

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
«30» августа 2022 г



ПРИТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ 81/27-ОД
«05» сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 4 класса
по реализации ФГОС НОО и ООП НОО
MAOU СОШ № 5

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2022 год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение **основных целей начального математического образования**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая

выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. *Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью*, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. *Проектная деятельность* позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и

распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе отводится по **4 ч** в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – **132 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – **136 ч** (34 учебные недели).

В 2018-19 учебном году в начальной школе 5-дневная рабочая неделя. На математику в учебном плане отводится **4 ч в неделю – 136 ч в год**.

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения математики в начальной школе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.

- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Владение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Владение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Владение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре,

исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, вверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная), многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм. Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Межпредметные связи:

- С учебным предметом «Окружающий мир»: решение задач природоведческого содержания.
- С учебным предметом «Русский язык»: правописание математических терминов.
- С учебным предметом «Технология»: использование знаний о величинах на уроках технологии.

Мониторинг результатов

Вид контроля	Методы контроля
Вводный	Вводная контрольная работа
Текущий	Проверочная и самостоятельная работа Математический диктант Тестовое задание Работа с текстовой задачей Олимпиада по математике
Тематический	Математический диктант

	Тематический тест Проверочная работа
Промежуточный	Контрольная работа за 1,2,3,4 четверти Контрольный математический диктант
Рубежный	Итоговая контрольная работа в конце учебного года Всероссийская проверочная работа

**Календарно - тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся
по учебному предмету «Математика»**

4 класс (136 ч)

Тема урока. Методы контроля	Кол-во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррек ция	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
1 четверть 1. Нумерация. Счёт предметов. Разряды. с. 4 - 5	1	03.09			Рассматривают учебник, вспоминают его структуру и условные обозначения. Знакомятся с темой раздела «Числа от 1 до 1000», выделяют глаголы. Работают в рабочей тетради с. 3, №1, вспоминают , какой ряд чисел называется натуральным. Работают в учебнике с. 4, 5, выполняют задания, выделяют главные свойства натуральных чисел, разрядные единицы. С опорой на рисунок решают задачу, составляют и решают решения обратных задач. Решают задачу № 6, составляют схематический рисунок, план решения задач. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 7,8,10
2. Четыре арифметических действия. Числовые выражения. Порядок выполнения действий. с. 6	1	04.09			Объясняют термины <i>числовое выражение, арифметические действия, порядок выполнения действий</i> . Определяют тему урока, обосновывают свою точку зрения. Работают в рабочей тетради с. 3 - 4, №3, 8, устно решают задачу с. 5, №12. Работают в учебнике, читают текст параграфа, рассказывают о правилах порядка действий в выражениях, находят значение числовых выражений. Решают задачу, записывают краткую запись в виде таблицы, предлагают план решения задач. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 18 № 1,10
3. Сложение и вычитание. с. 7	1	05.09			Называют названия компонентов и результатов действий при сложении и вычитании, свойства сложения и вычитания числа 0. Определяют тему урока, обосновывают свою точку зрения. Читают буквенные равенства с 0, находят корень уравнения, выполняют сложение и вычитание трехзначных чисел столбиком. Решают задачу, составляют схематический рисунок, план решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 17,20,21
4. Сложение. Нахождение суммы нескольких слагаемых. с. 8	1	06.09			Используют в речи термины <i>числовое выражение, арифметические действия, сумма, слагаемое, значение суммы</i> . Определяют тему урока, обосновывают свою точку зрения. Складывают и вычитают в столбик многозначные числа,	№ 26,27

					<p>рассматривают способ сложения нескольких чисел. Используют переместительное свойство сложения. Проверяют правильность вычислений. Решают задачи разных видов, составляют таблицы к задачам, план решения, записывают решения, объясняют свой выбор действия. Используют в речи термины <i>ломаная линия, длина ломаной линии, звено ломаной линии, вершина ломаной линии</i>. Измеряют длину отрезка, вычисляют длину ломаной линии. Демонстрируют умение пользоваться чертежными инструментами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	
5. Вычитание вида 903-574. с. 9	1	10.09			<p>Используют в речи термин <i>буквенные выражения</i>. Находят значения буквенных выражений. Рассматривают случаи вычитания вида 903-574, объясняют, решают, складывают в столбик несколько слагаемых. Решают задачи разных видов, составляют план решения, записывают решения, объясняют свой выбор действия. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока, читают предложенные выражения различными способами.</p>	№ 34,35,36
6. Умножение. с. 10	1	11.09			<p>Используют в речи слова <i>произведение, множители</i>. Выполняют приемы письменного умножения трехзначных чисел на однозначные. Представляют трехзначные числа в виде суммы разрядных слагаемых, вспоминают правило умножения суммы на число. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначные, по алгоритму в столбик, с опорой на образец в учебнике. Решают задачи разных видов, записывают условие в таблицу, записывают решения по действиям, объясняют свой выбор действия, решают разными задачу способами. Составляют задачи по выражениям. Вычисляют и проверяют правильность вычислений. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	№ 38,40,43
7. Умножение. с. 11	1	12.09			<p>Используют в речи слова <i>произведение, множители</i>. Демонстрируют понимание свойств умножения на 0 и 1. Выполняют умножение трехзначных чисел на однозначное, используя переместительное свойство умножения. Решают задачи с величинами «Цена», «Количество», «Стоимость», условие записывают в таблицу, составляют и решают решения обратных задач. Выполняют задания геометрического характера: чертят геометрические фигуры, измеряют длину сторон прямоугольника, вычисляют площади фигур и</p>	№ 50,52,53

					сравнивают площади фигур. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Работают в парах и самостоятельно. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
8. Деление. Письменные приемы деления. с. 12	1	13.09			Используют в речи слова <i>делимое, делитель, частное</i> . Повторяют алгоритм деления в столбик, рассматривают случаи деления с нулевыми промежуточными остатками. Выполняют деление и проверку трехзначного числа на однозначное. Выполняют задания в рабочей тетради, вспоминают о взаимосвязи действий деления и умножения. Решают задачи изученных видов, составляют краткую запись, поясняют выбор действий, записывают решение по действиям с пояснением. Выполняют задания геометрического характера: находят периметр многоугольника в миллиметрах. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Работают в парах и самостоятельно. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 57,58,59
9. Деление. Письменные приемы деления. с. 13	1	17.09			Используют в речи слова <i>делимое, делитель, частное, понятие доли</i> . Повторяют алгоритм деления в столбик. Выполняют деление трехзначного числа на однозначное с объяснением. Вспоминают , как называется выражение вида $25 - b$, $25 + (25 - b)$, читают буквенные выражения разными способами, наблюдают за изменением решения при изменении условия, за корректностью и лаконичностью составленных задач. Вычисляют долю числа, число по его доле при решении задания геометрического характера. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 65,66,67
10. Деление вида $285 : 3$, $128 : 4$. с. 14	1	18.09			Демонстрируют приемы устного вычисления и понимание темы «Нумерация». Повторяют алгоритм деления в столбик. Выполняют деление и проверку трехзначного числа на однозначное. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Работают в	№ 71,72,73

					парах и самостоятельно. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
11. Деление вида $324 : 3, 806 : 2$. с. 15	1	19.09			Выполняют деление в столбик для случая образования ноля в частном по алгоритму, данному в учебнике. Выполняют деление трехзначного числа на однозначное с объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Работают в парах и самостоятельно. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 78,79,80
12. Диаграммы. с. 16 - 18	1	20.09			Знакомятся с понятием диаграмма, масштаб. Строят и анализируют диаграммы, извлекают из них информацию, сравнивают данные, представленные в форме диаграммы, переводят информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. Анализируют диаграммы в заданиях учебника, отвечают на вопросы. Рассматривают деление в столбик с остатком и способ проверки результата. Выполняют деление с остатком и делают проверку. Решают задачу с величинами «норма», «количество», «всего». Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Работают в парах и самостоятельно. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 18 № 7,11
13. Диаграммы. с. 16 - 18	1	24.09			Продолжают знакомиться с понятием диаграмма, масштаб. Строят и анализируют диаграммы, извлекают из них информацию, сравнивают данные, представленные в форме диаграммы, переводят информацию, заданную в форме диаграммы, в табличную форму и наоборот. Выполняют деление с остатком и делают проверку. Решают задачу с величинами «норма», «количество», «всего». Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 19 № 12,14
14. Вводная контрольная работа.	1	25.09			Решают текстовые и геометрические задания, задания вычислительного характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 20 (у)

15. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Взаимная проверка знаний: «Помогаем друг другу сделать шаг к успеху» с. 20	1	26.09			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знание темы «Нумерация», определяют порядок действий. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знание названий компонентов арифметических действий, понимание способов проверки вычислений. Выполняют умножение и деление в столбик, проверяют и оценивают свою работу и работу соседа. Выполняют задания геометрического характера: находят площади фигур и сравнивают их. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	карточка
16. Новая счётная единица - тысяча. Класс единиц и класс тысяч. с. 22 - 23	1	27.09			Решают задания по теме «Нумерация». Знакомятся с понятием <i>класс</i> , с новой счетной единицей <i>миллион</i> . Читают необходимую информацию в учебнике на с.22. Записывают число второго класса, комментируют суть десятичной системы счисления, называют разряды класса миллионов, четвертый класс – <i>миллиард</i> . Работают по наборному полотну разрядов и классов, модель таблицы. Упражняются в чтении многозначных чисел. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 90-93
17. Чтение многозначных чисел. с. 24	1	01.10			Демонстрируют знание устной нумерации трехзначных чисел, на интуитивном уровне выполняют сравнение пятизначного и четырехзначного чисел. Составляют с классом алгоритм - памятку «Как прочитать многозначное число». Читают многозначные числа по алгоритму. Упражняются в чтении многозначных чисел. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Чертят многоугольники по заданным величинам, вычислять их периметр.	№ 98,99
18. Запись многозначных чисел. с. 25	1	02.10			Демонстрируют знание натурального ряда чисел. Упражняются в устных вычислениях. Работают в парах, убеждаются , что чтение и запись чисел выполняется по классам. Используют в работах схемы – опоры. Упражняются в записи многозначных чисел, используя опоры, читают числа по алгоритму. Оценивают свою работу на уроке, делают	С. 34 №11, 15(1)

					обобщение по теме урока.	
19. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. с. 26	1	03.10			Упражняются в записи многозначных чисел, используя опоры, читают числа по алгоритму. Записывают числа в виде суммы разрядных слагаемых, читают равенства. Демонстрируют знание нумерации многозначных чисел. Выполняют задания геометрического характера: чертят прямоугольник, находят площадь и периметр данной фигуры. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 35 №12,14,15(2)
20. Сравнение многозначных чисел. с. 27	1	04.10			Работают в парах, предлагают приемы сравнения многозначных чисел. Определяют цель изучения темы. Работают по плану, предложенному учителем, находят необходимую информацию в учебнике. Анализируют, сравнивают, комментируют. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Овладевают способами выполнения заданий творческого и поискового характера. Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 122,123
21. Увеличение (уменьшение) числа в 10, 100, 1000 раз. Изменение значения цифры в зависимости от ее места и записи числа. с. 28	1	08.10			Используют в речи слова <i>произведение, множители, значение произведения.</i> Упражняются в решении задач на приведение к единице, в умножении и делении на 10. Демонстрируют умение увеличивать (уменьшать) числа в 10, 100, 1000 раз. Сравнивают равенства и делают предположение, вывод. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, составляют таблицу, записывают решение по действиям, пояснения. Выполняют задания геометрического характера: при выполнении вычисляют часть от числа и число по его части, чертят отрезки и сравнивают их. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 129,130,132
22. Выделение в числе общего количества единиц любого разряда. с. 29	1	09.10			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют умение прибавлять и вычитать 1, называть следующее (предыдущее) число в натуральном ряду. Употребляют термины <i>неравенство, равенство, буквенное выражение, уравнение.</i> Работают по плану, предложенному учителем, определяют, как узнать, сколько всего в числе всего единиц, десятков, сотен, тысяч. Решают задачи изученных видов, устанавливают	№139-142

					зависимость между данными в задаче, составляют таблицу, записывают решение по действиям, пояснения. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
23. Класс миллионов. Класс миллиардов. с. 30	1	10.10			Определяют цель изучения темы. Работают по плану, предложенному учителем, находят необходимую информацию в учебнике. Записывают числа 1 миллион, 1 миллиард. Читают числа с опорой на таблицу классов и разрядов. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, объясняют значение выражений. Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 146,147
24. Знакомство с проектом «Математический справочник». с.31 - 33	1	11.10			Решают творческие и поисковые задания на страничке для любознательных. Под руководством учителя делятся на команды, выбирают капитанов. Называют цель создания проекта. Обсуждают в группе факты, которые узнали дома, выбирают один самый интересный, представляют его классу. Знакомятся с планом работы над проектом.	Оформить страничку для справочника
25. Повторение пройденного. Что узнали. Чему научились. с. 34	1	15.10			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знание темы «Нумерация», определяют порядок действий. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знание названий компонентов арифметических действий, понимание способов проверки вычислений. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Выполняют задания геометрического характера: находят периметр фигур и сравнивают их. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	Карточка
26. Контрольная работа по теме «Нумерация чисел больше 1000».	1	16.10			Решают текстовые и геометрические задания, задания вычислительного характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Карточка
27. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Единицы длины. Километр. с. 36 - 37	1	17.10			Действуют по плану, предложенному учителем, демонстрируют умение пользоваться чертежными инструментами, чертят отрезок, записывают длину отрезка разными единицами измерения. Практическая работа: измеряют длину класса, доски, окна, говорят, какой длиной	№ 154, 155. С. 54 № 17

					измерения пользуются. Знакомятся с новой единицей измерения – километром, записывают равенства. Знакомятся с задачами на встречное движение и движение в противоположном направлении. Записывают решения разными способами. Выбирают рациональный способ решения задачи. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
28. Таблица единиц длины. с. 38	1	18.10			Демонстрируют понимание использования единиц измерения длины. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношение между ними. Заполняют пропуски, читают получившиеся равенства. Решают задачу на встречное движение: выполняют чертеж, записывают и комментируют решение. Решают задачу: данные заносят в таблицу, термины <i>производительность труда</i> , <i>общий объем работы</i> . Вычисляют значение выражения, читают равенства разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 163-165
29. Единицы площади - квадратный километр, квадратный миллиметр. с. 39 - 40	1	23.10			Действуют по плану, предложенному учителем, предлагают способы сравнения площадей фигур: на глаз, наложением, по формуле. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, записывают единицы площади. Под руководством учителя вычисляют и записывают , сколько квадратных метров в 1 кв.км., находят информацию, что для измерения маленьких площадей используют квадратный миллиметр, так как 1 кв. см = 100 кв.мм. Выполняют задания геометрического характера: называют углы, треугольники. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 172,175,177
30. Таблица единиц площади. с. 41 - 42	1	24.10			Формулируют проблему: «Чтобы выполнить задания, необходимо знать таблицу единиц площади». Определяют тему урока. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, записывают таблицу единиц площади, вычисляют и записывают равенства, сравнивают единицы площади. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, данные заносят в таблицу, объясняют значение выражений. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 186,188
31. Измерение площади фигур с помощью палетки.	1	25.10			Формулируют проблему: «Нельзя найти площадь данных фигур известными способами». Определяют тему урока. Работают по учебнику, находят необходимую информацию,	№ 194,195,198

с. 43 - 44					что такое палетка, как с ее помощью можно найти площадь фигур. Решают задачу, устанавливают зависимость между величинами в задаче, данные заносят в таблицу, объясняют значение выражений, самостоятельно записывают решение. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
32. Контрольная работа за 1 четверть.	1	22.10			Решают текстовые и геометрические задания, задания вычислительного характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Карточка
2 четверть 33. Единицы массы. Центнер. Тонна. Таблица единиц массы. с. 45 с. 46	1	06.11			Формулируют проблему: «Трудно ответить на вопрос, так как не хватает знаний, чтобы определить, в каких единицах можно взвесить данный предмет». Определяют тему урока. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, под руководством учителя переводят одни единицы массы в другие, решают простые задачи. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока. Самостоятельно в парах составляют таблицу единиц массы. Сравнивают с образцом, данным в учебнике. Решают задачу, с помощью таблицы единиц массы, устанавливают зависимость между количеством макулатуры и тетрадей. Выполняют деление с остатком под руководством учителя. Вычисляют значение выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Выполняют задания геометрического характера. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 206,207
34. Единицы времени. с. 47	1	07.11			Высказывают свои представления о понятиях год, месяц, неделя, сутки. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, по иллюстрации отвечают на вопросы. Находят закономерность и продолжают последовательность. Решают задачи, по иллюстрации записывают решение, заполняют таблицу с величинами <i>цена, количество, стоимость</i> по данным. Выполняют деление с остатком под руководством учителя. Вычисляют значение выражений многозначных чисел оканчивающихся нулями, в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	с. 53 № 3,5,10
35. Единицы времени. 24-часовое	1	08.11			Определяют цель урока: понять, почему на циферблате стоят	№ 228-230

исчисление времени суток. с. 48					числа от 1 до 12, учиться определять время по часам. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, по иллюстрации отвечают на вопросы. Коллективно выполняют задания по учебнику, используя циферблат часов. Решают уравнения, сравнивают уравнения каждой пары, решают задачи изученных видов, находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
36. Решение задач (нахождение начала, продолжительности и конца события). с. 49	1	12.11			Определяют цель урока: понять, как определять продолжительность событий, в каких единицах времени. Работают по учебнику, находят необходимую информацию, по иллюстрации отвечают на вопросы. Коллективно выполняют задания по учебнику, используя циферблат часов. Решают задачи изученных видов, дополняют условия задачи, сохраняя логику математического текста, составляют выражения и поясняют их значение. Выполняют задания геометрического характера: определяют виды углов с вершинами в точке В, О. Находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 238, 242
37. Единицы времени – секунда, век. с. 50-51	1	13.11			Формулируют проблему: «О каких единицах времени упоминается в тексте, какая единица времени более крупная, чем год, меньше, чем минута? ». Определяют тему урока. Работают по учебнику по тексту, иллюстрации, находят необходимую информацию. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Записывают решение по действиям. Проверяют работу по образцу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 243,253
38. Таблица единиц времени. с. 52	1	14.11			Формулируют задачу урока: составить таблицу единиц времени, сравнить ее с таблицами мер длины, массы, площади. Определяют тему урока. Работают по учебнику по тексту, иллюстрации, находят необходимую информацию, делают вывод, что таблица мер времени составлена по иному принципу, чем метрическая система мер. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи.	№ 258,259

					Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
39. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. Тест «Проверим и оценим свои достижения». с. 53 - 59	1	15.11			Выполняют задания в рабочей тетради. Выполняют математический диктант, записывают решения простых задач, переводят одни единицы измерений в другие, проверяют работу, исправляют ошибки. Оценивают свои успехи. Выполняют деление с остатком. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 54 № 11,12,14,23
40. Устные и письменные приемы вычислений. с. 60	1	19.11			Формулируют задачу урока: вспомнить свойства сложения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, делают вывод, что от перестановки слагаемых сумма не меняется, два соседних слагаемых можно заменить их суммой. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, при сложении сначала применяют переместительное свойство, а затем сочетательное. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 55 № 25,27,28
41. Вычитание с переходом через несколько разрядов. с. 61	1	20.11			Формулируют задачу урока: составить алгоритм вычитания многозначных чисел с переходом через несколько разрядов с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Под руководством учителя вспоминают и проговаривают план работы над любой задачей: прочитать, понять, составить план решения, решить по плану, проверить решение. Устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на схематическом чертеже. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 272-274
42. Решение уравнений вида: $x + 15 = 68 : 2$	1	21.11			Формулируют задачу урока: учиться решать уравнения, в которых неизвестно значение суммы. Работают с учебником, под руководством учителя анализируют задания, составляют	№ 279, 282

с. 62					план изучения нового материала. Составляют алгоритм решения уравнения. Составляют и решают задачу с помощью уравнений. Выполняют вычисления в столбик, проверяют . Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
43. Решение уравнений на нахождение неизвестного уменьшаемого или вычитаемого. с. 63	1	22.11			Формулируют задачу урока: учиться решать уравнения, в которых неизвестно значение разности. Работают с учебником, под руководством учителя анализируют задания, составляют план изучения нового материала. Составляют алгоритм решения уравнений, фиксируют на уроке план решения уравнений. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 288-290
44. Нахождение нескольких долей целого. с. 64	1	26.11			Формулируют задачу урока: учиться находить часть числа, выраженную несколькими долями целого. Работают с учебником, под руководством учителя составляют план изучения нового материала: 1. Вычислить величину одной части отрезка. 2. Вычислить длину четырех таких частей. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Решают уравнения, выполняют проверку. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 293,294
45. Нахождение нескольких долей целого. с. 65	1	27.11			Формулируют задачу урока: учиться находить часть числа, выраженную несколькими долями целого. Работают с учебником, под руководством учителя читают задачи, рассматривают чертежи. Читают вопросы, отвечают на них. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 301-304
46. Решаем задачи разных видов. с. 66	1	28.11			Формулируют задачу урока: учиться решать задачи, в которых известны значение суммы, сумма первого и второго слагаемых и сумма второго и третьего слагаемых, где требуется найти каждое из слагаемых. Решают задачи, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее	№ 310-312

					на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
47. Сложение и вычитание величин. с. 67	1	29.11			Формулируют задачу урока: учиться складывать и вычитать величины. Работают с учебником, под руководством учителя составляют план изучения нового материала: устное сложение величин, сложение величин в столбик. Под руководством учителя составляют алгоритм письменных вычислений: вырази в одних и те же единицах измерения, выполни действия так же, как с числами, переведи ответ в удобные единицы измерения. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на чертеже, записывают решение разными способами. Выполняют задания геометрического характера: сравнивают в парах площади фигур. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 316-317
48. Решение задач на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. с. 68	1	03.12			Формулируют задачу урока: учиться решать задачи, на увеличение (уменьшение) числа на несколько единиц, выраженных в косвенной форме. Решают задачи, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Упражняются в задачах с многочисленными действиями. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 323, 324
49. Контроль и учёт знаний. Контрольная работа.	1	04.12			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 69 № 4,6,12
50. Проверочная работа «Проверим и оценим свои достижения» (тестовая форма) Анализ результатов. с.74 – 75	1	05.12			Выполняют задания. Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий.	С. 72 № 20, 25
51. Приемы устного и письменного умножения. с. 76, 77	1	06.12			Формулируют задачу урока: вспомнить свойства умножения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника, делают вывод.	№ 330-331

					Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
52. Письменные приёмы умножения. с. 77	1	06.12			Формулируют задачу урока: учиться выполнять умножение многозначных чисел. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют произведение в столбик с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, выполняют умножение, используя перестановку множителей. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Упражняются в арифметических действиях с единицами длины. Выполняют задания геометрического характера: сравнивают в парах площади фигур. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 336-337
53. Письменные приёмы умножения. с. 78	1	10.12			Формулируют задачу урока: учиться выполнять умножение многозначных чисел. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют произведение в столбик с опорой на образец. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Выполняют задания геометрического характера: вычисляют длину отрезков, чертят их. Находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 344,345,348
54. Умножение чисел, оканчивающихся нулями. с. 79	1	11.12			Демонстрируют знание нумерации, математических терминов, умение умножать на 0, 1, выполнять арифметические действия в столбик. Формулируют задачу урока: учиться выполнять умножение многозначных чисел, оканчивающихся нулями. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют произведение в столбик с опорой на образец. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. При решении задачи записывают буквенное выражение. Оценивают свою работу на уроке,	№ 352,254,355

					делают обобщение по теме урока.	
55. Нахождение неизвестного множителя, неизвестного делимого, неизвестного делителя. с. 80	1	12.12			Формулируют задачу урока: учиться решать уравнения, в которых неизвестно значение множителя, делимого, делителя. Работают с учебником, под руководством учителя анализируют задания, составляют алгоритм решения уравнений, фиксируют на уроке план решения уравнений. Решают задачи изученных видов на движение, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 359,361
56. Деление (повторение изученного материала). с. 81	1	13.12			Формулируют задачу урока: вспомнить свойства деления. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника, делают вывод. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Находят значения выражений в 2,3 действия со скобками и без них. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 360, 369
57. Деление многозначного числа на однозначное. с. 82	1	13.12			Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, выполняют деление. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 374,375
58. Деление многозначного числа на однозначное число. с. 83	1	17.12			Применяют математические знания и математическую терминологию при изложении своего мнения и предлагаемых способов действий, выполняют деление. Убеждаются , что при делении трехзначных чисел может быть как двузначное, так и трехзначное частное. При делении используют новый термин <i>первое неполное деление</i> . Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают	С. 91 № 3, 18

					свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
59. Задачи на увеличение (уменьшение) числа в несколько раз, выраженные в косвенной форме. с. 84	1	18.12			Рассматривают косвенную форму условия «больше (меньше) в... раз», повторяют способ решения задач с условием в косвенной форме. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 384-386
60. Деление многозначных чисел на однозначное число (в записи частного нули). с. 85	1	19.12			Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление многозначного числа на однозначное (в записи частного нули). Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, вычисляют с опорой на образец. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний, выполняют деление по алгоритму. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 392-394
61. Итоговая контрольная работа за I полугодие.	1	20.12			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Карточка
62. Задачи на пропорциональное деление. с. 86	1	24.12			Формулируют задачу урока: решать задачи на пропорциональное деление. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Решают уравнения, выполняют деление в столбик по алгоритму. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 398-400
63. Закрепление. Краткая запись деления столбиком. с. 87	1	24.12			Выполняют деление в столбик с опорой на образец, объясняют , как выполнена более краткая запись. Приходят к выводу, что изменилась только запись, но не алгоритм деления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения	№ 407-409

					задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
64. Закрепление. Краткая запись деления столбиком. с. 88	1	26.12			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Решают уравнения, выполняют деление в столбик по алгоритму. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 413,414,416
65. Проверочная работа по теме «Умножение и деление многозначных чисел».	1	25.12			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера, умножение и деление многозначных чисел на однозначное. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 91 № 9,10,19
66. Закрепление знаний о действиях с многозначными числами. с. 89	1	26.12			Формулируют задачу урока: искать разные способы проверки знаний. Объясняют связь между компонентами действия деления: чтобы найти делимое, надо делитель умножить на значение частного. Объясняют , как выполнить проверку деления с остатком. Выполняют умножение в столбик. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Решают уравнения. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 421, 424
67. Закрепление изученного материала. с. 90 - 91	1	27.12			Выполняют задания: выполняют действия с многозначными числами, применяют приемы устного вычисления, устанавливают порядок действий, знают продолжительность события, зная время его начала и конца. Решают задачи в косвенной форме. Делят в столбик, выполняют проверку. Составляют и решают уравнения. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 430,435
68. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 92 - 93	1	27.12			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знание темы «Умножение и деление». Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, проверяют работу по образцу. Читают уравнения разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 94 № 40-42

<p align="center">3 четверть</p> <p>69. Задачи на пропорциональное деление. с. 4 , 2 часть</p>	1	10.01			<p>Выполняют задания математического диктанта. Выполняют деление в столбик, проговаривая алгоритм деления. Устанавливают порядок действий, вычисляя значение выражения. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Решают уравнения, устанавливают зависимость между величинами, формулируют вопросы. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	№ 4,5,6
<p>70. Понятие скорости. Единицы скорости. с. 5</p>	1	14.01			<p>Знакомятся с понятием <i>скорость</i>. Распределяют единицы времени и единицы длины. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, в каких ситуациях употребляется понятие <i>скорость</i>, правило нахождения скорости. Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость</i>, <i>время</i>, <i>расстояние</i>. Демонстрируют понимание понятия <i>скорость</i>, формулу нахождения скорости. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	№ 11-13
<p>71. Связь между скоростью, временем и расстоянием. с. 6</p>	1	15.01			<p>Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают задачи, определяют, что в каждой из них известны <i>скорость и время движения</i>, требуется узнать расстояние или пройденный путь. Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость</i>, <i>время</i>, <i>расстояние</i>. Демонстрируют понимание понятия <i>расстояние</i>, формулу нахождения расстояния. Решают уравнения, делают вывод, чем они различаются. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.</p>	№ 18-20
<p>72. Связь между скоростью, временем и расстоянием. с. 7</p>	1	16.01			<p>Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают задачи, определяют, что в каждой из них известны <i>скорость и расстояние</i>, требуется узнать время. Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость</i>, <i>время</i>, <i>расстояние</i>. Демонстрируют формулу нахождения времени. Решают уравнения, делают вывод, чем они различаются. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение</p>	№ 25-26

					по теме урока.	
73. Связь между скоростью, временем и расстоянием. с. 8	1	17.01			Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают задачи, определяют , что в каждой из них известны <i>скорость и расстояние, время</i> . Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> . Используют формулы . Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 32-34
74. Проверочная работа по теме «Решение простых задач на движение».	1	21.01			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 10 № 1,2
75. Умножение числа на произведение. с. 12	1	22.01			Умножают число на произведение. Вспоминают таблицу умножения, приемы письменного и устного вычисления, названия компонентов. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, с помощью учителя комментируют разные способы умножения числа на произведение. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 38,39
76. Письменные приемы умножения вида $243 * 20$, $532 * 300$. с. 13	1	23.01			Определяют задачу урока: учиться умножать на числа, оканчивающиеся нулями, зная таблицу умножения, устные и письменные приемы умножения, уметь умножать число на произведение. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают выражения, объясняют, как находили значение, записывают решение в столбик. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 43-46

77. Письменные приемы умножения вида $703 * 60, 956 * 400$. с. 14	1	24.01			Под руководством учителя или самостоятельно составляют план выполнения задания, выполняют необходимые вычисления. Читают выражения, вычисляют значения выражений, записывают решение в столбик. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 49-50
78. Письменные приемы умножения двух чисел, оканчивающихся нулями. с. 15	1	28.01			Определяют задачу урока: использовать алгоритм письменного умножения многозначных чисел, оканчивающиеся нулями, применять его при вычислениях и решении задач, решать задачи на встречное движение, дополнять условие задачи. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию, читают выражения, объясняют , как находили значение, записывают решение в столбик. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, решают задачи разными способами. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 58-60
79. Задачи на встречное движение. с. 16	1	29.01			Решают задачи на движение. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями скорость, время, расстояние . Решают задачи разными способами. Используют новый термин скорость сближения . Используют формулы . Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 62-64
80. Перестановка и группировка множителей. с. 17	1	30.01			Формулируют задачу урока: вспомнить свойства умножения, выполнять умножение разными способами. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника, делают вывод. Коллективно выполняют задания по учебнику для закрепления знаний. Решают задачи изученных видов на встречное движение, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Выполняют задания геометрического характера: строят прямоугольный равнобедренный треугольник. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают	№ 69-71

					свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
81. Решаем логические задачи. с. 18 - 19	1	31.01			Под руководством учителя делятся на группы. Выполняют творческие и поисковые задания, применяют знания и способы действий в измененных условиях, используют моделирование при решении текстовых задач. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 19 № 6
82. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 20 - 21	1	04.02			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, проверяют работу по образцу. Выполняют задания геометрического характера: строят прямоугольный треугольник. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 20 № 4,9
83. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 22 - 23	1	04.02			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, проверяют работу по образцу. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик с остатком. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 21 № 16-18
84. Проверочная работа по теме: «Умножение числа на произведение».	1	05.02			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 22 № 20,21
85. Анализ ошибок, допущенных в проверочной работе. Деление числа на произведение. с. 25	1	06.02			Выполняют деление. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию по справочнику в конце учебника. Делают вывод: «Если число надо разделить на произведение, его можно разделить на один множитель, а получившийся результат разделить на другой множитель». Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают буквенные выражения. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 76-77

86. Деление числа на произведение. с. 26	1	07.02			Заменяют делитель произведением удобных множителей, выполняют деление числа на произведение. Используют в речи математические термины. Читают выражения, объясняют приемы устного вычисления, выбирают рациональный способ решения примеров. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают и сравнивают выбранные способы решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 84-86
87. Деление с остатком на 10, на 100, на 1000. с. 27	1	11.02			Сравнивают выражения, выполняют деление на 10, на 100 чисел, оканчивающихся на ноль. Формулируют тему урока. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют самостоятельно деление с остатком с опорой на образец. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают и сравнивают выбранные способы решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 90,94
88. Задачи на нахождение четвертого пропорционального, решаемые способом отношений. с. 28	1	12.02			Формулируют тему урока. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Решают задачу, формулируют проблему, нельзя узнать, сколько надо ткани, чтобы сшить одну наволочку (2 на 3 не делится; 200 делится на 3 с остатком). Составляют план решения задачи, новый способ решения задачи. Записывают равенства и сравнивают их. Выполняют деление с остатком и проверяют . Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 97,100
89. Письменное деление чисел на числа, оканчивающиеся нулями. с. 29	1	13.02			Выполняют деление. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик с опорой на объяснение в учебнике. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 107-108
90. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями.	1	14.02			Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление на числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается двузначное число. Выполняют деление в столбик с опорой на	№ 111,113

с. 30					объяснение в учебнике. Самостоятельно комментируют выполнение деления по алгоритму. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают и сравнивают выбранные способы решения задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
91. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с. 31	1	18.02			Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается двузначное число. Выполняют деление в столбик с помощью свойств деление числа на произведения. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, записывают их в таблицу. Составляют план решения каждой задачи. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 117-118
92. Письменное деление на числа, оканчивающиеся нулями. с. 32	1	19.02			Формулируют задачу урока: учиться выполнять деление на трехзначные числа, оканчивающиеся нулями, когда в частном получается многозначное число. Выполняют деление в столбик с помощью свойств деление числа на произведения и в столбик по алгоритму. Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между величинами, отражают ее на чертеже. Составляют план решения задачи, записывают решение по действиям. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	№ 121-122
93. Задачи на движение в противоположных направлениях. с. 33	1	20.02			Решают задачи на движение в противоположных направлениях. Под руководством учителя устанавливают зависимость между понятиями <i>скорость, время, расстояние</i> . Решают задачи разными способами. Используют формулы . Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 35 № 8, 17
94. Задачи на движение в противоположных направлениях. с. 34	1	21.02			Выполняют деление на числа, оканчивающиеся нулями по алгоритму, сравнивают и решают задачи изученных видов разными способами, составляют задачи по аналогии, выполняют действия по аналогии. Вычисляют значения выражений, проверяют работу. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	С. 35 № 10, 19
95. Повторение пройденного материала.	1	25.02			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях,	С. 35 № 9, 24

Что узнали. Чему научились. с. 35 - 36					выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, проверяют работу по образцу. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик с остатком. Оценивают свою работу на уроке, делают обобщение по теме урока.	
96. Повторение пройденного материала. Проверим себя и оценим свои достижения. с. 37, 38 - 39	1	25.02			Упражняются в устных вычислениях, демонстрируют знания. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи, проверяют работу по образцу. Определяют порядок действий в выражениях, выполняют вычисления в столбик с остатком. Оценивают результаты усвоения учебного материала, делают выводы, планируют действия по устранению выявленных недочетов, проявляют заинтересованность в расширении знаний и способов действий. Соотносят результат с поставленными целями изучения темы.	С. 36 № 15,25
97. Контрольная работа по теме «Деление числа на произведение».	1	26.02			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 36 № 13,27
98. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Работа над проектом «Математика вокруг нас». с. 40 - 41	1	27.02			Анализируют ошибки, допущенные в контрольной работе, и выявляют их причины, выполняют работу над ошибками. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий. Анализируют свои действия и управляют ими.	Составить страничку для сборника
99. Умножение числа на сумму. с. 42	1	28.02			Формулируют тему урока: умножение числа на сумму чисел. Самостоятельно составляют выражения, рассматривают по учебнику и читают пояснения к выражению $16 * (4 + 2)$. Делают вывод: данное свойство выполняется при любых числах. Умножают число на сумму, определяет рациональный способ вычисления. Формируют изученные свойства, высказывают свою точку зрения о необходимости изучать свойства арифметических действий. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Определяют	№ 144-145

					порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока.	
100. Устные приемы умножения вида $12 * 15$, $40 * 32$. с. 43	1	04.03			Формулируют тему урока: умножение числа на сумму чисел. Формируют правило, как умножить на двузначное число: заменить второй множитель суммой разрядных слагаемых, умножить первый множитель на каждое слагаемое и результаты сложить. Формулируют изученные свойства умножения (сочетательное, распределительное), выполняют умножение на двузначные числа, используя разные приемы вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока.	№ 151-153
101. Письменное умножение на двузначное число. с. 44	1	05.03			Формируют распределительное свойство умножения относительно сложения. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Делают вывод: в отличие от устного счета в письменном начинают умножать с низших разрядов. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, решают разными способами, составляют обратную данной. Определяют порядок действий в выражениях. Делают обобщение по теме урока.	№ 158-159
102. Письменное умножение на двузначное число. с. 45	1	06.03			Формулируют тему урока: умножать трехзначные и четырехзначные числа на двузначные в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Делают вывод: в отличие от устного счета в письменном начинают умножать с низших разрядов. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, решают разными способами, выбирают рациональный. Решают уравнения. Делают обобщение по теме урока.	№ 164,166,167
103. Контрольная работа за 3 четверть.	1	07.03			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 54 № 8,9,20

104. Задачи на нахождение неизвестных по двум разностям. с. 46	1	11.03			Формулируют тему урока: учиться решать задачи. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Под руководством учителя строят схему к задаче, составляют план решения, объясняют выбор действия. Сравнивают доли по схеме. Решают практическую задачу на вычисление доли от числа. Делают обобщение по теме урока.	№ 171,173
105. Закрепление пройденного материала. с. 47	1	12.03			Упражняются в умножении на двузначное число в столбик самостоятельно. Демонстрируют знание изучаемых единиц измерения. Сравнивают значения выражений, не вычисляя. Выполняют деление на числа, оканчивающиеся нулями, решают задачи изученных видов. Демонстрируют умение решать уравнения. Самостоятельно выполняют действия с величинами. Делают обобщение по теме урока.	№ 180-181
106. Умножение на трехзначное число. с. 48	1	13.03			Формулируют тему урока: знакомиться с алгоритмом умножения на трехзначные числа в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Решают задачу, составляют план решения, объясняют выбор действий. Делают обобщение по теме урока.	№ 184, 182 (2)
107. Умножение на трехзначное число. с. 49	1	14.03			Формулируют тему урока: знакомиться с алгоритмом умножения на трехзначные числа в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют умножение по алгоритму. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют умножение с устным объяснением. Упражняются в письменных вычислениях многозначных чисел. Решают задачу, составляют план решения, объясняют выбор действий. Делают обобщение по теме урока.	№ 186(2), 190
108. Проверочная работа по теме «Письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1	18.03			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера, письменное умножение многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Карточка
109. Закрепление изученного материала. с. 50	1	19.03			Формулируют тему урока. Упражняются в умножении на двузначное и трехзначное число в столбик самостоятельно. Решают задачи, составляют план решения, объясняют выбор действий. Выполняют задания самостоятельной работы.	№ 191,195

					Делают обобщение по теме урока.	
110. Закрепление изученного материала. с. 51	1	20.03			Формулируют тему урока. Упражняются в умножении на двузначное и трехзначное число в столбик самостоятельно. Решают задачи, составляют план решения, объясняют выбор действий. Выполняют задание практической работы: вычисляют площадь треугольника. Выполняют задания самостоятельной работы. Делают обобщение по теме урока.	№ 203,204
111. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 52 – 53, 54	1	21.03			Формулируют тему урока. Упражняются в письменных вычислениях многозначных чисел. Выполняют умножение на трехзначное число, объясняют рациональный способ вычисления. При необходимости применяют переместительное свойство умножения. Решают задачи, составляют план решения, объясняют выбор действий. Выполняют задание практической работы: вычисляют площадь треугольника. Демонстрируют умение выполнять устные вычисления решать уравнения. Делают обобщение по теме урока.	С. 55 № 14, 22
4 четверть 112. Решение задач изученных видов. с. 55 - 56	1	01.04			Формулируют тему урока. Демонстрируют понимание терминов <i>скорость, время, расстояние, верное неравенство</i> . Демонстрируют умение сравнивать величины, решать задачи с заданными величинами, выполнять деление с остатком. Демонстрируют понимание терминов <i>цена, количество, стоимость</i> . Выполняют задание практической работы: убеждаются , что составленные прямоугольники имеют одинаковую площадь, но разный периметр. Решают задачи на движение. Делают обобщение по теме урока.	С. 56 № 24
113. Письменное деление на двузначное число. с. 57	1	02.04			Формулируют тему урока: знакомиться с понятием <i>пробная цифра</i> , письменном делении на двузначное число в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление по образцу, проверяют пробную цифру умножением: если получится число, которое меньше делимого или равно ему, значит найденное число верно, если число больше делимого, значит, пробную цифру надо уменьшить на 1. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют деление с устным объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Демонстрируют умение находить ширину прямоугольника, зная его длину и площадь, сравнивать величины. Делают обобщение по теме урока.	№ 208, 209

114. Письменное деление на двузначное число. с. 58	1	03.04			Формулируют тему урока: знакомиться с письменным делением на двузначное число с остатком в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление по образцу, проверяют пробную цифру умножением: если получится число, которое меньше делимого или равно ему, значит найденное число верно, если число больше делимого, значит, пробную цифру надо уменьшить на 1. Под руководством учителя и самостоятельно выполняют деление с устным объяснением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 214, 216
115. Письменное деление на двузначное число. с. 59	1	04.04			Формулируют тему урока: знакомиться с письменным делением на двузначное число, когда в частном две цифры. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Делают вывод: алгоритмы деления на однозначное и двузначное число совпадают. Проверяют вычисления умножением. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 222, 223
116. Письменное деление на двузначное число. с. 60	1	08.04			Формулируют тему урока: письменное деление на двузначное число в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Делают вывод: алгоритмы деления на однозначное и двузначное число совпадают. Называют неполное делимое и объясняют, как находили пробную цифру. Решают задачи изученных видов и сравнивают задачи на нахождение четвертого пропорционального и на пропорциональное деление. Выполняют задание практической работы: вычисляют площадь прямоугольного треугольника. Делают обобщение по теме урока.	№ 229, 230
117. Письменное деление на двузначное число (цифра частного находится подбором). с. 61	1	09.04			Формулируют тему урока: письменное деление на двузначное число в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Называют неполное делимое и объясняют, как находили пробную цифру.	№ 137, 234

					Выполняют проверку пробной цифры частного умножением. Пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	
118. Письменное деление на двузначное число. с. 62	1	10.04			Формулируют тему урока: письменное деление на двузначное число в столбик. Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Называют неполное делимое и объясняют, как находили пробную цифру. Выполняют проверку пробной цифры частного умножением. Пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 242, 243
119. Письменное деление на двузначное число. с. 63	1	11.04			Выполняют деление с остатком, проверку. Пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Выполняют задания самостоятельной работы. Заменяют единицы измерения другими, выполняют действия с именованными числами. Делают обобщение по теме урока.	№ 248, 251
120. Письменное деление на двузначное число. с. 64	1	15.04			Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Называют неполное делимое и объясняют, как находили пробную цифру. Выполняют проверку пробной цифры частного умножением. Пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Выполняют действия с именованными числами. Решают задачу, устанавливают зависимость между данными в задаче, сравнивают условия и решения задач. Выполняют задания самостоятельной работы. Делают обобщение по теме урока.	№ 263, 258
121. Письменное деление на двузначное число, где в записи частного есть нули. с. 65	1	16.04			Под руководством учителя выполняют деление в столбик по образцу, комментируют каждый шаг алгоритма. Упражняются в письменном делении многозначных чисел на двузначное число, пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Самостоятельно решают задачи. Демонстрируют умение решать уравнения, выполнять умножение и деление на 100. Делают обобщение по теме урока.	№ 265, 267

122. Письменное деление на двузначное число. с. 66	1	17.04			Упражняются в письменном делении многозначных чисел на двузначное число, пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Самостоятельно решают задачи. Демонстрируют умение решать уравнения, выполнять умножение и деление на 100. Делают обобщение по теме урока.	№ 272 (1), 274
123. Проверочная работа по теме «Письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число»	1	18.04			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера, письменное деление многозначного числа на двузначное и трехзначное число. Соотносят результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Карточка
124. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 67, 68 - 69	1	22.04			Упражняются в письменном делении многозначных чисел на двузначное число, пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Выполняют действия с именованными числами. Демонстрируют умение решать уравнения, примеры. Самостоятельно решают задачи. Вычисляют площадь треугольников. Делают обобщение по теме урока.	С. 67 № 10, 17
125. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 70 - 71	1	23.04			Упражняются в письменном делении многозначных чисел на двузначное число, пошагово контролируют правильность следования алгоритму деления. Выполняют действия с именованными числами. Демонстрируют умение решать уравнения, примеры. Самостоятельно решают задачи. Вычисляют площадь треугольников. Делают обобщение по теме урока.	С. 67 № 9, 14
126. Деление на трехзначное число. с. 72	1	24.04			Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Называют неполное делимое и объясняют, как находили пробную цифру. Выполняют проверку пробной цифры. Выполняют вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 281, 283
127. Деление на трехзначное число. с. 73	1	25.04			Работают по учебнику по тексту, находят необходимую информацию. Выполняют деление в столбик по образцу, объясняют свои действия. Называют неполное делимое и объясняют, как находили пробную цифру. Выполняют	№ 285, 286

					проверку пробной цифры. Выполняют вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	
128. Итоговая контрольная работа.	1	29.04			Упражняются в письменном делении многозначных чисел на трехзначное число, в умении подбирать и проверять цифру в частном. Выполняют вычисления. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 297, 298
129. Проверка умножения делением. с. 75	1	30.04			Выполняют действия под руководством учителя и самостоятельно, проверку вычислений. Решают текстовые задачи, выполняют действия с именованными числами. Выполняют задания самостоятельной работы. Делают обобщение по теме урока.	№ 304, 302
130. Проверка умножения делением. с. 76	1	06.05			Упражняются в устных вычислениях. Под руководством учителя и самостоятельно находят делимое по правилу проверки деления с остатком. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее в таблицах, составляют план решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 312, 313
131. Проверка умножения делением. с. 77	1	07.05			Самостоятельно или под руководством учителя находят ошибки в вычислениях. Объясняют каждую операцию в алгоритме деления, самостоятельно выполняют проверку двумя способами. Упражняются в арифметических действиях с многозначными числами, выполняют проверку любым способом. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	№ 316(2), 320
132. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 78 - 82	1	08.05			Самостоятельно выполняют деление с остатком, действия с многозначными числами, проверяют и оценивают свою работу. Решают текстовые задачи с пропорциональными величинами на нахождение четвертого пропорционального, на пропорциональное деление, на движение. Под руководством учителя составляют план решения задачи, записывают решение по действиям с кратким пояснением. Решают примеры, объясняют порядок действий, выполняют арифметические действия с многозначными числами. В парах выполняют задания творческого характера. Делают обобщение по теме	С. 82 № 1, 17

					урока.	
133. Повторение пройденного материала. Что узнали. Чему научились. с. 83	1	13.05			Демонстрируют знание математических терминов, умение записывать числовые выражения, содержащие несколько арифметических действий, вычислять их значение. Выполняют действия с величинами. Самостоятельно выполняют действия с многозначными числами, проверяют и оценивают свою работу. Демонстрируют знание распознавать, различать и называть геометрические фигуры. Решают задачи изученных видов, устанавливают зависимость между данными в задаче, и искомым, отражают ее на моделях, выбирают и объясняют арифметические действия для решения задачи. Делают обобщение по теме урока.	С. 82 № 8, 10
134. Повторение пройденного материала.	1	14.05			Решают текстовые задачи изученных видов, геометрические задания, задания вычислительного характера, письменное деление многозначного числа на трехзначное число, проверка умножения делением. Сравнивают результат проведенного самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы. Оценивают результаты освоения темы, проявляют личную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	С. 83 № 12,13
135.		15.05				
136.		16.05				
Резерв		20.05				
Резерв		21.05				
Резерв		22.05				
Резерв		23.05				