

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
«27» августа 2021 г



УТВЕРЖДЕНО

Директор MAOU СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ 88/16-ОД
30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Окружающий мир»
для обучающихся 3 класса
по реализации ФГОС НОО и ООП НОО
MAOU СОШ № 5

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2021 год

ОКРУЖАЮЩИЙ МИР

Пояснительная записка

Рабочая программа по окружающему миру разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, Примерной программы по предмету «Окружающий мир», основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5, программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы А. А. Плешакова «Окружающий мир».

Курс «Окружающий мир» имеет экологическую направленность, которая определена особой актуальностью экологического образования в современных условиях. С началом третьего тысячелетия экологические проблемы, возникшие ранее, не только не исчезли, а продолжают углубляться. В XXI веке их решение приобретает характер фактора выживания человечества. Особую остроту экологические проблемы будут иметь в России, поскольку наша страна решает сложнейшие задачи экономического и социального развития в условиях крайнего дефицита экологической культуры в обществе.

Изучение курса «Окружающий мир» в начальной школе направлено на достижение следующих целей:

- формирование целостной картины мира и осознание места в нём человека на основе единства рационально-научного познания и эмоционально-ценностного осмысления ребёнком личного опыта общения с людьми и природой;
- духовно-нравственное развитие и воспитание личности гражданина России в условиях культурного и конфессионального многообразия российского общества.

Основными задачами реализации содержания курса являются:

- 1) формирование уважительного отношения к семье, населённому пункту, региону, в котором проживают дети, к России, её природе и культуре, истории и современной жизни;
- 2) осознание ребёнком ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нём;
- 3) формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях;
- 4) формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.

Отбор форм организации обучения осуществляется с учетом особенностей естественнонаучного и обществоведческого содержания. Особое место занимают *экскурсии*. Их необходимый минимум определен по каждому разделу программы. Экскурсии включают *наблюдения, практические работы: наблюдения, опыты, измерения, работу с готовыми моделями, самостоятельное создание несложных моделей.*

Формы контроля - проверочные работы, тесты по рабочей тетради, страницы «Проверим себя» А.А.Плешакова, комплексные контрольные работы. Оценивание проводится в соответствии с нормами проверки и оценки знаний по окружающему миру в начальных классах.

Контроль знаний (тематический и итоговый) осуществляется по материалам специальных тетрадей: А. А. Плешаков, С. А. Плешаков «Окружающий мир. Проверочные работы», «Контрольно-измерительные материалы по окружающему миру. 3 класс». Составитель: И. Ф. Яценко и другие. Участие детей в проектной деятельности по предмету позволяет отслеживать *метапредметные и личностные* результаты изучения окружающего мира.

Общая характеристика учебного предмета

Специфика курса «Окружающий мир» состоит в том, что он, имея ярко выраженный **интегративный характер**, соединяет в равной мере *природоведческие, обществоведческие, исторические знания и даёт учащемуся материал естественных и социально-гуманитарных наук, необходимый для целостного и системного видения мира в его важнейших взаимосвязях.*

Знакомство с началами естественных и социально-гуманитарных наук в их единстве и взаимосвязях даёт ученику ключ (метод) к осмыслению личного опыта, позволяя сделать явления окружающего мира понятными, знакомыми и предсказуемыми, найти своё место в

ближайшем окружении, прогнозировать направление своих личных интересов в гармонии с интересами природы и общества, тем самым обеспечивая в дальнейшем как своё личное, так и социальное благополучие. Курс «Окружающий мир» представляет детям широкую панораму природных и общественных явлений как компонентов единого мира. В основной школе этот материал будет изучаться дифференцированно на уроках различных предметных областей: физики, химии, биологии, географии, обществознания, истории, литературы и других дисциплин. *В рамках же данного предмета благодаря интеграции естественнонаучных и социально-гуманитарных знаний могут быть успешно, в полном соответствии с возрастными особенностями младшего школьника решены задачи экологического образования и воспитания, формирования системы позитивных национальных ценностей, идеалов взаимного уважения, патриотизма, опирающегося на этнокультурное многообразие и общекультурное единство российского общества как важнейшее национальное достояние России.* Таким образом, курс создаёт прочный фундамент для изучения значительной части предметов основной школы и для дальнейшего развития личности.

Используя для осмысления личного опыта ребёнка знания, накопленные естественными и социально-гуманитарными науками, курс вводит в процесс постижения мира ценностную шкалу, без которой невозможно формирование позитивных целевых установок подрастающего поколения. Курс «Окружающий мир» помогает ученику в формировании личностного восприятия, эмоционального, оценочного отношения к миру природы и культуры в их единстве, воспитывает нравственно и духовно зрелых, активных, компетентных граждан, способных оценивать своё место в окружающем мире и участвовать в созидательной деятельности на благо родной страны и планеты Земля.

Значение курса состоит также в том, что в ходе его изучения школьники овладевают основами практико-ориентированных знаний о человеке, природе и обществе, учатся осмысливать причинно-следственные связи в окружающем мире, в том числе на многообразном материале природы и культуры родного края. Курс обладает широкими возможностями для формирования у младших школьников фундамента экологической и культурологической грамотности и соответствующих компетентностей – умений проводить наблюдения в природе, ставить опыты, соблюдать правила поведения в мире природы и людей, правила здорового образа жизни. Это позволит учащимся освоить основы адекватного поведения в окружающей природной и социальной среде. Поэтому данный курс играет наряду с другими предметами начальной школы значительную роль в духовно-нравственном развитии и воспитании личности, формирует вектор культурно-ценностных ориентации младшего школьника в соответствии с отечественными традициями духовности и нравственности.

Содержание курса охватывает широкий круг вопросов: от элементарных правил личной гигиены до знаний о нашей планете, о странах и народах мира. При этом человек, природа и общество рассматриваются в их неразрывном, органичном единстве.

Отбор содержания учебного курса «Окружающий мир» осуществлялся на основе следующих ведущих идей:

- идея многообразия мира;
- идея экологической целостности мира;
- идея уважения к миру.

Многообразие как форма существования мира ярко проявляет себя и в природной, и в социальной сфере. На основе интеграции естественнонаучных, географических, исторических сведений в курсе выстраивается яркая картина действительности, отражающая многообразие природы и культуры, видов человеческой деятельности, стран и народов. Особое внимание уделяется знакомству младших школьников с природным многообразием, которое рассматривается и как самостоятельная ценность, и как условие, без которого невозможно существование человека, удовлетворение его материальных и духовных потребностей.

Фундаментальная идея целостности мира также последовательно реализуется в курсе; её реализация осуществляется через раскрытие разнообразных связей: между неживой природой и живой, внутри живой природы, между природой и человеком. В частности, рассматривается значение каждого природного компонента в жизни людей, анализируется положительное и отрицательное воздействие человека на эти компоненты. Важнейшее значение для осознания детьми единства природы и общества, целостности самого общества, теснейшей

взаимозависимости людей имеет включение в программу сведений из области экономики, истории, современной социальной жизни, которые присутствуют в программе каждого класса.

Уважение к миру – это своего рода формула нового отношения к окружающему, основанного на признании самоценности сущего, на включении в нравственную сферу отношения не только к другим людям, но и к природе, к рукотворному миру, к культурному достоянию народов России и всего человечества.

В основе методики преподавания курса «Окружающий мир» лежит *проблемно-поисковый подход*, обеспечивающий «открытие» детьми нового знания и активное освоение различных способов познания окружающего. При этом используются **разнообразные методы и формы обучения** с применением системы средств, составляющих единую информационно-образовательную среду. Учащиеся ведут *наблюдения* явлений природы и общественной жизни, выполняют *практические работы и опыты*, в том числе исследовательского характера, различные *творческие задания*. Проводятся *дидактические и ролевые игры, учебные диалоги, моделирование объектов и явлений* окружающего мира. Для успешного решения задач курса важны *экскурсии и учебные прогулки, встречи с людьми различных профессий, организация посильной практической деятельности по охране среды и другие формы работы*, обеспечивающие непосредственное взаимодействие ребёнка с окружающим миром. Занятия могут проводиться не только в классе, но и на улице, в лесу, парке, музее и т. д. Очень большое значение для достижения планируемых результатов имеет **организация проектной деятельности учащихся**, которая предусмотрена в каждом разделе программы.

В соответствии с названными ведущими идеями особое значение при реализации программы имеют новые для практики начальной школы виды деятельности учащихся, к которым относятся: 1) распознавание природных объектов с помощью специально разработанного для начальной школы атласа-определителя; 2) моделирование экологических связей с помощью графических и динамических схем (моделей); 3) эколого-этическая деятельность, включающая анализ собственного отношения к миру природы и поведения в нём, оценку поступков других людей, выработку соответствующих норм и правил, которая осуществляется с помощью специально разработанной книги для чтения по экологической этике.

Учебный курс «Окружающий мир» занимает особое место среди учебных предметов начальной школы. Образно говоря, это то, что «всегда с тобой», поскольку познание детьми окружающего мира не ограничивается рамками урока. Оно продолжается постоянно в школе и за её стенами. Сам учебный курс является своего рода системообразующим стержнем этого процесса. Вот почему важно, чтобы работа с детьми, начатая на уроках, продолжалась в той или иной форме и после их окончания, во внеурочной деятельности. Учителю следует также стремиться к тому, чтобы родители учащихся в повседневном общении со своими детьми, поддерживали их познавательные инициативы, пробуждаемые на уроках. Это могут быть и конкретные задания для домашних опытов и наблюдений, чтения и получения информации от взрослых.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение курса «Окружающий мир» в каждом классе отводится 2 ч в неделю. Программа рассчитана на **270 ч**: 1 класс – **66 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – **68 ч** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- *Природа* как одна из важнейших основ здоровой и гармоничной жизни человека и общества.
- *Культура* как процесс и результат человеческой жизнедеятельности во всём многообразии её форм.
- *Наука* как часть культуры, отражающая человеческое стремление к истине, к познанию закономерностей окружающего мира природы и социума.
- *Человечество* как многообразие народов, культур, религий. Международное сотрудничество как основа мира на Земле.

- *Патриотизм* как одно из проявлений духовной зрелости человека, выражающейся в любви к России, народу, малой родине, в осознанном желании служить Отечеству.
- *Семья* как основа духовно-нравственного развития и воспитания личности, залог преемственности культурно-ценностных традиций народов России от поколения к поколению и жизнеспособности российского общества.
- *Труд и творчество* как отличительные черты духовно и нравственно развитой личности.
- *Здоровый образ жизни* в единстве составляющих: здоровье физическое, психическое, духовно - и социально-нравственное.
- *Нравственный выбор и ответственность человека* в отношении к природе, историко-культурному наследию, к самому себе и окружающим людям.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения окружающего мира в начальной школе

Освоение курса «Окружающий мир» вносит существенный вклад в достижение **личностных результатов** начального образования, а именно:

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Изучение курса «Окружающий мир» играет значительную роль в достижении **метапредметных результатов** начального образования, таких как:

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;

- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета «Окружающий мир»;
- 9) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 10) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 11) определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 12) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и др.) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир»;
- 13) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 14) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Окружающий мир».

При изучении курса «Окружающий мир» достигаются следующие **предметные результаты:**

- 1) понимание особой роли России в мировой истории, воспитание чувства гордости за национальные свершения, открытия, победы;
- 2) сформированность уважительного отношения к России, родному краю, своей семье, истории, культуре, природе нашей страны, её современной жизни;
- 3) осознание целостности окружающего мира, освоение основ экологической грамотности, элементарных правил нравственного поведения в мире природы и людей, норм здоровьесберегающего поведения в природной и социальной среде;
- 4) освоение доступных способов изучения природы и общества (наблюдение, запись, измерение, опыт, сравнение, классификация и др. с получением информации из семейных архивов, от окружающих людей, в открытом информационном пространстве);
- 5) развитие навыков устанавливать и выявлять причинно-следственные связи в окружающем мире.

Содержание учебного предмета

1-4 класс - 270 ч

Человек и природа

Природа — это то, что нас окружает, но не создано человеком. Природные объекты и предметы, созданные человеком. Неживая и живая природа. Признаки предметов (цвет, форма, сравнительные размеры и др.). Примеры явлений природы: смена времён года, снегопад, листопад, перелёты птиц, смена, времени суток, рассвет, закат, ветер, дождь, гроза.

Вещество — это то, из чего состоят все природные объекты и предметы. Разнообразие веществ в окружающем мире. Примеры веществ: соль, сахар, вода, природный газ. Твёрдые тела, жидкости, газы. Простейшие практические работы с веществами, жидкостями, газами.

Звёзды и планеты. Солнце — ближайшая к нам звезда, источник света и тепла для всего живого на Земле. Земля — планета, общее представление о форме и размерах Земли. Глобус как модель Земли. Географическая карта и план. Материки и океаны, их названия, расположение на глобусе и карте. Важнейшие природные объекты своей страны, района. Ориентирование на местности. Компас.

Смена дня и ночи на Земле. Вращение Земли как причина смены дня и ночи. Времена года, их особенности (на основе наблюдений). Обращение Земли вокруг Солнца как причина смены времён года. Смена времён года в родном крае на основе наблюдений.

Погода, её составляющие (температура воздуха, облачность, осадки, ветер). Наблюдение за погодой своего края. Предсказание погоды и его значение в жизни людей.

Формы земной поверхности: равнины, горы, холмы, овраги (общее представление, условное обозначение равнин и гор на карте). Особенности поверхности родного края (краткая характеристика на основе наблюдений).

Водные богатства, их разнообразие (океан, море, река, озеро, пруд); использование человеком. Водные богатства родного края (названия, краткая характеристика на основе наблюдений).

Воздух — смесь газов. Свойства воздуха. Значение воздуха для растений, животных, человека.

Вода. Свойства воды. Состояния воды, её распространение в природе, значение для живых организмов и хозяйственной жизни человека. Круговорот воды в природе.

Горные породы и минералы. Полезные ископаемые, их значение в хозяйстве человека, бережное отношение людей к полезным ископаемым. Полезные ископаемые родного края (2—3 примера).

Почва, её состав, значение для живой природы и для хозяйственной жизни человека.

Растения, их разнообразие. Части растения (корень, стебель, лист, цветок, плод, семя). Условия, необходимые для жизни растения (свет, тепло, воздух, вода). Наблюдение роста растений, фиксация изменений. Деревья, кустарники, травы. Дикорастущие и культурные растения. Роль растений в природе и жизни людей, бережное отношение человека к растениям. Растения родного края, названия и краткая характеристика на основе наблюдений.

Грибы, их разнообразие, значение в природе и жизни людей; съедобные и ядовитые грибы. Правила сбора грибов.

Животные, их разнообразие. Условия, необходимые для жизни животных (воздух, вода, тепло, пища). Насекомые, рыбы, птицы, звери, их отличия. Особенности питания разных животных (хищные, растительноядные, всеядные). Размножение животных (на примере насекомых, рыб, птиц, зверей). Дикие и домашние животные. Роль животных в природе и жизни людей, бережное отношение человека к животным. Животные родного края, названия, краткая характеристика на основе наблюдений.

Лес, луг, водоём — единство живой и неживой природы (солнечный свет, воздух, вода, почва, растения, животные). Круговорот веществ. Взаимосвязи в природном сообществе: растения — пища и укрытие для животных; животные — распространители плодов и семян растений. Влияние человека на природные сообщества. Природные сообщества родного края (2—3 примера на основе наблюдений).

Природные зоны России: общее представление, основные природные зоны (природные условия, растительный и животный мир, особенности труда и быта людей, влияние человека на природу изучаемых зон, охрана природы).

Человек — часть природы. Зависимость жизни человека от природы. Этическое и эстетическое значение природы в жизни человека. Положительное и отрицательное влияние деятельности человека на природу (в том числе на примере окружающей местности). Экологические проблемы и способы их решения. Правила поведения в природе. Охрана природных богатств: воды, воздуха, полезных ископаемых, растительного и животного мира. Заповедники, национальные парки, их роль в охране природы. Красная книга России, её значение, отдельные представители растений и животных Красной книги. Посильное участие в охране природы. Личная ответственность каждого человека за сохранность природы.

Всемирное наследие. Международная Красная книга. Международные экологические организации (2—3 примера). Международные экологические дни, их значение, участие детей в их проведении.

Общее представление о строении тела человека. Системы органов (опорно-двигательная, пищеварительная, дыхательная, кровеносная, нервная, органы чувств), их роль в жизнедеятельности организма. Гигиена систем органов. Измерение температуры тела человека, частоты пульса. Личная ответственность каждого человека за состояние своего здоровья и здоровья

окружающих его людей. Внимание, забота, уважительное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья.

Человек и общество

Общество — совокупность людей, которые объединены общей культурой и связаны друг с другом совместной деятельностью во имя общей цели. Духовно-нравственные и культурные ценности — основа жизнеспособности общества.

Человек — член общества, носитель и создатель культуры. Понимание того, как складывается и развивается культура общества и каждого её члена. Общее представление о вкладе в культуру человечества традиций и религиозных воззрений разных народов. Взаимоотношения человека с другими людьми. Культура общения с представителями разных национальностей, социальных групп: проявление уважения, взаимопомощи, умения прислушиваться к чужому мнению. Внутренний мир человека: общее представление о человеческих свойствах и качествах.

Семья — самое близкое окружение человека. Семейные традиции. Взаимоотношения в семье и взаимопомощь членов семьи. Оказание посильной помощи взрослым. Забота о детях, престарелых, больных — долг каждого человека. Хозяйство семьи. Родословная. Имена и фамилии членов семьи. Составление схемы родословного древа, истории семьи. Духовно-нравственные ценности в семейной культуре народов России и мира.

Младший школьник. Правила поведения в школе, на уроке. Обращение к учителю. Классный, школьный коллектив, совместная учёба, игры, отдых. Составление режима дня школьника.

Друзья, взаимоотношения между ними; ценность дружбы, согласия, взаимной помощи. Правила взаимоотношений со взрослыми, сверстниками, культура поведения в школе и других общественных местах. Внимание к сверстникам, одноклассникам, плохо владеющим русским языком, помощь им в ориентации в учебной среде и окружающей обстановке.

Экономика, её составные части: промышленность, сельское хозяйство, строительство, транспорт, торговля. Товары и услуги. Роль денег в экономике. Государственный и семейный бюджет. Экологические последствия хозяйственной деятельности людей. Простейшие экологические прогнозы. Построение безопасной экономики — одна из важнейших задач общества.

Природные богатства и труд людей — основа экономики. Значение труда в жизни человека и общества. Трудолюбие как общественно значимая ценность в культуре народов России и мира. Профессии людей. Личная ответственность человека за результаты своего труда и профессиональное мастерство.

Общественный транспорт. Транспорт города или села. Наземный, воздушный и водный транспорт. Правила пользования транспортом. Средства связи: почта, телеграф, телефон, электронная почта.

Средства массовой информации: радио, телевидение, пресса, Интернет. Избирательность при пользовании средствами массовой информации в целях сохранения духовно-нравственного здоровья.

Наша Родина — Россия, Российская Федерация. Ценностно-смысловое содержание понятий: Родина, Отечество, Отчизна. Государственная символика России: Государственный герб России, Государственный флаг России, Государственный гимн России; правила поведения при прослушивании гимна. Конституция — Основной закон Российской Федерации. Права ребёнка.

Президент Российской Федерации — глава государства. Ответственность главы государства за социальное и духовно-нравственное благополучие граждан.

Праздник в жизни общества как средство укрепления общественной солидарности и упрочения духовно-нравственных связей между соотечественниками. Новый год, Рождество, День защитника Отечества, 8 Марта, День весны и труда, День Победы, День России, День защиты детей, День народного единства, День Конституции. Оформление плаката или стенной газеты к общественному празднику.

Россия на карте, государственная граница России.

Москва — столица России. Святыни Москвы — святыни России. Достопримечательности Москвы: Кремль, Красная площадь, Большой театр и др. Характеристика отдельных исторических событий, связанных с Москвой (основание Москвы, строительство Кремля и др.). Герб Москвы. Расположение Москвы на карте. Города России. Санкт-Петербург: достопримечательности (Зимний дворец, памятник Петру I — Медный всадник, разводные мосты через Неву и др.), города Золотого кольца России (по выбору). Святыни городов России.

Россия — многонациональная страна. Народы, населяющие Россию, их обычаи, характерные особенности быта (по выбору). Основные религии народов России: православие, ислам, иудаизм, буддизм. Уважительное отношение к своему и другим народам, их религии, культуре, истории. Проведение спортивного праздника на основе традиционных детских игр народов своего края.

Родной край — частица России. Родной город (село), регион (область, край, республика): название, основные достопримечательности; музеи, театры, спортивные комплексы и пр. Особенности труда людей родного края, их профессии. Названия разных народов, проживающих в данной местности, их обычаи, характерные особенности быта. Важные сведения из истории родного края. Святыни родного края. Проведение дня памяти выдающегося земляка.

История Отечества. Счёт лет в истории. Наиболее важные и яркие события общественной и культурной жизни страны в разные исторические периоды: Древняя Русь, Московское государство, Российская империя, СССР, Российская Федерация. Картины быта, труда, духовно-нравственных и культурных традиций людей в разные исторические времена. Выдающиеся люди разных эпох как носители базовых национальных ценностей. Охрана памятников истории и культуры. Посильное участие в охране памятников истории и культуры своего края. Личная ответственность каждого человека за сохранность историко-культурного наследия своего края.

Страны и народы мира. Общее представление о многообразии стран, народов, религий на Земле. Знакомство с несколькими странами: название, расположение на политической карте, столица, главные достопримечательности. Бережное отношение к культурному наследию человечества — долг всего общества и каждого человека.

Правила безопасной жизни

Ценность здоровья и здорового образа жизни. Режим дня школьника, чередование труда и отдыха в режиме дня; личная гигиена. Физическая культура, закаливание, игры на воздухе как условие сохранения и укрепления здоровья.

Личная ответственность каждого человека за сохранение и укрепление своего физического и нравственного здоровья. Номера телефонов экстренной помощи. Первая помощь при лёгких травмах (ушиб, порез, ожог), обмороживании, перегреве.

Дорога от дома до школы, правила безопасного поведения на дорогах, в лесу, на водоёме в разное время года. Правила противопожарной безопасности, основные правила обращения с газом, электричеством, водой. Опасные места в квартире, доме и его окрестностях (балкон, подоконник, лифт, стройплощадка, пустырь и т. д.). Правила безопасности при контактах с незнакомыми людьми.

Правила безопасного поведения в природе. Правила безопасности при обращении с кошкой и собакой.

Экологическая безопасность. Бытовой фильтр для очистки воды, его устройство и использование. Забота о здоровье и безопасности окружающих людей — нравственный долг каждого человека.

Планируемые результаты изучения учебного предмета «Окружающий мир» представлены далее на отдельных листах с 1 по 4 класс.

Окружающий мир

Календарно - тематическое планирование и основные виды деятельности учащихся

3 класс (66 ч)

Тема урока. Методы контроля	Кол- во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррек- ция	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
Раздел «Как устроен мир» (7 ч)						
1 четверть Природа. Ценность природы для людей.	1				Знакомиться с учебником и учебными пособиями по курсу «Окружающий мир» для 3 класса, с целями и задачами раздела «Как устроен мир», -понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, - доказывать, пользуясь иллюстрацией учебника, что природа удивительно разнообразна, раскрывать ценность природы для людей, - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию, сравнивать объекты неживой и живой природы, предлагать задание к рисунку учебника и оценивать ответы одноклассников, классифицировать объекты живой природы, осуществлять самопроверку, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать свои достижения на уроке.	Уч. с. 4-8 Т. с. 6-9 № 1,3,5,6,7
Человек. Отличия человека от других живых существ.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -находить сходство человека и живых существ и отличия его от животных - различать внешность человека и его внутренний мир, анализировать внутренний мир человека в его поступках, взаимоотношениях с людьми в природе, оценивать богатство внутреннего мира человека, - моделировать ступени познания человеком окружающего мира в ходе урока - работать в паре: наблюдать и описывать проявления внутреннего мира человека, обсуждать, как возникает богатство внутреннего мира человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Т. с. 9 № 1-5
Общество.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -определять место человека в мире, -характеризовать семью, народ, государство как части общества, - обсуждать вопрос о том, почему семья является важной частью общества, - сопоставлять формы правления в государствах мира,	Уч. с. 18-23 Т. с. 14 № 1-7

					- работать в группе: анализировать таблицу с целью извлечения необходимой информации. Описывать по фотографиям достопримечательности разных стран, соотносить страны и народы, осуществлять самопроверку, рассуждать о многообразии и единстве стран и народов в современном мире, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Что такое экология.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить - анализировать текст учебника, извлекать из него необходимую информацию о взаимосвязях в природе, между природой и человеком, рассказывать о них опираясь на схемы, - работать в паре: анализировать схемы учебника, классифицировать экологические связи, моделировать связи организмов, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 24 – 28 Т. с. 17-18
Природа в опасности! Охрана природы.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - устанавливать причинно – следственные связи между поведением людей, их деятельностью и состоянием окружающей среды, различать положительное и отрицательное влияние человека на природу, - готовить сообщение о заповедниках и национальных парках - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 29-34 Т. с. 18-21
Обобщение. Проверочная работа по разделу «Как устроен мир».	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, -выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность работы.	На карточке
Раздел «Эта удивительная природа» (18 ч)						
Тела, вещества, частицы.	1				-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», -классифицировать тела и вещества, - приводить примеры естественных и искусственных тел, твердых, жидких и газообразных веществ, - наблюдать опыт с растворением вещества, -высказывать предположения объясняющие результат опыта, -доказывать на основе опыта, что тела и вещества состоят из частиц, - работать в группе, моделировать процесс растворения, расположение частиц в твердом, жидком и газообразном веществах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Уч. с. 36-40 Т. с. 23-24

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Разнообразие веществ.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать понятия «тела», «вещества», «частицы», - наблюдать и характеризовать свойства поваренной соли, сахара, крахмала, различать их по характерным признакам, - наблюдать опыт по обнаружению крахмала в продуктах питания, использовать лабораторное оборудование, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради - работать в группе, - работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 42-45 Т. с. 25-26
Воздух и его охрана.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать схему с целью определения состава воздуха, - наблюдать опыт о свойствах воздуха, фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - высказывать предположения, - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения, необходимой информации, объяснять свойства воздуха, используя знания о частицах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 46 – 50 Т. с. 27-29
Вода.	1				Практическая работа. - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - практическая работа: исследование свойств воды по инструкции учебника фиксировать результаты исследования в рабочей тетради, - работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, объяснять свойства воды, - проводить мини-исследование об использовании питьевой воды в семье, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 51-54 Т. с. 29-32
Превращение и круговорот воды.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать в ходе научного эксперимента образование капель при охлаждении пара, - высказывать предположения о состояниях воды в природе - формулировать на основе опыта вывод о причинах образования	Уч. с. 55-58 Т. с. 33-34

					облаков и выпадении дождя, -работать в паре: анализировать рисунок-схему, объяснять с его помощью, особенности образования льда, рассказывать по схеме о круговороте воды в природе, моделировать его, осуществлять само и взаимопроверку, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Берегите воду!	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - наблюдать опыт фильтрация воды, -высказывать предположения о том, почему надо беречь воду, находить цифровые данные, -доказывать на основе опыта необходимость бережного отношения к водным ресурсам, -работать в паре: работать с текстом учебника с целью извлечения необходимой информации, моделировать в виде схемы источники загрязнения воды, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 59-63 Т. с. 35-36
Что такое почва.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - приводить примеры путем фотографирования проявления разрушения горных пород (замерзание воды в трещинах, рост растений в них), - наблюдать процесс расширения твердых тел, моделировать в виде схемы увеличение расстояний между частицами твердых тел при нагревании и уменьшение – при охлаждении, -высказывать предположения о причинах разрушения горных пород, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке, - понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы образования и разрушения почвы, -анализировать рисунок учебника, схему связей почвы и растения, обсуждать вопрос о взаимосвязи живого и неживого в почве, рассказ «Уважайте жизнь дождевого червя из книги «Великан на планете» - приводить примеры, - наблюдать опыт, -высказывать предположения о плодородии почвы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 64-68 Т. с. 36-38
Разнообразие растений.	1				- сообщения о растениях, -понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать группы растений,	Уч. с. 69-73 Т. с. 39-40

					- приводить примеры разнообразия растений, - работать в группе определение растения с помощью «Атласа-определителя», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Солнце, растения и мы с вами.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать процессы питания и дыхания растений, -выявлять роль листьев, стебля и корня в питании растений, -доказывать, что без растений невозможна жизнь животных и человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 74-77 Т. с. 42-44
Размножение и развитие растений.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать условия, необходимые для размножения растений и их распространения, - приводить примеры распространения семян в природе, выявлять роль животных в распространении семян, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.78-81 Т с.45-46
2 четверть Охрана растений.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на мир растений, -познакомиться с Красной книгой, - Правила поведения человека в природе (обсуждение материала книги «Великан на поляне»), - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.82-85 Т с.47-49
Разнообразие животных.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать группы животных, -классифицировать животных из предложенного списка, - приводить примеры животных разных групп, - работать с электронным приложением к учебнику, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.87-93 Т с.50-54
Кто что ест.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных по типу питания, -классифицировать животных по типу питания. - приводить примеры цепей питания, - наблюдать опыт, -высказывать предположения, -доказывать на основе опыта, - работать в группе,	Уч. с.94-97 Т с.55-57

					-работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Размножение животных.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать животных разных групп по способу размножения. - моделировать стадии размножения животных разных групп, - приводить примеры как заботятся домашние животные о своем потомстве, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.100-105 Т с.60-62
Охрана животных.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы отрицательного воздействия человека на животный мир, -обсуждать меры по охране животных, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 106-111 Т с.63-66
В царстве грибов.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия строение шляпочных грибов. -классифицировать съедобные, несъедобные, ядовитые грибы, - приводить примеры грибов-двойников, - наблюдать опыт, -высказывать предположения и обсуждать материал рассказа «Кому нужен мухомор» из книги «Великан на поляне», - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.112-117 Т с.66-68
Великий круговорот жизни.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятия организмы-производители, потребители, разрушители, - приводить примеры круговорота веществ, - наблюдать опыт, -обсуждать опасность исчезновения хотя бы одного звена цепи круговорота веществ, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.118-120 Т с.69
Раздел «Мы и наше здоровье» (9 ч)						
Организм человека.	1				- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться выполнить, -характеризовать системы органов тела, -обсуждать взаимосвязь наук анатомии, физиологии, гигиены, -работать в паре во время проведения опыта - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на	Уч. с.122-125 Т с.71-72

					итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Органы чувств.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -формулировать правила гигиены органов чувств, - работать в группе, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.126-129 Т с.73-74
Надёжная защита организма.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать средства гигиены и уход за кожей, -формулировать правила первой помощи при повреждениях кожи, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 130-133 Т с.75-76
Опора тела и движение.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать роль скелета и мышц в жизнедеятельности организма, -доказывать необходимость правильной осанки для здоровья человека, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.134-137 Т с.76-77
Наше питание.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать изменения, которые происходят с пищей в процессе пищеварения. - моделировать строение пищеварительной системы, - приводить примеры правильного питания, -составлять меню здорового питания, -формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 138-141 Т с.78-79
Дыхание и кровообращение.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать строение дыхательной системы и ее роль в организме, строение кровеносной системы и ее роль в организме, -доказывать на основе опыта взаимосвязь кровеносной и дыхательной системы, -работать в паре, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 144-146 Т с.82-84
Умей предупреждать болезни. Здоровый образ жизни.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать факторы закаливания, - приводить примеры факторов закаливания, составлять памятку, -работать в паре: составлять инструкцию по предупреждению инфекционных заболеваний,	Уч. с.147-153 Т с.84-87

					- формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
					-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать понятие ЗОЖ, -формулировать правила ЗОЖ, - приводить примеры факторов влияющих на укрепление здоровья и наоборот, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Обобщение. Проверочная работа по разделу «Мы и наше здоровье».	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, -выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность работы.	Подготовка проекта
3 четверть Презентация проектов «Известный человек», «Удивительное растение», «Школа кулинаров».	1				- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	На карточке
Раздел «Наша безопасность» (7 ч)						
Огонь, вода и газ.	1				-понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, -характеризовать действия при пожаре, аварии водопровода, утечке газа, моделировать их в виде ролевой игры, - анализировать схему эвакуации, - наизусть называть номера телефонов экстренных служб, родителей. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.4-7 Т с.3-5
Чтобы путь был счастливым.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе сообщения о правилах поведения на улице и в транспорте. -обсуждать предложенные ситуации, моделировать правила поведения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с.8-13 Т с.6-9
Дорожные знаки.	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, -классифицировать дорожные знаки.	Уч. с. 14-17 Т с.9-11

					- моделировать в виде схемы безопасный путь в школу, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Опасные места.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать полученные ранее знания о потенциально опасных местах, - обсуждать потенциальные опасности в доме и вне его, - работать со взрослыми: составлять схему своего двора и окрестностей с указанием опасных мест, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 20-24 Т с. 14-15
Природа и наша безопасность.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать опасности природного характера, - находить в атласе-определителе «От земли до неба» информацию о ядовитых растениях и грибах, - обсуждать рассказ «Опасные двойники» из книги «Зеленые страницы», - характеризовать правила гигиены при общении с домашними животными, - отличать гадюку от ужа, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 25-30 Т с. 16-19
Экологическая безопасность.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать по схеме цепь загрязнения, - приводить примеры цепей загрязнения, - моделировать пути поступления загрязняющих веществ в организм, - обсуждать проблему экологической безопасности, - практическая работа: знакомиться с устройством и работой бытового фильтра для очистки воды, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 31-36 Т. с. 19-20
Обобщение. Проверочная работа по разделу «Наша безопасность».	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, - выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность / неправильность работы.	Уч. с. 154-158 Т. с. 22

Раздел «Чему учит экономика» (12 ч)						
Для чего нужна экономика.	1				- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать понятия «экономика», «потребности», «товары», «услуги», - различать товары и услуги, приводить примеры товаров и услуг, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: прослеживать, какие товары и услуги были нужны семье в течение дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 38-41 Т. с. 23-25
Природные богатства и труд людей — основа экономики.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - раскрывать роль природных богатств и труда людей в экономике по предложенному плану, - приводить примеры использования природных богатств и труда в процессе производства товаров, - прослеживать взаимосвязь труда людей разных профессий, - раскрывать роль науки в экономическом развитии, - работать со взрослыми: выяснять роль профессий родителей в экономике, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 42-45 Т. с. 26-27
Полезные ископаемые.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о полезных ископаемых, полученные в 1-2 классах, - определять полезные ископаемые с помощью атласа-определителя «От земли до неба», - выявлять, при производстве каких товаров применяются изучаемые полезные ископаемые, - характеризовать особенности добычи различных полезных ископаемых (шахты, карьеры, нефтяные вышки), - с помощью атласа-определителя готовить сообщения о каком-либо полезном ископаемом, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: в краеведческом музее выяснять, какие полезные ископаемые добываются в регионе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 46-50 Т. с. 28-31
Растениеводство.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Уч. с. 51 55

					- актуализировать знания о дикорастущих и культурных растениях, полученные в 1-2 классах, - практическая работа в паре: исследовать выданное учителем с/х растение и описывать его по плану, - обсуждать, зачем люди занимаются растениеводством, - различать и классифицировать культурные растения, - определять с помощью атласа-определителя культурные растения, - характеризовать роль выращивания культурных растений в экономике и труд растениеводов, - выявлять связь растениеводства и промышленности, - работать с терминологическим словариком, - исследовать, какие продукты растениеводства используются в семье в течение одного дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Т. с. 32-34
Животноводство.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о диких и домашних животных, полученные в 1-2 классах, - классифицировать домашних с/х животных, - характеризовать роль разведения с/х животных в экономике и труд животноводов, - выявлять взаимосвязь растениеводства, животноводства и промышленности, - работать с терминологическим словариком, - исследовать, какие продукты животноводства используются в семье в течение одного дня, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 56-59 Т. с.34-37
Какая бывает промышленность.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать отрасли промышленности по их роли в производстве товаров, - соотносить продукцию и отрасли промышленности, - выявлять взаимосвязь отраслей промышленности, - характеризовать труд работников отраслей промышленности, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: найти в краеведческой литературе или выяснить у взрослых членов семьи, какие отрасли промышленности, какие крупные предприятия есть в регионе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 60-63 Т. с.38-41
Проект «Экономика»	1				В ходе выполнения проекта дети учатся:	Т. с. 42-43

родного края».					- собирать информацию об экономике своего города (села), - оформлять собранные материалы в виде фотовыставки, стенгазеты, альбома, презентации и т. д., - коллективно составлять книгу-справочник «Экономика родного края», - презентовать и оценивать результаты проектной деятельности.	
Что такое деньги.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать виды обмена товарами (бартер и купля-продажа), моделировать ситуации бартера и купли-продажи, - раскрывать роль денег в экономике; - различать денежные единицы разных стран, - практическая работа: рассматривать и сравнивать монеты России по внешнему виду, устно описывать их, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 66-70 Т. с.44-46
Государственный бюджет.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать государственный бюджет, его доходы и расходы, - определять, люди каких профессий получают зарплату из государственного бюджета, - выявлять взаимосвязь между доходами и расходами, - моделировать доходы и расходы государства в виде математических задач, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 71-74 Т. с. 46-48
Семейный бюджет.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - характеризовать семейный бюджет, его доходы и расходы, - выявлять сходство и различия государственного и семейного бюджета и их взаимосвязь, - определять, какие доходы и из каких источников может иметь семья, - обсуждать, какие расходы семьи являются первостепенными, а какие менее важными, - моделировать семейный бюджет, - работать с терминологическим словариком, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 75-78 Т. с. 48-50
Экономика и экология.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - актуализировать знания о влиянии человека на окружающую среду, полученные в 1-2 классах. - характеризовать вредное воздействие различных отраслей экономики	Уч. с. 79-84 Т. с. 51

					на окружающую среду, - раскрывать взаимосвязь между экономикой и экологией, - обсуждать, почему при осуществлении любого экономического проекта в настоящее время осуществляется экологическая экспертиза, - приводить примеры изменения экономических проектов под влиянием экологов, - моделировать экологические прогнозы, - работать с терминологическим словариком, - работать со взрослыми: выяснять, какие меры экологической безопасности предпринимаются в регионе, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Обобщение. Проверочная работа по разделу «Чему учит экономика».	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, - выполнять тесты с выбором ответа, - оценивать правильность / неправильность работы.	Уч. с. 159-163 Т. с. 52
Раздел «Путешествие по городам и странам» (15 ч)						
4 четверть Золотое кольцо России.	1				- понимать учебные задачи раздела и данного урока и стремиться ее выполнить, - прослеживать маршрут путешествия по карте в учебнике и настенной карте России, - рассказывать о достопримечательностях городов Золотого кольца по фотографиям,	Уч. с. 86-89 Т. с. 53-54
Золотое кольцо России (продолжение).	1				- составлять вопросы к викторине по Золотому кольцу, - моделировать маршрут Золотого кольца, используя фотографии достопримечательностей, сувениры и т. д., - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - с помощью интернета готовить сообщение о любом городе Золотого кольца, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 90-97 Т. с. 55-59
Наши ближайшие соседи.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - показывать на карте России ее границы и пограничные государства, их столицы, в том числе страны, граничащие только с Калининградской областью или имеющие с Россией только морские границы, - обсуждать, почему с государствами-соседями нужно иметь добрососедские отношения, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику,	Уч. с. 100-105 Т. с. 62-66

					- работать с терминологическим словариком, - с помощью дополнительной литературы готовить сообщения о странах, граничащих с Россией, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Наши ближайшие соседи (продолжение).	1					На карточке
На севере Европы.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах севера Европы (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - соотносить государства и их флаги, - узнавать по фотографиям достопримечательности изучаемых стран, ее замечательных людей, - составлять вопросы к викторине по странам севера Европы, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран севера Европы, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 108-117 Т. с. 67-72
Что такое Бенилюкс.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах Бенилюкса (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - составлять вопросы к викторине по странам Бенилюкса, - описывать достопримечательности стран Бенилюкса по фотографиям, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу, находить несколько интересных фактов по изучаемым странам, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран Бенилюкса, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 118-124 Т. с. 73-75
В центре Европы.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о странах центра Европы (каждой группе по одной стране), подготовить	Уч. с. 125-131 Т. с. 76-79

					сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - узнавать и описывать достопримечательности по фотографиям, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику. - моделировать достопримечательности из пластилина, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из стран центра Европы. - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	
Путешествие по Франции и Великобритании.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Франции (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - описывать достопримечательности Франции по фотографиям, - составлять вопросы для викторины о Франции, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить интересные факты о Франции, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Франции, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 132-137 Т. с.80-83
Путешествие по Франции и Великобритании (продолжение).	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Великобритании (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - описывать достопримечательности Великобритании по фотографиям, - составлять вопросы для викторины о Великобритании. - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить интересные факты о Великобритании, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из Великобритании, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 138-141 Т. с.84-85
На юге Европы.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить,	Уч. с. 142 -148

					- работать в группе: самостоятельно изучить материал учебника о Греции и Италии (каждой группе по одной стране), подготовить сообщения с показом местоположения страны и ее столицы на политической карте Европы; выступать одному из представителей группы или распределять материал на несколько сообщений, - описывать достопримечательности о Греции и Италии по фотографиям, - составлять вопросы для викторины о Греции и Италии, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить интересные факты о Греции и Италии, - работать со взрослыми: в магазинах выяснять, какие товары поступают из о Греции и Италии, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Т. с.86-90
По знаменитым местам мира.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - соотносить памятники архитектуры и искусства с той страной, в которой они находятся, - обсуждать цели международного туризма, - работать с картой, - описывать по фотографиям изучаемые достопримечательности, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить материал о достопримечательностях разных стран, готовить сообщения, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 149-153 Т. с.91-95
Обобщение. Путешествие по городам и странам.	1				- понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - работать с картой, - описывать по фотографиям достопримечательности изученных стран, - используя дополнительную литературу и Интернет, находить материал о достопримечательностях изученных стран, готовить сообщения, - выполнять задания из электронного приложения к учебнику. - составлять вопросы для викторины об изученных странах, - формулировать выводы из изученного материала, отвечать на итоговые вопросы и оценивать достижения на уроке.	Уч. с. 164-170 Т. с. 96

Проверочная работа по разделу «Путешествия по городам и странам».	1				-понимать учебную задачу урока и стремиться ее выполнить, - анализировать текст задания, извлекать из него необходимую информацию, -выполнять тесты с выбором ответа, -оценивать правильность / неправильность работы.	Презентация проекта
Презентация проектов «Музей путешествий».	1				- выступать с подготовленными сообщениями, иллюстрировать их наглядными материалами, -обсуждать выступления учащихся, - оценивать свои достижения.	
<i>Резерв</i>	1					