета/чек-лист). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании результатов профессиональной деятельности (экспертный анализ результатов в области обучения, воспитания, развития обучающихся). • Обеспечение проведения диагностики профессиональных дефицитов на основании экспертной оценки практической деятельности (участие в открытом |

| | | |
|--|--|---|
| | <p>Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)</p> | <p>мероприятии, его анализ и подготовка заключения о выявленных профессиональных дефицитах).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Проведение мониторинга обучения педагогических работников общеобразовательной организации по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования за три последних года. • Проведение анализа имеющихся программ дополнительного профессионального образования по инструментам ЦОС региональных институтов развития образования/институтов повышения квалификации, программ, размещенных в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Обеспечение адресного подхода со стороны администрации, проведение информационно-разъяснительной работы с педагогами о необходимости обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС. • Обеспечение информирования о новых тенденциях развития образования, задачах и требованиях к профессиональной компетентности педагогических работников по вопросам использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Обеспечение анализа / самоанализа профессиональной деятельности педагогических работников в части использования инструментов ЦОС в образовательной деятельности. • Разработка плана мероприятий по выявлению потребности и организации курсовой подготовки педагогов по инструментам ЦОС. • Формирование перспективного плана повышения квалификации педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования. • Организация административного контроля за организацией обучения педагогических работников по программам повышения квалификации по |
|--|--|---|

| | | |
|--|---|--|
| | | <p>инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Включение в индивидуальные образовательные маршруты педагогов плана обучения по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре. • Выравнивание педагогической нагрузки на педагогов, устранение перегрузки, повышение мотивации к изучению и использованию инструментов ЦОС. |
| | <p>Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов</p> | <ul style="list-style-type: none"> • Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства. • Методическое сопровождение кандидата на победителя/призера конкурса по принципу "равный" учит "равного". • Привлечение к подготовке педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, победителей и призеров профессиональных конкурсов прошлых лет, педагогов-авторов уникальных образовательных методик. • Создание системы наставничества, тьюторства, сопровождения педагога в подготовке к профессиональному конкурсу. • Применение различных видов наставничества: виртуальное (дистанционное), в группе, краткосрочное или целенаправленное, реверсивное, ситуационное, скоростное консультационное, традиционную форму («один на один»). |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Разработка плана мероприятий по выявлению, изучению, распространению эффективных педагогических практик. • Формирование банка авторов успешных «командных» педагогических и управленческих практик. |
| | | <ul style="list-style-type: none"> • Привлечение педагогических работников к участию в мероприятиях в качестве эксперта, члена жюри, руководителя проекта. • Разработка для педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, календаря активностей (очные и дистанционные конкурсы профмастерства, олимпиады и диктанты, обучающие семинары и конференции и т.д.). • Организация участия педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства, в публичных мероприятиях разных уровней: конференциях, круглых столах, семинарах, мастер-классах и т.д. |

| | | | |
|--|--|--|---|
| | | | <ul style="list-style-type: none"> • Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. • Осуществление профилактики профессионального выгорания педагогов, участвующих в конкурсах профессионального мастерства. • Информационная поддержка финалистов и победителей профконкурсов (билборды, видеоролики, интервью в СМИ и т.п.). |
|--|--|--|---|

3.4. Результаты проблемно-ориентированного анализа:

| Магистральные направления и ключевые условия | Оценка актуального состояния внутреннего потенциала | | Оценка перспектив развития с учетом изменения внешних факторов | |
|--|---|--|--|---|
| | сильные стороны | слабые стороны | благоприятные возможности | риски |
| Знание | <p>Разработанные ООП по ФГОС -2021 и в соответствии с ФРП НОО, ООО и СОО.</p> <p>Разнообразие спектра предоставляемых образовательных программ.</p> <p>Разработаны рабочие программы по учебным предметам и внеурочной деятельности с использованием конструктора.</p> <p>Наличие современной ВСОКО.</p> <p>Удовлетворенность родителей качеством и условиями образовательной деятельности.</p> | <p>Недостаточно высокие образовательные результаты обучающихся по результатам ВПР при переходе из начальной школы в основную.</p> <p>Реализация методических рекомендаций по применению сетевой формы реализации образовательных программ.</p> <p>Реализация технологий/средств электронного обучения и дистанционных образовательных технологий, учитывающих особые</p> | <p>Введение модели «Школа полного дня».</p> <p>Обеспечение доступности образования для всех категорий обучающихся через предоставление возможности выбора различных моделей интеграции общего и дополнительного образования.</p> <p>Развитие структуры предметной, межпредметной и надпредметной проектно-</p> | <p>Введение модели «Школа полного дня», усиление индивидуальной составляющей в образовании обучающегося должна быть обеспечена финансовыми возможностями для реализации широких возможностей ИУП.</p> <p>Дефицит кадровых ресурсов.</p> |

| | | | | |
|------------|--|---|---|---|
| | <p>Стабильное качество образования.</p> <p>Достижение обучающимися высоких образовательных результатов (по результатам ОГЭ, ЕГЭ, всероссийской олимпиады школьников).</p> <p>Достаточно высокий процент обучающихся, продолжающих обучение в СПО и Вузах.</p> <p>Активно ведется проектная и исследовательская деятельность, обучающиеся становятся победителями и призерами олимпиад и конкурсов муниципального регионального и всероссийского уровней.</p> | <p>образовательные потребности обучающихся с ОВЗ, инвалидов.</p> | <p>исследовательской деятельности учащихся в рамках инженерно – образовательного кластера.</p> | |
| Воспитание | <p>Разработана и успешно реализуется программа воспитания школы, календарный план воспитательной работы, программа работы с родителями.</p> <p>Сильные традиции школы, наличие культурного кода.</p> <p>Актуальные события регулярно</p> | <p>Не в полной мере используются условия, созданные для реализации индивидуальных моделей образования школьников, в том числе талантливых детей, детей с ограниченными возможностями, детей с различным уровнем образовательных</p> | <p>Активные изменения на федеральном уровне в направлении воспитания.</p> <p>Функционирование школы как школы полного дня, включая организацию внеурочной деятельности и дополнительного образования.</p> | <p>Вовлечение детей в молодежные субкультуры, доступность опасной информации в СМИ и соцсетях.</p> <p>Сложность понятий «духовность», «нравственность» в рамках материализации прививаемых навыков.</p> |

| | | | | |
|----------|---|---|--|--|
| | <p>освещаются на официальном сайте ОО и в социальной группе ВКонтакте.</p> <p>Создано и активно работает первичное отделение РДДМ.</p> <p>Работают профильные отряды: юнармейцев, знаменный, ЮИД, ДЮП, волонтеров.</p> <p>С 1 сентября 2022 года введена должность советника директора по воспитанию взаимодействию с детскими общественными объединениями.</p> <p>Проводится организация летних тематических смен в школьном лагере.</p> | <p>потребностей.</p> <p>Недостаточно развита система взаимодействия с учреждениями образования, в том числе дополнительного образования, для внедрения сетевых форм реализации общеобразовательных программ</p> | <p>Развитие системы дополнительного образования в рамках магистральных линий и ключевых условий проекта «Школа Минпросвещения России».</p> | <p>Недостаточно высокий уровень социальной ответственности семей.</p> |
| Здоровье | <p>Единые подходы к организации горячего питания (единое меню, родительский контроль).</p> <p>Единые рекомендации по здоровьесбережению в школе, в том числе при занятиях за ПК, действует положение по ограничению использования мобильных телефонов.</p> | <p>Диверсификация деятельности школьных спортивных клубов (по видам спорта)</p> | <p>Вовлечение в мероприятия по ЗОЖ большого числа участников, включая родителей обучающихся.</p> <p>Повышение до 60% участников ВФСК «ГТО».</p> <p>Увеличение программ представленных в школьном спортивном клубе.</p> | <p>Нездоровый и мало контролируемый образ жизни некоторых семей.</p> <p>Увеличение числа детей, имеющих 2 и 3 группы здоровья.</p> |

| | | | | |
|----------------|---|---|---|---|
| | <p>Реализуется план мероприятий по профилактике ПАВ (наркотики, алкоголь, табак). Ежегодно организуется летний оздоровительный лагерь</p> | | <p>Увеличение запроса на отдельные виды спорта.</p> | |
| Творчество | <p>Реализуются внеурочная деятельность и дополнительные общеобразовательные общеразвивающие программы. Активное участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях различного уровня. Наличие детских инициативных групп, школьных коллективов. Работа школьного музея, школьного театра</p> | <p>Сетевое взаимодействие (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, «Точки роста», экостанции, ведущие предприятия города. Участие обучающихся и педагогов в проектно-исследовательской деятельности.</p> | <p>Работа творческих детских объединений (школьный театр, школьный музей, школьный туристский клуб, школьный краеведческий стартап, школьный музыкальный коллектив, школьный пресс-центр.</p> | <p>Недостаточное материально-техническое оснащение дополнительного образования в технологическом профиле. Дефицит кадрового обеспечения дополнительного образования.</p> |
| Профориентация | <p>Реализация плана профориентационной работы в рамках Программы воспитания. Использование региональных профориентационных сервисов и программ, аккредитованных на федеральном уровне для организации профориентационной работы. Наличие соглашений с партнерами-предприятиями/</p> | <p>Проведение профориентационной диагностики обучающихся 7-11 классов с использованием цифровых сервисов.</p> | <p>Разработка и реализация профориентационных блоков, внедренных в учебные предметы. Участие обучающихся в профильных техноотрядах.</p> | <p>Обновление эффективных механизмов взаимодействия ОО и социальных партнеров, которые были бы заинтересованы в совместном решении вопросов профессионального самоопределения выпускников, осознанного выбора ими профессии и учебного заведения.</p> |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|--|---|------------------------------------|
| | <p>организациями, представляющими площадку для реализации мероприятий по профориентации обучающихся</p> | | | |
| <p>Учитель. Школьная команда</p> | <p>Сильная управленческая команда, стабильный педагогический коллектив, высокая доля учителей высшей и первой категорий. Система материального и нематериального стимулирования. Созданы условия для повышения квалификации педагогических работников по программам из федерального реестра. Организация методического сопровождения в форме школьных методических объединений, организация работы проблемно-творческих групп.</p> | <p>Результативное участие педагогов в конкурсном движении. Организация системы наставничества. Использование современных активных форм методической работы, педагогических исследований, проектной деятельности.</p> | <p>Единый реестр профессиональных конкурсов и повышение результативного участия педагогов в конкурсном движении. Института Привлечение молодых специалистов из числа выпускников образовательной организации. Использование командной работы для разработки инновационных проектов, программ.</p> | <p>Профессиональное выгорание.</p> |

| | | | | |
|------------------------------|--|--|--|--|
| <p>Школьный климат</p> | <p>Организована система психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений. Кабинет педагога-психолога для проведения коррекционно-развивающих занятий и консультаций. Проведение социально-психологического тестирования обучающихся. Вдохновляющие учебные пространства «Школа без стен» (педагоги организуют конкурсы, фестивали, конференции, учеников, учителей, родителей)</p> | <p>Организация деятельности, направленной на сохранение и укрепление психологического здоровья обучающихся.</p> | <p>Современное оборудование зон отдыха (школа полного дня). Разработать дизайн вдохновляющего учебного пространства.</p> | <p>Возникновение конфликтных ситуаций между участниками образовательных отношений.</p> |
| <p>Образовательная среда</p> | <p>Образовательная организация зарегистрирована на платформе ФГИС «Моя школа». Имеется один кабинет информатики и два мобильных компьютерных класса. 100% учебных кабинетов оснащены автоматизированным рабочим местом педагога. Отдельные управленческие решения переносятся в</p> | <p>Невысокая включенность педагогов в цифровизацию: использование федерального цифрового образовательного контента для организации урочного, внеурочного и дополнительного образования</p> | <p>Использование ФГИС «Моя школа» в образовательной деятельности. Оснащение IT-оборудованием в соответствии утвержденным Стандартом оснащения государственных и муниципальных общеобразовательных организаций,</p> | <p>Имеющаяся компьютерная техника быстро устаревает, требуются материальные затраты на ее модернизацию, ремонт, обслуживание. Замещение традиционного общения сетевым, интернет-зависимость, кибербуллинг.</p> |

| | | | | |
|--|--|--|--|--|
| | <p>цифровое образовательное пространство. Школа подключена к высокоскоростному интернету с фильтрацией трафика, обеспечен беспроводной доступ к сети Интернет. Государственно-общественное управление представлено Советом школы, Советом родителей.</p> | | <p>осуществляющих образовательную деятельность в субъектах Российской Федерации, компьютерным, мультимедийным, презентационным оборудованием и программным обеспечением». сообществ педагогов для обмена опытом и поддержки начинающих учителей.</p> | |
|--|--|--|--|--|

4. Концептуальные идеи Программы развития

Программа развития школы разработана на основе изучения направлений государственной политики в сфере образования и тенденций развития общего образования с пониманием ожиданий общества и социального окружения, а также утвержденной Концепции «Школа Минпросвещения России». Предстоящий период развития рассматривается с учетом анализа выполнения задач и степени достижения цели Программ развития предыдущих периодов. Для понимания текущего состояния образовательной организации, территориальной и социальной специфики, возможностей и потенциала педагогического коллектива осуществлена процедура самодиагностики по материалам Проекта «Школа Минпросвещения России» на сайте федерального оператора (<https://smp.iuorao.ru/diagnostika>), а также SWOT-анализ.

Основные ориентиры развития МАОУ СОШ № 5 на предстоящий период:

- реализация идеологии единого образовательного пространства,
- создание равных условий для каждого обучающегося независимо от социальных и экономических факторов: места проживания, семьи, укомплектованности образовательной организации, ее материальной обеспеченности и т.д., а также переход на качественно более высокий уровень развития;
- инновационность реализуемых учебно-воспитательных программ;
- социальная ориентированность: учет потребностей обучающихся и их семей, учет социального окружения, ценности социального партнерства.

Программа развития МАОУ СОШ № 5, разработанная на основе проектно-целевого подхода, позволяет управлять процессами развития образовательной организации, предполагает этапность изменений и внедрения инноваций, позволяет создать модель развития образовательной организации, также способна обеспечить управление совершенствованием внутренней системы оценки качества образования и формированием единого оценочного пространства образовательной организации.

Ведущими концептуальными и методологическими положениями, лежащими в основе настоящей Программы является Концепция «Школы Минпросвещения России».

При этом переход на инновационный путь развития предполагает ориентацию на получение новых результатов общего образования в сфере общественных, государственных отношений и в сфере личностного развития обучающихся, поскольку развитие человека является основной целью и необходимым условием прогресса современного общества, абсолютным национальным приоритетом Российской Федерации.

Результаты проведенных современных исследований в теории и практике образования показывают, что успешное функционирование любой системы во многом зависит от эффективности управления. Управление представляет собой целенаправленное воздействие (субъекта управления) на управляемую систему (объекты управления) для достижения желаемого результата. А желаемый результат для любой ОО – это высокое качества образования.

Качество образования – комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень

достижения планируемых результатов образовательной программы (п. 29 ст. 2 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»). Таким образом, качество образование – интегративная характеристика, заключающаяся как в обязательствах ОО действовать в рамках федеральных государственных образовательных стандартов, так и соответствовать ожиданиям обучающихся и их родителей.

Ведущей тенденцией современного образования является создание суверенной национальной системы образования на основе идей «Школы Минпросвещения России». В реализации этой стратегии МАОУ СОШ № 5 видит свою миссию в интеграции образовательного пространства с идеями модели эталонной школы, при этом создавая условия для самореализации обучающихся в форматах индивидуальных учебных планов, онлайн-образования и социальных проектов. Эффективность реализации данной миссии возможна только при развитии непрерывного развития ответственности учащихся за результаты своего образования. Поэтому ключевой ценностью образовательной деятельности учащегося выступает «активная личность», использующая потенциал образовательного пространства для достижения своих социально значимых целей.

Ценность «активной личности» учащегося в образовательном процессе является важнейшей в развитии школы. Анализ потенциала развития школы показал наличие вариативного спектра образовательных услуг, воспользоваться которыми может только личность, способная осознанно делать выбор и нести ответственность за образовательные результаты. Иными словами, школа позволяет достичь высокого уровня качества образования для ребенка мотивированного на обучение. Мотивация - это внутренняя движущая сила, которая заставляет человека работать над собой и реализовывать свои планы. Этот термин происходит от английского «move» - «двигать». Мотивация – это то, что двигает человеком, заставляет его с завидным упорством и настойчивостью выполнять то или иное задание и идти к поставленной цели. Мотивированный человек легко достигает интеллектуальных, спортивных и творческих успехов.

Имиджевой характеристикой развития МАОУ СОШ № 5 до 2027 года является слоган «От функционирования – к развитию!»

5. Основные направления развития МАОУ СОШ № 5

| № п/п | Магистральное направление, ключевое условие | Знание | Воспитание | Здоровье | Творчество | Профориентация | Учитель, Школьная команда | Школьный климат | Образовательная среда |
|-------|---|--|---|------------------------------------|--|--|---|--|---|
| 1 | Название подпроектов | 1) От качества условий - к качеству обучения! 2) Объективность ВСОКО 3) Профилактика школьной неуспешности 4) Создание условий для обучения детей с ОВЗ | 1) От качества условий – к качеству воспитания! 2) Взаимодействие школы и родителей 3) Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание | 1) Даешь ЗОЖ! 2) Спорт каждому! | 1) Развитие талантов 2) Школьные творческие объединения | 1) Ранняя профориентация 2) Реализация Профминимума | 1) Профилактика профессионального выгорания 2) Индивидуальный образовательный маршрут педагога 3) Методическая поддержка и наставничество | 1) Совершенствование психолого-педагогического сопровождения 2) Атмосфера 3) Профилактика деструктивного поведения | 1) ЦОС (поддержка активностей) 2) Организация внутришкольного пространства |
| 2 | Руководитель проектной группы | Степанова М.Н. | Ладик Т.Г. | Ладик Т.Г. | Главицкая Н.И. | Кузнецова В.В. | Кузнецова В.В. | Аржанникова И.Л. | Ладик Т.Г. |

**6.Ожидаемые результаты реализации Программы развития
(повышение, сохранение уровня)**

| № | Магистральное направление, ключевое условие | Ожидаемый результат, уровень и количество баллов |
|----------|--|---|
| 1 | Знание | Высокий,53 (сохранение уровня) |
| 2 | Воспитание | Высокий,22(сохранение уровня) |
| 3 | Здоровье | Высокий,24 (сохранение уровня) |
| 4 | Творчество | Высокий,29(сохранение уровня) |
| 5 | Профориентация | Высокий,14(сохранение уровня) |
| 6 | Учитель. Школьная команда | Высокий,28(сохранение уровня) |
| 7 | Школьный климат | Высокий,17(сохранение уровня) |
| 8 | Образовательная среда | Высокий,18(сохранение уровня) |

7. Механизмы реализации Программы развития

| Наименование блока | Наименование ресурсов | Наличие (по факту): количество и характеристики | Требуемые ресурсы | Источники получения/ приобретения |
|---|--|---|--|--|
| 1. Нормативное правовое обеспечение (ЛНА) | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | Локальные нормативные акты, регулирующие все направления Программы развития | - | Разработка |
| 2. Материально-техническое обеспечение | Материальная база Цифровое оборудование Учебники и учебные пособия по всем учебным предметам и ВД | Обеспеченность учебниками по всем учебным предметам | Учебники и учебные пособия по курсам внеурочной деятельности | Бюджетные средства |
| 3. Кадровые ресурсы | Члены административной команды с высоким уровнем управленческой культуры Квалифицированные педагоги-предметники, педагоги дополнительного образования | Квалифицированные педагоги-предметники по русскому языку, математике, обществознанию, учителя начальных классов | Квалифицированные педагоги-предметники по физике, географии, педагоги дополнительного образования по спортивной направленности, школьному туризму, военно-патриотическому воспитанию | |
| 4. Финансовые ресурсы | Бюджетные и внебюджетные средства Средства грантов | Бюджетные | Внебюджетные средства Средства грантов | Участие в грантовых конкурсах Введение платных образовательных услуг Поиск других источников внебюджетных средств |

8. Мониторинг и оценка реализации программы развития

8.1. Критерии и показатели оценки реализации Программы развития

| № п/п | Показатели | Единицы измерения | Значение показателя по годам (индикатор) | | |
|-------|---|--|--|----------|----------|
| | | | 2025 | 2026 | 2027 |
| | 1. Магистральное направление «Знание» | | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | % участия | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Реализация не менее 2 профилей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | Количество профилей / ИУП | 2/4 | 2/4 | 2/4 |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | % использовани я | 100 | 100 | 100 |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | % обеспеченнос ти | 100 | 100 | 100 |
| 5 | Работа по ФОП | % использовани я ФОП учителями | 100 | 100 | 100 |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | Количество предметов, изучаемых на углубленном уровне/количество классов с углубленным изучением/количество параллелей | 1/1/2 | 2/2/2 | 2/2/3 |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | % соблюдения | 100 | 100 | 100 |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | Количество баллов ЕГЭ по предметам | Более 70 | Более 70 | Более 70 |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | Количество часов | 10 | 10 | 10 |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | % выпускников 9 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | % выпускников 11 класса, получивших аттестаты | 100 | 100 | 100 |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | Факт вхождения в перечень | нет | нет | нет |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | Количество участников | 3 | 4 | 5 |

| | | | | | |
|--|--|--|--------------|--------------|-------|
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | Количество победителей и (или) призеров | 1 | 2 | 3 |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | Факт наличия сетевой формы | да | да | да |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет) | Факт реализации | да | да | да |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Наличие ЛА | да | да | да |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | % обеспечения | 80 | 90 | 100 |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | Наличие | да | да | да |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | Периодичность обновления информации на официальном сайте | редко | часто | часто |
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | % обеспеченности учебниками | 100 | 100 | 100 |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | Факт применения | да | да | да |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | % педагогов, прошедших обучение | 80 | 90 | 100 |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | Частота проведения мероприятий | эпизодически | эпизодически | часто |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | % обеспеченности | 100 | 100 | 100 |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | Наличие | да | да | да |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | Количество | 6 | 7 | 8 |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Факт наличия | да | да | да |

| | | | | | |
|---|--|--|-------|-------|-------|
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | Количество видов спорта в ШСК | 3 | 4 | 5 |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | % обучающихся, постоянно посещающих занятия | 30 | 35 | 40 |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | Факт наличия | Да/да | Да/да | Да/да |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | % обучающихся | 20 | 30 | 35 |
| 3.Магистральное направление «Творчество» | | | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | % обучающихся | 85 | 90 | 90 |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Количество программ/направленностей | 6/6 | 7/6 | 8/6 |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Функционирование школьного театра | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного музея | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Функционирование школьного хора | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединений | % обучающихся | 20 | 30 | 35 |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | Количество мероприятий для каждого творческого объединения | 3 | 3 | 3 |
| 4.Магистральное направление «Воспитание» | | | | | |

| | | | | | |
|----|--|--------------|--------|--------|--------------------------|
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Функционирование Совета родителей | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | Факт наличия | Да/нет | Да/нет | Да/Да |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Факт наличия | да | да | да |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Факт наличия | да | да | да |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Факт наличия | да | да | да |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | Факт наличия | да | да | да |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | Факт наличия | нет | да | да |
| | 5.Магистральное направление «Профориентация» | | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | Факт наличия | нет | да | да |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | Факт наличия | нет | нет | Да Инже нерн ый |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | Факт наличия | нет | да | да |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | Факт наличия | да | да | да |

| | | | | | |
|--|---|-----------------------------------|-----|-----|----|
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | Факт наличия | нет | нет | да |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | Факт наличия | да | да | да |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Факт наличия | да | да | да |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | Факт наличия | нет | да | да |
| 6. Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | | | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | Факт наличия | нет | да | да |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы) | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие методических объединений, методического совета классных руководителей | Факт наличия | да | да | да |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | % учителей, прошедших диагностику | 85 | 85 | 85 |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | % учителей с ИОМ | 15 | 15 | 15 |
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | % педработников | 85 | 85 | 85 |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | % педработников | 85 | 85 | 85 |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | % педработников | 85 | 85 | 85 |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | Факт прохождения курсов ПК | да | да | да |

| | | | | | |
|--|---|---|-------|-------|-------|
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | % членов управленческой команды | 100 | 100 | 100 |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленным на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | % учителей, прошедших обучение | 95 | 100 | 100 |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | Факт участия в конкурса уровня не ниже регионального | да | да | да |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | Факт наличия | да | да | да |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования | % педагогов, использующих сервисы и подсистемы ФГИС Моя школа | >30 | >30 | >30 |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум | % зарегистрированных учителей/обучающихся | 95/95 | 95/95 | 95/95 |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT-оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | % оборудования, которое используется | 100 | 100 | 100 |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | Факт интеграции с РИС | да | да | да |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | Факт наличия | нет | нет | да |

| | | | | | |
|---|---|---------------|-----|-----|-----|
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | Факт наличия | да | да | да |
| 8.Ключевое условие «Школьный климат» | | | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | % обучающихся | 100 | 100 | 100 |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | Факт наличия | да | да | да |
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | нет | да | да |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | Факт наличия | да | да | да |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | Факт наличия | да | да | да |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | Факт наличия | да | да | да |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | Факт наличия | да | да | да |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | Факт наличия | да | да | да |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | Факт наличия | да | да | да |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | Факт наличия | да | да | да |

8.2. Инструментарий мониторинга программы развития

| Оцениваемый показатель (нумерация согласно раздела 12.1) | Источник информации | Кто предоставляет сведения ответственному |
|---|-----------------------|--|
| 1.Магистральное направление «Знание» (ответственный: заместитель директора по УВР) | | |
| 1.1; 1.5;1.7;1.16-1.18; 1.22 | Аналитическая справка | Наставники |
| 1.2; 1.6; 1.9 | Учебный план | Зам.директора по УВР |
| 1.3; 1.15; 1.19 | ООП | Зам.директора по УВР |
| 1.4; 1.21 | Мониторинг библиотек | Зав.библиотекой |

| | | |
|---|--|---|
| 1.8; 1.10; 1.11 | Результаты ГИА | Зам.директора по УВР |
| 1.12; 1.13 | Информация МОУО | |
| 1.14 | Результаты РЭ ВОШ | Зам.директора по УВР |
| 1.20 | Мониторинг официального сайта | Зам.директора по УВР |
| 1.23 | Документы об обучении | Зам.директора по УВР |
| 1.24 | Материалы вебинаров, семинаров и т.д. Публикации статей | Педагогические работники |
| 2.Магистральное направление «Здоровье» | | |
| 2.1 | Данные бухгалтерии | Ответственный за питание |
| 2.2; 2.4; | Аналитическая справка | Заместитель директора по УВР |
| 2.3 | Отчет о воспитательной работе | Классные руководители |
| 2.5 – 2.9 | Аналитическая справка о результатах физкультурно-оздоровительной работы | Председатель ШСК |
| 3.Магистральное направление «Творчество» | | |
| 3.1 – 3.3; 3.6 – 3.13 | Аналитическая справка о результатах работы по развитию дополнительного образования Учебный план дополнительного образования | Заместитель директора по УВР |
| 3.4-3.5 | Анализ работы по программе «Одаренные дети» | Заместитель директора по УВР |
| 4.Магистральное направление «Воспитание» | | |
| 4.1 – 4.9; 4.15;4.16 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора по уВР |
| 4.10; 4.11; 4.12; 4.13; 4.14 | Аналитическая справка о результатах работы советника по воспитанию за учебный год | Советник по воспитанию и взаимодействию с общественными объединениями |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | | |
| 5.1 – 5.14 | Аналитическая справка о результатах реализации «Профминимума» в учебном году Мониторинг профессионального самоопределения | Заместитель директора по УВР |
| 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | |
| 6.1; 6.2 | Штатное расписание ЛНА об оплате труда | Директор |
| 6.3 – 6.15 | Аналитическая справка о результатах учебно-методической работы Штатное расписание Утвержденные ИОМ | Зам.директора по УВР |
| 7.Ключевое условие «Образовательная среда» | | |
| 7.1 | Аналитическая справка | Зам.директора по УВР |
| 7.2 – 7.7 | Договор об оказании Интернет-услуг | Зам.директора по УВР |
| 7.8 | Аналитическая справка о результатах воспитательной работы за учебный год | Заместитель директора поУВР |
| 7.9 | Мониторинг библиотек | Зав.библиотекой |
| 7.10 | Аналитическая справка | Директор |
| 7.11 | Устав, МАОУ СОШ № 5, ЛНА, регламентирующие деятельность коллегиальных органов. | Директор |
| 7.12 | Протоколы УС | Директор |
| 8.Ключевое условие «Школьный климат» | | |
| 8.1- 8.2; 8.7; 8.8; 8.9; 8.11 | Штатное расписание Отчет педагога –психолога о работе Анкета для обучающихся Анкета для педагогов | Педагог-психолог |
| 8.3 | Аналитическая справка | Зам.директора по УВР |
| 8.4 – 8.6 | Штатное расписание | Зам.директора по УВР |
| 8.10 | Отчет педагога –психолога о работе | Педагог-психолог |

| | | |
|------|---|--------------------|
| 8.12 | Аналитическая справка о результатах реализации антибуллинг-программы в учебном году | Педагог-психолог |
| 8.13 | Аналитическая справка о результатах профилактики девиантного поведения обучающихся в учебном году | Социальный педагог |

8.3. Оценочный лист реализации проекта программы развития

Оценочный лист заполняется ответственными за реализацию проекта (подпроекта) программы развития в конце каждого учебного года.

Год реализации программы – _____ г.

| № п/п | Показатели | Плановый показатель | Фактически показатель |
|--|---|---------------------|-----------------------|
| 1. Магистральное направление «Знание» | | | |
| 1 | Участие обучающихся в реализации проектной и/или исследовательской деятельности | | |
| 2 | Реализация не менее 2 профичей и нескольких различных индивидуальных учебных планов | | |
| 3 | 100% учителей используют программы учебных предметов, содержание и планируемые результаты которых не ниже соответствующих содержания и планируемых результатов федеральных рабочих программ учебных предметов | | |
| 4 | Обеспечено учебниками в полном объеме | | |
| 5 | Работа по ФОП | | |
| 6 | Углубленное изучение одного или более предметов реализуется не менее чем в одном классе в трех и более параллелях со 2 по 9 класс | | |
| 7 | Учителя и члены управленческой команды школы соблюдают требования локального акта, регламентирующего формы, порядок, периодичность текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся | | |
| 8 | Результативность сдачи ЕГЭ выпускниками 11 класса, получивших медаль «За особые успехи в учении» | | |
| 9 | Количество часов внеурочной деятельности в неделю для учеников | | |
| 10 | Получение аттестатов об основном общем образовании выпускниками 9 класса | | |
| 11 | Получение аттестатов об среднем общем образовании выпускниками 11 класса | | |
| 12 | Вхождение в перечень образовательных организаций с признаками необъективных результатов по итогам двух предыдущих учебных годов | | |
| 13 | Участие обучающихся в региональном этапе ВСОШ | | |
| 14 | Наличие победителей и (или) призеров регионального этапа Всероссийской олимпиады школьников | | |
| 15 | Осуществляется сетевая форма реализации общеобразовательных программ | | |
| 16 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т. п.) (реализация в течение 2 и более лет) | | |
| 17 | Разработаны отдельные ЛА, или есть указание в общих ЛА на особенности организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью по отдельным вопросам (не охватывает все вопросы организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 18 | Кадровое обеспечение оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ, с инвалидностью | | |
| 19 | Разработаны адаптированные основные общеобразовательные программы | | |
| 20 | Обеспечение информационной открытости, доступности информации об организации образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (за исключением персональной информации, в том числе о состоянии здоровья обучающихся) | | |

| | | | |
|--|--|--|--|
| 21 | Учебно-дидактическое обеспечение обучения и воспитания по федеральным адаптированным образовательным программам (при наличии обучающихся с ОВЗ и в соответствии с рекомендованными психолого-медико-педагогической комиссией вариантами адаптированных образовательных программ) | | |
| 22 | Применение электронных образовательных ресурсов и дистанционных образовательных технологий в образовании обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (при наличии обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью) | | |
| 23 | Создание условий для профессионального развития и совершенствования профессиональных компетенций педагогических работников в части обучения и воспитания обучающимися с ОВЗ, с инвалидностью (за три последних года) | | |
| 24 | Трансляция опыта образовательной организации в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях | | |
| 2. Магистральное направление «Здоровье» | | | |
| 1 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | | |
| 2 | Наличие и реализация общешкольной программы работы по противодействию и профилактике вредных привычек | | |
| 3 | Проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | | |
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | | |
| 5 | Наличие в образовательной организации спортивной инфраструктуры для занятий физической культурой и спортом, в том числе, доступной населению (в том числе на основе договоров сетевого взаимодействия) | | |
| 6 | Диверсификация деятельности ШСК | | |
| 7 | Наличие дополнительных образовательных услуг в области физической культуры и спорта; доля обучающихся | | |
| 8 | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне/ наличие победителей (призеров) | | |
| 9 | Наличие у обучающихся знака отличия ВФСК «ГТО», подтвержденного удостоверением | | |
| 3. Магистральное направление «Творчество» | | | |
| 1 | Доля обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся (критический показатель) | | |
| 2 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | | |
| 3 | Наличие технологических кружков на базе общеобразовательной организации и/или в рамках сетевого взаимодействия | | |
| 4 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | | |
| 5 | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций | | |
| 6 | Сетевая форма реализации дополнительных общеобразовательных программ (организации культуры и искусств, кванториумы, мобильные кванториумы, ДНК, IT-кубы, Точки роста, экостанции, ведущие предприятия региона, профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования и др.) | | |
| 7 | Функционирование школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медицентр (телевидение, газета, журнал) и др.)(критический показатель) | | |
| 8 | Функционирование школьного театра | | |
| 9 | Функционирование школьного музея | | |
| 10 | Функционирование школьного хора | | |
| 11 | Функционирование школьного медицентра (телевидение, газета, журнал и др.) | | |
| 12 | Участие обучающихся в школьных творческих объединениях | | |
| 13 | Количество мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. (для каждого школьного творческого объединения) | | |
| 4. Магистральное направление «Воспитание» | | | |
| 1 | Использование государственных символов при обучении и воспитании(критический показатель) | | |
| 2 | Реализация рабочей программы воспитания, в том числе для обучающихся с ОВЗ(критический показатель) | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 3 | Реализация календарного плана воспитательной работы(критический показатель) | | |
| 4 | Функционирование Совета родителей(критический показатель) | | |
| 5 | Наличие советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями | | |
| 6 | Взаимодействие образовательной организации и родителей в процессе реализации рабочей программы воспитания | | |
| 7 | Наличие школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т. п.) | | |
| 8 | Реализация программ краеведения/ школьного туризма | | |
| 9 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | | |
| 10 | Функционирование Совета обучающихся(критический показатель) | | |
| 11 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | | |
| 12 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | | |
| 13 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | | |
| 14 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | | |
| 15 | Участие обучающихся в волонтерском движении | | |
| 16 | Наличие школьных военно-патриотических клубов | | |
| 5.Магистральное направление «Профориентация» | | | |
| 1 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе (в соответствии с календарным планом профориентационной деятельности, разработанным в субъекте РФ)(критический показатель) | | |
| 2 | Определение заместителя директора, ответственного за реализацию профориентационной деятельности | | |
| 3 | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | | |
| 4 | Наличие профильных предпрофессиональных классов (инженерные, медицинские, космические, IT, педагогические, предпринимательские и др.) | | |
| 5 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | | |
| 6 | Посещение обучающимися экскурсий на предприятиях | | |
| 7 | Участие обучающихся в моделирующих профессиональных пробах (онлайн) и тестированиях | | |
| 8 | Посещение обучающимися экскурсий в организациях СПО и ВО | | |
| 9 | Посещение обучающимися профессиональных проб на региональных площадках | | |
| 10 | Посещение обучающимися занятий по программам дополнительного образования, в том числе кружков, секций и др., направленных на профориентацию | | |
| 11 | Прохождение обучающимися профессионального обучения по программам профессиональной подготовки по профессиям рабочих и должностям служащих | | |
| 12 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | | |
| 13 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта Билет в будущее | | |
| 14 | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству | | |
| 6.Ключевое условие «Учитель. Школьная команда» | | | |
| 1 | Использование единых подходов к штатному расписанию (количество административного персонала на контингент, узкие специалисты) | | |
| 2 | Предусмотрены меры материального и нематериального стимулирования (разработан школьный локальный акт о системе материального и нематериального стимулирования, соблюдаются требования локального акта) | | |
| 3 | Развитие системы наставничества (положение о наставничестве, дорожная карта о его реализации, приказы)(критический показатель) | | |
| 4 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов учителей (критический показатель) | | |
| 5 | Наличие методических объединений / кафедр / методических советов классных руководителей (критический показатель) | | |
| 6 | Охват учителей диагностикой профессиональных компетенций (федеральной, региональной, самодиагностикой) | | |
| 7 | Доля учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты | | |

| | | | |
|--|---|--|--|
| 8 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года)(критический показатель) | | |
| 9 | Доля педагогических работников, прошедших обучение по программам повышения квалификации по инструментам ЦОС, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 10 | Доля педагогических работников и управленческих кадров, прошедших обучение по программам повышения квалификации в сфере воспитания (за три последних года) | | |
| 11 | Повышение квалификации штатных педагогов-психологов по программам, размещенным в Федеральном реестре дополнительных профессиональных программ педагогического образования (за три последних года) | | |
| 12 | Повышение квалификации управленческой команды по программам из Федерального реестра образовательных программ дополнительного профессионального образования (за три последних года) | | |
| 13 | Обеспечение условий для обучения учителей по дополнительным профессиональным программам, направленных на формирование у обучающихся навыков, обеспечивающих технологический суверенитет страны (математика, физика, информатика, химия, биология) (за три последних года) | | |
| 14 | Участие педагогов в конкурсном движении | | |
| 15 | Наличие среди педагогов победителей и призеров конкурсов | | |
| 7. Ключевое условие «Образовательная среда» | | | |
| 1 | Наличие локальных актов (далее – ЛА) образовательной организации, регламентирующих ограничения использования мобильных телефонов обучающимися (критический показатель) | | |
| 2 | Подключение образовательной организации к высокоскоростному интернету(критический показатель) | | |
| 3 | Предоставление безопасного доступа к информационно-коммуникационной сети Интернет (критический показатель) | | |
| 4 | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования(критический показатель) | | |
| 5 | Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум (критический показатель) | | |
| 6 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | | |
| 7 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | | |
| 8 | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | | |
| 9 | Функционирование школьного библиотечного информационного центра | | |
| 10 | Реализация модели Школа полного дня на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности обучающихся, программ дополнительного образования детей, включая пребывание в группах продленного дня | | |
| 11 | Сформированы коллегиальные органы управления в соответствии с Федеральным законом Об образовании в Российской Федерации, предусмотренные уставом образовательной организации | | |
| 12 | Функционирование управляющего совета образовательной организации | | |
| 8. Ключевое условие «Школьный климат» | | | |
| 1 | Наличие в общеобразовательной организации педагога-психолога (критический показатель) | | |
| 2 | Доля обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в социально-психологическом тестировании | | |
| 3 | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений | | |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 4 | Наличие в штате общеобразовательной организации социального педагога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |
| 5 | Наличие в штате общеобразовательной организации педагога-дефектолога, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |
| 6 | Наличие в штате общеобразовательной организации учителя-логопеда, обеспечивающего оказание помощи целевым группам обучающихся | | | |
| 7 | Наличие в организации отдельного кабинета педагога-психолога | | | |
| 8 | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям)(критический показатель) | | | |
| 9 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для обучающихся | | | |
| 10 | Наличие в кабинете педагога-психолога оборудованных зон (помещений) для проведения индивидуальных и групповых консультаций, психологической разгрузки, коррекционно-развивающей работы | | | |
| 11 | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов | | | |
| 12 | Профилактика травли в образовательной среде | | | |
| 13 | Профилактика девиантного поведения обучающихся | | | |

Причины неисполнения показателя / недостижения ожидаемого результата:

Предложения по корректировке программы развития МАОУ СОШ № 5 по управлению качества образования на _____ г. (выносятся на обсуждение и утверждение Педагогического совета):

8.4. Оценочный лист вклада исполнителей в реализацию программы развития

Год реализации программы – _____ г.

Фамилия ИО исполнителя – _____

Название проекта (подпроекта) программы развития _____

| Показатели для оценивания вклада | Самооценка | | |
|---|------------|-----|----------|
| | Да | Нет | Частично |
| 1. Показатели проекта (подпроекта) достигнуты | | | |
| 2. Разработаны ЛНА по показателям проекта (подпроекта) | | | |
| 3. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на институциональном уровне | | | |
| 4. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на муниципальном уровне | | | |
| 5. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на муниципальном уровне | | | |

| | | | |
|---|--|--|--|
| 6. Организация методического мероприятия по теме проекта (подпроекта) (семинара, вебинара, «круглого стола» и т.д.) на институциональном уровне | | | |
| 7. Выступление по теме проекта (подпроекта) на методическом мероприятии на региональном уровне | | | |
| 8. Участие в конкурсе педагогического мастерства по теме проекта (подпроекта) | | | |
| 9. Подготовка публикации (статьи) по теме проекта (подпроекта) | | | |

9. Дорожная карта реализации проектов Программы развития

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|---|------------------|--|---|
| 8.1 Проект «Знание» | | | | |
| Подпроект «От качества условий - к качеству обучения!» | | | | |
| 1 | Приведение в соответствие рабочих программ по учебным предметам, 1-11 классы (+методические рекомендации, онлайн-конструктор) Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам (1-11 классы) на базовом уровне | 2024-2026 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам на базовом уровне |
| 2 | Реализация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) | 2024-2026 гг. | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация федеральных рабочих программ по учебным предметам для профильного обучения (углубленного изучения отдельных предметов) |
| 3 | Реализация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) | Ежегодно | Педагогические работники, зам. директора по УВР | Апробация программы (плана) мероприятий по обеспечению доступности и качества образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью (или развития инклюзивного образования и т.п.) |
| 4 | Обеспечение объективности образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение объективности текущего оценивания и оценки промежуточной аттестации Отсутствие в списке школ с низкими результатами обучения |
| 5 | Обновление программы «Одарённые дети», разработка плана работы | Ежегодно | Ответственный за реализацию программы «Одаренные дети» | Повышение процента победителей и призеров этапов всероссийской олимпиады школьников |

| | | | | |
|----|---|--|---|--|
| 6 | Обеспечение объективности при проведении олимпиад школьников | Ежегодно | Педагогические работники | Повышение уровня выполнения и объективности оценочных процедур и олимпиад школьников: институциональных, региональных, национальных, международных |
| 7 | Освоение и внедрение образовательных технологий, обеспечивающих объективное оценивание | 2024-2026 гг. | Педагогические работники | Освоение педагогическими работниками образовательной технологии формирующего критериального оценивания |
| 8 | <p>ГИС СО "ЕЦП": Подключение к подсистеме "Общее образование"; Мониторинг состояния системы обеспечения профессионального развития педагогических работников (для общеобразовательных организаций); О предоставлении уточненной информации об имеющихся в общеобразовательных организациях фондах учебников, планах закупа учебников и учебных пособий.</p> <p>Мониторинг реализации проекта "Школа Минпросвещения России". Региональный мониторинг обеспечения объективности оценочных процедур. Профильные классы 10 класс. Мониторинга готовности и реализации обновленного ФГОС СОО в общеобразовательных организациях субъектов Российской Федерации.</p> <p>Исследование «Эффективность профильного обучения в общеобразовательных организациях Свердловской области».</p> <p>Мониторинга системы организации воспитания и социализации обучающихся общеобразовательных организаций. Мониторинг реализации проекта «Школа Министерства просвещения» в образовательных организациях Свердловской области, в частности реализации модели "Школа полного дня".</p> | Постоянно | Зам. директора по УВР, педагог-библиотекарь | Наличие оперативной, объективной информации |
| 9 | Разработка и утверждение программы и плана проектной и исследовательской деятельности обучающихся | Сентябрь 2024 г. | Рабочая группа, зам. директора по УВР | Обеспечение работы с учащимися средствами проектирования и исследования, достижения учащихся |
| 10 | Обеспечение учебниками и учебными пособиями | По мере поступления финансовых средств | директор, зав.библиотекой | Пополнение фонда школы учебной и учебно-методической литературой |
| 11 | Реализация рабочих программ курсов внеурочной деятельности, в том числе курса «Разговоры о важном» | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Разработка и реализация адресных образовательных программ, в том числе курса «Разговоры о важном» |

| | | | | |
|----|---|-------------------------------|--|---|
| 12 | Повысить квалификацию и переподготовить 100% педагогических работников по организации получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью посредством очно-заочных, дистанционных, вебинарных и других форм обучения, а также мастер-классов, практических занятий, обмена опытом и т.д. | Ежегодно | Зам. директора по УВР, директор | Наличие у 100% педагогических работников по организации квалификации в данной сфере |
| 13 | Обеспечение и реализация плана мероприятий по повышению качества образования выпускников в рамках подготовки и проведения государственной итоговой аттестации в 9-х классах и 11-х классах | Сентябрь – октябрь (ежегодно) | Зам.директора по УВР | Принятие своевременных мер, направленных на обеспечение качественного образования, повышение качества подготовки выпускников |
| 14 | Внести коррективы на новый учебный год в учебный план: определить предметы, которые будут изучаться на углубленном уровне. Внести в план финансово-хозяйственной деятельности (далее – ФХД) закупку учебников для изучения предметов на углублённом уровне. Внести изменения в ООП. Внести в план методической работы повышение квалификации педагогических работников по углубленному изучению учебных предметов. | Ежегодно | Директор, зам.директора по УВР,главный бухгалтер | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы. Корректировка программы развития общеобразовательной организации (в проект в рамках магистрального направления «Знание»: корректировка/изменение учебного плана, план повышения квалификации пед.работников). |
| 15 | Принятие мер, направленных на развитие способностей у обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов, профильных (предпрофильных) классах | | Зам. директора по УВР Куратор программы «Одаренные дети» Учителя - предметники | увеличение доли обучающихся в классах с углубленным изучением отдельных предметов (профильных, предпрофильных классах) |
| 16 | Организовать сетевую форму работы по подготовке обучающихся к ВсОШ | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |
| 17 | Заключение договоров с учреждениями ВО | Ежегодно | Директор | Обеспечение необходимых условий в соответствии с моделью эталонной школы |

| | | | | |
|---|--|---------|--|---|
| Подпроект « Объективность ВСОКО» | | | | |
| 18 | Анализ объективности при сопоставлении результатов ВСОКО и результатов внешней оценки качества образования по каждому предмету/учителю | 2024 г. | Зам. директора по УВР, Руководители ШМО | Принятие мер по повышению объективности на этапе проведения процедур оценки качества образования и при проверке результатов |

| | | | | |
|---|---|----------------------------------|--|---|
| 19 | Повышение уровня объективности образовательных результатов при выдачи медали «За особые успехи в учении» | В течение учебного года | Педагогические работники, зам.директора по УВР | Сдача ЕГЭ по предметам не менее 70 баллов (при реализации среднего общего образования) |
| 20 | Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Формирование позитивного отношения к объективному оцениванию у всех участников образовательных отношений |
| 21 | Выстраивание системы разработки КИМ, обеспечивающих объективную оценку при проведении промежуточной аттестации | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Повышение доли обучающихся, подтвердивших текущую успеваемость по результатам участия в оценочных процедурах, к текущей успеваемости по предмету |
| 22 | Организация коллегиальной проверки ВПР в МАОУ СОШ № 5 с привлечением педагогических работников, включенных в реестр экспертов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования |
| 23 | Проведение обучающих семинаров с педагогами по преодолению рисков получения необъективных результатов | Ежегодно | Зам.директора по УВР Педагог-психолог | Формирование у педагогов необходимых компетенций для преодоления рисков получения необъективных результатов |
| 24 | Обеспечение охвата видеонаблюдением аудиторий проведения и проверки работ ВПР (процентное соотношение количества аудиторий, охваченных видеонаблюдением, к общему количеству задействованных аудиторий) | Ежегодно в период проведения ВПР | Зам. директора по УВР Завхоз | Повышение уровня объективности при проведении процедур внешней оценки качества образования |
| Подпроект «Профилактика школьной неуспешности» | | | | |
| 25 | Анализ причин затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО | 2024 г. | Зам. директора по УВР | Составлены карты затруднений по результатам мониторинга предметных и метапредметных результатов в рамках ВСОКО для всех обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности |
| 26 | Обеспечение разработки и реализации индивидуальных планов по ликвидации академической неуспеваемости для обучающихся, имеющих риски учебной неуспешности | 2024-2025 г.(ежегодно) | Зам. директора по УВР Учителя-предметники | повышение доли учеников, достигнувших планируемых предметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, |

| | | | | |
|----|---|--|--|--|
| 27 | Психолого – педагогическое сопровождение учащихся с рисками учебной неуспешности и их родителей (законных представителей) | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | ООО, СОО -повышение доли учеников, достигнувших планируемых метапредметных результатов, соответствующих требованиям ФГОС НОО, ООО, СОО - пакет методик по проведению диагностики учебной неуспешности - график оказания психологической помощи учащимся и родителям (законным представителям) - повышение доли обучающихся (от числа неуспевающих и слабоуспевающих), посещающих дополнительные занятия с целью ликвидации отставания по учебной программе |
| 28 | Освоение и внедрение методологии сопровождения и наставничества обучающихся с признаками учебной неуспешности | Ежегодно | Заместители директора по УВР | - реализована модель наставничества - снижение доли обучающихся с высоким риском неуспешности -разработка примерных технологических карт педагогической программы работы со слабоуспевающими и неуспевающими учащимися |
| 29 | Внедрение организационных, методических, информационно-коммуникационных механизмов, обеспечивающих повышение функциональной грамотности обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по УВР | Повышение доли учеников, у которых уровень сформированности функциональной грамотности соответствует возрастным критериям повышение доли обучающихся, в отношении которых проводилась оценка функциональной грамотности, от общего количества обучающихся |
| 30 | Совершенствование материально-технического обеспечения всех предметов в соответствии с ФГОС (наличие предметных классов, лабораторного оборудования, мобильных классов) | По мере поступлений и я финансовых средств | директор, завхоз | Повышение качества обучения, исследовательской деятельности, совершенствование уровня владения компьютерными и интерактивными технологиями |
| 31 | Проведение мероприятий для родителей (законных представителей) по вовлечению в профилактику учебной неуспешности | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Организация взаимодействия со всеми участниками образовательных отношений в целях преодоления рисков учебной неуспешности |
| 32 | Организация сетевого взаимодействия с целью трансляции передового педагогического опыта | 2024-2025 гг. | Директор Зам. директора по УВР | Обобщение и распространение успешных практик по преодолению учебной неуспешности у обучающихся |

| | | | | |
|--|---|--|--|--|
| 33 | Продолжить разработку единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям | В течение всего периода | Заместитель директора по УВР, директор | Наличие разработанных единых рекомендаций по контрольным работам и домашним заданиям |
| Подпроект «Создание условий для обучения детей с ОВЗ» | | | | |
| 34 | Обеспечение наличия ПК с доступом в Интернет, интерактивных панелей для организации успешного образовательного пространства и образовательной траектории данных детей | По мере поступления и выделения финансовых средств | Директор, завхоз | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития |
| 35 | Создать специальный класс, оснащенный техническими средствами обучения для получения образования обучающимися с ОВЗ и с инвалидностью | При наличии необходимого количества данных категорий обучающихся | Директор, завхоз | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ, создание оптимальных условий для их всестороннего развития |
| 36 | Обеспечение обучающихся с ОВЗ и с инвалидностью только необходимыми учебниками | По мере поступления и выделения финансовых средств | Директор, зав.библиотекой | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ |
| 37 | Административный контроль за соблюдением требований локальных актов в части организации образования обучающихся с ОВЗ. | Ежегодно апрель | Заместитель директора по УВР | Повышение качества образования обучающихся с ОВЗ |
| 38 | Адресная организационно-методическая помощь, внедрение методологии наставничества для персонализированной поддержки и сопровождения педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ | Постоянно | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ |
| 39 | Создание условий для организации неформального образования (вебинары, семинары, круглые столы, конференции, проблемные, творческие, научно-исследовательские группы, коллективы и т. д.). | Постоянно | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ |
| 40 | Создать банк методов, приемов, технологий, обеспечивающих успешность обучающихся с ОВЗ. | 2025 | Заместитель директора по УВР | Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ |
| 41 | Обучить на курсах повышения квалификации по разработке общеобразовательных программ, развитию компетентностей педагогических работников в вопросах оказания психолого-педагогической и технической помощи обучающимся с ОВЗ. | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области работы с детьми с ОВЗ |

| | | | | |
|---|--|--|--|---|
| 42 | Изучить дефициты, имеющиеся у педагогов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью Разработать план курсовой подготовки педагогов по ликвидации имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью | 2024 | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Ликвидация имеющихся у педагогов дефицитов в части обучения и воспитания обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью |
| 43 | Внести коррективы в программу развития по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. ШМО запланировать работу по визуализации представления опыта ОО в вопросах образования обучающихся с ОВЗ, с инвалидностью на семинарах, тренингах, конференциях и иных мероприятиях. | 2025 | Заведующие кафедрами | Обобщение и распространения успешных практик работы с детьми с ОВЗ |
| 44 | Регулярное обновление на сайте МАОУ СОШ № 5 и посредством иных информационных средств (сообщество Вконтакте, , на родительских собраниях, Управляющем совете) информацию по содержанию инклюзивного образования | В течение учебного года (1 раз в четверть) | Заместители директора по УВР, ответственный за сайт и страницу в ВК | Полное и детальное владение информацией о содержании и ресурсах инклюзивного образования, с целью их уместного и методически грамотного применения в учебном процессе |
| 45 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 8.2. Проект «Здоровье» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Даешь ЗОЖ!» (Здоровьесберегающая среда) | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Июль - сентябрь 2024 г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «воспитание», определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Обеспечение бесплатным горячим питанием учащихся начальных классов | постоянно | Директор Ответственный за организацию питания | |
| 3 | Подготовка и проведение школьных просветительских мероприятий по ЗОЖ, по профилактике курения табака, употребления алкоголя и наркотических средств | ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | |

| | | | | |
|---|---|--------------------------|---|---|
| 4 | Реализация программы здоровьесбережения | Постоянно | Заместитель директора по ВР Все участники образовательных отношений | Создание эффективной здоровьесберегающей среды |
| Подпроект «Спорт – каждому!» (Создание условий для занятий физической культурой и спортом) | | | | |
| 5 | Проведение разъяснительной работы с родителями (законными представителями) и обучающимися по привлечению к посещению занятий физической культурой и спортом, в том числе посещению спортивных секций, школьных спортивных клубов. | Не менее 2 раз в год | Руководитель школьного спортивного клуба Классные руководители | Повышение заинтересованности родителей обучающихся |
| 6 | Проведение мониторинга участия обучающихся в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях, участия обучающихся во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне», в т.ч. выявление высокомотивированных обучающихся, желающих участвовать в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно, май | Руководитель школьного спортивного клуба | Выявление уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 5 | Разработка системы мотивирования/стимулирования обучающихся к участию в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение уровня активности обучающихся в занятиях физической культурой и спортом |
| 6 | Привлечение спонсоров, родительской общественности, рациональное использование средств в рамках ПФХД, развитие платных образовательных услуг | Ежегодно | Директор, заместитель директора по УВР | Диверсификация деятельности школьного спортивного клуба |
| 7 | Обеспечение прохождения курсовой подготовки педагогов по вопросам подготовки обучающихся к соревнованиям | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 8 | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников по подготовке обучающихся к спортивным мероприятиям. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Повышение качества подготовки обучающихся к соревнованиям |
| 9 | Обеспечение обучения педагогов по вопросам формирования и развития умений и навыков, необходимых для участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Повышение уровня компетентности педагогов в области подготовки обучающихся к участию во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |
| 10 | Проведение просветительской работы о порядке участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» и преимуществах обладателей удостоверений ГТО. | Ежегодно, сентябрь, март | Руководитель школьного спортивного клуба | Повышение активности участия во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» |

| | | | | |
|--------------------------------------|--|------------------|---|---|
| 11 | Организация индивидуальной работы с обучающимися, участвующими в массовых физкультурно-спортивных мероприятиях | Ежегодно | Руководитель школьного спортивного клуба | Участие обучающихся в спортивных мероприятиях на муниципальном уровне |
| 12 | Разработка в программе воспитания в разделе "Виды, формы и содержание воспитательной деятельности" вариативного модуля "Школьные спортивные клубы", планирование мероприятий | Ежегодно | Заместитель директора по ВР | Организационно- нормативное сопровождение деятельности «Школьные спортивные клубы» |
| 13 | | | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | |
| 8.3.Проект «Творчество» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Развитие талантов» | | | | |
| 1 | Реализация дополнительных общеобразовательных программ | Ежегодно | Зам. директора по УВР Педагоги дополнительного образования | Увеличение количества обучающихся, охваченных дополнительным образованием в общей численности обучающихся |
| 2 | Обеспечение разработки локального нормативного акта, описывающего систему выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности. (предусмотреть наличие разделов: диагностика, учет результатов диагностики, мероприятия по сопровождению и развитию). | 2024-2025 гг. | Зам. директора по УВР Руководитель центра «Точка роста» | Организационно- нормативное обеспечение системы выявления и развития интеллектуальных и творческих способностей и талантов обучающихся, интереса к научной (научно-исследовательской), инженерно-технической, изобретательской, творческой деятельности |
| 3 | Внесение в положение об оплате труда критериев стимулирования педагогических работников за работу по выявлению, сопровождению и развитию детской одаренности | 2024-2025 гг. | Директор | Разработка системы мотивирования/стимулирования педагогических работников к участию обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 4 | Разработка локального нормативного акта, регламентирующего систему подготовки и участия в конкурсном движении | 2024-2025 гг. | Директор | Привлечение обучающихся к участию в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях |
| 5 | Привлечение к реализации образовательных программ "Кружка НТИ" специалистов, имеющих среднее профессиональное или высшее образование, отвечающее квалификационным требованиям, указанным в квалификационных справочниках, и (или) профессиональным стандартам | 2025-2026 гг. | Зам. директора по УВР | Работа кружка «НТИ» Кадровое обеспечение (организация обучения педагогических работников, привлечение квалифицированных специалистов из других организаций, предприятий) для работы кружков технической и естественно-научной направленностей |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 6 | Заключение договоров о реализации программ дополнительного образования в сетевой форме | Ежегодно, август-сентябрь | Заместитель директора по УВР | Реализация программ дополнительного образования в сетевой форме |
| 7 | Обеспечение повышения квалификации заместителя директора по воспитательной работе по вопросам организации дополнительного образования в общеобразовательной организации, сетевого взаимодействия | 2025 | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня управленческих компетенций заместителя директора по ВР по вопросам организации дополнительного образования |
| 8 | Организация разработки дополнительных общеобразовательных программ технической и естественно-научной направленностей | 2025-2027 | Заместитель директора по УВР Руководитель центра образования «Точка роста» Педагоги дополнительного образования | Выявление, поддержка и развитие интеллектуальных способностей и талантов обучающихся к научно-техническому творчеству, обеспечение условий для профессиональной ориентации обучающихся, создание сообщества обучающихся и педагогических работников, активно вовлеченных в проекты Кружкового движения. |
| 9 | Разработка программы технологического кружка в рамках дополнительного образования/ в рамках дополнительного образования, реализуемой в сетевой форме при участии представителей работодателей и общественно-деловых объединений, наставников из числа представителей Ассоциации кружков, иных заинтересованных лиц/ в рамках внеурочной деятельности. | 2025 | Руководитель центра образования «Точка роста» | Утверждение формата организации кружка технической направленности для детей в возрасте от 10 до 18 лет по направлениям НТИ (аэронет, автонет, маринет, нейронет, хелснет, фуднет, энерджинет, технет, сэйфнет и пр.) в соответствии с имеющимися у кадровыми и материально-техническими ресурсами |
| 10 | Участие обучающихся в конкурсах, фестивалях, олимпиадах (кроме Всероссийской олимпиады школьников), конференциях | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагоги дополнительного образования | Наличие победителей и призеров различных олимпиад (кроме ВСОШ), смотров, конкурсов, конференций |
| 11 | Проведение мониторинга участия обучающихся и анализ результатов участия в конкурсах, фестивалях, олимпиадах, конференциях. | Ежегодно, май | Заместитель директора по ВР | Рейтинг участия обучающихся с целью поощрения по результатам работы за учебный год |
| Подпроект: «Школьные творческие объединения» | | | | |
| 12 | Обеспечение Штабом воспитательной работы диверсификации палитры школьных творческих объединений | Ежегодно, по мере решения кадровых вопросов | Заместитель директора по ВР | Обеспечение функционирования школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, |
| 13 | Разработка/корректировка план внеурочной деятельности на основе методических рекомендаций Минпросвещения России | Ежегодно, август | Заместитель директора по УВР | |

| | | | | |
|----|---|------------------------|--|---|
| 14 | Обеспечение повышения квалификации управленческой команды в части организации школьных творческих объединений; привлечение специалистов из других организаций к созданию и функционированию школьных творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др.) |
| 15 | Включение критериев результативности работы школьных творческих объединений в систему стимулирования оплаты труда | Ежегодно | Директор Заместитель директора по УВР | Создание системы мотивирования/стимулирования организаторов и участников творческих объединений (школьный театр, школьный музей, школьный музыкальный коллектив, школьный медиацентр (телевидение, газета, журнал) и др. |
| 16 | Обеспечение информирования обучающихся и их родителей о всех направлениях дополнительного образования, реализуемых в образовательной организации. Организация ярмарки дополнительного образования с презентацией всех кружков и секций дополнительного образования, работающих в образовательной организации. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР Руководитель центра образования «Точка роста» Педагоги дополнительного образования | Повышение доли обучающихся, являющихся членами школьных творческих объединений, от общего количества обучающихся в организации Обеспечение информирования родителей о положительных результатах обучающихся, охваченных дополнительным образованием. |
| 17 | Изучение интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. | Ежегодно, сентябрь | Заместитель директора по УВР Руководитель центра образования «Точка роста» Педагоги дополнительного образования | Организация школьных творческих объединений с учетом интересов, потребностей, индивидуальных возможностей и склонностей обучающихся. |
| 18 | Проведение мероприятий школьных творческих объединений: концерты, спектакли, выпуски газет, журналов и т. д. | Ежегодно | Заместитель директора по ВР Педагоги дополнительного образования | Проведение мероприятий более 2 в год (для каждого школьного творческого объединения) |
| 19 | Мониторинг реализации магистрального направления «Творчество» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по ВР | Проведение анализа в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |

8.4. Проект «Воспитание»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|---|---|-------------------------------|--|---|
| Подпроект «От качества условий – к качеству воспитания!» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Июнь-август, 2024 г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Разработка и утверждение рабочей программы воспитания (на основе Федеральной программы воспитания, ФГОС, ФОП), в том числе для детей с ОВЗ | Август, 2024 г. | Заместитель директора по УВР | Подготовлены основные документы для реализации требований Федеральной программы воспитания |
| 3 | Изучение методических рекомендаций по использованию государственных символов при обучении и воспитании | Август, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Сформировано представление об использовании государственных символов Российской Федерации при обучении и воспитании |
| 4 | Разработка (актуализация) Положения об использовании государственных символов в ОО | Август, 2024 г. | Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовлен ЛНА об использовании государственных символов в ОО |
| 5 | Разработка и утверждение календарного плана воспитательной работы (на основе Федерального календарного плана воспитательной работы) | Август ежегодно | Заместитель директора по УВР | Утверждение институционального календарного плана воспитательной работы; согласованность действий основных субъектов воспитательной работы в ОО |
| 6 | Актуализация локальной нормативно-правовой базы работы советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями, Совета родителей, Совета обучающихся, Штаба воспитательной работы | Август, 2024 г. | Директор Заместитель директора по ВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |
| 7 | Непрерывное повышение квалификации педагогических работников в сфере воспитания | В течение года, 2024-2025 гг. | Заместитель директора по УВР | Повышение уровня компетентности педагогических работников в области воспитания |
| 19 | Создание рабочей группы по разработке эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | январь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители | Обеспечение наличия школьной символики Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 20 | Обсуждение и утверждение эскизов школьной символики (флаг школы, гимн школы, эмблема школы, элементы школьного костюма и т.п.) | Сентябрь-октябрь, 2024 г. | | |

| | | | | |
|---|--|---|---|--|
| 21 | Обсуждение и утверждение «Положения о символике и атрибутах МАОУ СОШ № 5 | Январь 2025 г. | Управляющий Совет Совет обучающихся | |
| 22 | Реализация торжественных ритуалов посвящения | Ежегодно, по плану проведения мероприятий | Заместитель директора по УВР Советник директора по воспитанию Классные руководители | Создание условий для сплоченности, закладывания школьных традиций, обеспечение повышения имиджа школы |
| 23 | Реализация Ключевых общешкольных дел | Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы | Классные руководители | Адресное вовлечение подростков в социально-полезную деятельность 2. Рост числа детей-участников Всероссийских конкурсов и проектов 3. Вовлечение родителей в воспитательную работу образовательных организаций |
| 24 | Разработка и утверждение ЛНА по организации экскурсий (историко-культурной, научно-образовательной и патриотической направленности) (на основании Письма Министерства просвещения России от 16.06.2022 г.) | Январь, 2025 г | Заместитель директора по УВР | Создание нормативной базы организации туристско-экскурсионной деятельности в ОО |
| 25 | Включение вариативного модуля «Экскурсии, экспедиции, походы» (если позволяют ресурсы ОО) в Рабочую программу воспитания | Январь, 2025 г | Заместитель директора по УВР | Использование воспитательного потенциала туристско-экскурсионной деятельности для решения государственных задач воспитания |
| 26 | Мониторинговые исследования личностного развития учащихся (уровень мотивации, тревожности, степень социализации и др.) | Ежегодно (октябрь, апрель) | Педагог-психолог | Выявление эффективности достижения личностных результатов |
| 27 | Заполнение мониторинговой карты в АИС «Оценка организации воспитания» | Ежегодно (март) | Классные руководители | Участие в мониторинге эффективности воспитания |
| 28 | Мониторинг реализации магистрального направления «Воспитание» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа воспитательного процесса в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| Подпроект «Взаимодействие школы и родителей» | | | | |
| 29 | Разработка Положения о Совете родителей (либо актуализация положения, при его наличии в ОО) | Январь, 2025 г | Заместитель директора по УВР | Подготовка/коррекция ЛНА, их утверждение |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| 30 | Проведение тематических общешкольных родительских собраний | Ежегодно, по плану проведения собраний | Заместитель директора по УВР Советник по взаимодействию с детскими и общественными объединениями | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 31 | Проведение «Дня открытых дверей» для родителей (законных представителей) обучающихся | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 32 | Организация работы Совета родителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Обеспечение участия родителей в реализации образовательной программы |
| 33 | Индивидуальное консультирование родителей (педагог-психолог, социальный педагог) | В течение года, по запросу | Педагог-психолог Социальный педагог | Психолого- педагогическое сопровождение родителей (законных представителей) |
| 34 | Проведение совместных мероприятий с родителями («День здоровья», субботники, и т.п. мероприятия в соответствии с традициями, укладом школы) | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 35 | Проведение культурно-досуговых мероприятий для родителей («День матери», «Восьмое марта», «День Победы») | Ежегодно, в соответствии и с календарным планом воспитательной работы | Заместитель директора по УВР Классные руководители | Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 36 | Участие родителей в Общероссийских родительских собраниях | Ежегодно, по плану проведения | Классные руководители | |
| 37 | Планирование и проведение просветительских акций для родителей | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР Социальный педагог Педагог-психолог | |
| 38 | Ведение и своевременное обновление информации для родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальных группах ВК, Одноклассники, чате «Сферум») | Ежегодно, по плану проведения | Заместитель директора по УВР | Обеспечение информационной открытости, получение обратной связи при работе с родителями (законными представителями) обучающихся |
| 39 | Обеспечение получения обратной связи от родителей (законных представителей) на официальном сайте, официальной группе ВК, чате «Сферум») | Ежегодно | Классные руководители | |
| Подпроект «Социальная активность и гражданско-патриотическое воспитание» | | | | |
| 40 | Организация летних тематических смен в школьном лагере | Ежегодно, июнь | Заместитель директора по ВР | Обеспечение летней занятости, организация летнего досуга |

| | | | | |
|----|---|-----------------------|---|---|
| 41 | Функционирование Совета обучающихся | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Развитие ученического самоуправления |
| 42 | Наличие первичного отделения РДДМ Движение первых | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Создание условий для проявления социальной активности обучающихся |
| 43 | Наличие центра детских инициатив, пространства ученического самоуправления | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 44 | Участие в реализации проекта Орлята России (при реализации начального общего образования) | Ежегодно (1-4 классы) | Советник директора по воспитанию | |
| 45 | Наличие представительств детских и молодежных общественных объединений (Юнармия, Большая перемена и др.) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 46 | Участие обучающихся в волонтерском движении (при реализации основного общего и (или) среднего общего образования) | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | |
| 47 | Организация работы школьного военно-патриотического клуба | 2025 г. | Советник директора по воспитанию | Наличие школьного военно-патриотического клуба |
| 48 | Реализация социальных проектов | Ежегодно | Авторы проектов Активисты Совета обучающихся | Вовлечение участников образовательных отношений в социально значимую деятельность |
| 49 | Проведение гражданско-патриотических акций, мероприятий | Ежегодно | Советник директора по воспитанию | Обеспечение эффективности гражданско-патриотического воспитания |

8.5. Проект «Профорентация»

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|--|--|---|--|---|
| Подпроект «Ранняя профориентация» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь ежегодно | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по магистральному направлению «профорентация» |
| 2 | Разработка (внесение изменений) в локальные нормативные акты в соответствии с региональными и муниципальными документами, регламентирующими данное направление | Сентябрь-декабрь 2024 г. | Зам.директора по УВР | Создана система ЛНА |
| 3 | Наличие и использование дополнительных материалов по профориентации, в том числе мультимедийных, в учебных предметах общеобразовательного цикла | Постоянно | Учителя - предметники | Повышение эффективности профессионального самоопределения обучающихся |
| 4 | Проведение родительских собраний на тему профессиональной ориентации, в том числе о кадровых потребностях современного рынка труда | По плану проведения родительских собраний | Зам. директора по УВР | Вовлечение родителей обучающихся в |

| | | | | |
|--|---|--|--|---|
| 5 | Совершенствование профессионально-педагогических компетенции управленческой команды по содействию профессиональному самоопределению | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Получение удостоверений, сертификатов о повышении квалификаций |
| 6 | Проведение мероприятий (в различных формах) по информированию обучающихся 1-4 и 5-9 классов об особенностях различных сфер профессиональной деятельности | Ежегодно | Зам.директора по УВР Классные руководители | Обеспечение информированность обучающихся об особенностях различных сфер профессиональной деятельности |
| 7 | Выявление предпочтений обучающихся 5-9 классов в области профессиональной ориентации | Ежегодно | Педагог-психолог | Выявление направленности на профессию, аналитическая информация для выстраивания дальнейшей профессиональной траектории обучающихся |
| 8 | Участие в муниципальных, региональных конкурсах лучших практик организации работы по профессиональному самоопределению | 2024-2025 гг. | Директор Зам.директора по УВР | Обобщение опыта по реализации мероприятий проекта |
| Подпроект «Реализация Профминимума/ Сопровождение выбора профессии» | | | | |
| 9 | Реализация утвержденного календарного плана профориентационной деятельности в школе | Ежегодно | Зам. директора по УВР Классные руководители | Обеспечение системности и планомерности в работе |
| 10 | Заключение договоров региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий | 2024-2025 гг. | Директор Зам.директора по УВР | Наличие соглашений с региональными предприятиями/организациями, оказывающими содействие в реализации профориентационных мероприятий |
| 11 | Разработка содержания и организация работы профильных предпрофессиональных классов | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Наличие профильных предпрофессиональных классов |
| 12 | Участие обучающихся 6–11 классов в мероприятиях проекта «Билет в будущее» | Ежегодно | Зам.директора по УВР | |
| 13 | Повышение мотивации обучающихся к участию в чемпионатах по профессиональному мастерству | По мере возможности и (по графику проведения Чемпионата по профессиональному мастерству) | Зам.директора по УВР | Участие обучающихся в чемпионатах по профессиональному мастерству |
| 14 | Обеспечение сетевого взаимодействия общеобразовательных организаций с образовательными организациями среднего профессионального образования и высшего образования | Ежегодно | Зам. директора по УВР | Договоры о сетевом взаимодействии |

| | | | | |
|--|--|---|--|--|
| 15 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |
| 8.6.Проект «Учитель. Школьная команда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «Профилактика профессионального выгорания» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Июнь-декабрь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по ключевому условию «Учитель. Школьная команда» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по |
| | | | | показателям |
| 2 | Диагностика профессионального выгорания педагогических работников | Ежегодно по графику | Педагог-психолог | Информация об уровне профессионального выгорания для планирования работы |
| 3 | Проведение мероприятий, направленных на профилактику профессионального выгорания педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Система работы по профилактике профессионального выгорания педагогов |
| 4 | Создание условий для психологической разгрузки педагогов | Ежегодно | Директор Педагог-психолог | Оснащение зон психологической разгрузки; создание благоприятного психологического климата |
| 5 | Реализация мер морального и материального стимулирования педагогов | Ежегодно | Директор | Моральная и материальная поддержка педагогов |
| Подпроект «Индивидуальный образовательный маршрут педагога» | | | | |
| 6 | Диагностика профессиональных компетенций (федеральная, региональная, институциональная, самодиагностика) | Ежегодно, по плану диагностик и | Педагог-психолог Педагогические работники | Повышение охвата учителей диагностикой профессиональных компетенций |
| 7 | Разработка ИОМ для педагогов | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли учителей, для которых по результатам диагностики разработаны индивидуальные образовательные маршруты |
| 8 | Повышение квалификации учителей, педагога-психолога и управленческих кадров по программам курсов, вошедших в ФРДППП (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) | Ежегодно по плану повышения квалификации, по запросам | Заместитель директора по УВР | Увеличение доли педагогов и управленческих кадров, прошедших повышение квалификации по программам ФРДППП, (в сфере воспитания, ЦОС, функциональной грамотности, обучения детей с ОВЗ) |
| Подпроект «Методическая поддержка и наставничество» | | | | |

| | | | | |
|--------------------------------------|---|--|--|--|
| 9 | Организация работы методических объединений / кафедр / методических советов учителей и классных руководителей | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Методическое сопровождение учебно-воспитательной работы |
| 10 | Модернизация системы работы с «молодыми специалистами» и вновь принятыми начинающими специалистами (до 35 лет), включение их в различные формы поддержки и сопровождения. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники в возрасте до 35 лет вовлечены в различные формы поддержки и сопровождения, в том числе наставничества, в первые три года работы |
| 11 | Проведение мониторинга участия педагогов в конкурсном движении (за три последних года). | Ежегодно, май | Заместитель директора по УВР | Выявление динамики участия педагогов в конкурсном движении |
| 12 | Создание системы мотивирования/стимулирования педагогических работников, занимающих активную позицию в конкурсном движении, принимающих участие в профессиональных конкурсах. | 2024 | Директор | Повышение мотивации педагога в необходимости участия в конкурсном движении. Увеличение количества участников педагогов в конкурсном движении |
| 13 | Формирование банка успешных «командных» педагогических и управленческих практик и их тиражирование | 2025-2026 | Заместитель директора по УВР руководители ШМО | Распространение положительного управленческого опыта |
| 14 | Обеспечение методического сопровождения и подготовки педагогов к участию в конкурсах профессионального мастерства | Ежегодно, по плану проведения конкурсов пед.мастерства | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение учителей – участников конкурса педагогического мастерства |
| 15 | Разработка программ наставничества «учитель-учитель», «учитель-ученик». | Ежегодно Сентябрь | Заместитель директора по УВР Педагогический наставник | Программное обеспечение наставничества |
| 16 | Работа «Школы молодого учителя» | Ежегодно по плану работы | Заместитель директора по УВР | Методическая поддержка и сопровождение начинающих учителей |
| 17 | Вовлечение педагогов в экспертную деятельность | 2024-2026 гг. | Заместитель директора по УВР | Увеличение количества педагогов, вошедших в региональный реестр экспертов |
| 18 | Мониторинг работы методических объединений | Ежегодно Май-июнь | Руководители ШМО | Выявление эффективности работы методических объединений |
| 19 | Мониторинг реализации ключевого условия «Учитель.Школьная команда» на институциональном уровне | Ежегодно (май-июнь) | Заместитель директора по УВР | Проведение анализа подпроектов в соответствии с основными показателями и критериями, выявление достижений и проблем с целью принятия управленческих решений. |
| 8.7. Проект «Школьный климат» | | | | |

| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
|--|---|--|--|---|
| Подпроект «Совершенствование психолого-педагогического сопровождения» | | | | |
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Июнь-сентябрь, 2024 г. | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Проведение социально-психологического тестирования | Ежегодно по графику проведения СПТ | Педагог-психолог | Увеличение доли обучающихся, принявших участие в социально-психологическом тестировании на выявление рисков употребления наркотических средств и ПАВ в общей численности обучающихся |
| 3 | Совершенствование локальной нормативной базы по организации психолого-педагогического сопровождения | По мере возникновения и в необходимости и в обновлении ЛНА | Директор Заместитель директора по УВР Педагог-психолог | Наличие локальных актов по организации психолого-педагогического сопровождения участников образовательных отношений |
| 4 | Обеспечение психолого-педагогического сопровождения со стороны педагога-психолога, социального педагога, учителя-логопеда, педагога-дефектолога | Постоянно | Педагог-психолог Социальный педагог Учитель-логопед | Оказание психолого-педагогической помощи целевым группам обучающихся (испытывающим трудности в обучении; находящимся в трудной жизненной ситуации; детям-сиротам и детям, оставшимся без попечения родителей; обучающимся с ОВЗ и (или) инвалидностью; одаренным детям) |
| 5 | Взаимодействие (в том числе с использованием дистанционных образовательных технологий) с ресурсными центрами, медицинскими учреждениями | Постоянно | Социальный педагог | |
| Подпроект «Атмосфера» | | | | |
| 6 | Выделение и оснащение тематических пространств для обучающихся (зона общения, игровая зона, зона релаксации и иное) | 2024-2026 | Директор Завхоз | Наличие специальных тематических зон Формирование психологически благоприятного школьного климата |
| 7 | Выделение и оснащение тематического пространства (помещения) для отдыха и эмоционального восстановления педагогов | 2024-2026 | Директор Завхоз | Формирование психологически благоприятного школьного пространства для педагогов |
| 8 | Реализуется психолого-педагогическая программа и (или) комплекс мероприятий по профилактике травли | Постоянно | Педагог-психолог | Профилактика травли в образовательной среде |

| | | | | |
|--|--|----------------------------------|--|---|
| 9 | Разработка показателей и критериев для мониторинга школьного благополучия | 2024 гг. | Директор Педагог-психолог | Внедрение мониторинга школьного благополучия |
| Подпроект «Профилактика деструктивного поведения» | | | | |
| 10 | Разработка программы и планов мероприятий по противодействию деструктивным проявлениям в поведении обучающихся | 2024-2025 гг. | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Наличие «дорожной карты», показателей достижения задач, согласованность управленческой команды |
| 11 | Вовлечение детей группы риска в работу объединений дополнительного образования | Ежегодно | Зам. директора по УВР Социальный педагог Классные руководители | Увеличение доли обучающихся, охваченных различными формами деятельности в период каникулярного отдыха |
| 12 | Организация профилактической работы с обучающимися, попавшими в группу риска формирования зависимого поведения по результатам социально-психологического тестирования | 2024 год и по мере необходимости | Педагог-психолог Классные руководители | Наличие планов, реализация мероприятий |
| 13 | Определение порядка межведомственного взаимодействия в кризисных ситуациях, в том числе в случаях суицидального риска, суицидальных попыток и завершенных суицидов | Ежегодно | Социальный педагог | Наличие планов межведомственного взаимодействия, согласованность действий представителей ТКДНиЗП, ПДН и др. в случаях суицидального риска |
| 14 | Совершенствование работы службы медиации | Ежегодно | Социальный педагог Педагог-психолог | Урегулирование межличностных конфликтов в образовательной среде и профилактика правонарушений |
| 15 | Включение обучающихся, находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность с использованием ресурса организаций дополнительного образования, детских и молодежных социально ориентированных объединений, социальных партнеров | Ежегодно | Зам. по УВР Социальный педагог Педагог-психолог Классные руководители | 100% вовлеченность обучающихся находящихся на профилактическом учете, в социально значимую деятельность |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по УВР Социальный педагог | Завершение годового управленческого цикла |
| 8.8. Проект «Образовательная среда» | | | | |
| № п/п | Наименование мероприятия | Сроки проведения | Ответственный исполнитель /соисполнители | Краткое описание и предварительные результаты проведения мероприятия |
| Подпроект «ЦОС (поддержка всех активностей)» | | | | |

| | | | | |
|---|--|--------------------|------------------------------|---|
| 1 | Анализ результатов самодиагностики, выделение приоритетных направлений работы на ее основании. | Май-июнь, ежегодно | Заместитель директора по УВР | Определение уровня по треку «воспитание» (ниже базового, базовый, средний, полный), определение желаемого уровня по показателям |
| 2 | Организация обучения педагогических работников и родителей обучающихся по использованию возможностей платформы Сферум организации образовательной деятельности: -Проведение методических семинаров и обучающих практикумов для педагогов по работе на платформе Сферум. -Проведение мастер-классов, открытых занятий с обучающимися с использованием платформы Сферум - Проведение разъяснительной работы с педагогами, с родителями (законными представителями). | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Не менее 95% обучающихся и педагогов зарегистрированы на платформе «Сферум» Информационно-коммуникационная образовательная платформа Сферум активно используется педагогами, обучающимися и родителями обучающихся |
| 3 | ·Обеспечение использования ИКОП Сферум для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования, создания в ИКОП Сферум сообществ учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | ИКОП Сферум используется для проведения онлайн-трансляций учебных занятий с возможностью просмотров и комментирования. В ИКОП Сферум созданы сообщества учебных классов, учебных групп, в том числе групп, сформированных из педагогических работников и обучающихся в секциях и кружках, а также групп по интересам обучающихся и сообществ педагогических работников. |
| 4 | Обеспечение оценки и учета результатов использования разнообразных методов и форм обучения, взаимно дополняющих друг друга, в том числе проектов, практических, командных, исследовательских, творческих работ, самоанализа и самооценки, взаимооценки, наблюдения, испытаний (тестов), динамических показателей освоения навыков и знаний, в том числе формируемых с использованием цифровых технологий. | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование возможностей ФГИС «Моя школа» в организации оценочной деятельности |

| | | | | |
|---|--|--------------------------------------|--|---|
| 5 | Оказание методической помощи педагогическим работникам, изучение педагогическими работниками Методических рекомендаций для педагогических работников по вопросам работы на платформе ФГИС «Моя школа». | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Педагогические работники знакомы с функциональными возможностями ФГИС «Моя школа», обладают необходимыми компетенциями для ее использования, не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа», Не менее 30% педагогических работников используют сервисы и подсистему «Библиотека ЦОК» ФГИС «Моя школа» |
| 6 | Обеспечение курсовой подготовки педагогов по совершенствованию и развитию цифровых компетенций | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | |
| 7 | Осуществление мониторинга цифровых компетенций педагогов и обучающихся, позволяющих использовать оборудование и программные средства, технологии дистанционного образовательного взаимодействия, пользоваться доступом к информационным каналам сети Интернет, ресурсам медиатек | Ежегодно | Заместитель директора по УВР | Использование федеральной государственной информационной системы Моя школа, в том числе верифицированного цифрового образовательного контента, при реализации основных общеобразовательных программ в соответствии с Методическими рекомендациями Федерального института цифровой трансформации в сфере образования |
| 8 | Административный контроль за использованием ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений | Ежегодно о Декабрь , апрель | Зам.директора по УВР | Принятие управленческих решений для повышения цифровой активности использования ИКОП «Сферум» и ФГИС «Моя школа» всеми участниками образовательных отношений |
| 9 | Мониторинг ИК-инфраструктуры | Ежегодно | Зам.директора по УВР | Реализация задач национального проекта «Цифровая образовательная среда» |
| Подпроект «Организация внутришкольного пространства» | | | | |
| 10 | Развитие школьного информационно-библиотечного центра | Ежегодно | Руководитель ШИБЦ Инженер-программист | Формирование ШИБЦ как единого пространства для взаимодействия участников образовательного процесса. |

| | | | | |
|----|--|--|---|---|
| 11 | Системное оснащение учебных кабинетов мультимедийной аппаратурой | Ежегодно, по мере поступления финансовых средств | Директор Главный бухгалтер Зам.директора по УВР Завхоз | 100% оснащение учебных кабинетов |
| 12 | Пополнение электронного кейса инноваций для организации образовательного процесса | Ежегодно | Зам.директора по информатизации Инженер-программист | Создание системы электронного портфолио ученика |
| 13 | Создание пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел | 2025-2026 гг. | Зам.директора по УВР | Наличие в образовательной организации пространства для учебных и неучебных занятий, творческих дел |
| 14 | Эксплуатация информационной системы управления образовательной организацией | ежегодно | Зам.директора по УВР | Информационная система управления образовательной организацией интегрирована с региональными информационными системами |
| 15 | Оснащение образовательной организации IT- оборудованием в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам размещения оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС | Ежегодно | Директор | 100% IT-оборудования используется в образовательной деятельности в соответствии с Методическими рекомендациями по вопросам использования в образовательном процессе оборудования, поставляемого в целях обеспечения образовательных организаций материально-технической базой для внедрения ЦОС |
| 16 | Мониторинговое сопровождение реализации проекта | май-июнь (ежегодно) | Зам. директора по УВР | Завершение годового управленческого цикла |

10. Обеспечение реализации Программы развития

Ход реализации Программы развития, ее основные мероприятия публикуются на официальном сайте МАОУ СОШ № 5 <https://5shl.uralschool.ru/>

Реализация Программы развития обеспечивается наличием следующей материально-технической базы:

Имеются 31 учебный кабинет. Имеются специализированные кабинеты по предметам: физика (кабинет «Точка роста»), химия и биология (кабинет «Точка роста»), информатика (кабинет «Точка роста»), технология (мастерские технического труда и кабинеты обслуживающего труда), физическая культура (1 спортивных зал, лыжная база), ОБЖ, иностранный язык. Для организации образовательного процесса оборудован музей, библиотека, центр детских инициатив и др. разнообразные образовательные локации для урочной и внеурочной деятельности. На территории ОО имеется спортивная площадка. Кабинеты оснащены необходимым оборудованием, дидактическими и техническими средствами, учебно-вспомогательными материалами и соответствуют всем требованиям для успешной реализации теоретической и практической частей основных общеобразовательных программ в соответствии с видом ОО.

11. Механизмы управленческого, общественного и иного контроля за ходом реализации программы развития

Основным механизмом реализации целей и задач Программы развития является проектное управление.

Основой реализации программы развития являются восемь целевых подпрограмм (проектов), каждая из которых представляет собой самостоятельный документ, направленный на решение приоритетных задач развития МАОУ СОШ № 5.

По каждому из проектов будут созданы проектно-творческие группы, ответственные за его реализацию. Функцию общей координации реализации Программы выполняет педагогический совет МАОУ СОШ № 5. Мероприятия по реализации целевых подпрограмм являются основой годового плана работы школы. Информация о ходе реализации программы в целом и отдельных подпрограмм ежегодно представляется на педагогическом совете по итогам учебного года.

Функциями управления реализацией Программы развития МАОУ СОШ № 5 являются:

- совершенствование нормативной базы, обеспечивающей реализацию Программы развития;
- обеспечение реализации Программы развития;
- организационное обеспечение реализации Программы развития;
- научно-методическое обеспечение реализации Программы развития;
- информационное обеспечение реализации Программы развития;
- финансово - экономическое и материально - техническое обеспечение реализации Программы развития;
- осуществление мониторинга и анализа результатов мероприятий в рамках реализации Программы развития, их интерпретации в контексте общего анализа результатов деятельности МАОУ СОШ № 5;
- выработка и контроль исполнения управленческих решений по результатам мероприятий в рамках реализации Программы развития.

Общее руководство обеспечением реализации Программы развития МАОУ СОШ № 5 и принятием решений по результатам осуществляет директор. Директор МАОУ СОШ № 5 несет ответственность за:

- общую организацию реализации Программы развития;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий, мотивация стимулирование участников;
- достижение конечных результатов реализации Программы развития, целевое использование и эффективное расходование средств;
- правовое и финансовое обеспечение реализации Программы развития;
- публичность и открытость представления и реализации программы развития;
- предоставление информации, анализа результатов, управленческих решений о ходе

реализации Программы развития на официальном сайте МАОУ СОШ № 5.

Руководители Проектов Программы развития МАОУ СОШ № 5, закрепленные приказом по образовательной организации, несут ответственность за:

- общую организацию реализации Проекта;
- выполнение годового плана работы по реализации Проекта;
- координацию действий исполнителей, распределение ответственности и полномочий между участниками проектной группы;
- конечные результаты реализации Проекта (подпрограммы);
- предоставление анализа промежуточных и итоговых результатов реализации Проекта (подпрограммы).

Предложения по внесению изменений в Программу развития коллегиальными органами управления (Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся) рассматриваются на заседаниях Педагогического совета, принимается решение о внесении изменений в План реализации Программы развития. Вносимые изменения закрепляются приказом директора МАОУ СОШ № 5.

Полный управленческий цикл (1 год) включает в себя:

- цели;
- показатели;
- методы сбора и обработки информации;
- мониторинг показателей;
- анализ результатов мониторинга;
- адресные рекомендации по результатам анализа;
- меры и мероприятия;
- управленческие решения;
- анализ эффективности принятых мер.

Управленческий цикл представляет собой систему поэтапно выполняемых действий, закрепленных в локальных актах МАОУ СОШ № 5, направленную на выявление дефицитов при помощи конкретных инструментов, а также их устранение при помощи конкретных мер, разработанных на основе этих дефицитов.

Управление Программой и контроль за ходом её реализации осуществляется на основе демократического начала и системного подхода в организации общественно-государственного управления МАОУ СОШ № 5. На настоящий момент структура управления Учреждения представляет собой многоуровневую систему, основанную на сочетании принципов единоначалия и демократического самоуправления. Юридическую ответственность за реализацию программы развития МАОУ СОШ № 5 несет директор, и за ним сохраняется право принятия обязательных к исполнению решений. Промежуточный контроль и ответственность в определенных сферах своих полномочий осуществляют заместители директора. Следующий уровень управления реализацией программы представлен методическими объединениями учителей; временными творческими коллективами учителей, создаваемыми под определенную задачу; ученическим самоуправлением. Совещательным и рекомендательным правом голоса обладают созданные выборные представительские органы: Педагогический совет, Управляющий совет, Совет родителей, Совет обучающихся. Промежуточные итоги реализации Программы доводятся до сведения трудового коллектива МАОУ СОШ № 5, педагогического совета, Управляющего совета, Совета обучающихся посредством заседаний, совещаний, собраний. Реализация настоящей Программы развития МАОУ СОШ № 5 должна привести к достижению доступности и нового качества образования, адекватного запросам современного российского общества, уровню развития педагогической науки и меняющимся социально-экономическим условиям.

Пролито, пронумеровано и скреплено печатью

1/2 *Седьмиченко* листов

Директор

И.Г. Попова



**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 378228477860687393792280712198894233303137369407

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 07.05.2026 по 07.05.2027