

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
«27» августа 2021 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ 88/16-ОД
30 августа 2021 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 3 класса
по реализации ФГОС НОО и ООП НОО
MAOU СОШ № 5

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2021 год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение **основных целей начального математического образования**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть

различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. *Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью*, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. *Проектная деятельность* позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать

выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять ею решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст, высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе отводится по **4 ч** в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – **132 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – **136 ч** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.
- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения математики в начальной школе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.

- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Овладение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта,

измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.

- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.

- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d$ ($d \neq 0$), вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет,

количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная), многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Мониторинг предметных и метапредметных результатов

Вид контроля	Методы контроля
Вводный	Вводная контрольная работа.
Текущий	Проверочная и самостоятельная работа. Математический диктант. Тестовое задание. Работа с текстовой задачей. Олимпиада по математике.
Тематический	Математический диктант. Тематический тест. Проверочная работа.
Промежуточный	Контрольная работа за 1,2,3,4 четверти.

	Контрольный математический диктант.
Рубежный	Итоговая контрольная работа в конце учебного года.

** Инструментарий для контроля представлен ниже в таблице «Учебно-методическое и материально - техническое обеспечение учебного процесса», также в папке «Контрольно-измерительные материалы» 3 класс.*

Математика
3 класс (133 ч)

Календарно - тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся

Тема урока. Методы контроля	Кол-во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррекция	Основные виды учебной деятельности учащихся	Домашнее задание
Раздел 1. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание – 9 ч						
1 четверть						
Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1				<p>Уточнить знания нумерации чисел в пределах 100; повторить приёмы сложения и вычитания; таблицу сложения и вычитания однозначных чисел; читать, записывать и сравнивать числа в пределах 100; представлять многозначные числа в виде суммы разрядных слагаемых; пользоваться изученной математической терминологией.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Выполнять сложение и вычитание чисел в пределах 100.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного слагаемого на основе взаимосвязи чисел при сложении.</p> <p>Решать уравнения на нахождение неизвестного уменьшаемого.</p>	Т с. 3-4 № 1-4
Повторение. Нумерация чисел. Устные и письменные приемы сложения и вычитания.	1					Т с. 4-5 № 5-8
Выражения с переменной.	1					Уч с. 6 № 6,7,8
Решение уравнений.	1					Т с. 5-6 № 9-11
Решение уравнений.	1					Уч с. 9 № 3,4,6
Обозначение геометрических фигур буквами.	1					Уч с. 10 № 2,3,4
Решение логических задач.	1					Уч с. 14 № 2,5,9,10

Вводная контрольная работа по теме «Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание».	1					Т с. 7 № 12,13
Анализ контрольной работы.	1					Уч с. 14 № 6,8, 13,14
Раздел 2. Числа от 1 до 100. Табличное умножение и деление – 53 ч						
Связь умножения и деления.	1				<p>Выполнять умножение и деление с числами 2-7.</p> <p>Анализировать текстовую задачу и выполнять краткую запись задачи разными способами.</p> <p>Применять правила о порядке действий со скобками и без скобок.</p> <p>Моделировать с использованием схематических чертежей зависимости между пропорциональными величинами.</p> <p>Решать задачи арифметическими способами.</p> <p>Объяснять выбор действий для решения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами 2-7.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.</p> <p>Выполнять задания творческого и поискового характера.</p> <p>Работать в паре.</p> <p>Оценивать ход и результат работы.</p>	Т с. 8 № 1-6
Связь между компонентами и результатом умножения. Четные и нечетные числа.	1					Уч с. 19 № 3,5,6,7
Таблица умножения и деления с числом 3.	1					Уч с. 21 № 3, 5,7
Решение задач с величинами «цена», «количество», «стоимость».	1					Т с. 12-13 № 15-18
Решение задач с понятиями «масса» и «количество».	1					Уч с. 23 № 5,6,7
Порядок выполнения действий.	1					Т с. 14-15 №19, 20, 21, 23
Порядок выполнения действий.	1					Уч с. 26 № 6,7
Порядок выполнения действий.	1					Т с. 16 № 25,26,30
Решение логических задач.	1					Уч с. 30 № 10,11,12

Что узнали. Чему научились.					
Проверочная работа по теме «Умножение и деление на 2 и 3».	1				Использовать математическую терминологию при чтении и записи математических выражений.
Анализ проверочной работы. Таблица умножения и деления с числом 4.	1				Вычислять значение числовых выражений в два-три действия со скобками и без скобок.
Закрепление изученного материала.	1				Применять правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок при вычислениях значений числовых выражений.
Задачи на увеличение числа в несколько раз.	1				Использовать различные приёмы проверки правильности вычисления значения числового выражения (с опорой на свойства арифметических действий, на правила о порядке выполнения действий в числовых выражениях).
Задачи на уменьшение числа в несколько раз.	1				Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления с числами 2,3,4,5,6,7
Решение задач.	1				Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражений.
Таблица умножения и деления с числом 5.	1				Находить число, которое в несколько раз больше (меньше) данного.
Задачи на кратное сравнение.	1				
Решение задач на кратное сравнение.	1				
Решение задач изученных видов.	1				
Таблица умножения и деления с числом 6.	1				
					Уч с. 31 № 16,18,19
					Н табл. х на 4 Уч с. 34 № 4,5
					Т. с. 18 № 31-37
					Уч с. 36 № 4-6
					Т с. 20 № 38-40
					Уч с. 39 № 2,3,6
					Т с. 24 № 50, 52, 53, 54
					Уч с. 41 № 2-4
					Уч с. 42 № 2,3,4
					Т с. 26 3 55-59
					Н табл х на 6 Уч с. 44 № 2,4,6

Решение задач изученных видов.	1				<p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и деления с числами.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при вычислении значений числовых выражения.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.</p>	Уч с. 45 № 3,4,5
<i>Резерв</i>	1					
Таблица умножения и деления с числом 7.	1					Н табл х на 7 Уч с. 48 № 4,6,7
2 четверть Решение логических задач.	1					Уч с. 53 № 9,10,13
Что узнали. Чему научились.	1					Уч с. 52 № 4,5,6,7
Проверочная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1					Уч с. 54 № 19-21
Анализ проверочной работы.	1					Т с. 28 № 61-66
Площадь. Сравнение площадей фигур.	1					Уч с. 57 № 2,4,5
Площадь. Сравнение площадей фигур.	1					Т с. 32 № 76-79
Квадратный сантиметр.	1					Уч с. 59 № 6,8
Площадь прямоугольника.	1				Уч с. 61 № 4,5,6	

					Умножать числа на 1 и 0.	
Таблица умножения и деления с числом 8.	1				Выполнять деление 0 на число, не равное 0.	Н табл х на 8 Т с. 43 № 111-113
Закрепление изученного материала.	1				Решать текстовые задачи разных видов.	Т с. 47 № 123-126
Решение задач.	1				Находить долю величины и величину по её доли.	Т с. 48 № 127-132
Таблица умножения и деления с числом 9.	1				Чертить окружность (круг) с использованием циркуля.	Н табл х на 9 Уч с. 65 № 4-6
Квадратный дециметр.	1				Решать текстовые задачи разных видов.	Уч с. 67 № 6,8,9
Таблица умножения. Закрепление.	1				Описывать явления и события с использованием величин времени.	Т с. 51 № 138-139
Закрепление изученного материала.	1					Уч с. 69 № 3,4
Квадратный метр.	1					Уч с. 71 № 4, 5
Закрепление изученного материала.	1					Уч с. 72 № 4,5,8
Решение логических задач.	1					Т с. 52 № 140-143
Что узнали. Чему научились.	1					Уч с. 77 № 14,16,17
					Выполнять задания творческого и	

Что узнали. Чему научились.	1				<p>поискового характера.</p> <p>Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Воспроизводить по памяти таблицу умножения и соответствующие случаи деления.</p> <p>Применять знания таблицы умножения при выполнении вычислений.</p> <p>Сравнивать геометрические фигуры по площади.</p> <p>Вычислять площадь прямоугольника разными способами.</p> <p>Умножать числа на 1 и 0.</p> <p>Выполнять деление 0 на число, не равное 0.</p> <p>Анализировать задачи, устанавливать зависимости между величинами, составлять план решения задачи.</p>	Уч с. 79 № 28,29, 30
Умножение на 1.	1					Т с. 54 № 145, 146
Умножение на 0.	1					Уч с. 83 № 4, 5, 6
Умножение и деление с числами 1,0. Деление нуля на число.	1					Уч с. 84 № 3,4,5
Закрепление изученного материала.	1					Уч с. 85 № 5,6,8
Доли.	1					Т с. 55 № 148, 151, 154
Окружность. Круг.	1					Уч с. 95 № 5,6,8
Диаметр круга. Решение задач.	1					Уч с. 96 № 3,4,5
Единицы времени.	1					Уч с. 99 № 5-7
Контрольная работа по теме «Табличное умножение и деление».	1					Уч с. 104 № 6,8,9
Анализ контрольной работы. Решение логических задач.	1				Уч с. 105 № 11,15,16	

Раздел 3. Числа от 1 до 100. Внетабличное умножение и деление – 29 ч

Умножение и деление круглых чисел.	1				<p>Выполнять внетабличное умножение и деление в пределах 100 разными способами. Использовать правила умножения суммы на число при выполнении внетабличного умножения. Сравнивать различные способы вычислений, выбирать наиболее удобный. Использовать разные способы для проверки выполненных действий. Вычислять значения выражений с переменной при заданных значениях. Решать уравнения на нахождение неизвестного множителя, неизвестного делителя, неизвестного делимого. Разъяснять смысл деления с остатком, выполнять деление с остатком и проверять его. Решать задачи арифметическими способами. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.</p> <p>Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой</p>	Уч с. 4 № 4,6,7
Деление вида 80:20.	1					Уч с. 5 № 4,6,7
3 четверть Умножение суммы на число.	1					Уч с. 6 № 2-4
Умножение суммы на число.	1					Уч с. 7 № 6-8
Умножение двузначного числа на однозначное.	1					Уч с. 8 № 3-6
Умножение двузначного числа на однозначное.	1					Т с. 4 № 3-6
Закрепление изученного материала.	1					Т с. 7 № 11-13
Деление суммы на число.	1					Т с. 8 № 14-18
Деление суммы на число.	1					Уч с. 14 № 3-5
Деление двузначного числа на однозначное.	1					Уч с. 15 № 3,5,6
Делимое. Делитель.	1					Уч с. 16 № 3-5
Проверка деления.	1					Уч с. 17 № 4-6

					разрядных слагаемых. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа.	
Случаи деления вида 87:29.	1					Т с. 22 № 53, 55
Проверка умножения.	1				Выполнять задания творческого и поискового характера.	Т с. 24 № 56,57, 59
Решение уравнений.	1				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	Т с. 27 № 65,66,67
Решение уравнений.	1					Уч с. 21 № 5,8,9
Закрепление изученного материала.	1					Уч с. 24 № 1,3,6
Закрепление изученного материала.	1					Уч с. 25 № 7,8,10
Проверочная работа по теме «Решение уравнений на деление и умножение».	1					Уч с. 25 № 11,12, на полях ребусы
Анализ проверочной работы. Деление с остатком.	1					Уч с. 26 № 3,5,6
Деление с остатком.	1					Уч с. 27 № 3-5
Деление с остатком.	1					Уч с. 28 № 5-7
Деление с остатком.	1					Уч с. 29 № 4-6

Решение задач на деление с остатком.	1					Уч. с. 30 № 5, 6
Случаи деления, когда делитель больше делимого.	1					Уч. с. 31 № 5,7
Проверка деления с остатком.	1					Т. с. 32 № 83-85
Что узнали. Чему научились.	1					Уч. с. 35 № 16, 19,20
Проверочная работа по теме «Деление с остатком».	1					Т. с. 35 № 93, 94
Закрепление изученных способов деления и умножения. Решение задач.	1					Т. с. 38 № 101, 102
Раздел 4. Числа от 1 до 1000. Нумерация – 13 ч						
Тысяча.	1				Читать и записывать трёхзначные числа. Сравнивать трёхзначные числа и записывать результат сравнения. Заменять трёхзначное число суммой разрядных слагаемых. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа. Группировать числа по заданному или	Уч. с. 42 № 5, 6, 7
Образование и название трёхзначных чисел.	1					Т. с. 40 № 4, 5
Запись трёхзначных чисел.	1					Т. с. 41 № 8, 9
Письменная нумерация в пределах 1000.	1					Уч. с. 46 № 7,8
Увеличение и уменьшение чисел в 10 раз, в 100 раз.	1					Уч. с. 47 № 3, 6
Представление трёхзначных	1					Т. с. 43 № 12, 13, 15

чисел в виде суммы разрядных слагаемых.					самостоятельно установленному основанию. Переводить одни единицы массы в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними. Сравнивать предметы по массе, упорядочивать их. Выполнять задания творческого и поискового характера: читать и записывать числа римскими цифрами; сравнивать позиционную десятичную систему счисления с римской непозиционной системой записи чисел. Читать записи, представленные римскими цифрами, на циферблатах часов, в оглавлении книг, в обозначении веков. Анализировать достигнутые результаты и недочёты, проявлять личностную заинтересованность в расширении знаний и способов действий	
Письменная нумерация в пределах 1000. Приемы устных вычислений.	1					Т. с. 44 № 16, 17, 18
Сравнение трехзначных чисел.	1					Уч. с. 50 № 3, 4, 6
Письменная нумерация в пределах 1000.	1					Уч. с. 51 № 7, 8, 9
Единицы массы. Грамм.	1					Уч. с. 54 № 3, 4, 5
Закрепление изученного материала.	1					Уч. с. 59 № 11, 12, 13
Закрепление изученного материала.	1					Уч. с. 60 № 19, 26
Контрольная работа по теме «Нумерация в пределах 1000».	1				Уч. с. 61 № 29, 30, 31	
Раздел 5. Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание – 12 ч						
4 четверть Приемы устных вычислений.	1				Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Применять алгоритм письменного сложения и вычитания и выполнять эти действия. Различать треугольники по видам. Выполнять задания творческого и поискового характера. Оценивать результаты освоения темы,	Уч. с. 66 № 6, 7
Приемы устных вычислений вида $450+30$, $620-200$.	1					Уч. с. 67 № 7, 8
Приемы устных вычислений вида $470+80$, $560-90$.	1					Уч. с. 68 № 5, 6
Приемы устных вычислений	1					Т. с. 49 № 6, 7, 8

вида 260+310,670-140.					проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.	
Приемы письменных вычислений.	1					Т. с. 51 № 11, 12
Алгоритм сложения трехзначных чисел.	1					Уч. с. 71 № 4, 5
Алгоритм вычитания трехзначных чисел.	1					Уч. с. 72 № 4, 6
Виды треугольников.	1					Т. с. 52 № 14, 15
Закрепление изученного материала.	1					Т. с. 53 № 17, 18
Что узнали. Чему научились.	1					Уч. с. 78 № 11, 13
Проверочная работа по теме «Сложение и вычитание в пределах 1000».	1					Уч. с. 79 № 19, 21
<i>Резерв</i>	1					
Раздел 6. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы устных вычислений – 8 ч						
Приемы устных вычислений.	1				Выполнять вычисления устно в случаях, сводимых к действиям в пределах 100. Применять алгоритм письменного умножения и деления многозначных чисел и выполнять эти действия. Использовать различные приемы проверки правильности вычислений, проводить проверку правильности вычислений с	Уч. с. 82 № 4, 5
Приемы устных вычислений.	1					Уч. с. 83 № 7, 8
Приемы устных вычислений.	1					Т. с. 55 № 24, 25

					помощью калькулятора.	
Виды треугольников.	1				Различать треугольники по видам. Выполнять задания творческого и поискового характера.	Уч. с. 85 № 4, 5
Закрепление изученного материала.	1				Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный способ.	Т. с. 59 № 2, 3
<i>Резерв</i>	1				Использовать разные способы для проверки выполненных действий	
<i>Резерв</i>	1				<i>умножение и деление.</i>	
Итоговая контрольная работа.	1					Т. с. 60 № 4, 5
Раздел 7. Числа от 1 до 1000. Умножение и деление. Приемы письменных вычислений – 9 ч						
Приемы письменного умножения в пределах 1000.	1					Уч. с. 88 № 3, 4
Алгоритм письменного умножения трехзначного числа на однозначное число.	1					Уч. с. 89 № 3, 5
Умножение трехзначного числа на однозначное число.	1					Т. с. 63 № 16, 18
Закрепление приема умножения трехзначного числа.	1					Уч. с. 91 № 3, 5
Приемы письменного деления в пределах 1000.	1					Уч. с. 92 № 5, 6

Алгоритм деления трехзначного числа на однозначное число.	1				Уч. с. 94 № 4, 6
Проверка деления.	1				Уч. с. 95 № 5, 6
Закрепление изученного материала.	1				Т. с. 67 № 26, 27
Закрепление изученного материала. Знакомство с калькулятором.	1				Т. с. 71 № 39, 40