

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена
на заседании МО
Протокол № 1
от 30 августа 2022г.



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

для обучающихся 4 класса

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов, 1 КК

го Сухой Лог 2022

Программа курса внеурочной деятельности

«Умники и умницы»

ОБЩЕИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ

Пояснительная записка

Программа курса «Умники и умницы» составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, на основе основной образовательной программы основного общего образования образовательного учреждения и на основе методического пособия О. Холодовой «Юным умникам и умницам» и рабочей тетради в 2 частях «Юным умникам и умницам».

Программа данного курса представляет **систему интеллектуально-развивающих занятий** для обучающихся 4 класса. Курс включает 1 занятие в неделю. Всего – 34 занятия. Программа реализуется в рамках внеурочной деятельности.

Актуальность выбора определена следующими факторами: на основе материала стартовой диагностики и наблюдений учителя у 50 % обучающихся слабо развита память, устойчивость и концентрация внимания, наблюдательность, воображение, быстрота реакции.

Новизна данной программы определена ФГОС. Особенности программы являются:

- определение видов организации деятельности обучающихся, направленных на достижение личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного курса.
- в основу реализации программы положены ценностные ориентиры и воспитательные результаты.
- ценностные ориентации организации деятельности предполагают уровневую оценку в достижении результатов.
- достижения планируемых результатов отслеживаются в рамках внутренней системы оценки: педагогом, администрацией.
- основу оценки личностных, метапредметных и предметных результатов составляют методики, предложенные О. А. Холодовой.
- при планировании содержания занятий прописаны виды познавательной деятельности обучающихся по каждой теме.

Цель данного курса: развитие познавательных способностей на основе системы развивающих занятий.

Основные задачи курса:

1. развитие мышления в процессе формирования основных приемов мыслительной деятельности: анализа, синтеза, сравнения, обобщения, классификации, умения выделять главное, доказывать и опровергать, делать несложные выводы;
2. развитие психических познавательных процессов: различных видов памяти, внимания, зрительного восприятия, воображения;
3. развитие языковой культуры и формирования речевых умений: четко и ясно излагать свои мысли, давать определения понятиям, строить умозаключения, аргументировано доказывать свою точку зрения;
4. формирование навыков творческого мышления и развитие умения решать нестандартные задачи;
5. развитие познавательной активности и самостоятельной мыслительной деятельности;
6. развитие коммуникативных умений: умение общаться и взаимодействовать в коллективе, работать в паре, группе, уважать мнение других, объективно оценивать свою работу и работу одноклассников;
7. формирование навыков применения полученных знаний и умений в процессе изучения школьных дисциплин и в практической деятельности.

Таким образом, **принципиальной задачей курса является развитие универсальных учебных действий.**

Описание ценностных ориентиров содержания курса

Ценность истины – это ценность научного познания, как части культуры человечества, разума, понимания сущности бытия, мироздания.

Ценность человека как разумного существа, стремящегося к познанию мира и самосовершенствованию.

Ценность труда и творчества как естественного условия человеческой деятельности, жизни.

Ценность свободы как свободы выбора и предъявления человеком своих мыслей и поступков, но свободы, ограниченной нормами и правилами поведения в обществе.

Ценность гражданственности – осознание человеком себя как члена общества, народа, представителя страны и государства.

Ценность патриотизма – одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающееся в любви к России, к народу.

Особенности организации учебного процесса

Материал каждого занятия рассчитан на 40 минут. Во время занятий у ребенка происходит становление форм самосознания, самоконтроля и самооценки. Отсутствие отметок снимает тревожность и необоснованное беспокойство, исчезает боязнь ошибочных ответов. В результате у детей формируется отношение к данным занятиям как к средству развития своей личности. Данный курс состоит из системы тренировочных упражнений, специальных заданий, дидактических и развивающих игр. На занятиях применяются занимательные и доступные для понимания задания и упражнения, задачи, вопросы, загадки, игры, ребусы, кроссворды и т.д., что привлекательно для младших школьников.

Основное время на занятиях занимает *самостоятельное решение детьми поисковых задач*. Благодаря этому у детей формируется умение самостоятельно действовать, принимать решение, управлять собой в сложных ситуациях.

На каждом занятии проводится коллективное обсуждение решения задачи определенного вида. На этом этапе у детей формируется такое важное качество, как осознание собственных действий, самоконтроль, возможность дать отчет в выполняемых шагах при решении задач любой трудности.

В курсе используются задачи разной сложности, поэтому слабые дети, участвуя в занятиях, могут почувствовать уверенность в своих силах (для таких детей подбираются задачи, которые они могут решать успешно).

Ребенок на этих занятиях сам оценивает свои успехи. Это создает особый *положительный эмоциональный фон*: раскованность, интерес, желание научиться выполнять предлагаемые задания.

Задания построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим, различные формы подачи материала активно чередуются в течение урока. Это позволяет сделать работу динамичной, насыщенной и менее утомляемой.

В системе заданий реализован *«принцип спирали»*, то есть возвращение к одному и тому же заданию, но на более высоком уровне сложности. Задачи по каждой из тем могут быть включены в любые занятия по другой теме в качестве закрепления.

В процессе выполнения каждого задания происходит развитие почти всех познавательных процессов, но каждый раз акцент делается на каком-то одном из них. Учитывая это, все задания условно можно разбить на несколько групп:

- Задания на развитие внимания;
- Задания на развитие памяти;
- Задания на совершенствование воображения;
- Задания на развитие логического мышления.

Рекомендуемая модель занятия в 4 классе

1. «Мозговая гимнастика» (2 минуты)
2. Разминка (3-5 минут)
3. Тренировка и развитие психических механизмов, лежащих в основе познавательных способностей, - памяти, внимания, воображения (10 минут)
4. Гимнастика для глаз (1-2 минуты)
5. Логически – поисковые задания (10 минут)
6. Веселая переменка (2-3 минуты)
7. Нестандартные задачи (10-15 минут)

Задачи, предлагаемые на этом этапе, различаются не только по содержанию, но и по сложности. На каждом занятии обязательно проводится коллективное обсуждение решения задачи.

Основные принципы распределения материала

1. Системность: задания предлагаются в определенном порядке.
2. Принцип «спирали»: через каждые 7 занятий задания повторяются.
3. Принцип «От простого к сложному»: задания постепенно усложняются.
4. Увеличение объема материала.
5. Нарастивание темпа выполнения заданий.
6. Смена разных видов деятельности.

Таким образом, достигается **основная цель обучения – расширение зоны ближайшего развития ребенка и последовательный перевод ее в непосредственный актив, то есть в зону актуального развития.**

Личностные, метапредметные и предметные результаты освоения курса

Личностными результатами освоения курса в 4 классе является формирование следующих умений:

- *определять* и *высказывать* под руководством педагога самые простые и общие для всех людей правила поведения при сотрудничестве (этические нормы);
- в предложенных педагогом ситуациях общения и сотрудничества, опираясь на общие для всех простые правила поведения, *делать выбор*, при поддержке педагога и других участников группы, как поступить;

Метапредметными результатами освоения курса в 4 классе является формирование следующих универсальных учебных действий (УУД):

Регулятивные УУД:

- Определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя.
- Проговаривать последовательность действий.
- Учиться высказывать свое предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности товарищей.

Познавательные УУД:

- Ориентироваться в своей системе знаний: *отличать* новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: *ориентироваться* в предлагаемом материале.
- *Добывать* новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную от учителя.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы, сравнивать, группировать.

Коммуникативные УУД:

- Донести свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной речи.
- Слушать и понимать речь других.
- Читать и пересказывать текст.
- Совместно договариваться о правилах общения и следовать им.
- Учиться выполнять различные роли в группе.

Предметные результаты:

- Описывать признаки предметов и узнавать предметы по их признакам.
- Выделять существенные признаки предметов.
- Сравнивать между собой предметы, явления.
- Обобщать, делать несложные выводы.
- Классифицировать явления, предметы.
- Определять последовательность событий.
- Судить о противоположных явлениях.
- Давать определения тем или иным понятиям.
- Определять отношения между предметами типа «род-вид».
- Выявлять функциональные отношения между понятиями.
- Выявлять закономерности и проводить аналогии.

Контроль и оценка планируемых результатов

Для отслеживания результатов предусматриваются следующие **формы контроля:**

- **Текущий**

- *прогностический*, т.е. проигрывание всех операций учебного действия до начала его реального выполнения;
- *пооперационный*, т.е. контроль над правильностью, полнотой и последовательностью выполнения операций, входящих в состав действия;
- *рефлексивный*, контроль, обращенный на ориентировочную основу, план действия;
- *контроль по результату*, который проводится после осуществления учебного действия методом сравнения фактических результатов с образцом.

- **Итоговый контроль** в форме тестирования, практической работы, творческой работы.

Содержательный контроль и оценка результатов предусматривает выявление индивидуальной динамики качества усвоения ребенком и не допускает сравнения его с другими детьми. Результаты проверки фиксируются в зачетном листе учителя. В рамках накопительной системы – портфель достижений.

**Тематическое планирование курса
«Умники и умницы»**

4 класс

Тема	Кол-во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррекция
1. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления.	1			
2. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
3. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
4. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
5. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
6. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
7. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
8. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
9. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
10. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
11. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
12. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			

13. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
14. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
15. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
16. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
17. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
18. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
19. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
20. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
21. Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Ребусы. Задание по перекладыванию спичек.	1			
22. Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи	1			
23. Развитие концентрации внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
24. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
25. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
26. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
27. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			

28. Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
29. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
30. Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
31. Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие умения решать нестандартные задачи.	1			
32. Выявление уровня развития внимания, восприятия, воображения, памяти и мышления на конец учебного года.	1			
33-34. Резервные часы.	2			

