

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»**



**Положение
о постановке на внутришкольный учёт несовершеннолетних и семей
в МАОУ СОШ № 5**

I. Общие положения

1. Настоящее положение разработано в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Семейным кодексом Российской Федерации, федеральными законами от 24 июня 1998 года № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации», от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» (далее — Федеральный закон от 24 июня 1999 года № 120-ФЗ), Указом Президента Российской Федерации от 29 мая 2017 года № 240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», постановлением Правительства Российской Федерации от 06.11.2013 № 995 «Об утверждении Примерного положения о комиссиях по делам несовершеннолетних и защите их прав», распоряжением Правительства Российской Федерации от 22.03.2017 № 520-р, Письмом Министерства просвещения РФ от 23 августа 2021 г. № 07-4715 «О направлении методических рекомендаций», Областным законом от 23 октября 1995 года № 28-ОЗ «О защите прав ребенка», Законом Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ «О профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в Свердловской области» (далее — Закон Свердловской области от 28 ноября 2001 года № 58-ОЗ), Постановлением Правительства Свердловской области от 02 апреля 2020 года № 188-ПП «Об утверждении Порядка межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории Свердловской области, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении», постановлением территориальной комиссии Сухоложского района по делам несовершеннолетних и защите их прав от 07.07.2020 № 50 «О порядке межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, а также иных организаций, расположенных на территории городского округа Сухой Лог, по выявлению и учету несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении, организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении».

2. В соответствии с частями 1-5 пункта 2 статьи 14 Федерального закона № 120-ФЗ, образовательными организациями осуществляется выявление и учет семей, находящихся в социально опасном положении, и оказание помощи в обучении и воспитании детей.

2.1. МАОУ СОШ № 5 осуществляет меры по реализации программ и методик, направленных на формирование законопослушного поведения несовершеннолетних.

2.2. Система внутреннего учета направлена на профилактику школьной дезадаптации и асоциального поведения и должна обеспечивать решение следующих задач:

- предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних, выявление причин и условий, способствующих развитию противоправного поведения;

- оказание социально-психологической и педагогической помощи несовершеннолетним с признаками отклоняющегося поведения;

- выявление и пресечение случаев вовлечения несовершеннолетних в совершение преступлений и иных антиобщественных действий, а также случаев склонения их к суицидальным действиям.

1. Основными целями деятельности при работе с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, являются ранняя профилактика детского и семейного неблагополучия, предупреждение безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

2. Основными задачами деятельности при работе с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении, являются:

2.1. реализация единых подходов при осуществлении выявления, постановки на учет, оформления документов, ведения делопроизводства, организации комплексной индивидуальной профилактической работы, снятия с учета несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;

2.2. осуществление непрерывного сопровождения несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении и нуждающихся в помощи государства, до устранения причин и условий, приводящих к социально опасному положению, в том числе посредством оказания комплексной медицинской, социальной, психологической, юридической, педагогической и иной необходимой помощи;

2.3. повышение эффективности межведомственного взаимодействия органов и учреждений системы профилактики при реализации системы социальных, правовых, психолого-педагогических и иных мер, направленных на социально-педагогическую реабилитацию несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;

2.4. обеспечение адресного подхода в организации и проведении реабилитационных и коррекционных мероприятий с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении;

2.5. ведение мониторинга деятельности специалистов органов и учреждений системы профилактики по коррекции реабилитации несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;

2.6. обеспечение контроля за реализацией индивидуальных программ реабилитации и адаптации несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении;

2.7. реализация мероприятий по защите прав и законных интересов несовершеннолетних.

5. В Положении применяются следующие понятия:

несовершеннолетний – лицо, не достигшее возраста восемнадцати лет;

безнадзорный – несовершеннолетний, контроль за поведением которого отсутствует вследствие неисполнения или ненадлежащего исполнения обязанностей по его воспитанию, обучению и (или) содержанию со стороны родителей или иных законных представителей либо должностных лиц;

беспризорный – безнадзорный, не имеющий места жительства и (или) места пребывания;

несовершеннолетний, находящийся в социально опасном положении, – лицо, которое вследствие безнадзорности или беспризорности находится в обстановке, представляющей опасность для его жизни или здоровья либо не отвечающей требованиям к его воспитанию или содержанию, либо совершает правонарушение или антиобщественные действия (на основании постановления территориальной комиссии по делам несовершеннолетних и защите их прав (далее – «ТКДН и ЗП»));

семья, находящаяся в социально опасном положении, – семья, имеющая детей, находящихся в социально опасном положении, а также семья, где родители или иные законные представители несовершеннолетних не исполняют своих обязанностей по их воспитанию,

обучению и (или) содержанию и (или) отрицательно влияют на их поведение либо жестоко обращаются с ними (на основании постановления ТКДН и ЗП);

несовершеннолетний, нуждающийся в особом внимании общеобразовательной организации, - обучающийся, в отношении которого Советом профилактики общеобразовательной организации принято решение о постановке на внутришкольный учет и проведении индивидуальной профилактической работы в целях предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации;

антиобщественные действия – действия несовершеннолетнего, выражющиеся в систематическом употреблении наркотических средств, психотропных и (или) одурманивающих веществ, алкогольной и спиртосодержащей продукции, пива и напитков, изготавливаемых на его основе, занятии проституцией, бродяжничеством или попрошайничеством, а также иные действия, нарушающие права и законные интересы других лиц;

индивидуальная профилактическая работа – деятельность по своевременному выявлению несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) нуждающихся в особые внимания общеобразовательной организации, а также по их социально-педагогической реабилитации и (или) предупреждению совершения ими правонарушений и антиобщественных действий;

профилактика безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних – система социальных, правовых, педагогических и иных мер, направленных на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности, беспризорности, правонарушениям и антиобщественным действиям несовершеннолетних, осуществляемых в совокупности с индивидуальной профилактической работой с несовершеннолетними и семьями, находящимися в социально опасном положении и (или) нуждающимися в особом внимании общеобразовательной организации;

учетная карта несовершеннолетнего, нуждающегося в особом внимании общеобразовательной организации и (или) находящегося в социально опасном положении, его семьи – документ, в котором отражаются предоставленные органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних сведения, необходимые для проведения индивидуальной профилактической работы в отношении несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении и (или) нуждающегося в особом внимании общеобразовательной организации, его семьи;

внутришкольный учет обучающихся и семей – система индивидуальных профилактических мероприятий, осуществляемая общеобразовательной организацией в отношении:

1) обучающихся, нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации (с отклонениями в поведении либо имеющих проблемы в обучении – нуждающихся в социально-психологической и педагогической помощи);

2) обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении;

Индивидуальные профилактические мероприятия направлены:

- на предупреждение безнадзорности, правонарушений и других негативных проявлений в среде обучающихся;

- на выявление и устранение причин и условий, способствующих безнадзорности и совершению правонарушений и преступлений, обучающихся;

- на оказание социально-педагогической помощи и поддержки, и психологического сопровождения обучающихся и семей, находящихся в социально опасном положении и (или) нуждающихся в особом внимании общеобразовательной организации;

индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетних, состоящих на внутришкольном учете, и их семей (далее – «ИПР») – локальный акт, содержащий сведения о несовершеннолетнем и его семье; перечень социально-психологических, социально-педагогических мероприятий, иных мероприятий по реабилитации несовершеннолетнего и его семьи согласно основаниям, для постановки на внутришкольный учет в части компетенции общеобразовательной организации.

профилактика социально-педагогическая (социально-педагогическая защита детства) – система мер, направленная на изучение особенностей развития и воспитания детей, условий их воспитания и обучения, использование полученных данных в деятельности по предупреждению трудностей в обучении и социальных отклонений в воспитании.

педагогическая реабилитация – система мер педагогического характера, направленная на восстановление навыков обучения, самовоспитания, самосовершенствования, т.е. оказание педагогической помощи и поддержки ребенку в реализации его образовательного маршрута, раскрытие личностного потенциала ребенка в его самовоспитании и т.д.

1. Основания постановки на внутренний учет несовершеннолетних и семей

1.1. Постановка на внутренний учет носит профилактический характер и является основанием для организации индивидуальной профилактической работы. В образовательной организации учету подлежат следующие категории несовершеннолетних:

а) отнесенные к категориям лиц, предусмотренным пунктом 1 статьи 5 Федерального закона N 120-ФЗ, в отношении которых органы и учреждения системы профилактики проводят индивидуальную профилактическую работу:

б) поставленные на учет с согласия руководителя образовательной организации, нуждающиеся в социально-педагогической реабилитации, оказании иных видов помощи, организации с ними работы по предупреждению совершения ими правонарушений и(или) антиобщественных действий (пункт 2 статьи 5 Федерального закона N 120-ФЗ), в том числе соответствующие решения могут применять в отношении следующих категорий:
вовлеченные в криминальные субкультуры, объединения антиобщественной направленности;
проявляющие признаки девиантного, деструктивного поведения, аутоагgressии;

систематически пропускающие по неуважительным причинам занятия в образовательных организациях;

систематически (неоднократно в течение шести месяцев) допускающие неисполнение или нарушение устава образовательной организации, правил внутреннего распорядка, правил проживания в общежитиях и интернатах и иных локальных нормативных актов образовательной организации, совершившие самовольные уходы из семей, образовательных организаций с круглосуточным пребыванием несовершеннолетних и иные.

1.2. Категории лиц, в отношении которых проводится индивидуальная профилактическая работа, на основании статьи 5 Федерального Закона № 120-ФЗ:

- безнадзорных или беспризорных;
- занимающихся бродяжничеством или попрошайничеством;
- содержащихся в социально - реабилитационных центрах для несовершеннолетних, социальных приютах, центрах помощи детям, оставшимся без попечения родителей, специальных учебно-воспитательных и других учреждениях для несовершеннолетних, нуждающихся в социальной помощи и (или) реабилитации;
- употребляющих наркотические средства или психотропные вещества без назначения врача либо употребляющих одурманивающие вещества, алкогольную и спиртосодержащую продукцию;
- совершивших правонарушение, повлекшее применение мер административной ответственности;
- совершивших правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;
- освобожденных от уголовной ответственности вследствие акта об амнистии, а также в случаях, когда признано, что исправление несовершеннолетнего может быть достигнуто путем применения принудительных мер воспитательного воздействия;
- совершивших общественно опасное деяние и не подлежащих уголовной ответственности в связи с недостижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность, или вследствие отставания в психическом развитии, не связанного с психическим расстройством;
- обвиняемых или подозреваемых в совершении преступлений, в отношении которых избраны

меры пресечения, предусмотренные Уголовно-процессуальным кодексом Российской Федерации;

- отбывающих наказание в виде лишения свободы в воспитательных колониях;
- условно-досрочно освобожденных от отбывания наказания, освобожденных от наказания вследствие акта об амнистии или в связи с помилованием, а также освобожденных от наказания в связи с изменением обстановки;
- которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отсрочка исполнения приговора;
- освобожденных из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшихся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа, если они в период пребывания в указанных учреждениях допускали нарушения режима, совершили противоправные действия и (или) после освобождения (выпуска) находятся в социально опасном положении и (или) нуждаются в социальной помощи и (или) реабилитации;
- осужденных за совершение преступления небольшой или средней тяжести и освобожденных судом от наказания с применением принудительных мер воспитательного воздействия;
- осужденных условно, осужденных к обязательным работам, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

1.3. Основания постановки на внутришкольный учет семей, в которых родители (законные представители):

1.3.1. не надлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению и (или) содержанию своих детей;

1.3.2. употребляют наркотические средства или психотропные, одурманивающие вещества без назначения врача, либо злоупотребляют алкогольной и спиртосодержащей продукцией,

1.3.3. отрицательно влияют на поведение несовершеннолетних, вовлекают их в противоправные действия;

1.3.4. допускают в отношении своих детей жестокое обращение и насилие.

1.4. Категория лиц, которые не указаны в данном разделе, могут быть поставлены на внутришкольный учет, в случае необходимости предупреждения правонарушений либо для оказания социальной помощи и (или) реабилитации несовершеннолетних с согласия руководителя органа или учреждения системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

1.5. МАОУ СОШ № 5 при получении информации о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении, нарушении прав и законные интересов несовершеннолетних, в течение трех рабочих дней проводят проверку поступившей информации во взаимодействии с другими органами и учреждениями системы профилактики в соответствии с их компетенцией в целях получения объективных сведений о нахождении несовершеннолетних и (или) семей в социально опасном положении. Результат проверки поступившей информации о наличии фактов (признаков) нахождения несовершеннолетнего и (или) семьи в социально опасном положении фиксируется в журнале.

1.6. При подтверждении информации о выявлении фактов (признаков) нахождения несовершеннолетнего в социально опасном положении, нарушении прав и законных интересов несовершеннолетнего, органами и учреждениями системы профилактики, проводившими проверку указанной информации, в течение трех рабочих дней оформляется и направляется в ТКДН и ЗП: письменное заключение, подписанное руководителем, с приложением заполненной карты несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, и карты семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.7. При подтверждении информации о выявлении фактов (признаков) нахождения семьи в социально опасном положении учреждением, в течение трех рабочих дней оформляется и направляется в территориальную комиссию: письменное заключение, подписанное руководителем, с приложением заполненной карты семьи, находящейся в социально опасном положении.

1.8. Постановка несовершеннолетнего, его родителей (законных представителей) на

внутренний учет осуществляется решением Совета профилактики МАОУ СОШ № 5, по рекомендации ТКДН и ЗП и/или ОДН ОМВД России «Сухоложский», на основании приказа руководителя МАОУ СОШ № 5.

1.9. О постановке на внутренний учет несовершеннолетнего родители (законные представители) уведомляются в письменной форме.

2. Порядок организации индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними и (или) семьями, находящимися в социально опасном положении

2.1. МАОУ СОШ № 5 на каждого несовершеннолетнего и (или) семью, находящихся в социально опасном положении, формирует накопительное (наблюдательное) дело, содержащее материалы об организации проведения комплексной индивидуальной профилактической работы.

2.2. К накопительному (наблюдательному) делу приобщаются следующие документы:

2.2.1. локальный акт (приказ) руководителям МАОУ СОШ № 5 о постановке на внутренний учет несовершеннолетнего (семьи);

2.2.2. карта несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении (в соответствии с постановлением ТКДН и ЗП от 07.07.2020 года № 50);

2.2.3. карта семьи, находящейся в социально опасном положении (в соответствии с постановлением ТКДН и ЗП от 07.07.2020 года № 50);

2.2.4. постановление территориальной комиссии о признании несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, и постановке на персонифицированный учет;

2.2.5. постановление территориальной комиссии об утверждении индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении;

2.2.6. индивидуальная программа реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении;

2.2.7. постановление ТКДН и ЗП о внесении изменений в индивидуальную программу реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении;

2.2.8. информация школы, а также органов и учреждений системы профилактики об исполнении индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении;

2.2.9. информация школы об исполнении плана (программы) индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей);

2.9. локальный акт (приказ) руководителя МАОУ СОШ № 5 о снятии с внутреннего учета несовершеннолетнего (семьи).

2.3. При постановке на персонифицированный учет несовершеннолетнего и его семьи, находящихся в социально опасном положении, допускается ведение одного накопительного дела, в котором находятся документы, как на несовершеннолетнего, так и на его семью.

2.4. В накопительном деле несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, обобщаются материалы о проведенной индивидуальной профилактической работе, в том числе индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних и (или) семей, находящихся в социально опасном положении: акты обследования жилищно-бытовых условий проживания семьи, справки, информации, запросы, характеристики и иные документы.

IV. Ответственность и контроль за ведением внутреннего учета несовершеннолетних и семей

1. Руководитель МАОУ СОШ № 5 несет ответственность:

1.1. за организацию и проведение профилактической работы с несовершеннолетними, его родителями (законными представителями);

- 1.2. ведение внутреннего учета несовершеннолетних и семей;
 - 1.3. оформление соответствующей документации (приложение 1, 2);
 - 1.4. своевременное информирование органов и учреждений системы профилактики о выявлении несовершеннолетних и семей, находящихся в социально опасном положении;
 - 1.5. локальным нормативным актом назначает ответственное лицо за ведение внутреннего учета несовершеннолетних, семей;
2. При принятии решения о постановке несовершеннолетнего на внутренний учет на заседании Совета профилактики рассматривается и утверждается план (программа) индивидуальной профилактической работы с конкретными сроками исполнения по каждому пункту и прогнозируется воспитательный эффект.
3. План индивидуальной работы с несовершеннолетним должен содержать перечень конкретных мероприятий с указанием ответственных должностных лиц. При осуществлении планирования необходимо руководствоваться целесообразностью проведенных мероприятий, определении степени достижимости поставленных задач, запланированные мероприятия не должны противоречить друг другу и иметь внутреннюю смысловую согласованность.
4. Индивидуальная профилактическая работа проводится в сроки, необходимые для оказания социально-психологической и педагогической помощи, или до устранения условий и причин, приводящих к негативные проявлениям.
5. В случае выбытия (переводе или выбытии в другое образовательное учреждение, выбытии с территории городского округа Сухой Лог, другим обстоятельствам), администрация МАОУ СОШ №5 своевременно информирует Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог о данном факте.
- V. Основания для снятия с внутреннего учета несовершеннолетних и семей**
1. Вопрос о снятии несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, с учета выносится для рассмотрения на заседания ТКДН и ЗП на основании:
 - 1.1. предложений председателя, заместителя председателя или членов ТКДН и ЗП;
 - 1.2. ходатайства учреждения системы профилактики, осуществлявших комплексную индивидуальную профилактическую работу с несовершеннолетних и (или) семьей, находящимися в социально опасном положении.
 2. Решение о снятии несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, с персонифицированного учета и прекращении проведения комплексной индивидуальной профилактической работы принимается ТКДН и ЗП в следующих случаях:
 - 2.1. достижение несовершеннолетними 18-летнего возраста;
 - 2.2. вынесение судом решения об отмене постановления территориальной комиссии о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;
 - 2.3. смерть несовершеннолетнего (несовершеннолетних), родителей (законных представителей);
 - 2.4. лишение родителей родительских прав;
 - 2.5. выезд несовершеннолетнего на постоянное место жительства за пределы территории, на которую распространяются полномочия территориальной комиссии, в том числе за пределы Российской Федерации;
 - 2.6. устранение обстоятельств, явившихся основанием для принятия территориальной комиссией решения о признании несовершеннолетнего находящимся в социально опасном положении;
 - 2.7. при наступлении иных обстоятельств, предусмотренных законодательством Российской Федерации.
 3. После принятия ТКДН и ЗП постановления, предусматривающего решение о снятии несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении, с учета, образовательная организация прекращает проведение комплексной индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним и (или) семьей, а также в случае изменения места жительства несовершеннолетнего и (или) семьи, находящихся в социально опасном положении.

4. Максимальный срок нахождения семей в статусе «находящаяся в социально опасном положении» не может превышать трех лет. Далее решается вопрос о рассмотрении в судебном порядке вопроса об ограничении или лишении родителей (иных законных представителей) прав в отношении детей. Данное решение принимается в форме постановления.

VI. Организация деятельности по постановке на внутришкольный учёт или снятию с учёта.

2.1. Решение о постановке на внутришкольный учёт или снятии с учёта принимается на заседании Совета профилактики образовательной организации.

2.2. Постановка на внутришкольный учёт осуществляется после рассмотрения на заседании Совета профилактики общеобразовательной организации без представления должностных лиц общеобразовательной организации, по представлению классного руководителя, (заместителя директора по учебно-воспитательной работе, социального педагога или иных лиц, ответственных за организацию воспитательной и профилактической работы) решением Совета профилактики общеобразовательной организации (форма 1, 2), по постановлению ТКДН и ЗП Сухоложского района о постановке на учет несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении, либо информации, поступившей из ОДН УУП ОМВД России «Сухоложский» о постановке несовершеннолетнего на профилактический учет.

2.3. В представлении должны быть указаны объективные причины постановки обучающегося на внутришкольный учет, содержание работы, проведенной с несовершеннолетним должностными лицами, ответственными за организацию воспитательной и профилактической работы. Не допускается постановка обучающегося на внутришкольный учет без проведения предварительной профилактической работы.

2.4. Родители (законные представители) приглашаются на совет профилактики по вопросу постановки (снятия) уведомлением (форма 3).

2.5 На каждого обучающегося, поставленного на внутришкольный учет, должностными лицами, ответственными за организацию воспитательной и профилактической работы (заместителем директора по воспитательной работе, социальным педагогом, классным руководителем, иными лицами) ведется документация состоящего на внутришкольном учете – **наблюдательное дело**, в которое входит:

- социально-педагогическая характеристика обучающегося (**Форма 6**);
- учетная карта несовершеннолетнего, семьи, состоящего на внутришкольном учете (**Форма 7,8**);
- акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи. В отношении находящихся в социально опасном положении акт первичного обследования составляется (**Форма 9**) либо может быть направлен органом опеки и попечительства или ТКДН и ЗП вместе с постановлением о постановке на учет несовершеннолетнего/семьи как находящихся в социально опасном положении. Далее при контрольных посещениях семьи должностными лицами общеобразовательной организации составляется акт обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи (**Форма 10**) на основании акта обследования условий жизни несовершеннолетнего и его семьи, результатов первичной (повторной) диагностики уровня социального благополучия семьи (**Форма 11, приложение 1**) на основании разработанных критериев совместно со специалистами и педагогами общеобразовательной организации составляется План индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учёте в муниципальном образовательном учреждении (**Форма 4**), на срок не менее 6 месяцев, который утверждается председателем Совета профилактики общеобразовательной организации. По реализации плана ИПР издается приказ муниципального образовательного учреждения.

Мероприятия, включенные в ИПР, должны носить адресный характер, т.е. направлены на решение проблем конкретных обучающегося/семьи. При разработке ИПР рекомендуется использовать Примерный перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений системы образования, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении/состоящего на внутришкольном учете, и его семьи (**Приложение 2**).

3. Основания для постановки на внутришкольный учёт:

3.1. Основания для постановки на внутришкольный учёт семьи:

– не надлежащим образом исполняют обязанности по воспитанию, обучению или содержанию своих детей;

– злоупотребление наркотиками и спиртосодержащими напитками;

– отрицательное влияние на поведение детей жестокое обращение и насилие;

– семьи, в которых родители (законные представители) сняты с персонифицированного учета в ТКДН и ЗП Сухоложского района, ОДН УУП ОМВД России «Сухоложский».

3.2. Основания для постановки на внутришкольный учёт несовершеннолетнего:

– несовершеннолетние, систематически нарушающие правила внутреннего распорядка образовательной организации;

– постановка несовершеннолетнего на профилактический учет территориальной комиссии Сухоложского района по делам несовершеннолетних и защите их прав (ТКДН и ЗП) и в ОУУП и ПДН ОМВД России «Сухоложский».

– систематически пропускающие, либо не посещающие учебные занятия без уважительных причин;

– безнадзорные беспризорные дети;

– несовершеннолетние, занимающиеся бродяжничеством или попрошайничеством;

– употребляющие наркотические или психотропные вещества без назначения врача, либо алкогольную и спиртосодержащую продукцию;

– совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

– совершившие правонарушение до достижения возраста, с которого наступает административная ответственность;

– совершившие общественно опасное деяние и не подлежащие уголовной ответственности в связи с не достижением возраста, с которого наступает уголовная ответственность;

– обвиняемые или подозреваемые в совершении преступлений, в отношении которых избрана мера пресечения, не связанная с заключением под стражу;

– несовершеннолетние, которым предоставлена отсрочка отбывания наказания или отстранения исполнения приговора

– уголовно-досрочное освобождённые от отбывания наказания;

– освобожденные из учреждений уголовно-исполнительной системы, вернувшиеся из специальных учебно-воспитательных учреждений закрытого типа;

– осужденные к обязательным, исправительным работам или иным мерам наказания, не связанным с лишением свободы.

4. Основания для снятия с внутришкольного учета.

4.1. Снятие обучающихся с внутреннего учета несовершеннолетних, семей осуществляется по решению совета профилактики на основании заявления (форма 5) при наличии следующих оснований:

– смена места жительства, образовательной организации, завершение обучения в образовательной организации;

– устранение причин и условий, способствовавших постановки на внутренний учет; достижение несовершеннолетним возраста восемнадцати лет.

5. Ответственность и контроль ведения внутришкольного учета обучающихся и семей.

5.1. Ответственность за организацию ведения внутришкольного учета, оформление соответствующей документации, в т.ч. по межведомственному учету, а также за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних возлагается на директора общеобразовательной организации; приказом директора общеобразовательной организации – на заместителя

директора по воспитательной работе, социального педагога классного руководителя, педагога-психолога.

5.2. Отчетность по реализации Плана индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учёте в муниципальном образовательном учреждении, предоставляется ежемесячно (**Форма 12**) в Совет профилактики школы или по требованию директора образовательной организации, заместителя директора по воспитательной работе, социального педагога.

5.3. Функциональные обязанности должностных лиц общеобразовательных организаций по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних:

Заместитель директора по воспитательной работе:

– оказывает организационно-методическую помощь социальному педагогу (при его наличии) и классным руководителям в ведении документации внутришкольного учета;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по их устранению;

– консультирует обучающихся и их родителей по актуальным вопросам воспитания, принимает участие в разрешении конфликтных ситуаций;

– готовит соответствующую информацию о деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

– представляет информацию о состоянии работы в общеобразовательной организации с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании ТКДН и ЗП (при отсутствии социальному педагогу в общеобразовательной организации);

– отвечает за организацию ведения и оформление документации внутришкольного учета, за взаимодействие с другими органами и учреждениями системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних (при отсутствии социальному педагогу в общеобразовательной организации).

Социальный педагог:

– формирует социально-педагогическую базу данных общеобразовательной организации;

– принимает участие в подготовке информации о деятельности общеобразовательной организации по профилактике безнадзорности, правонарушений и преступлений обучающихся;

– принимает участие в разработке индивидуальной программы реабилитации и адаптации несовершеннолетнего и семьи, состоящих на внутришкольном учете;

– консультирует классных руководителей по вопросам социально-педагогической помощи и поддержки обучающихся и семей, оказавшихся в социально опасном положении, состоящих на внутришкольном учете;

– консультирует обучающихся и их родителей по вопросам воспитания, социально-педагогической помощи и поддержки, а также вопросам, входящим в его компетенцию;

– информирует об услугах, предоставляемых органами и учреждениями социальной защиты населения, органами и учреждениями здравоохранения;

– принимает участие в разрешении ситуаций и споров по вопросам охраны и защиты прав несовершеннолетних;

– анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке детей и семей, находящихся в социально опасном положении;

– анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по социально-педагогической помощи и поддержке семей данной категории;

– представляет информацию о состоянии работы общеобразовательной организации с обучающимися и семьями, оказавшимися в социально опасном положении, в случае рассмотрения материалов на заседании ТКДН и ЗП;

– отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Классный руководитель:

- обеспечивает связь общеобразовательной организации с семьей;
- устанавливает контакты с родителями (иными законными представителями) обучающихся;
- консультирует родителей (иных законных представителей) по вопросам воспитания и обучения детей (лично, через специалистов общеобразовательной организации);
- организует в классе образовательно-воспитательное пространство, оптимальное для развития положительного потенциала каждого обучающегося;
- изучает индивидуальные особенности обучающихся и динамику их развития;
- изучает и анализирует степень удовлетворенности участников образовательных отношений жизнедеятельностью классного коллектива, общеобразовательной организации;
- контролирует посещаемость учебных занятий и успеваемость каждого обучающегося;
- анализирует условия и причины негативных проявлений в среде обучающихся класса и определяет меры по педагогической помощи и поддержке детей;
- анализирует условия и причины возникновения социально опасного положения семей и определяет меры по педагогической помощи и поддержке семей данной категории;
- отвечает за ведение документации внутришкольного учета.

Педагог-психолог:

- определяет факторы, препятствующие развитию личности обучающихся и принимает меры по оказанию им различных видов психологической помощи (психокоррекционной, реабилитационной, консультативной и т.д.);
- оказывает консультативную помощь обучающимся, их родителям (законным представителям), педагогическому коллективу в решении конкретных проблем, в том числе по вопросу безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних;
- составляет психолого-педагогические заключения по итогам психодиагностики с целью ориентации педагогического коллектива, а также родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся;
- участвует в оказании психолого-педагогической помощи обучающимся, испытывающим трудности в развитии и социальной адаптации, в том числе несовершеннолетним обучающимися, признанным в случаях и порядке, которые предусмотрены уголовно - процессуальным законодательством, подозреваемыми, обвиняемыми или подсудимыми по уголовному делу либо являющиеся потерпевшими или свидетелями преступления;
- консультирует работников образовательной организации по вопросам развития обучающихся, практического применения психологии для решения педагогических задач, повышения социально-психологической компетентности обучающихся, педагогических работников, родителей (законных представителей);
- принимает участие в разработке и реализации индивидуальной программы реабилитации обучающегося и семьи, состоящих на внутришкольном учете, находящихся в социально опасном положении.

Приложение № 2
к приказу № ____
от _____ 20____ г.

**Формы документов по организации и ведению внутреннего учета
МАОУ СОШ № 5 (с формы № 1 по № 8)**

Форма 1

В совет профилактики МАОУ СОШ № 5

**Представление на несовершеннолетнего о постановке на внутренний учет
МАОУ СОШ № 5**

Фамилия_____ Имя_____ Отчество_____

Дата рождения_____

класс/группа _____

Сведения о родителях:

ФИО матери, год рождения_____

Место работы_____

ФИО отца, год рождения_____

Место работы_____

Краткая характеристика обучающегося (круг общения, характер взаимоотношений в семье, со сверстниками, взрослыми, вредные привычки, интересы, увлечения и др.)

Основания постановки на внутренний учет_____

Классный руководитель _____ (воспитатель)

_____ / _____ (подпись)

(расшифровка подписи)

«____» 20____ г.

Решение совета профилактики_____

Дата решения Совета профилактики «____» 20____ г.

Председатель совета профилактики _____ / _____ (подпись) (расшифровка подписи)

Форма 2

В совет профилактики МАОУ СОШ № 5

Представление на семью несовершеннолетнего о постановке на внутренний учет

Социальный статус_____

(полноценная, многодетная, одинокая мать/отец, малообеспеченная, опекунская)

Сведения о родителях:

ФИО матери, год рождения_____

Место работы_____

ФИО отца, год

рождения_____

Место работы_____

Адрес фактического проживания _____

Адрес регистрации _____

Дети (ФИО, год рождения, образовательное учреждение):

1. _____

2. _____

3. _____

4. _____

5. _____

Основания постановки на внутренний учет

Классный руководитель (воспитатель)_____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«____ » 20 ____ г.

Решение совета профилактики_____

Дата решения Совета профилактики «____ » 20 ____ г.

Председатель совета профилактики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Форма 3

Уведомление о проведения Совета профилактики

Уважаемые _____

(Ф.И.О. родителей)

Администрация МАОУ СОШ № 5 сообщает Вам, что вы и ваш сын /дочь_____

обучающийся/воспитанник_____ класса/группы

(Ф.И.О. несовершеннолетнего)

приглашены «____» 20____г. в _____ кабинет №_____

на Совет профилактики по вопросу постановки (снятии) Вас/Вашего ребенка на
внедорожный учет.

Руководитель МАОУ СОШ № 5 _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Классный руководитель (воспитатель) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

«____» 20____г.

Ознакомлен:

_____ / _____
(подпись родителя/законного представителя) (расшифровка подписи)

«____» 20____г.

<*> В случае постановки на внутренний учет семьи, на Совет профилактики приглашаются
только родители (законные представители) несовершеннолетнего

Решение совета профилактики _____

Дата решения Совета профилактики «____» 20____г.

Председатель совета профилактики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Ознакомлен:

_____ / _____
(подпись родителя/законного представителя) (расшифровка подписи)

«____» 20____г.

Форма 4

Утверждаю:

Председатель Совета профилактики

_____ / _____

«____» 20____ г.

План

**индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетним (семьей),
состоящим на внутреннем учете в муниципальном образовательном учреждении**

ФИО несовершеннолетнего _____

Дата рождения _____ Класс _____

Сведения о родителях:

ФИО матери _____

ФИО отца _____

ФИО законного представителя _____

На учет поставлен несовершеннолетний/семья

Дата постановки на внутренний учет _____

Основание постановки на внутренний учет _____

Цель реализации плана _____

N	Основные виды деятельности: учебно-воспитательная, внеклассная работа, дополнительное образование (через взаимодействие субъектов образовательного процесса)	Срок исполнения	Ответственные	Прогнозируемый воспитательный эффект	Отметка о выполнении / итог мероприятий

Классный руководитель (социальный педагог, воспитатель)

_____ / _____

(подпись) (расшифровка подписи)

«____» 20____ г.

<*> В план индивидуальной профилактической работы могут быть внесены мероприятия с учетом социально-психологической ситуации, сложившейся с несовершеннолетним, в семье.

При осуществлении планирования необходимо руководствоваться целесообразностью проведения мероприятий в каждом конкретном случае, предусмотреть возможность межведомственного взаимодействия с организациями дополнительного образования, учреждений культуры, досуга и спорта, общественными организациями и объединениями, а также предприятиями и организациями, учреждениями профессионального образования (в рамках внедрения дешевой модели наставничества).

Форма 5

В совет профилактики МАОУ СОШ № 5

Заявление о снятии с внутреннего учета несовершеннолетнего, семьи

Прошу снять с внутреннего учета несовершеннолетнего/семью

(Ф.И.О, число, месяц и год рождения)

В связи с _____
(указать причину)

Дата постановки на внутренний учет _____

Характеристика на несовершеннолетнего (семью), информация о реализации плана индивидуальной профилактической работы с несовершеннолетними (семьями), состоящими на внутреннем учете в муниципальном образовательном учреждении прилагаются.

Классный руководитель (воспитатель) _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

« _____ » 20 ____ г.

Решение совета профилактики _____

Дата решения Совета профилактики « _____ » 20 ____ г.

Председатель совета профилактики _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)

Форма 6

Социально-педагогическая характеристика обучающегося, представленного на постановку на внутри школьный учет*

Ф.И.О. обучающегося _____

Дата рождения _____

Общеобразовательная организация _____ класс _____

Домашний адрес _____

Контактный телефон: д. _____, сотовый _____

Основание постановки на учет _____

С какого времени ребенок учится в данной школе _____

Группа здоровья, какие имеет хронические заболевания _____

Положение ребенка в классе (данные социометрии), взаимоотношения с коллективом сверстников _____

Учебная деятельность (как успевает; если отстает, то по каким предметам; отношение к учебе, оставался ли на второй год) _____

Отношение к труду, к общественно-полезной работе (как проявляет себя в различных видах труда, трудолюбив или нет, активен или пассивен, проявляет смекалку или является только исполнителем). Уважает или нет труд других людей. Какой вид труда предпочитает: учебный, общественную работу, хозяйствственно-бытовой. Как относится к поручениям:

Взаимоотношения ребенка с учителями _____

Взаимоотношения в семье. Имеются ли отклонения в поведении кого-нибудь из членов семьи (алкоголизм, хулиганство, судимость и т.д.) _____

Особенности характера и поведения. Какие черты преобладают: инициативность, распорядительность, общительность, отзывчивость, правдивость, настойчивость, самокритичность, прямота и принципиальность, скромность, требовательность к себе и другим или исполнительность, лживость, эгоистичность, нетребовательность к себе, нескромность, тщеславие, негативизм, трусость, отсутствие самолюбия, гордости, излишняя застенчивость.

Какова самооценка? Указать типичные случаи нарушения дисциплины. Имеет ли дурные привычки, наклонности (курит, пьет, принимает наркотики, с какого времени)

С кем дружит (фамилия, имя, возраст, чем интересуется): _____

Входит ли в уличную группу (каков ее характер) или связи ограничиваются классом, улицей, двором _____

Организация вне учебной деятельности (участие в объединениях дополнительного образования, секциях, студиях, занимается музыкой, прочие увлечения) _____

Референтное лицо для ребенка в семье _____

Референтное лицо для ребенка вне семьи _____

Тип воспитание в семье: строгое воспитание, авторитарное подчинение ребенка взрослыми членами семьи, попустительское воспитание, мягкое воспитание, потакание желаниям ребенка, другое _____

(указать что именно)

Классный руководитель _____ / _____ /

«_____» 20____ г.

* может быть заполнена форма или составлен текст с учетом предложенных позиций

Форма 7**УЧЕТНАЯ КАРТА**

несовершеннолетнего _____,
(ФИО)
состоящего на внутришкольном учете

Дата рождения
Место регистрации
Место жительства
Место учебы
Досуговая занятость, интересы, увлечения
Иные необходимые сведения (состояние здоровья, инвалидность и др.)

Сведения о матери:

Ф.И.О.

Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

Ф.И.О.

Дата рождения

Место регистрации

Фактическое место проживания

Место работы:

Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Основания постановки несовершеннолетнего на учет

Дата постановки на учет_____

Дата снятия с учета_____

Основания снятия с учета_____

Форма 8

УЧЕТНАЯ КАРТА

семьи _____,
(ФИО)
состоящей на внутришкольном учете

Сведения о матери:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, психических заболеваний, инвалидности и т.д.)

Сведения об отце:

Ф.И.О.
Дата рождения
Место регистрации
Фактическое место проживания
Место работы:
Иные сведения (наличие судимости, инвалидности и т.д.)

Сведения о детях (до 18 лет):

	Ф.И.О.	Дата рождения	Место жительства	Место учебы	Иные Сведения
1.					
2.					

Основания постановки на учет (нужное подчеркнуть): наркозависимость; злоупотребление алкоголем, аморальный образ жизни; жестокое обращение с несовершеннолетним; систематическое неисполнение обязанностей по воспитанию, обучению и содержанию несовершеннолетнего; вовлечение несовершеннолетнего в противоправные действия (попрошайничество, бродяжничество, проституцию, наркоманию и т.д.); семья, в которой ребенок совершил правонарушение или антиобщественное действие.

Дата постановки на учет _____

Дата и основания снятия с учета _____

Форма 9

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ
ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ
ШКОЛА № 5» (МАОУ СОШ № 5)
Гоголя ул., д.12, г. Сухой Лог,
Свердловская область, 624802,
тел.: (34373) 65-2-12, (34373) 4-54-28
E-mail: maoy.soh5@yandex.ru
ОКПО 56997821 ОГРН 1026601871196
ИНН/КПП 6633006787/ 663301001

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
_____ И.Г. Попова
«____ » 2025 г.

Акт обследования условий жизни несовершеннолетнего гражданина и его семьи

Дата обследования «____ » 20____ г.

Фамилия, имя, отчество (при наличии), должность специалиста(ов), проводившего (их) обследование _____

Проводилось обследование условий жизни несовершеннолетнего гражданина (далее – ребенок) _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии), дата рождения)
свидетельство о рождении: серия _____ № _____

(когда и кем выдано)
паспорт _____

(когда и кем выдан)
место жительства _____

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)
место пребывания _____

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)
1. Сведения о родителях ребенка.

1.1. Мать _____,
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения _____
место жительства _____

(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)
место пребывания _____

(адрес места фактического проживания и проведения обследования)
Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения) _____

Участие матери в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка,

способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи) и т.д.) _____

1.2. Отец _____, _____
(фамилия, имя, отчество (при наличии))

дата и место рождения _____, _____

место жительства _____
(адрес места жительства, подтвержденный регистрацией)

место пребывания _____
(адрес места фактического проживания и проведения обследования)

Сведения о трудовой деятельности (работает/не работает, указать должность и место работы, контактные телефоны; режим и характер работы; среднемесячный доход; иные сведения) _____

Участие отца в воспитании и содержании ребенка (проживает/не проживает совместно с ребенком; проявление привязанности, сколько времени проводит с ребенком, какую помощь оказывает, пользуется ли расположением ребенка, имеет ли влияние на ребенка, способность обеспечить основные потребности ребенка (в пище, жилье, гигиене, уходе, одежде, предоставлении медицинской помощи и т.д.) _____

Родители в зарегистрированном браке состоят/не состоят; проживают совместно/раздельно.

2. Сведения о ребенке.

2.1. Состояние здоровья (общая визуальная оценка уровня физического развития и его соответствие возрасту ребенка, наличие заболеваний, особых потребностей в медицинском обслуживании, лекарственном обеспечении; наличие признаков физического и (или) психического насилия над ребенком) _____

_____ ;
2.2. Внешний вид (соблюдение норм личной гигиены ребенка, наличие, качество и состояние одежды и обуви, ее соответствие сезону, а также возрасту и полу ребенка и т.д.)

_____ ;
2.3. Социальная адаптация (наличие навыков общения с окружающими, навыков самообслуживания в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка, адекватность поведения ребенка в различной обстановке и т.д.)

_____ ;
2.4. Воспитание и образование (форма освоения образовательных программ, посещение образовательных учреждений, в том числе учреждений дополнительного образования детей; успехи и проблемы в освоении образовательных программ в соответствии с возрастом и индивидуальными особенностями развития ребенка; режим дня ребенка (режим сна, питания, их соответствие возрасту и индивидуальным особенностям), организация свободного времени и отдыха ребенка; наличие развивающей и обучающей среды) _____

; 2.5. Обеспечение безопасности (отсутствие доступа к опасным предметам в быту, медикаментам, электроприборам, газу и т.п., риск нанесения ребенку вреда как в домашних условиях, так и вне дома) _____

; 2.6. Удовлетворение эмоциональных потребностей ребенка _____

3. Семейное окружение.

3.1. Состав семьи (лица, проживающие совместно с ребенком)

ФИО, год рождения	Степень родства с ребенком	Проживает постоянно/временно /не проживает	Участвует/не участвует в воспитании и содержании ребенка

3.2. Сведения об иных родственниках ребенка _____

(фамилия, имя, отчество (при наличии) степень родства, место жительства)

3.3. Отношения, сложившиеся между членами семьи, их характер (особенности общения с детьми, детей между собой; семейные ценности, традиции, семейная история, уклад жизни семьи, распределение ролей в семье, круг общения родителей; социальные связи ребенка и его семьи с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями) _____

; 3.4. Социальные связи ребенка и его семьи (с соседями, знакомыми, контакты ребенка со сверстниками, педагогами, воспитателями и т.д.) _____

; 3.5. Кто фактически осуществляет уход и надзор за ребенком (родители, другие члены семьи, соседи, другие лица) _____

4. Жилищно-бытовые и имущественные условия.

4.1. Жилая площадь, на которой проживает _____, (фамилия, инициалы ребенка)

составляет _____ кв. м, состоит из _____ комнат, размер каждой комнаты: _____ кв. м, _____ кв. м, _____ кв. м. на _____ этаже в _____ этажном доме.

4.2. Собственником (нанимателем) жилой площади является _____;

(фамилия, имя, отчество (при наличии), степень родства по отношению к ребенку)

4.3. Качество дома (кирпичный, панельный, деревянный и т.п.; в нормальном состоянии, ветхий, аварийный; комнаты сухие, светлые, проходные и прочее) _____

4.4. Благоустройство дома и жилой площади (водопровод, канализация, какое отопление, газ, ванна, лифт, телефон и т.д.) _____ ;

4.5. Санитарно-гигиеническое состояние жилой площади (хорошее, удовлетворительное, неудовлетворительное) _____ ;

4.6. Жилищно-бытовые условия ребенка (наличие отдельной комнаты, уголка, места для сна, игр, занятий, игрушек, книг и т.д.) _____ ;

4.7. Структура доходов семьи (основные источники дохода (доходы родителей и иных членов семьи, алименты, пенсии, пособия, иные социальные выплаты); среднемесячный и среднедушевой доход семьи) _____ ;

4.8. Сведения об имуществе и имущественных правах ребенка _____ ;

4.9. Достаточность доходов семьи для обеспечения основных потребностей ребенка (продукты питания, одежда и обувь, медицинское обслуживание, игрушки и игры, печатная и аудиовизуальная продукция, школьно-письменные и канцелярские принадлежности и пр.) _____ ;

5. Результаты беседы с ребенком о его отношении и привязанности к каждому из родителей и другим членам семьи _____ ;

6. Результаты опроса лиц, располагающих данными о взаимоотношениях родителей с ребенком, их поведении в быту и т.д. _____ ;

7. Условия, представляющие угрозу жизни или здоровью ребенка либо препятствующие его нормальному воспитанию и развитию _____ ;
(имеются/отсутствуют)

7.1. _____ ;

7.2. _____ ;

7.3. _____ и т.д.

8. Обстоятельства, свидетельствующие об отсутствии родительского попечения над ребенком _____:
(имеются/отсутствуют)

8.1. _____;
8.2. _____;
8.3. _____ и т.д.

9. Дополнительные данные обследования _____

10. Выводы.

10.1. Угроза жизни, здоровью, нормальному воспитанию и развитию ребенка

(фамилия, инициалы ребенка)

(отсутствует; имеется со стороны родителей,

одного из них, со стороны других членов семьи) _____;
10.2. Родительское попечение над ребенком _____
(фамилия, инициалы ребенка)

(имеется/отсутствует со стороны обоих родителей (единственного родителя))

10.3. Помощь, в которой нуждается ребенок (социальная, правовая, психолого-педагогическая, медицинская, материальная и т.д.) _____
_____;

10.4. Помощь, в которой нуждается семья (социальная, правовая, психологическая, медицинская, материальная и т.д.) _____
_____;

10.5. Рекомендуемые формы защиты прав ребенка (оказание консультативной и иной помощи с указанием органов и организаций, оказывающих помощь; отобрание в порядке, установленном семейным законодательством; временное помещение в организацию (образовательную, медицинскую, оказывающую социальные услуги, для детей-сирот и детей, оставшихся без попечения родителей и т.д.) _____

Подпись лица (лиц), проводившего обследование _____

Форма 11

Приложения к Плану индивидуальной воспитательно-профилактической работы с несовершеннолетним (семьей), состоящим на внутреннем учёте в муниципальном образовательном учреждении

1. Результаты первичной диагностики ситуации в семье несовершеннолетнего (на момент постановки на учет)

Уровни социального благополучия в семье	Субъект профиля ктики	Краткое описание
Социально-бытовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Семья	
Социально-медицинские проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-психологические проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	
Социально-педагогические проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Высокий уровень <input type="checkbox"/> Средний уровень <input type="checkbox"/> Низкий уровень	Родитель	

Социально-трудовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Родитель	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		
Социально-правовые проблемы		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Ребенок	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		
<input type="checkbox"/> Высокий уровень	Родитель	
<input type="checkbox"/> Средний уровень		
<input type="checkbox"/> Низкий уровень		

Форма 12

В совет профилактики МАОУ СОШ № 5

Отчет о реализации ИПР

Предложения по дальнейшей работе _____

Форма 13

В совет профилактики МАОУ СОШ № 5

Информация о несовершеннолетних, не посещающих образовательные учреждения по неуважительной причине, реализующие программы дошкольного образования

ФИО ребенка	Дата рождения	ОУ/возрастная группа	Домашний адрес	Информация о родителях	Пропущено дней	Причины не посещения ОУ	Принимаемые меры ОУ	Результат

Руководитель МАОУ СОШ _____ / _____
(подпись) (расшифровка подписи)
М.П.

*Информация в течение учебного года предоставляется в срок до 25 числа, ежемесячно, в Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.

*Информацию о принимаемых мерах необходимо предоставлять четко: посещение семьи, с составлением актов жилищно-бытовых условий (указать дату), заседания Советов профилактики (указать дату), индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), подключение к работе родительских комитетов, иные формы индивидуального личностно-воспитательного воздействия в рамках компетенции муниципального образовательного учреждения, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Форма 14

В совет профилактики МАОУ СОШ № 5

Информация о детях в возрасте 6,5-18 лет, не посещающих или систематически пропускающих по неуважительной причине занятия в МАОУ СОШ №5

Наименование МОУ	Дети в возрасте от 6,5 до 15 лет						Дети, старше 15 лет, не имеющие основного общего образования			Дети, в возрасте от 15 до 18 лет, не имеющие среднего общего образования		
	не посещающие 1-4 классы			не посещающие 5-9 классы			1-4 классы	5-9 классы	Принимаемые меры, используемые формы получения основного общего образования			
	всего	указать все причины	Принимаемые меры, используемые формы получения начального общего образования	всего	указать все причины	Принимаемые меры, используемые формы получения основного общего образования				всего	указать все формы занятости	Принимаемые меры используемые формы получения среднего (полного) общего образования

Руководитель

№5 _____ / _____

М.П.

МАОУ

(подпись)

СОШ

(расшифровка подписи)

*Информация в течение учебного года предоставляется в срок до 25 числа, ежемесячно, в Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог.

*Информацию о принимаемых мерах необходимо предоставлять четко: посещение семьи, с составлением актов жилищно-бытовых условий (указать дату), заседания Советов профилактики (указать дату), индивидуальные беседы с родителями (законными представителями), подключение к работе родительских комитетов, иные формы индивидуального личностно-воспитательного воздействия в рамках компетенции муниципального образовательного учреждения, реализующим основные общеобразовательные программы дошкольного образования.

Приложение № 3
к приказу № ____
от _____ 20____ г.

Критерии и показатели оценки уровня социального благополучия в семье

Высокий уровень (показатели)	Средний уровень (показатели)	Низкий уровень (показатели)
Критерий 1. Социально-бытовое благополучие семьи		
Жилое помещение соответствует санитарным нормам, нормам предоставления площади жилого помещения, жилье содержится в чистоте и порядке, семья владеет навыками ведения хозяйства	Состояние жилого помещения удовлетворительное, вместе с тем имеется определенная степень загрязненности и захламленности, помещение может быть приведено в порядок за несколько часов работы, члены семьи пренебрегают правилами, установленными в семье	Отсутствие жилья, ветхое, аварийное жилье, антисанитарное состояние жилого помещения, в семье отсутствуют правила, режим, в доме атмосфера «хаоса»
Критерий 2. Социально-медицинское благополучие семьи		
Получение медицинской помощи и физический уход обеспечены в достаточном объеме. Родители своевременно и правильно реагируют на появление признаков заболевания. Члены семьи в целом регулярно проходят профилактические осмотры, не пропускают назначенных визитов к врачу. Обеспечено нормальное питание и соблюдение правил гигиены, аккуратный внешний вид детей. Члены семьи не имеют вредных привычек.	Наличие отдельных проблем. Недостаточные усилия по сохранению здоровья и предотвращению заболеваний. Частые болезни детей. Не выдерживаются сроки иммунизаций. Недостаточное внимание к качеству питания. Несистематическое соблюдение правил гигиены. Одежда не по погоде. Дети не получают профилактической стоматологической помощи. Члены семьи имеют вредные привычки, но без ущерба для нормальной жизнедеятельности.	Минимальное внимание вопросам здоровья и физического ухода. Медицинский и физический уход организован ненадлежащим образом. Имеются потенциальные угрозы жизни и здоровью. Долгое откладывание визита к врачу при болезни ребенка. Ребенку не сделаны прививки. Плохое выполнение рекомендаций врача. Регулярное употребление членами семьи алкоголя, психоактивных веществ, хроническая зависимость. Наличие социально значимых заболеваний. Риски суицидального поведения членов семьи.
Критерий 3. Социально-психологическое благополучие семьи		
Психологический климат в семье благоприятный, члены семьи поддерживают друг друга, имеют навыки решения проблем и преодоления стресса; способны предугадывать ситуацию и намечать возможные варианты действий, знают о собственных недостатках и ищут способы компенсировать их	Нарушение взаимоотношений в семье, пренебрежение нуждами ребенка, безрассудные действия во многих второстепенных и одном важном вопросе (например, оставляет ребенка под присмотром друга-алкоголика), ограниченные представления о решении проблем и способах преодоления трудностей, не может просчитать ситуацию даже с посторонней помощью, не имеет представления о собственном стиле решения проблем, семья признает наличие проблем, но не знает, как с ними справиться	Неблагоприятный психологический климат в семье, нарушение межличностных отношений, девиантное поведение членов семьи, бродяжничество, конфликтные отношения в семье, нарушение детско-родительских отношений, личностная дезадаптация членов семьи, жестокое обращение в семье, члены семьи неспособны определить возможные варианты действий при решении проблем, не в состоянии справиться со стрессом, не признают наличие у себя слабых сторон
Критерий 4. Социально-педагогическое благополучие семьи		

<p>Применение мер воспитания носит систематический и предсказуемый характер. Соответствие принимаемых мер поступку ребенка, его возрасту и обстоятельствам. Случаи, когда меры воздействия применяются под влиянием эмоционального состояния родителя, достаточно редки</p>	<p>Меры воздействия на ребенка не носят достаточно систематического характера. Родители не осознают важность систематичности в воспитании ребенка. Применение мер воспитания иногда происходит под влиянием эмоционального состояния родителя, в некоторых случаях их выбор не соответствует возрасту ребенка и обстоятельствам совершения поступка, неорганизованный досуг несовершеннолетних, недостаточная педагогическая компетентность родителей, низкая мотивация к учебе</p>	<p>Несформированность нравственных норм и ценностей у членов семьи, отсутствие ведущих интересов, бродяжничество, безнадзорность несовершеннолетних, неорганизованный досуг несовершеннолетних, низкая педагогическая компетентность родителей или ее отсутствие, пропуски занятий, нарушение взаимоотношений со сверстниками, учителями, родители не интересуются развитием, успеваемостью ребенка</p>
Критерий 5. Социально-трудовое благополучие семьи		
<p>Члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход семьи адекватен и покрывает нужды семьи, семья обеспечена всем необходимым</p>	<p>Не все члены семьи имеют социально одобряемый источник дохода (работа, частное, семейное дело). Доход нерегулярен, имеются посильные финансовые затруднения</p>	<p>Отсутствие социально одобряемого источника дохода (работа, частное, семейное дело). Отсутствие дохода, либо доход не покрывает потребностей семьи. Семья не обеспечена предметами первой необходимости</p>
Критерий 6. Социально-правовое благополучие семьи		
<p>Совершение правонарушения несовершеннолетним носит случайный характер, в семье отсутствует отрицательное влияние на ребенка</p>	<p>Совершение правонарушения носит случайный характер, вместе с тем в семье есть негативный пример со стороны взрослых</p>	<p>Отрицательное влияние на несовершеннолетних, асоциальное окружение, вовлечение несовершеннолетних в противоправные действия отсутствие документов у членов семьи</p>

Приложение № 4
к приказу № ____
от _____ 20 ____ г.

Примерный перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений образования, направленных на решение проблем несовершеннолетнего, находящегося в социально опасном положении/состоящего на внутришкольном учете, и его семьи

Субъект реабилитации	Возможные проблемы несовершеннолетнего и его семьи	Задачи, выполнение которых способствует решению проблем несовершеннолетнего и его семьи	Перечень мероприятий (услуг) органов и учреждений системы профилактики, общественности, направленных на решение проблем несовершеннолетнего и его семьи	Субъекты системы профилактики, ответственные за реализацию мероприятия	Содержание деятельности несовершеннолетнего и его семьи, изменений в их поведении
Социально-медицинское направление					
Несовершеннолетний	Вредные привычки (наркомания, токсикомания, алкоголизм, табакокурение).	Актуализация потребности в здоровом образе жизни. Профилактика вредных привычек. Избавление от вредных привычек. Вовлечение в смыслосодержащий досуг. Содействие в медицинском обследовании и консультировании.	Индивидуальные консультации «Как отказаться от предложения закурить», «10 причин не употреблять наркотики», «Ягуар – напиток-убийца», «8 способов сказать: нет», «Мифы и реальность». Групповые и индивидуальные занятия «Я выбираю...», «Несколько граммов «для храбрости», «Быть уверенным – это здорово!». Беседы с ближайшим окружением по формированию мотивации к решению проблемы зависимости, профилактике вредных привычек. Просмотр видеофильмов, организация массовых оздоровительных мероприятий. Консультирование по принципу «равный равному». Работа школьного наркопоста. Заседание клуба «Здоровый выбор». Реализация Программ «Полезные привычки», «Твой выбор», «Полезные навыки». Интернет-урок «Имею право знать!».	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, учителя-предметники (н-р, биологии, химии, физической культуры). Во взаимодействии с учреждениями здравоохранения.	Пассивное (активное) участие в мероприятиях. Прошел (не прошел) медицинское обследование, лечится добровольно (не лечится). Пассивная (активная) реакция на консультирование «равный равному». Высказывания, суждения несовершеннолетнего по поводу наркомании, токсикомании, алкоголизма, табакокурения, подтверждение их поступками (прекращение употребления ребенком алкоголя и курения, снижение уровня употребления алкогольных напитков и сигарет). Несовершеннолетний вовлечен в объединения дополнительного образования, родители приходят на мероприятия поддержать ребенка.
	Безответственное отношение к здоровью.	Привлечение несовершеннолетних к организованному смыслосодержащему досугу. Оздоровление и укрепление физического здоровья.	Проведение семинаров, бесед, классных часов, просмотров видеофильмов по организации здорового образа жизни. Вовлечение в различные спортивно-массовые, досуговые мероприятия. Содействие в организации комплексного медицинского обследования.	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, учителя-предметники (н-р, биологии, химии,	Пассивное (активное) участие в семинарах, беседах, классных часах, просмотрах видеофильмов, спортивно-массовых досуговых мероприятиях. Снято (не снято) эмоциональное и физическое напряжение подростка. Прошел (не прошел) комплексное медицинское обследование. Высказывания, суждения несовершеннолетнего по поводу оздоровления и укрепления физического здоровья, подтверждения их поступками (посещение спортивных секций, прекращение употребления ребенком алкоголя и курения, снижение уровня

			физической культуры).	употребления алкогольных напитков и сигарет).
	Безответственное отношение к отцовству и материнству.	Подготовка детей к сознательному и ответственному отцовству и материнству, их гигиеническое и половое просвещение, профилактика венерических заболеваний и СПИДа	Реализация программ, направленных на сознательное ответственное материнство и отцовство, половое просвещение (например, «Девочка. Девушка. Женщина» и др.). Проведение лекториев, классных часов по организации здорового образа жизни, просмотр видеофильмов.	Классный руководитель, медицинский работник, социальный педагог, педагог-психолог, заместитель директора, учителя-предметники (н-р, биологии, физической культуры). Во взаимодействии с учреждениями здравоохранения, социального обслуживания населения).
	Нарушение состояния здоровья несовершеннолетнего, в том числе наличие социально значимых заболеваний.	Содействие направлению ребенка на обследование и консультации специалистов	Лекции по здоровому образу жизни: профилактике табакокурения, алкогольной зависимости, употребления наркотиков, заболеваний, передающихся половым путем, вирусных паразитарных инфекций, соблюдения санитарно-гигиенических норм	Классный руководитель, медицинский работник, заместитель директора (во взаимодействии с учреждениями здравоохранения).
Семья	Алкоголизм родителей, употребление наркотических веществ.	Привитие навыков ведения здорового образа жизни. Содействие в медицинском обследовании и лечении.	Индивидуальные беседы, беседы с ближайшим окружением по формированию мотивации к решению проблемы зависимости. Психолого-педагогическое сопровождение семьи (вовлечение в реабилитационные группы, объединения, мероприятия). Содействие в организации медицинского обследования несовершеннолетнего. Памятка «Как уберечь ребёнка от наркотиков». Родительский урок «Влияние психоактивных веществ на растущий организм». Интернет-урок «Имею право знать!». Использование медиативных технологий (семейные конференции).	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог классный руководитель, медицинский работник (во взаимодействии с учреждениями здравоохранения).
	Нарушение здоровья,	Санитарно-	Участие в родительских клубах с	Активное (пассивное) участие в родительских клубах,

	безответственное отношение к здоровью, в том числе несовершеннолетнего.	просветительская работа. Содействие в прохождении лечения в стационаре или амбулаторно.	проведением мероприятий, лекций, направленных на привитие здорового образа жизни (планирование семьи, гигиена питания, жилища, профилактика вредных привычек и др.).	руководитель, медицинский работник, заместитель директора (во взаимодействии с учреждениями здравоохранения).	лекториях по данному вопросу. Участие в жизни ребенка, исполнение рекомендаций врачей-педиатров и иных детских специалистов. Здоровый образ жизни.
--	---	---	--	---	--

Социально-психологическое направление

Несовершенолетний	Несформированность образа «Я», низкие самооценка и социометрический статус, неразвитые коммуникативные умения.	Определение личностного профиля, установление акцентуированных черт. Поиск внешних и внутренних ресурсов ребенка и семьи. Развитие личностной, мотивационно-потребностной, эмоциональной и поведенческой сферы несовершеннолетнего. Формирование коммуникативных умений, навыков саморегуляции.	Комплексное психодиагностическое обследование. Индивидуальные и групповые занятия с элементами тренинга. Консультирование. Коррекционные занятия на самопознание и саморегуляцию. Тренинг общения. Вовлечение в культурно-досуговую, физкультурно-оздоровительную деятельность.	Педагог-психолог, классный руководитель, заместитель директора, педагоги дополнительного образования.	Добровольное участие в процедуре диагностики. Регулярное посещение групповых и индивидуальных занятий; проявление навыков взаимодействия с другими участниками группы. Несовершеннолетний легко дифференцирует свое эмоциональное и физиологическое состояние. Сформирована иерархия мотивов. Несовершеннолетний инициирует обращение за психологической помощью. Конгруэнтность в действиях, поступках и высказываниях ребенка. Изменение социометрического статуса. Вовлечение в группу сверстников по интересам. Демонстрация навыков ассертивного поведения, адекватная самооценка.
	Девиантное/делинквентное поведение.	Выяснение причин и мотивов противоправного поведения подростка. Использование ресурсов семьи и референтных лиц в профилактической работе с подростком. Предупреждение повторных правонарушений несовершеннолетнего. Развитие навыков саморегуляции и релаксации. Освоение способов позитивного моделирования перспектив и будущего. Формирование рефлексии, коммуникативных	Диагностический срез: акцентуированные черты в характере подростка, заполнение оценки рисков и потребностей, уровень субъективного контроля. Индивидуальное психологическое консультирование. Коррекционные занятия с несовершеннолетним по развитию адаптационных возможностей организма. Использование медитативных техник и ресурсов сенсорного кабинета при обучении подростка способом релаксации. Группы личностного роста, социально-психологический тренинг.	Педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения).	Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Применение несовершеннолетним сначала в игровых, а потом и практических целях конструктивных способов разрешения возникающих проблем. Познание подростком особенностей и ресурсов своего организма и их использование при действиях внешнего раздражителя. Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов по моделированию будущей жизни, профессиональных перспектив. Ликвидация имеющихся задолженностей по учебным предметам. Разработка личностного профиля, профессиограммы. Отсутствие повторных правонарушений. Снятие с профилактического учета.

		умений, организационной культуры деятельности (анализ, планирование, контроль, коррекция). Формирование референтной группы с позитивной Я-концепцией.			
	Нарушение поведения возбудимого круга (раздражительность, возбудимость, агрессивность).	Выяснение причин аффективных реакций подростка. Развитие пластиности и гибкости мышления при построении социальных контактов. Развитие толерантного восприятия недостатков и личностных особенностей оппонентов по взаимодействию.	Диагностика эмоциональной сферы подростка (Люшер, Басса-Дарки и т.д.). Проведение комплексного медико-психологического обследования и лечебных мероприятий (по показаниям). Индивидуальные и групповые психологические занятия с использованием методов арттерапии, гештальтпсихологии, психодрамы, ролевых и деловых игр, направленных на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, формирование коммуникативных и поведенческих умений, социально-психологических компетенций.	Педагог-психолог (во взаимодействии учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения).	Искренние ответы несовершеннолетнего при диагностическом обследовании. Снижение раздражительности, возбудимости. Проявление толерантности. Использование в повседневной деятельности навыков саморегуляции, посредством диафрагмально-релаксационного типа дыхания; снятия мышечного расслабления, через напряжение (по Джекобсону), повышения периферической температуры тела. Сохранение состояния психологического комфорта при проигрывании конфликтных ситуаций, в условиях групповых занятий. Умение устанавливать, поддерживать и развивать разновозрастные коммуникации на уровне: сверстник, взрослый. Произвольность поведения, адекватная самооценка, позитивная Я-концепция, рефлексивность деятельности.
	Напряженные (конфликтные) отношения в семье.	Восстановление личного статуса. Улучшение психологического климата в семье. Снятие эмоциональной напряженности членов семьи. Формирование социально-психологических компетенций, навыков конструктивного разрешения конфликтов.	Диагностика внутрисемейных отношений, психологических особенностей каждого члена семьи. Индивидуальное и семейное консультирование. Привлечение узких специалистов (психотерапевт, невролог и др.). Привлечение ближайшего окружения, референтных лиц в активную поддержку родителей (тренинги антиагgressивности, беседы, клубы общения, досуговые мероприятия и др.). Индивидуальные и групповые психологические занятия с использованием методов арттерапии, гештальтпсихологии, психодрамы, ролевых и деловых игр, направленных на гармонизацию эмоционально-личностной сферы, формирование коммуникативных и поведенческих умений, социально-психологических компетенций у всех членов семьи. Формирование (возрождение) внутрисемейных ритуалов и традиций.	Педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, здравоохранения), классный руководитель, заместитель директора.	Добровольная вовлеченность членов семьи в диагностическую деятельность. Гармонизация внутрисемейных отношений. Снижение конфликтности. Проявление семейных ценностей у подростка и членов его семьи. Использование конструктивных моделей семейного воспитания и общения между членами семьи. Совместное участие членов семьи в мероприятиях социокультурной направленности, проявление интереса к успехам ребенка. Активность и заинтересованность родителей в улучшении взаимоотношений в семье. Сформированность позитивной родительской компетентности, внутрисемейных ритуалов и традиций. Снятие с профилактического учета

	Суицидальное поведение несовершеннолетнего.	Выявление скрытых и явных причин, способствовавших суициdalному поведению подростка. Выявление проблем семейного воспитания. Профилактика повторных суицидальных действий. Мобилизация родительского потенциала. Улучшение семейных взаимоотношений. Содействие в оказании медицинской помощи (стационарно или амбулаторно). Определение положительного ресурса в среде сверстников (в школе, во дворе и др.), определение референтной группы.	Реализация программы по формированию жизнестойкости. Диагностика внутрисемейных взаимоотношений, суицидальных рисков, уровня жизнестойкости. Индивидуальное и семейное психологическое консультирование. Вовлечение несовершеннолетнего в групповую досуговую деятельность. Реализация основных и дополнительных профилактических программ, разработанных с учетом возраста несовершеннолетних: «Здоровье», «Твой выбор», «Не допустить беды», «Все цвета, кроме черного», «Полезные привычки. Полезные навыки. Полезный выбор», «Все, что тебя касается» и др. Индивидуальные (групповые) психологические консультации по проблемам психоэмоционального и социального развития подростков. Реализация индивидуальной и групповой психологической коррекции. Информирование о детском телефоне доверия.	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель.	Проявление доверия к действиям специалиста, участие в процедуре тестирования. Открытость для получения психологической поддержки, заинтересованность в индивидуальном консультировании. Участие в социальных проектах, мероприятиях по организации смыслосодержащего досуга. Изменение эмоционального фона жизнедеятельности (устойчивый, положительный, активный). Сформированность устойчивой референтной группы, мотивационно-потребностной сферы, социально-психологических компетенций, чувства психологической безопасности и комфорта. Построение позитивного личностного профиля, профессиограммы. Создание портфолио достижений и добрых дел. Отсутствие попыток повторных суицидов в дальнейшем. Активность ближайшего окружения в решении проблем подростка и его семьи
	Неготовность к профессиональному и личностному самоопределению.	Формирование готовности профессиональному самоопределению. Психологическая поддержка несовершеннолетних. Социальная адаптация несовершеннолетних на рынке труда. Расширение познавательных интересов, коммуникаций, возможностей самореализации.	Диагностика склонностей и профессиональной направленности личности. Профессиональная ориентация в целях выбора сферы деятельности (профессии), трудаустройства, прохождения профессионального обучения и получения дополнительного профессионального образования.	Заместитель директора, педагог-психолог, классный руководитель, социальный педагог (во взаимодействии со службой занятости населения).	Несовершеннолетний определился с выбором профессии.
Семья	Изолированность семьи в сфере внешних контактов.	Установление ближайшего окружения семьи (близких родственников, соседей, друзей). Стимулирование членов семьи к налаживанию	Составление карты социальных связей. Индивидуальное психологическое консультирование. Организация родительских клубов общения. Проведение психологом семейных встреч.	Педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения).	Откровенность при заполнении карты социальных связей, отражение эмоциональных связей, в том числе и их отсутствие. Совместное посещение и участие членов семьи в досуговых мероприятиях и родительских клубах. Постепенное включение внешних ресурсов в повседневную жизнь семьи.

	коммуникативных связей. Постепенное включение семьи в систему социальных контактов.			Использование семьей конструктивных способов взаимодействия с ближайшим окружением.	
Напряженные (конфликтные) отношения в семье.	Восстановление личного статуса. Улучшение психологического климата в семье. Снятие эмоциональной напряженности членов семьи. Формирование навыков конструктивного разрешения конфликтов.	Комплексная психологическая диагностика каждого члена семьи. Индивидуальное и семейное консультирование. Привлечение узких специалистов (психотерапевт, невролог и др.). Привлечение ближайшего окружения в активную поддержку родителей (тренинги антиагgressивности, беседы, клубы общения, досуговые мероприятия и др.).	Педагог-психолог, классный руководитель (во взаимодействии с органами и учреждениями социального обслуживания населения).	Участие каждого члена семьи в процедуре тестирования. Укрепление семейных ценностей у подростка и членов его семьи. Качественное изменение стиля семейного воспитания и общения между членами семьи. Совместное участие в мероприятиях, проявление интереса к успехам ребенка. Активность и заинтересованность родителей в улучшении взаимоотношений в семье. Проявление позитивной родительской компетентности. Снятие с профилактического учета.	
Социально-педагогическое направление					
Несовершенолетний	Отчуждение от школы (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация). Равнодушное отношение к учебе, неумение планировать учебную деятельность.	Восстановление утраченных связей с образовательным учреждением. Повышение учебной мотивации.	Проведение социально-педагогической диагностики. Помощь в освоении школьной программы, развитие познавательной активности. Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка. Привлечение несовершеннолетних в посещение низкопорогового клуба. Использование технологии социального проектирования. Вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (секции, кружки и др.). Проведение бесед, презентаций по ознакомлению с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации». Изучение одаренности несовершеннолетнего. Социально-педагогический патронаж.	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (во взаимодействии с органами и учреждениями социальной защиты населения).	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний принимает помощь в освоении школьной программы, развития познавательной активности. Несовершеннолетний посещает низкопороговый клуб. Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов различной направленности (каких конкретно) совместно с образовательной организацией, в том числе в рамках определенных учебных предметов. Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования детей (посещает секции, кружки) (какие конкретно, его успехи). Активно (пассивно) участвует в беседах презентациях по ознакомлению с Федеральным законом. Высказывания, суждения несовершеннолетнего по данному вопросу. Несовершеннолетний разработал (не хочет разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения одаренности) (в чем одарен) и его достижения в этой области. Отсутствие пропусков занятий без уважительной причины. Несовершеннолетний заинтересовался изучением конкретных предметов.
	Включение в социальную значимую деятельность на основе интересов и склонностей.	Самоанализ включенности, интереса и эмоционального благополучия на уроках. Анкетирование «Степень удовлетворенности жизнедеятельностью в школе». Профориентация. Индивидуальная беседа «Мир моих	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-	Несовершеннолетний вовлечен в образовательную деятельность, посещает учреждения дополнительного образования, профессиональные организации, учреждения культуры, спорта. Привлекается к участию в мероприятиях в качестве организатора, помощника, судьи, эксперта.	

		увлечений».	предметники, педагоги дополнительного образования.	
	Психолого-педагогическая помощь в развитии и формировании интеллектуальных способностей и мотивации личности.	Психолого-педагогическая коррекция познавательной мотивации. Планирование работы по устранению пробелов в знаниях с учителями-предметниками. Мини-опрос «Я учусь, потому что...». Час общения «Довolen ли я результатами своей учебы за четверть, учебный год». Беседа «Кто или что мне мешает хорошо учиться». Контроль за посещаемостью и успеваемостью (явка на учебные занятия на начало учебной четверти). Посещение уроков: наблюдение за работой, контроль за наличием учебных принадлежностей, за выполнением домашнего задания.	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники.	Несовершеннолетний посещает дополнительные занятия по предметам, не пропускает без уважительной причины учебные занятия, не опаздывает. Имеет на всех уроках учебные принадлежности. Выполняет домашнее задание. Несовершеннолетний инициирует проведение консультаций, дополнительных занятий с учителями-предметниками.
Отсутствие ведущих интересов, неразвитость ведущей деятельности.	Формирование активной деятельности самого несовершеннолетнего. Развитие познавательных навыков несовершеннолетнего.	Изучение интересов и склонностей несовершеннолетних. Использование социального проектирования. Организация позитивного смыслодержащего досуга (в первую очередь, вовлечение в мероприятия военно-спортивной направленности, продуктивную деятельность).	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования.	Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации совместных с образовательной организацией проектов (каких конкретно) различной направленности (в том числе в рамках определенных учебных предметов). Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования детей (какие конкретно посещает объединения, его успехи). Несовершеннолетний разработал (не желает разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения интересов, склонностей) и его достижения в этой области (что изготовил, где принимал участие).
Отчисление и не обучение в каком бы то ни было образовательном учреждении.	Обеспечение права на получение несовершеннолетними основного общего образования.	Проведение социально-педагогической диагностики. Помощь в выборе и устройстве несовершеннолетнего в образовательное учреждение. Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка. Контроль посещения образовательного учреждения (в т.ч. профессиональной образовательной организации), контроль за успеваемостью ребенка. Социальное проектирование. Вовлечение несовершеннолетнего в систему дополнительного образования (секции, кружки и др.).	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (во взаимодействии с	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний выбрал и обучается в образовательном учреждении (каком). Несовершеннолетний посещает низкопороговый клуб. Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов (каких конкретно) (хорошо бы совместно с образовательной организацией) различной направленности (в том числе в рамках определенных учебных предметов). Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования (посещает секции, кружки) (какие конкретно, его успехи). Несовершеннолетний (и его родители) разработали (не хотят разрабатывать) портфолио, где отмечены его

			Изучение одаренности несовершеннолетнего. Социально-педагогический патронаж. Содействие посещению несовершеннолетними низкопорогового клуба.	учреждениями социального обслуживания населения).	интересы (по результатам изучения одаренности) (в чем одарен) и его достижения в этой области.
Нарушение взаимоотношений в коллективе (классе), отсутствие позитивной референтной группы и группы принадлежности.	Сплочение классного коллектива, создание благоприятного психологического климата, преодоление барьера в межличностных отношениях, предупреждение конфликтных ситуаций. Вовлечение несовершеннолетнего в процесс социального проектирования.	Организация позитивного смыслодержащего досуга. Развитие коммуникативных навыков. Формирование навыков конструктивного взаимодействия со сверстниками. Использование медиативных технологий, социального проектирования. <i>Наблюдение за взаимоотношениями в коллективе.</i> <i>Наблюдение за внешним видом ребенка.</i> Индивидуальные консультации «Если ты поставлен на учет», «Как наладить отношения со сверстниками».	Классный руководитель, заместитель директора, социальный педагог, педагог-психолог.	Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов (каких конкретно, каков результат) различной направленности (в том числе в рамках определенных школьных предметов). Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования детей (какие конкретно посещает объединения, его успехи). Несовершеннолетний разработал (не желает разрабатывать) портфолио, где отмечены его интересы (по результатам изучения) и достижения в этой области.	
Несформированность духовно-нравственных норм и ценностей, отсутствие культурных потребностей, социальных инициатив.	Содействие в формировании нравственных норм и ценностей.	Организация смыслодержащего досуга (посещение секций, кружков, в том по этнопедагогике). Использование современных социальных технологий, форм, методов (социальное проектирование, этнопедагогика). Цикл классных часов (часов общения) нравственной тематики. Включение подростков с нарушениями норм поведения в совместную деятельность с волонтерами, активистами, представителями школьного самоуправления, предоставляя возможность проявить себя с положительной стороны, увидеть альтернативные способы самовыражения. Содействие учреждениям культуры в посещении несовершеннолетними и их семьями мероприятий, привлечение несовершеннолетних к занятиям в клубных формированиях учреждений культуры, привлечение к участию в социально значимых акциях учреждений культуры.	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники, педагоги дополнительного образования (во взаимодействии с органами и учреждениями культуры, социального обслуживания населения).	Несовершеннолетний вовлечен в систему дополнительного образования (посещает секции, кружки, в том числе по этнопедагогике) (какие конкретно), участвует в выставках, массовых мероприятиях (каких, в роли кого). Несовершеннолетний участвует в разработке и реализации проектов различной направленности (каких конкретно). Активно (пассивно) участвует в прослушивании цикла классных часов. Несовершеннолетний активно включается в совместную деятельность с волонтерами, активистами, представителями школьного самоуправления. Пассивное (активное) участие несовершеннолетних и их семей в культурных мероприятиях, активное развитие творческих способностей, приобщение несовершеннолетних к ценностям отечественной и мировой культуры, воспитание культурного поведения в социальной среде.	
Включенность в асоциальные группировки. Агрессивное поведение по	Укрепление внутрисемейных связей. Повышение педагогической компетентности	Диагностика круга общения. Анкетирование, тестирование «Я и моя семья». Опросник для детей «Наедине с собой». Групповые и индивидуальные занятия	Орган управления образованием, заместитель директора, классный	Несовершеннолетний вовлечен в организованную внеурочную занятость, участвует в правовом просвещении младших школьников, исполняет обязанности шефа в младших классах. С помощью родителей составляет генеалогическое древо,	

	отношению к людям другой расы и иной социальной группы.	родителей. Повышение правовой грамотности. Пропаганда экстремизма, толерантного отношения к людям иной социальной группы и расы.	«Главные события моей жизни», «Организация моего свободного времени», «Отчего бывает одиноко? Учись общаться». Классные часы, видеоуроки, индивидуальные беседы на тему «Многонациональность – сила нашего государства», реализация проекта «Этностиль».	руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел, органами по делам молодежи).	знакомится с историей фамилии, рода, малой родины, страны. Знакомится с биографиями знаменитых, выдающихся, уважаемых людей, принадлежащих к разным этническим группам.
	Нарушение взаимоотношений в семье.	Гармонизация детско-родительских отношений.	Социально-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Социально-педагогическое консультирование. Отслеживание динамики семейных отношений (социально-педагогический патронаж). Участие в детско-родительских клубах. Использование технологий: «Активная поддержка родительства», «Интенсивная семейная терапия на дому», «Сеть социальных контактов» (организация семейных встреч). Использование элементов восстановительной медиации.	Заместитель директора, классный руководитель, старший вожатый, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями культуры, социального обслуживания населения).	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний участвует в работе детско-родительских клубов. Семейные встречи помогли членам семьи понять друг друга и организовать разработку и реализацию плана по выполнению обязательств. Встречи в рамках восстановительной медиации помогли членам семьи урегулировать конфликтные ситуации и гармонизировать детско-родительские отношения.
Семья	Низкий уровень психолого-педагогической культуры.	Повышение уровня психолого-педагогической культуры.	Социально-педагогическая диагностика. Организация участия родителей в массовых мероприятиях. Организация детско-родительских клубов. Организация школы родительского мастерства, ответственного родительства. Индивидуальные консультации. Педагогическое просвещение, направленное на повышение уровня психолого-педагогической грамотности. Социально-педагогический патронаж.	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения).	Родители (законные представители) добровольно участвуют в процедуре диагностики. Личная заинтересованность родителей в процедуре диагностики. Родители (законные представители) активно (не активно) принимают участие в детско-родительских клубах, консультациях, в организации совместного смыслосодержащего досуга.
	Нарушение взаимоотношений в семье	Гармонизация детско-родительских отношений.	Социально-педагогическая диагностика детско-родительских отношений. Социально-педагогическое консультирование. Отслеживание динамики семейных отношений (социально-педагогический патронаж). Организация детско-родительских клубов.	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения).	Родители (законные представители) добровольно участвуют в процедуре диагностики. Личная заинтересованность родителей в процедуре диагностики. Семейные встречи помогли супругам понять друг друга и организовать разработку и реализацию плана по выполнению обязательств. Встречи в рамках восстановительной медиации помогли супругам урегулировать конфликтные ситуации и

		<p>Организация школы родительского мастерства, ответственного родительства. Анкетирование «Хорошие ли вы родители?»</p> <p>Беседа «Как наладить отношения с ребенком, с родителями». Анкетирование «Социальные связи подростка».</p> <p>Игра-опросник «Письмо-обращение к родителям, которое никогда не дойдет до адресата» (анонимно, с рассмотрением результатов на родительском собрании).</p> <p>Дискуссии «Роль родительских ожиданий. Как наши страхи становятся страхами детей», «Что родители должны дать детям и что дети должны дать родителям», «Нравственные основы родительства», «Как сложилась бы наша жизнь, если бы не было детей».</p> <p>Библиотерапия (обсуждение специально подобранных по единой теме книг).</p> <p>Использование технологий восстановительной медиации.</p>	<p>учреждениями социального обслуживания населения).</p>	гармонизировать детско-родительские отношения.
Отчуждение от школы несовершеннолетнего (пропуски, низкая успеваемость и познавательная мотивация).	Психолого-педагогические консультации для родителей по вопросам обучения ребенка.	<p>Вовлечение родителей в образовательный процесс ребенка.</p> <p>Психолого-педагогическое консультирование («Как организовать каникулы ребенка/свободное время ребенка», «Где и какую помочь может получить семья»).</p> <p>Карта самонаблюдения и самоконтроля.</p> <p>Педагогический треугольник, психологические гостиные.</p> <p>Социально-педагогический патронаж.</p>	<p>Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, учителя-предметники (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения).</p>	<p>Активное (не активное) вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс несовершеннолетнего.</p> <p>Активное (не активное) участие в консультациях, беседах, психологических гостиных.</p>
Социально-трудовое направление				
Несовершеннолетний	Не информированность несовершеннолетних о возможностях выбора профессии. Неорганизованный досуг.	Профориентационная работа, помочь в трудоустройстве или организации самозанятости.	Организация работы по профессиональной ориентации несовершеннолетних (экскурсии в профессиональные училища, государственные колледжи). Содействие и организация временного трудоустройства несовершеннолетних в возрасте от 14 до 18 лет в свободное от учебы время (как в период летних каникул, так и в течение года).	<p>Орган управления образованием, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во</p> <p>Несовершеннолетний трудоустроен во время учебного года и/или в каникулярное время.</p> <p>Несовершеннолетний отказался от труда/устройства/прекратил работу до окончания срока договора.</p> <p>Несовершеннолетний направлен на профессиональное обучение.</p> <p>Несовершеннолетний активно участвует в работе мастерских для получения профессиональных навыков.</p>

			взаимодействии со службой занятости населения).		
Социально-правовое направление					
Несовершеннолетний	Правонарушения, общественно опасные деяния, преступления.	Предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних. Правовое просвещение (в т.ч. информирование об ответственности, предусмотренной Уголовным Кодексом РФ, Кодексом РФ об административных правонарушениях за совершение преступлений и правонарушений). Организация конструктивного досуга для подростка.	Комплекс мероприятий правовой направленности (указать конкретно в данном периоде). Индивидуальные правовые уроки «Мое и чужое. В чем разница», «Возраст, с которого наступает уголовная ответственность», «Ответственность несовершеннолетних за побои и оскорбления», «Административная ответственность несовершеннолетних», «Шалость или хулиганство», «Незнание закона не освобождает от ответственности», «Это полезно знать не только мальчикам». Групповые и индивидуальные занятия «Для чего мне нужны деньги?», «Как быть: учимся разрешать конфликты», «Учитесь властвовать собой». Вовлечение подростков в проведение профилактических мероприятий (лекции, информминутки, особенно для школьников младшего возраста).	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с органами внутренних дел, учреждениями социального обслуживания населения, органами по делам молодежи).	Несовершеннолетний внимательно (не внимательно) выслушал предоставленную информацию, прислушивается (не прислушивается) к рекомендациям. Несовершеннолетний заинтересовался (не заинтересовался) предоставленной информацией, задавал (не задавал) уточняющие вопросы. Во время беседы несовершеннолетний слушал (не слушал) специалиста. Он был открыт (закрыт) к контактам со специалистами. Несовершеннолетний участвует активно (пассивно) в разработке и реализации проектов, в конкурсах, грантах. Несовершеннолетний демонстрирует положительную установку на ведение законопослушного образа жизни. Отсутствие правонарушений со стороны несовершеннолетнего.
Бродяжничество, нарушение временного режима пребывания на улице и в общественных местах.	Правовое просвещение несовершеннолетних. Организация временной занятости.	Социально-педагогическая диагностика причин бродяжничества. Организация позитивного смыслосодержащего досуга, в том числе с вовлечением в систему дополнительного образования. Использование технологии социального проектирования. Индивидуальные беседы с несовершеннолетним, его ближайшим окружением о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Обмен мнениями «Почему подростки нарушают Закон АК № 99?»	Орган управления образованием, директор, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел).	Добровольное участие в процедуре диагностики. Личная заинтересованность несовершеннолетнего в процедуре диагностики. Несовершеннолетний вовлечен в организацию смыслосодержащего досуга, систему дополнительного образования (посещает секции, кружки) (какие конкретно, его достижения). Несовершеннолетний вовлечен и активно участвует реализации проектов различной направленности (каких конкретно, каков результат) (в том числе в рамках правового просвещения). Несовершеннолетний активно (пассивно) участвует в беседах по соблюдению закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Высказывания, суждения несовершеннолетнего по данному вопросу.	
Виктимное поведение несовершеннолетних.	Предупреждение преступлений в отношении несовершеннолетних. Формирование	Памятки, правовые уроки «Если ты попал в трудную ситуацию», «НЕ» для твоей безопасности», ««Осторожно: вымогательство», «Виды насилия и как они проявляются», «Как избежать негативного	Орган управления образованием, заместитель директора, классный	Несовершеннолетний участвует в обсуждении ситуаций, влекущих виктимное поведение, в изготовлении памяток, информации для правового уголка	

		безопасного поведения детей.	давления сверстников», «Скажи «нет» насилию», «Как не стать жертвой преступления».	руководитель, социальный педагог, педагог-психолог (во взаимодействии с органами внутренних дел, по делам молодежи, учреждениями социального обслуживания населения).	
Семья	Правонарушения, общественно опасные деяния, преступления несовершеннолетнего, в отношении него.	Предупреждение преступлений и правонарушений несовершеннолетних и в отношении несовершеннолетних.	Консультации (например, «Если ваш ребенок поставлен на учет» и др.). Родительские уроки (например, «Уголовная и административная ответственность несовершеннолетних детей за правонарушения и преступления» и др.).	Заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел).	Пассивное (активное) участие в родительских уроках, консультациях.
	Уклонение родителей от обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетних.	Изучение ЖБУ. Общественный контроль за родителями, уклоняющимися от своих родительских обязанностей.	Посещение квартиры (контрольные – 1 раз в квартал), оформление акта обследования ЖБУ. Беседы с лицами, осведомленными о положении дел в семье. Памятка «Ответственность родителей за содержание, воспитание, обучение несовершеннолетних детей». Заседание школьного Совета профилактики правонарушений.	Директор, заместитель директора классный руководитель, социальный педагог, педагог-психолог, (во взаимодействии с учреждениями социального обслуживания населения, органами внутренних дел).	Родители (законные представители) заслушиваются на Совете профилактики о выполнении обязанностей, исполняют рекомендации Совета. Знакомятся с ответственностью за неисполнение обязанностей по воспитанию и содержанию несовершеннолетнего.
	Бродяжничество, нарушение временного режима пребывания несовершеннолетних на улице и в общественных местах.	Информирование родителей о требованиях законодательства. Формирование позитивного восприятия родителями требований законодательства.	Разъяснение родителям (законным представителям), его ближайшему окружению о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края». Индивидуальные беседы «Бродяжничество,	Орган управления образованием, заместитель директора, классный руководитель, социальный педагог, педагог-	Активное (пассивное) участие в получении информации о соблюдении закона Алтайского края от 07.12.2009 № 99-ЗС «Об ограничении пребывания несовершеннолетних в общественных местах на территории Алтайского края», беседах. Соблюдение требований законодательства.

		<p>его причины и последствия», «Как организовать каникулы ребёнка с СДВГ», «Родительский контроль: за и против». Контроль за занятостью детей во время каникул.</p>	<p>психолог (во взаимодействии с органами и учреждениями социальной защиты населения, органами внутренних дел).</p>	
--	--	---	---	--