

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
«30» августа 2022 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ 81/27-ОД
15 сентября 2022 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Русский язык»
для обучающихся 4 класса
по реализации ФГОС НОО и ООП НОО
МАОУ СОШ № 5

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2022 год

РУССКИЙ ЯЗЫК

Пояснительная записка

Программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5, Примерной программы по курсу «Русский язык», авторской программы по русскому языку (предметная линия учебников системы «Школа России») В. П. Канакиной, В. Г. Горецкого.

Предмет «Русский язык» играет важную роль в реализации основных целевых установок начального образования: становлении основ гражданской идентичности и мировоззрения; формировании основ умения учиться и способности к организации своей деятельности; духовно-нравственном развитии и воспитании младших школьников.

Содержание предмета направлено на формирование функциональной грамотности и коммуникативной компетентности. Русский язык является для младших школьников основой всего процесса обучения, средством развития их мышления, воображения, интеллектуальных и творческих способностей, основным каналом социализации личности. «Дитя входит в духовную жизнь окружающих его людей единственно через посредство отечественного языка, и, наоборот, мир, окружающий дитя, отражается в нём своей духовной стороной только через посредство той же среды — отечественного языка» (К. Д. Ушинский).

Изучение русского языка в начальных классах — первоначальный этап системы лингвистического образования и речевого развития, обеспечивающий готовность выпускников начальной школы к дальнейшему образованию.

Целями изучения предмета «Русский язык» в начальной школе являются:

- ознакомление учащихся с основными положениями науки о языке и формирование на этой основе знаково-символического восприятия и логического мышления учащихся;
- формирование коммуникативной компетенции учащихся: развитие устной и письменной речи, монологической и диалогической речи, а также навыков грамотного, безошибочного письма как показателя общей культуры человека.

Общая характеристика учебного предмета

Программа направлена на реализацию средствами предмета «Русский язык» **основных задач образовательной области «Филология»:**

- формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания;
- развитие диалогической и монологической устной и письменной речи;
- развитие коммуникативных умений;
- развитие нравственных и эстетических чувств;
- развитие способностей к творческой деятельности.

Программа определяет ряд **практических задач**, решение которых обеспечит достижение основных целей изучения предмета:

- развитие речи, мышления, воображения школьников, умения выбирать средства языка в соответствии с целями, задачами и условиями общения;
- формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка: лексике, фонетике, графике, орфоэпии, морфемике (состав слова), морфологии и синтаксисе;
- формирование навыков культуры речи во всех её проявлениях, умений правильно писать и читать, участвовать в диалоге, составлять несложные устные монологические высказывания и письменные тексты;

- воспитание позитивного эмоционально-ценностного отношения к русскому языку, чувства сопричастности к сохранению его уникальности и чистоты; пробуждение познавательного интереса к языку, стремления совершенствовать свою речь.

Курс русского языка начинается с обучения грамоте. Обучение грамоте направлено на формирование навыка чтения и основ элементарного графического навыка, развитие речевых умений, обогащение и активизацию словаря, совершенствование фонематического слуха, осуществление грамматико-орфографической пропедевтики. Задачи обучения грамоте решаются на уроках обучения чтению и на уроках обучения письму. Обучение письму идёт параллельно с обучением чтению с учётом принципа координации устной и письменной речи. Содержание обучения грамоте обеспечивает решение основных задач трёх его периодов: *добукварного* (подготовительного), *букварного* (основного) и *послебукварного* (заключительного).

Добукварный период является введением в систему языкового и литературного образования. Его содержание направлено на создание мотивации к учебной деятельности, развитие интереса к самому процессу чтения. Особое внимание на этом этапе уделяется выявлению начального уровня развитости устных форм речи у каждого ученика, особенно слушания и говорения. Стоит и другая задача — приобщение к учебной деятельности, приучение к требованиям школы.

Введение детей в мир языка начинается со знакомства со словом, его значением, с осмысления его номинативной функции в различных коммуникативно-речевых ситуациях, с различения в слове его содержания (значения) и формы (фонетической и графической). У первоклассников формируются первоначальные представления о предложении, развивается фонематический слух и умение определять последовательность звуков в словах различной звуковой и слоговой структуры. Они учатся осуществлять звуковой анализ слов с использованием схем-моделей, делить слова на слоги, находить в слове ударный слог, «читать» слова по следам звукового анализа, ориентируясь на знак ударения и букву ударного гласного звука. На подготовительном этапе формируются первоначальные представления о гласных и согласных (твёрдых и мягких звуках), изучаются первые пять гласных звуков и обозначающие их буквы. На уроках письма дети усваивают требования к положению тетради, ручки, к правильной посадке, учатся писать сначала элементы букв, а затем овладевают письмом букв.

Содержание *букварного* периода охватывает изучение первых согласных звуков и их буквенных обозначений; последующих гласных звуков и букв, их обозначающих; знакомство с гласными звуками, обозначающими два звука; знакомство с буквами, не обозначающими звуков. Специфическая особенность данного этапа заключается в непосредственном обучении чтению, усвоению его механизма. Первоклассники осваивают два вида чтения: орфографическое (читаю, как написано) и орфоэпическое (читаю, как говорю); работают со слоговыми таблицами и слогами-слияниями; осваивают письмо всех гласных и согласных букв, слогов с различными видами соединений, слов, предложений, небольших текстов.

Послебукварный (заключительный) — повторительно-обобщающий этап. На данном этапе обучения грамоте осуществляется постепенный переход к чтению целыми словами, формируется умение читать про себя, развиваются и совершенствуются процессы сознательного, правильного, темпового и выразительного чтения слов, предложений, текстов. Учащиеся знакомятся с речевым этикетом (словесные способы выражения приветствия, благодарности, прощания и т.д.) на основе чтения и разыгрывания ситуаций общения. Обучение элементам фонетики, лексики и грамматики идёт параллельно с формированием коммуникативно-речевых умений и навыков, с развитием творческих способностей детей. В этот период дети начинают читать литературные тексты и включаются в проектную деятельность по подготовке «Праздника букваря», в ходе которой происходит осмысление полученных в период обучения грамоте знаний. После обучения грамоте начинается раздельное изучение русского языка и литературного чтения.

Систематический курс русского языка представлен в программе следующими содержательными линиями:

- система языка (основы лингвистических знаний): лексика, фонетика и орфоэпия, графика, состав слова (морфемика), грамматика (морфология и синтаксис);
- орфография и пунктуация;
- развитие речи.

Содержание курса имеет *концентрическое строение*, предусматривающее изучение одних и тех же разделов и тем в каждом классе. Такая структура программы позволяет учитывать степень подготовки учащихся к восприятию тех или иных сведений о языке, обеспечивает постепенное возрастание сложности материала и организует комплексное изучение грамматической теории, навыков правописания и развития речи.

Языковой материал обеспечивает формирование у младших школьников первоначальных представлений о системе и структуре русского языка с учётом возрастных особенностей младших школьников, а также способствует усвоению ими норм русского литературного языка. Изучение орфографии и пунктуации, а также развитие устной и письменной речи учащихся служит решению практических задач общения и формирует навыки, определяющие культурный уровень учащихся.

Программа направлена на формирование у младших школьников представлений о языке как явлении национальной культуры и основном средстве человеческого общения, на осознание ими значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.

В программе выделен *раздел «Виды речевой деятельности»*. Его содержание обеспечивает ориентацию младших школьников в целях, задачах, средствах и значении различных видов речевой деятельности (слушания, говорения, чтения и письма). Развитие и совершенствование всех видов речевой деятельности заложит основы для овладения устной и письменной формами языка, культурой речи. Учащиеся научатся адекватно воспринимать звучащую и письменную речь, анализировать свою и оценивать чужую речь, создавать собственные монологические устные высказывания и письменные тексты в соответствии с задачами коммуникации. Включение данного раздела в программу усиливает внимание к формированию коммуникативных умений и навыков, актуальных для практики общения младших школьников.

Содержание систематического курса русского языка представлено в программе как совокупность понятий, правил, сведений, взаимодействующих между собой, отражающих реально существующую внутреннюю взаимосвязь всех сторон языка: фонетической, лексической, словообразовательной и грамматической (морфологической и синтаксической).

Знакомясь с единицами языка разных уровней, учащиеся усваивают их роль, функции, а также связи и отношения, существующие в системе языка и речи. Усвоение морфологической и синтаксической структуры языка, правил строения слова и предложения, графической формы букв осуществляется на основе формирования символическо-моделирующих учебных действий с языковыми единицами. Через овладение языком — его лексикой, фразеологией, фонетикой и графикой, богатейшей словообразовательной системой, его грамматикой, разнообразием синтаксических структур — формируется собственная языковая способность ученика, осуществляется становление личности.

Значимое место в программе отводится темам «Текст», «Предложение и словосочетание». Они наиболее явственно обеспечивают формирование и развитие коммуникативно-речевой компетенции учащихся. Работа над текстом предусматривает формирование речевых умений и овладение речеведческими сведениями и знаниями по языку, что создаст действенную основу для обучения школьников созданию текстов по образцу (изложение), собственных текстов разного типа (текст-повествование, текст-описание, текст-рассуждение) и жанра с учётом замысла, адресата и ситуации общения, соблюдению норм построения текста (логичность, последовательность, связность,

соответствие теме и главной мысли и др.), развитию умений, связанных с оценкой и самооценкой выполненной учеником творческой работы.

Работа над предложением и словосочетанием направлена на обучение учащихся нормам построения и образования предложений, на развитие умений пользоваться предложениями в устной и письменной речи, на обеспечение понимания содержания и структуры предложений в чужой речи. На синтаксической основе школьники осваивают нормы произношения, процессы словоизменения, формируются грамматические умения, орфографические и речевые навыки.

Программа предусматривает формирование у младших школьников представлений о лексике русского языка. Освоение знаний о лексике способствует пониманию материальной природы языкового знака (слова как единства звучания и значения); осмыслению роли слова в выражении мыслей, чувств, эмоций; осознанию словарного богатства русского языка и эстетической функции родного слова; овладению умением выбора лексических средств в зависимости от цели, темы, основной мысли, адресата, ситуаций и условий общения; осознанию необходимости пополнять и обогащать собственный словарный запас как показатель интеллектуального и речевого развития личности.

Серьёзное внимание уделяется в программе формированию фонетико-графических представлений о звуках и буквах русского языка. Чёткое представление звуковой и графической формы важно для формирования всех видов речевой деятельности: аудирования, говорения, чтения и письма.

Важная роль отводится формированию представлений о грамматических понятиях: словообразовательных, морфологических, синтаксических. Усвоение грамматических понятий становится процессом умственного и речевого развития: у школьников развиваются интеллектуальные умения анализа, синтеза, сравнения, сопоставления, классификации, обобщения, что служит основой для дальнейшего формирования общеучебных, логических и познавательных (символично-моделирующих) универсальных действий с языковыми единицами.

Программа предусматривает изучение орфографии и пунктуации на основе формирования универсальных учебных действий. Сформированность умений различать части речи и значимые части слова, обнаруживать орфограмму, различать её тип, соотносить орфограмму с определённым правилом, выполнять действие по правилу, осуществлять орфографический самоконтроль является основой грамотного, безошибочного письма.

Содержание программы является основой для овладения учащимися приёмами активного анализа и синтеза (применительно к изучаемым единицам языка и речи), сопоставления, нахождения сходств и различий, дедукции и индукции, группировки, абстрагирования, систематизации, что, несомненно, способствует умственному и речевому развитию. На этой основе развивается потребность в постижении языка и речи как предмета изучения, выработке осмысленного отношения к употреблению в речи основных единиц языка.

Программой предусмотрено целенаправленное **формирование первичных навыков работы с информацией**. В ходе освоения русского языка формируются умения, связанные с информационной культурой: читать, писать, эффективно работать с учебной книгой, пользоваться лингвистическими словарями и справочниками. Школьники будут работать с информацией, представленной в разных форматах (текст, рисунок, таблица, схема, модель слова, памятка). Они научатся анализировать, оценивать, преобразовывать и представлять полученную информацию, а также создавать новые информационные объекты: сообщения, отзывы, письма, поздравительные открытки, небольшие сочинения, сборники творческих работ, классную газету и др.

Программа предполагает организацию проектной деятельности, которая способствует включению учащихся в активный познавательный процесс. Проектная деятельность позволяет закрепить, расширить, углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки,

навыков совместной деятельности со взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение русского языка в начальной школе выделяется **675 ч. В 1 классе — 165 ч** (5 ч в неделю, 33 учебные недели): из них **115 ч** (23 учебные недели) отводится урокам обучения письму в период обучения грамоте и **50 ч** (10 учебных недель) — урокам русского языка.

Во 2—4 классах на уроки русского языка отводится по **170 ч** (5 ч в неделю, 34 учебные недели в каждом классе).

В 2018-19 учебном году начальная школа работает по 5-дневной учебной неделе, поэтому на русский язык в учебном плане выделено **4 часа в неделю – 136 ч в год**.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения русского языка в начальной школе

Личностные результаты.

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.
6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты.

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.

4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты.

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.
2. Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
3. Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
4. Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
5. Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
6. Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
7. Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
8. Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Виды речевой деятельности.

Слушание. Осознание цели и ситуации устного общения. Адекватное восприятие звучащей речи. Понимание на слух информации, содержащейся в предложенном тексте, определение основной мысли текста, передача его содержания по вопросам.

Говорение. Выбор языковых средств в соответствии с целями и условиями для эффективного решения коммуникативной задачи. Практическое овладение диалогической формой речи. Овладение умениями начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т. п. Практическое овладение устными монологическими высказываниями в соответствии с учебной задачей (описание, повествование, рассуждение). Овладение нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой). Соблюдение орфоэпических норм и правильной интонации.

Чтение. Понимание учебного текста. Выборочное чтение с целью нахождения необходимого материала. Нахождение информации, заданной в тексте в явном виде. Формулирование простых выводов на основе информации, содержащейся в тексте. Интерпретация и обобщение содержащейся в тексте информации. *Анализ и оценка содержания, языковых особенностей и структуры текста.*¹

Письмо. Овладение разборчивым аккуратным письмом с учётом гигиенических требований к этому виду учебной работы. Списывание, письмо под диктовку в соответствии с изученными правилами. Письменное изложение содержания прослушанного и прочитанного текстов (подробное, выборочное). Создание небольших собственных текстов (сочинений) по интересной детям тематике (на основе впечатлений, литературных произведений, сюжетных картин, серий картин, репродукций картин художников, просмотра фрагмента видеозаписи и т. п.).

Обучение грамоте.

Фонетика. Звуки речи. Осознание единства звукового состава слова и его значения. Установление числа и последовательности звуков в слове. Сопоставление слов, различающихся одним или несколькими звуками. Составление звуковых моделей слов. Сравнение моделей различных слов. Подбор слов к определённой модели.

Различение гласных и согласных звуков, гласных ударных и безударных, согласных твёрдых и мягких, звонких и глухих.

Слог как минимальная произносительная единица. Деление слов на слоги. Определение места ударения. Смыслоразличительная роль ударения.

Графика. Различение звука и буквы: буква как знак звука. Овладение позиционным способом обозначения звуков буквами. Буквы гласных как показатель твёрдости-мягкости согласных звуков. Функция букв **е, ё, ю, я**. Мягкий знак как показатель мягкости предшествующего согласного звука.

Знакомство с русским алфавитом как последовательностью букв.

Чтение. Формирование навыка слогового чтения (ориентация на букву, обозначающую гласный звук). Плавное слоговое чтение и чтение целыми словами со скоростью, соответствующей индивидуальному темпу ребёнка. Осознанное чтение слов, словосочетаний, предложений и коротких текстов. Чтение с интонациями и паузами в соответствии со знаками препинания. Развитие осознанности и выразительности чтения на материале небольших текстов и стихотворений.

¹ Курсивом обозначен материал для ознакомления. Он не является обязательным для усвоения и не выносится в требования, предъявляемые к учащимся.

Знакомство с орфоэпическим чтением (при переходе к чтению целыми словами). Орфографическое чтение (проговаривание) как средство самоконтроля при письме под диктовку и при списывании.

Письмо. Усвоение гигиенических требований при письме. Развитие мелкой моторики пальцев и свободы движения руки. Развитие умения ориентироваться на пространстве листа в тетради и на пространстве классной доски. Овладение начертанием письменных прописных (заглавных) и строчных букв. Письмо букв, буквосочетаний, слогов, слов, предложений с соблюдением гигиенических норм. Овладение разборчивым, аккуратным письмом. Письмо под диктовку слов и предложений, написание которых не расходится с их произношением. Усвоение приёмов и последовательности правильного списывания текста.

Овладение первичными навыками клавиатурного письма.

Понимание функции небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса.

Слово и предложение. Восприятие слова как объекта изучения, материала для анализа. Наблюдение над значением слова.

Различение слова и предложения. Работа с предложением: выделение слов, изменение их порядка. Интонация в предложении. Моделирование предложения в соответствии с заданной интонацией.

Орфография. Знакомство с правилами правописания и их применение:

- раздельное написание слов;
- обозначение гласных после шипящих (ча—ща, чу—щу, жи—ши);
- прописная (заглавная) буква в начале предложения, в именах собственных;
- перенос слов по слогам без стечения согласных;
- знаки препинания в конце предложения.

Развитие речи. Понимание прочитанного текста при самостоятельном чтении вслух и при его прослушивании. Составление небольших рассказов повествовательного характера по серии сюжетных картинок, материалам собственных игр, занятий, наблюдений, на основе опорных слов.

Систематический курс.

Фонетика и орфоэпия. Различение гласных и согласных звуков. Нахождение в слове ударных и безударных гласных звуков. Различение мягких и твёрдых согласных звуков, определение парных и непарных по твёрдости-мягкости согласных звуков. Различение звонких и глухих согласных звуков, определение парных и непарных по звонкости-глухости согласных звуков. Определение качественной характеристики звука: гласный — согласный; гласный ударный — безударный; согласный твёрдый — мягкий, парный — непарный; согласный звонкий — глухой, парный — непарный. Деление слов на слоги. Слоγοобразующая роль гласных звуков. Словесное ударение и логическое (смысловое) ударение в предложениях. Словообразующая функция ударения. Ударение, произношение звуков и сочетаний звуков в соответствии с нормами современного русского литературного языка. *Фонетический анализ слова.*

Графика. Различение звуков и букв. Обозначение на письме твёрдости и мягкости согласных звуков. Использование на письме разделительных **ь** и **Ь**.

Установление соотношения звукового и буквенного состава слов типа *стол, конь*; в словах с йотированными гласными **е, ё, ю, я**; в словах с непроизносимыми согласными.

Использование небуквенных графических средств: пробела между словами, знака переноса, красной строки (абзаца), пунктуационных знаков (в пределах изученного).

Знание алфавита: правильное называние букв, их последовательность. Использование алфавита при работе со словарями, справочниками, каталогами.

Лексика². Понимание слова как единства звучания и значения. Выявление слов, значение которых требует уточнения. *Определение значения слова по тексту или уточнение значения с помощью толкового словаря. Представление об однозначных и многозначных словах, о прямом и переносном значении слова, о синонимах, антонимах, омонимах, фразеологизмах. Наблюдение за их использованием в тексте. Работа с разными словарями.*

Состав слова (морфемика). Овладение понятием «родственные (однокоренные) слова». Различение однокоренных слов и различных форм одного и того же слова. Различение однокоренных слов и синонимов, однокоренных слов и слов с омонимичными корнями. Выделение в словах с однозначно выделяемыми морфемами окончания, корня, приставки, суффикса (*постфикса -ся*), основы. Различение изменяемых и неизменяемых слов. *Представление о значении суффиксов и приставок. Образование однокоренных слов помощью суффиксов и приставок. Сложные слова. Нахождение корня в однокоренных словах с чередованием согласных в корне. Разбор слова по составу.*

Морфология. Части речи; *деление частей речи на самостоятельные и служебные.*

Имя существительное. Значение и употребление в речи. Различение имён существительных *одушевлённых и неодушевлённых* по вопросам *кто? и что?* *Выделение имён существительных собственных и нарицательных.*

Различение имён существительных мужского, женского и среднего рода. Изменение существительных по числам. *Начальная форма имени существительного.* Изменение существительных по падежам. Определение падежа, в котором употреблено имя существительное. *Различение падежных и смысловых (синтаксических) вопросов.* Определение принадлежности имён существительных к 1, 2, 3-му склонению. *Словообразование имён существительных. Морфологический разбор имён существительных.*

Имя прилагательное. Значение и употребление в речи. Изменение прилагательных по родам, числам и падежам, кроме прилагательных на *-ий, -ья, -ов, -ин*. Зависимость формы имени прилагательного от формы имени существительного. *Начальная форма имени прилагательного. Словообразование имён прилагательных. Морфологический разбор имён прилагательных.*

Местоимение. Общее представление о местоимении. *Личные местоимения. Значение и употребление в речи. Личные местоимения 1, 2, 3-го лица единственного и множественного числа. Склонение личных местоимений.*

Числительное. Общее представление о числительных. *Значение и употребление в речи количественных и порядковых числительных.*

Глагол. Значение и употребление в речи. Неопределённая форма глагола. Различение глаголов, отвечающих на вопросы *что сделать? и что делать?* Изменение глаголов по временам: настоящее, прошедшее, будущее время. Изменение глаголов по лицам и числам в настоящем и будущем времени (спряжение). Способы определения I и II спряжения глаголов (практическое овладение). Изменение глаголов прошедшего времени по родам и числам. *Возвратные глаголы. Словообразование глаголов от других частей речи. Морфологический разбор глаголов.*

Наречие. *Значение и употребление в речи.*

Предлог. Знакомство с наиболее употребительными предлогами. *Функция предлогов: образование падежных форм имён существительных и местоимений. Отличие предлогов от приставок.*

Союз. Союзы *и, а, но*, их роль в речи.

Частица. Частица *не*, её значение.

Синтаксис. Различение предложения, словосочетания, слова (осознание их сходства и различия). *Определение в словосочетании главного и зависимого слов при помощи вопроса.* Различение предложений по цели высказывания: повествовательные, вопросительные и

² Изучается во всех разделах курса.

побудительные; по эмоциональной окраске (интонации): восклицательные и невосклицательные.

Простое предложение. Нахождение главных членов предложения: подлежащее и сказуемое. Различение главных и второстепенных членов предложения. Установление связи (при помощи смысловых вопросов) между словами в словосочетании и предложении. *Предложения распространённые и нераспространённые. Синтаксический анализ простого предложения с двумя главными членами.*

Нахождение однородных членов и самостоятельное составление предложений с ними без союзов и с союзами **и, а, но**. Использование интонации перечисления в предложениях с однородными членами.

Нахождение в предложении обращения (в начале, в середине или в конце предложения).

Сложное предложение (общее представление). Различение простых и сложных предложений.

Орфография и пунктуация. Формирование орфографической зоркости, использование разных способов проверки орфограмм в зависимости от места орфограммы в слове. Использование орфографического словаря.

Применение правил правописания и пунктуации:

- сочетания **жи—ши, ча—ща, чу—щу** в положении под ударением;
- сочетания **чк—чн, чт, нч, щн** и др.;
- перенос слов;
- прописная буква в начале предложения, в именах собственных;
- проверяемые безударные гласные в корне слова;
- парные звонкие и глухие согласные в корне слова;
- непроизносимые согласные;
- непроверяемые гласные и согласные в корне слова (на ограниченном перечне слов); (непроверяемые буквы-орфограммы гласных и согласных звуков в корне слова)
- гласные и согласные в неизменяемых на письме приставках;
- разделительные **ъ** и **ь**;
- мягкий знак после шипящих на конце имён существительных (*речь, рожь, мышь*);
- *соединительные о и е, в сложных словах (самолёт, вездеход)*
- **е** и **и** в суффиксах имён существительных (*ключик — ключика, замочек-замочка*).
- безударные падежные окончания имён существительных (кроме существительных на **-мя, -ий, -ье, -ия, -ов, -ин**);
- безударные падежные окончания имён прилагательных;
- раздельное написание предлогов с именами существительными;
- раздельное написание предлогов с личными местоимениями;
- раздельное написание частицы **не** с глаголами;
- мягкий знак после шипящих на конце глаголов во 2-м лице единственного числа (*читаешь, учишь*);
- мягкий знак в глаголах в сочетании **-ться**;
- *безударные личные окончания глаголов*;
- раздельное написание предлогов с другими словами;
- знаки препинания в конце предложения: точка, вопросительный и восклицательные знаки;
- знаки препинания (запятая) в предложениях с однородными членами;
- *запятая при обращении в предложениях*;
- *запятая между частями в сложном предложении.*

Развитие речи. Осознание ситуации общения: с какой целью, с кем и где происходит общение?

Практическое овладение диалогической формой речи. Выражение собственного мнения, его аргументация с учётом ситуации общения. Овладение умениями ведения разговора (начать, поддержать, закончить разговор, привлечь внимание и т.п.). Овладение

нормами речевого этикета в ситуациях учебного и бытового общения (приветствие, прощание, извинение, благодарность, обращение с просьбой), в том числе при обращении с помощью средств ИКТ.

Практическое овладение монологической формой речи. Умение строить устное монологическое высказывание на определённую тему с использованием разных типов речи (описание, повествование, рассуждение).

Текст. Признаки текста. Смысловое единство предложений в тексте. Заглавие текста.

Последовательность предложений в тексте. Последовательность частей текста (абзацев).

Комплексная работа над структурой текста: озаглавливание, корректирование порядка предложений и частей текста (абзацев). План текста. Составление планов к заданным текстам. *Создание собственных текстов по предложенным и самостоятельно составленным планам.* Типы текстов: описание, повествование, рассуждение, их особенности.

Знакомство с жанрами письма и поздравления.

Создание собственных текстов и корректирование заданных текстов с учётом точности, правильности, богатства и выразительности письменной речи; *использование в текстах синонимов и антонимов.*

Знакомство с основными видами изложений и сочинений (без заучивания учащимися определений): *изложение подробное и выборочное, изложение с элементами сочинения; сочинение-повествование, сочинение-описание, сочинение-рассуждение.*

Межпредметные связи:

- С учебным предметом «Литературное чтение», «Растем читателями»: определение темы и основной мысли произведения, составление плана, письменных высказываний на определённые темы, типы текстов, составление отзывов и аннотаций по прочитанным произведениям.
- С учебным предметом «Родной язык и Литературное чтение на родном языке»: списывание отрывков из различных литературных произведений, средства художественной выразительности, определение темы и основной мысли произведения, составление плана, письменных высказываний на определённые темы, типы текстов, составление отзывов и аннотаций по прочитанным произведениям.
- С учебным предметом ИЗО: сочинение по репродукциям картин русских художников.
- С учебным предметом «Математика»: правописание математических названий и терминов.

Мониторинг предметных и метапредметных результатов

Вид контроля	Методы контроля
Вводный	Вводная контрольная работа (диктант, списывание).
Текущий	Проверочная и самостоятельная работа. Словарный диктант. Изложение и сочинение. Тестовое задание. Работа с текстом. Задание творческого характера (восстановление деформированного текста и др.). Диктант. Списывание.
Тематический	Диктант. Тематический тест.
Промежуточный	Контрольная работа за 1,2,3,4 четверти. Контрольный диктант.
Рубежный	Итоговая контрольная работа в конце учебного года. Итоговый контрольный диктант.

	Итоговое контрольное списывание. Всероссийская проверочная работа.
--	---

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Русский язык» с 1 по 4 класс
представлены на отдельных листах.

**Календарно - тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся
по предмету «Русский язык»
4 класс (136 ч)**

Тема урока. Методы контроля.	Кол-во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррек ция	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
Повторение изученного в 3 классе – 9 ч						
1 четверть 1. Знакомство с учебником «Русский язык» . Наша речь и наш язык.	1	03.09			Анализировать высказывания о русском языке. Высказываться о значении «волшебных слов» в речевом общении, использовать их в речи. Составлять текст (о речи или языке) по выбранной пословице. Составлять (совместно со сверстниками) текст по рисунку с включением в него диалога.	№ 2
2. Текст. План текста. Признаки текста: смысловое единство предложений в тексте, заглавие текста, тема, основная мысль.	1	04.09			Определять тему и главную мысль текста. Подбирать заголовок к тексту. Соотносить заголовок и текст. Выделять части текста и обосновывать правильность их выделения. Составлять план текста. Соблюдать нормы построения текста (логичность, последовательность, связанность, соответствие теме).	№ 11
3. Обучающее изложение повествовательного текста «Первая вахта».	1	05.09			Работать с памяткой «Как подготовиться к изложению». Работать со страничкой для любознательных: знакомство с происхождением слова <i>каникулы</i> .	карточка
4. Предложение как единица речи.	1	06.09			Находить в тексте предложения, различные по цели высказывания и по интонации. Составлять предложения, различные предложения, различные по цели высказывания и по интонации.	№ 15
5. Виды предложений по цели высказывания и по интонации.	1	10.09			Соблюдать в устной речи логическое (смысловое) ударение и интонацию конца предложения. Классифицировать предложения по цели высказывания и по интонации. Обосновывать использование знаков препинания в конце предложений и знака тире в диалогической речи.	№ 16
6. Обращение. Главные и второстепенные члены предложения. Основа предложения.	1	11.09			Находить обращения в предложении и наблюдать за выделением обращения в письменной речи. Выделять обращения на письме.	№ 27

7. Распространённые и нераспространённые предложения. Проверочная работа по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	12.09			Сравнивать предложение, словосочетание и слово, объяснять их сходство и различие. Устанавливать при помощи смысловых вопросов связь между словами и словосочетаниями. Выделять в предложении словосочетания. Составлять предложения в соответствии с поставленной учебной задачей и оценивать правильность выполнения учебного задания. Восстанавливать содержание текста с нарушенным порядком предложений. Выборочно письменно передавать содержание исходного текста повествовательного характера. Связь слов в словосочетании. Определение в словосочетании главного и зависимого слова при помощи вопроса. Результаты выполненного задания «проверь себя» по учебнику.	№ 24
8. Словосочетание.	1	13.09				С. 24 № 1
9. Контрольный диктант по теме «Повторение изученного в 3 классе».	1	17.09				карточка
Предложение - 7 часов						
10. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Однородные члены предложения.	1	18.09			Распознавать предложения с однородными членами, находить их в тексте. Определять , каким членом предложения являются однородные члены. Распознавать однородные второстепенные члены, имеющие при себе пояснительные слова. Соблюдать интонацию перечисления в предложениях с однородными членами.	№ 34
11. Связь однородных членов в предложении с помощью интонации перечисления.	1	19.09			Анализировать таблицу «Однородные члены предложения» и составлять по ней сообщения. Составлять предложения с однородными членами без союзов и с союзами (а, и, но)	№ 38
12. Знаки препинания в предложениях с однородными членами.	1	20.09			Объяснять выбор нужного союза в предложении с однородными членами. Продолжать ряд однородных членов. Обосновывать постановку запятых в предложениях с однородными членами. Оценивать текст с точки зрения пунктуационной правильности.	№ 41, 42 Подготовиться к словарному диктанту
13. Знаки препинания в предложениях с однородными членами. Словарный диктант.	1	24.09				№ 46
14. Простые и сложные предложения. Знаки препинания в сложном	1	25.09			Сравнивать простые и сложные предложения. Различать простое предложение с однородными членами и сложное предложение. Наблюдать над союзами, соединяющими части сложного предложения. Ставить запятые между	№ 51

предложении.					простыми предложениями, входящими в состав сложного. Выделять в сложном предложении его основы. Составлять сложные предложения. Письменно передавать содержание повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	
15. Знаки препинания в сложном предложении.	1	26.09				С. 40 № 1,2
16. Проверочная работа по теме «Предложение».	1	27.09				карточка
Слово в языке и речи – 17 ч						
17. Лексическое значение слова.	1	01.10			Анализировать высказывания о русском языке. Выявлять слова, значения которых требует уточнения. Определять значение слова по тексту или уточнять с помощью толкового словаря. Объяснять принцип построения толкового словаря. Определять значение слова, пользуясь толковым словарем. Составлять собственные толковые словари. Внося в них слова, значения которых ранее было неизвестно. Распознавать многозначные слова, слова в прямом и переносном значениях, синонимы, омонимы, антонимы. Фразеологизмы. Анализировать употребление в тексте слов в прямом и переносном значениях. Сравнивать прямое и переносное значение слов. Подбирать предложения, в которых слово употребляется в прямом или переносном значении.	№ 61
18. Заимствованные слова. Устаревшие слова. Многозначные слова.	1	02.10				№ 67
19. Синонимы. Антонимы. Омонимы.	1	03.10				№ 72
20. Фразеологизмы.	1	04.10				№ 76
21. Значимые части слова. Однокоренные слова. Корень слова.	1	08.10			Различать однокоренные слова и формы одного и того же слова, синонимы и однокоренные слова, однокоренные слова с омонимичными корнями. Контролировать правильность объединения слов в группу: обнаруживать лишнее слово в ряду предложенных. Объяснять значение слова, роль и значение суффиксов и приставок. Работать с памяткой «Разбор слова по составу». Объяснять алгоритм разбора слова по составу, использовать его при разборе слова по составу. Анализировать заданную схему слова и подбирать слова заданного состава. Анализировать текст с целью нахождения в нем однокоренных слов, слов, определенными суффиксами и приставками. Моделировать слова.	№ 79(у), № 80
22. Сочинение по картине И.И.Левитана «Золотая осень».	1	09.10				карточка
23. Анализ ошибок, допущенных в сочинении. Состав слова.	1	10.10				№ 87

24. Правописание гласных и согласных в корнях слов.	1	11.10			Уметь анализировать и кратко характеризовать звуки речи, воспроизводить написание буквосочетаний с шипящими согласными звуками. Устанавливать наличие в словах изученных орфограмм, обосновывать их написание. Устанавливать зависимость способа проверки от места орфограммы в слове. Использовать алгоритм в применении орфографического правила при обосновании написания слова. Анализировать разные способы проверки орфограмм. Группировать слова по месту орфограммы и по типу орфограмм. Работать по памятке «Звуко-буквенный разбор слова». Проводить звуковой и звуко-буквенный разбор слов. Работать с орфографическим словарем. Контролировать правильность записи текста, находить неправильно записанные слова и исправлять их. Оценивать результат выполнения орфографической задачи. Восстанавливать нарушенную последовательность частей текста и письменно подробно воспроизводить содержание текста. Обсуждать представленный отзыв С.И. Мамонтова о картине В.М. Васнецова «Иван – царевич на Сером волке», высказывать свое суждение и сочинять собственный текст – отзыв о картине художника.	№ 91,92
25. Упражнение в написании приставок и суффиксов.	1	15.10				№ 105
26. Упражнение в написании гласных и согласных в корне, приставке и суффиксе.	1	16.10				№ 104
27. Правописание Ъ и Ь разделительных знаков.	1	17.10				№ 108
28. Сочинение-отзыв по картине В.М.Васнецова «Иван-царевич на Сером волке».	1	18.10				карточка
29. Части речи.	1	22.10			Различать изученные части речи. Классифицировать слова по частям речи на основе изученных признаков. Анализировать изученные грамматические признаки частей речи и соотносить их с той частью речи, которой они присущи. Анализировать таблицы «Самостоятельные части речи», «Грамматические признаки частей речи» и составлять по ним сообщения. Подбирать примеры изученных частей речи.	карточка
30. Грамматические признаки частей речи. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	24.10				№ 120
31. Наречие.	1	25.10				С. 74 правило Н № 129
32. Наречие.	1	25.10				№ 130
33. Контрольный диктант по теме «Слово в языке и речи».	1	23.10			Классифицировать наречия по значению и вопросам. Образовывать наречия от имен прилагательных. Оценивать результаты выполнения задания «Проверь себя» по учебнику.	С. 78 № 3-5
Имя существительное – 33 ч						
2 четверть	1	06.11			Различать имена существительные, определять признаки,	С. 81 Н падежи

34. Изменение по падежам.					присущие имени существительному.	№ 139
35. Признаки падежных форм имён существительных.	1	07.11			Изменять имена существительные по падежам. Работать с таблицей «Признаки падежных форм имен существительных». Различать падежные и смысловые вопросы. Определять падеж, в котором употреблено имя существительное. Различать имена существительные в начальной и косвенных формах. Соблюдать нормы употребления в речи неизменяемых имен существительных.	№ 140
36. Упражнение в склонении имён существительных и в распознавании падежей.	1	08.11				№ 141, подготовиться к словарному диктанту
37. Несклоняемые имена существительные. Словарный диктант.	1	12.11				№ 147
38. Три склонения имён существительных. 1-е склонение имён существительных.	1	13.11				№ 156
39. Падежные окончания имён существительных 1-го склонения.	1	14.11			Определять принадлежность имен существительных к 1-му склонению и обосновывать правильность определения. Подбирать примеры существительных 1-го склонения. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 1-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 1 –го склонения.	№ 160
40. Сочинение по картине А.А. Пластова «Первый снег».	1	15.11			Составлять описательный текст по репродукции картины художника А.А. Пластова «Первый снег».	карточка
41. 2-е склонение имён существительных.	1	19.11			Определять принадлежность имен существительных ко 2-ому склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 2-го склонения. Сравнивать имена существительные 1-го и 2-го склонения: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 2-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 2 –го склонения.	№ 164
42. Падежные окончания имён существительных 2-го склонения.	1	20.11				№ 167,168
43. 3-е склонение имён существительных.	1	21.11			Определять принадлежность имен существительных к 3-ему склонению и обосновывать правильность определения, подбирать примеры существительных 3-го склонения. Сравнивать имена существительные разных склонений: находить сходство и различие. Классифицировать имена существительные по склонениям. Анализировать таблицу « Падежные окончания имен существительных 3-го склонения», сопоставлять ударные и безударные падежные окончания существительных 3 –го	№ 172,173
44. Падежные окончания имён существительных 3-го склонения.	1	22.11				№ 179

					склонения.	
45. Сочинение - отзыв по картине В.А. Тропинина «Кружевница».	1	26.11			Составлять текст – отзыв по репродукции картины художника В.А. Тропинина «Кружевница».	карточка
46. Способы проверки безударных падежных окончаний имён существительных.	1	27.11			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	№ 184
47. Именительный и винительный падежи имен существительных.	1	28.11			Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	№ 187
48. Родительный падеж.	1	29.11			Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	№ 192,193
49. Именительный, родительный и винительный падежи одушевлённых имён существительных.	1	03.12			Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	№ 205
50. Дательный падеж.	1	04.12			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки.	№ 210,213
51. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в дательном падеже.	1				Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	№ 215
52. Творительный падеж. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в творительном падеже.	1	05.12			Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И . Обосновывать написание безударного падежного окончания.	№ 225
53. Предложный падеж.	1	06.12			Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	№ 231
54. Упражнение в правописании окончаний имен существительных в предложном падеже.	1	10.12			Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	№ 232
55. Правописание безударных	1	11.12			Устанавливать наличие в именах существительных	№ 236

окончаний имен существительных во всех падежах. Словарный диктант.					безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	
56. Упражнение в правописании безударных окончаний имён существительных в родительном, дательном и предложном падежах.	1	12.12			Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки.	№ 239, подготовиться к словарному диктанту
57. Упражнение в правописании безударных падежных окончаний имён существительных.	1	12.12			Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	№ 243
58. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	13.12			Устанавливать наличие в именах существительных безударного падежного окончания и определять способ его проверки. Анализировать разные способы проверки безударного падежного окончания и выбирать нужный способ проверки при написании слова.	№ 244
59. Контрольный диктант за 1 полугодие.	1	17.12			Сопоставлять формы имен существительных, имеющих окончания Е и И . Обосновывать написание безударного падежного окончания. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и исправлять ошибки. Использовать правило написания имен существительных в творительном падеже, оканчивающихся на шипящий и ц.	№ 245
60. Анализ ошибок в диктанте. Общее представление о склонении имён	1	18.12			Обосновывать написание безударного падежного окончания имен существительных в формах множественного числа. Контролировать правильность записи в тексте имен существительных с безударными окончаниями, находить и	№ 250

существительных во множественном числе.					справлять ошибки. Правильно употреблять в устной и письменной речи имена существительные во множественном числе в именительном и родительном падеже. Работать с памяткой «Разбор имен существительного как части речи».	
61. Именительный падеж множественного числа.	1	19.12			Определять последовательность действий при разборе имени существительного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени существительного.	№ 256
62. Родительный падеж множественного числа.	1	19.12			Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	№ 260, 261
63. Изложение повествовательного текста по самостоятельно составленному плану.	1	24.12			Подробно письменно передавать содержание повествовательного текста.	№ 262
64. Винительный падеж множественного числа одушевлённых имён существительных.	1	25.12				№ 267, 268 (y)
65. Дательный, творительный, предложный падежи множественного числа.	1	26.12				№ 272
66. Проверочная работа по теме «Имя существительное».	1	20.12				№ 274
Имя прилагательное – 24 ч						
67. Значение и употребление прилагательных в речи. Словообразование имён прилагательных.	1	27.12			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам.	№ 6,7
3 четверть 68. Род и число имён прилагательных.	1	10.01			Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	№ 13,14
69. Морфологический разбор	1	14.01				№ 15

имен прилагательных.						
70. Изменение по падежам имён прилагательных в единственном числе.	1	15.01			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	№ 18
71. Склонение имён прилагательных.	1	16.01				№ 21
72. Склонение имён прилагательных мужского и среднего рода в единственном числе.	1	17.01				№ 25
73. Именительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	21.01				№ 31,32
74. Родительный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	22.01				№ 35,36
75. Дательный падеж имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	23.01			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	№ 40,41
76. Именительный, винительный, родительный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	24.01				№ 49
77. Творительный и предложный падежи имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	28.01				№ 56
78. Правописание падежных окончаний имён прилагательных мужского и среднего рода.	1	29.01				С. 28 № 2
79. Выборочное изложение	1	30.01			Определять порядок действий при организации	карточка

повествовательного текста с элементами описания.					самостоятельной работы по алгоритму при подготовке к изложению, последовательно выполнять эти действия. Работа над ошибками. Окончание работы над изложением.	
80. Контрольное списывание.	1	31.01			Правильно списывать текст с изученными орфограммами. Проверять написанное.	карточка
81. Правописание безударных падежных окончаний имён прилагательных женского рода в единственном числе.	1	04.02			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных женского рода по таблице. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных женского рода, проверять правильность написания.	№ 59
82. Родительный, дательный, творительный и предложный падежи имён прилагательных женского рода.	1	05.02				№ 68, 70
83. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах.	1	06.02				№ 66, подготовиться к словарному диктанту
84. Правописание падежных окончаний имен прилагательных женского рода в родительном, дательном, творительном и предложном падежах. Словарный диктант.	1	07.02				№ 76
85. Склонение имен прилагательных во множественном числе.	1	11.02				№ 83
86. Именительный и винительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	12.02			Сравнивать падежные окончания имен прилагательных во множественном числе. Изменять имена прилагательные множественного числа по падежам. Определять и обосновывать написание безударного падежного окончания имен прилагательных множественного	№ 88
87. Родительный и	1	13.02				№ 94, 93

предложный падежи имён прилагательных множественного числа.					числа, оценивать правильность написанного. Контролировать правильность записи в тексте имен прилагательных с безударными окончаниями, находить имена прилагательные с неправильно записанными окончаниями и исправлять в словах ошибки.	
88. Дательный и творительный падежи имён прилагательных множественного числа.	1	14.02			Работать с памяткой «Разбор имени прилагательного». Определять последовательность действий при разборе имени прилагательного как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков имени прилагательного. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику.	№ 98
89. Проверочная работа по теме «Имя прилагательное».	1	18.02				№ 102,104
90. Контрольный диктант по теме «Имя прилагательное».	1	19.02				С. 50 № 1 (y), № 2,3
Личные местоимения – 6 ч						
91. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Роль местоимений в речи.	1	20.02			Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица. Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений.	№ 110
92. Личные местоимения 1-го, 2-го, 3-го лица.	1	21.02				№ 116,117
93. Склонение личных местоимений 1-го и 2-го лица единственного и множественного числа.	1	25.02				№ 124, 125
94. Склонение личных местоимений 3-го лица единственного и множественного числа.	1	26.02			Распознавать местоимения среди других частей речи. Определять наличие в тексте местоимений. Определять лицо, число, род у личных местоимений 3-го лица Работать с таблицами склонений личных местоимений, изменять личные местоимения по падежам. Различать начальную и косвенную формы личных местоимений. Определять падеж личных местоимений, употребленных в косвенной форме. Оценивать уместность употребления местоимений в тексте.	№ 128
95. Упражнение в правописании местоимений и правильном употреблении их в речи.	1	27.02				№ 131
96. Морфологический разбор	1	28.02				№ 135

местоимений. Проверочная работа по теме «Личные местоимения».					Заменять повторяющиеся в тексте имена существительные соответствующими местоимениями. Редактировать текст, в котором неправильно употреблены формы местоимений.	
Глагол – 29 ч						
97. Глагол как часть речи (повторение).	1	04.03			Различать глаголы среди других слов и в тексте. Определять изученные грамматические признаки глаголов. Трансформировать текст, изменяя время глагола. Различать неопределённую форму глагола среди других форм глагола и отличать её от омонимичных имен существительных. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола. Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Подробно излагать повествовательный текст по самостоятельно составленному плану. Оценивать правильность содержания, структуры написанного текста и использования в нем языковых средств.	№ 145
98. Время глагола.	1	05.03				№ 147
99. Неопределённая форма глагола.	1	06.03				№ 151, 155
100. Изменение глаголов по временам.	1	07.03				№ 159
101. Контрольный диктант за 3 четверть.	1	11.03			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания слов с изученными орфограммами.	карточка
102. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Изменение глаголов по временам.	1	12.03			Ставить вопросы к глаголам в неопределённой форме и классифицировать глаголы, отвечающие на вопросы что делать? Что сделать? Образовывать глаголы при помощи приставок и суффиксов. Образовывать от глаголов в неопределённой форме временные формы глагола.	№ 160
103. Образование временных форм от глагола в неопределённой форме.	1	13.03				карточка
104. Изложение по самостоятельно составленному плану.	1	14.03				карточка
105. Изменение глаголов	1	18.03			Работать с таблицами изменения глаголов настоящего	№ 169

настоящего и будущего времени по лицам и числам 1(спряжение).					будущего времени по лицам и числам. Изменять глаголы в настоящем и будущем времени по лицам и числам.	
106. 2-е лицо глаголов единственного числа настоящего и будущего времени.	1	19.03			Определять лицо и число глаголов. Выделять личные окончания глаголов. Работать со страничкой для любознательных: знакомство с глаголами, которые не употребляются в 1-ом лице единственного числа.	№ 173,174
107. Упражнение в правописании глаголов во 2-ом лице единственного числа и правописание частицы НЕ с глаголами.	1	20.03			Определять роль мягкого знака в окончаниях глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени. Использовать правило при написании глаголов 2-го лица единственного числа в настоящем и будущем времени.	№ 177
108. I и II спряжения глаголов. Спряжение глаголов в настоящем времени.	1	21.03			Писать сочинения на основе анализа искусствоведческого текста и репродукции картины.	
4 четверть 109. Сочинение по репродукции картины И.И. Левитана «Весна. Большая вода».	1	01.04				карточка
110. Спряжение глаголов в будущем времени.	1	02.04				№ 186
111. Личные окончания глаголов I и II спряжений.	1	03.04				№ 188
112. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	04.04			Работать с памяткой определения безударного личного окончания глагола по неопределенной форме. Моделировать в процессе коллективной работы алгоритм определения спряжения глаголов с безударными личными окончаниями. Обсуждать последовательность действий при выборе личного окончания глагола. Обосновывать правильность написания безударного личного окончания глагола. Устанавливать наличие в глаголах орфограмм, доказывать правильность их написания.	№ 190
113. Изложение деформированного повествовательного текста.	1	08.04				карточка
114. Упражнение в распознавании спряжения	1	09.04				№ 193, подготовиться к

глаголов по неопределенной форме.						словарному диктанту
115. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени. Словарный диктант.	1	10.04				№ 204
116. Правописание безударных личных окончаний глаголов в настоящем и в будущем времени.	1	11.04				№ 207,208
117. Контрольное списывание.	1	15.04				№ 209
118. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	16.04			Узнавать возвратные глаголы среди других форм глагола. Правильно произносить и писать возвратные глаголы. Отличать возвратные глаголы, употребленные в неопределенной форме 3-го лица единственного и множественного числа настоящего и будущего времени. Работать с текстом: составлять текст, определять тип текста, тему, главную мысль, части текста; составлять план, выписывать из каждой части глаголы, письменно излагать содержание текста с опорой на выписанные опорные слова. Определять и образовывать формы глаголов в прошедшем времени. Обосновывать правильность написания родовых окончаний глаголов. Соблюдать орфоэпические нормы произношения глаголов прошедшего времени с частицей НЕ и без частицы.	№ 219
119. Правописание возвратных глаголов в настоящем и будущем времени.	1	17.04				№ 224, 225
120. Правописание глаголов в прошедшем времени.	1	18.04				№ 236, 237
121. Проверочная работа по теме «Глагол».	1	22.04				№ 240
122. Обобщение по теме «Глагол». Морфологический разбор глагола.	1	23.04			Определять последовательность действий при разборе глагола как части речи по заданному алгоритму, обосновывать правильность выделения изученных признаков глагола. Оценивать результаты выполненного задания «Проверь себя» по учебнику. Записывать под диктовку текст и оценивать правильность	№ 247

123. Контрольный диктант по теме «Глагол».	1	24.04			написания слов с изученными орфограммами. Подробно воспроизводить содержание повествовательного текста и оценивать написанное.	№ 249
124. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1	25.04				№ 250
125. Изложение повествовательного текста.	1	29.04				№ 251
Повторение изученного материала – 11 ч						
126. Повторение по теме «Наша речь и наш язык».	1	30.04			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	№ 256
127. Повторение по теме «Текст».	1	06.05				№ 260
128. Повторение по теме «Предложение».	1	07.05				№ 267
129. Контрольный диктант за 4 четверть.	1	08.05			Записывать под диктовку текст и оценивать правильность написания слов с изученными орфограммами.	№ 269
130. Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Повторение по теме «Имя существительное».	1	13.05			Использовать приобретенные знания и умения; соблюдать изученные нормы орфографии и пунктуации.	№ 273
131. Морфологический разбор изученных частей речи.	1	14.05				карточка
132. Орфограммы в значимых частях слова.	1	15.05				№ 281
133. Орфограммы в значимых частях слова.	1	16.05				№ 287
134. Орфограммы в значимых частях слова.	1	20.05				№ 289
135. Обобщение знаний по курсу «Русский язык».	1	21.05				-

136. Игра «Родное слово».	1	22.05				-
---------------------------	---	-------	--	--	--	---