

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
«31» августа 2020 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор МАОУ СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ 73/5-ОД
1 сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Математика»
для обучающихся 2 класса
по реализации ФГОС НОО и ООП НОО
МАОУ СОШ № 5

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2020 год

МАТЕМАТИКА

Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования, планируемых результатов начального общего образования, основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5, Программы Министерства образования РФ: Начальное общее образование, авторской программы М. И. Моро, М. А. Бантовой, Г. В. Бельтюковой, С. И. Волковой, С. В. Степановой «Математика».

Обучение математике является важнейшей составляющей начального общего образования. Этот предмет играет важную роль в формировании у младших школьников умения учиться.

Начальное обучение математике закладывает основы для формирования приёмов умственной деятельности: школьники учатся проводить анализ, сравнение, классификацию объектов, устанавливать причинно-следственные связи, закономерности, выстраивать логические цепочки рассуждений. Изучая математику, они усваивают определённые обобщённые знания и способы действий. Универсальные математические способы познания способствуют целостному восприятию мира, позволяют выстраивать модели его отдельных процессов и явлений, а также являются основой формирования универсальных учебных действий. Универсальные учебные действия обеспечивают усвоение предметных знаний и интеллектуальное развитие учащихся, формируют способность к самостоятельному поиску и усвоению новой информации, новых знаний и способов действий, что составляет основу умения учиться.

Усвоенные в начальном курсе математики знания и способы действий необходимы не только для дальнейшего успешного изучения математики и других школьных дисциплин, но и для решения многих практических задач во взрослой жизни.

Основными **целями** начального обучения математике являются:

- Математическое развитие младших школьников.
- Формирование системы начальных математических знаний.
- Воспитание интереса к математике, к умственной деятельности.

Общая характеристика учебного предмета

Программа определяет ряд **задач**, решение которых направлено на достижение **основных целей начального математического образования**:

- формирование элементов самостоятельной интеллектуальной деятельности на основе овладения несложными математическими методами познания окружающего мира (умения устанавливать, описывать, моделировать и объяснять количественные и пространственные отношения);
- развитие основ логического, знаково-символического и алгоритмического мышления;
- развитие пространственного воображения;
- развитие математической речи;
- формирование системы начальных математических знаний и умений их применять для решения учебно-познавательных и практических задач;
- формирование умения вести поиск информации и работать с ней;
- формирование первоначальных представлений о компьютерной грамотности;
- развитие познавательных способностей;
- воспитание стремления к расширению математических знаний;
- формирование критичности мышления;
- развитие умений аргументированно обосновывать и отстаивать высказанное суждение, оценивать и принимать суждения других.

Решение названных задач обеспечит осознание младшими школьниками универсальности математических способов познания мира, усвоение начальных математических знаний, связей математики с окружающей действительностью и с другими школьными предметами, а также личностную заинтересованность в расширении математических знаний.

Начальный курс математики является курсом интегрированным: в нём объединён арифметический, геометрический и алгебраический материал.

Содержание обучения представлено в программе разделами: «Числа и величины», «Арифметические действия», «Текстовые задачи», «Пространственные отношения. Геометрические фигуры», «Геометрические величины», «Работа с информацией».

Арифметическим ядром программы является учебный материал, который, с одной стороны, представляет основы математической науки, а с другой – содержание, отобранное и проверенное многолетней педагогической практикой, подтвердившей необходимость его изучения в начальной школе для успешного продолжения образования.

Основа арифметического содержания – представления о натуральном числе и нуле, арифметических действиях (сложение, вычитание, умножение и деление). На уроках математики у младших школьников будут сформированы представления о числе как результате счёта, о принципах образования, записи и сравнения целых неотрицательных чисел. Учащиеся научатся выполнять устно и письменно арифметические действия с целыми неотрицательными числами в пределах миллиона; узнают, как связаны между собой компоненты и результаты арифметических действий; научатся находить неизвестный компонент арифметического действия по известному компоненту и результату действия; усвоят связи между сложением и вычитанием, умножением и делением; освоят различные приёмы проверки выполненных вычислений. Младшие школьники познакомятся с калькулятором и научатся пользоваться им при выполнении некоторых вычислений, в частности при проверке результатов арифметических действий с многозначными числами.

Программа предусматривает ознакомление с величинами (длина, площадь, масса, вместимость, время) и их измерением, с единицами измерения однородных величин и соотношениями между ними.

Важной особенностью программы является включение в неё элементов алгебраической пропедевтики (выражения с буквой, уравнения и их решение). Как показывает многолетняя школьная практика, такой материал в начальном курсе математики позволяет повысить уровень формируемых обобщений, способствует более глубокому осознанию взаимосвязей между компонентами и результатом арифметических действий, расширяет основу для восприятия функциональной зависимости между величинами, обеспечивает готовность выпускников начальных классов к дальнейшему освоению алгебраического содержания школьного курса математики.

Особое место в содержании начального математического образования занимают текстовые задачи. Работа с ними в данном курсе имеет свою специфику и требует более детального рассмотрения.

Система подбора задач, определение времени и последовательности введения задач того или иного вида обеспечивают благоприятные условия для сопоставления, сравнения, противопоставления задач, сходных в том или ином отношении, а также для рассмотрения взаимообратных задач. При таком подходе дети с самого начала приучаются проводить анализ задачи, устанавливая связь между данными и искомым, и осознанно выбирать правильное действие для её решения. Решение некоторых задач основано на моделировании описанных в них взаимосвязей между данными и искомым.

Решение текстовых задач связано с формированием целого ряда умений: осознанно читать и анализировать содержание задачи (что известно и что неизвестно, что можно узнать по данному условию и что нужно знать для ответа на вопрос задачи); моделировать представленную в тексте ситуацию; видеть различные способы решения задачи и сознательно выбирать наиболее рациональные; составлять план решения, обосновывая выбор каждого арифметического действия; записывать решение (сначала по действиям, а в дальнейшем составляя выражение); производить необходимые вычисления; устно давать полный ответ на вопрос задачи и проверять правильность её решения; самостоятельно составлять задачи.

Работа с текстовыми задачами оказывает большое влияние на развитие у детей воображения, логического мышления, речи. *Решение задач укрепляет связь обучения с жизнью*, углубляет понимание практического значения математических знаний, пробуждает у учащихся интерес к математике и усиливает мотивацию к её изучению. Сюжетное содержание текстовых задач, связанное, как правило, с жизнью семьи, класса, школы, событиями в стране, городе или

селе, знакомит детей с разными сторонами окружающей действительности; способствует их духовно-нравственному развитию и воспитанию: формирует чувство гордости за свою Родину, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру, природе, духовным ценностям; развивает интерес к занятиям в различных кружках и спортивных секциях; формирует установку на здоровый образ жизни.

При решении текстовых задач используется и совершенствуется знание основных математических понятий, отношений, взаимосвязей и закономерностей. Работа с текстовыми задачами способствует осознанию смысла арифметических действий и математических отношений, пониманию взаимосвязи между компонентами и результатами действий, осознанному использованию действий.

Программа включает рассмотрение пространственных отношений между объектами, ознакомление с различными геометрическими фигурами и геометрическими величинами. Учащиеся научатся распознавать и изображать точку, прямую и кривую линии, отрезок, луч, угол, ломаную, многоугольник, различать окружность и круг. Они овладеют навыками работы с измерительными и чертёжными инструментами (линейка, чертёжный угольник, циркуль). В содержание включено знакомство с простейшими геометрическими телами: шаром, кубом, пирамидой. Изучение геометрического содержания создаёт условия для развития пространственного воображения детей и закладывает фундамент успешного изучения систематического курса геометрии в основной школе.

Программой предусмотрено целенаправленное формирование совокупности умений работать с информацией. Эти умения формируются как на уроках, так и во внеурочной деятельности. Освоение содержания курса связано не только с поиском, обработкой, представлением новой информации, но и с созданием информационных объектов: стенгазет, книг, справочников. Новые информационные объекты создаются в основном в рамках проектной деятельности. *Проектная деятельность* позволяет закрепить, расширить и углубить полученные на уроках знания, создаёт условия для творческого развития детей, формирования позитивной самооценки, навыков совместной деятельности с взрослыми и сверстниками, умений сотрудничать друг с другом, совместно планировать свои действия и реализовывать планы, вести поиск и систематизировать нужную информацию.

Предметное содержание программы направлено на последовательное формирование и отработку универсальных учебных действий, развитие логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи.

Большое внимание в программе уделяется формированию умений сравнивать математические объекты (числа, числовые выражения, различные величины, геометрические фигуры и т. д.), выделять их существенные признаки и свойства, проводить на этой основе классификацию, анализировать различные задачи, моделировать процессы и ситуации, отражающие смысл арифметических действий, а также отношения и взаимосвязи между величинами, формулировать выводы, делать обобщения, переносить освоенные способы действий в изменённые условия.

Знание и понимание математических отношений и взаимозависимостей между различными объектами (соотношение целого и части, пропорциональные зависимости величин, взаимное расположение объектов в пространстве и др.), их обобщение и распространение на расширенную область приложений выступают как средство познания закономерностей, происходящих в природе и в обществе. Это стимулирует развитие познавательного интереса школьников, стремление к постоянному расширению знаний, совершенствованию освоенных способов действий.

Изучение математики способствует развитию алгоритмического мышления младших школьников. Программа предусматривает формирование умений действовать по предложенному алгоритму, самостоятельно составлять план действий и следовать ему при решении учебных и практических задач, осуществлять поиск нужной информации, дополнять её решаемую задачу, делать прикидку и оценивать реальность предполагаемого результата. Развитие алгоритмического мышления послужит базой для успешного овладения компьютерной грамотностью.

В процессе освоения программного материала младшие школьники знакомятся с языком математики, осваивают некоторые математические термины, учатся читать математический текст,

высказывать суждения с использованием математических терминов и понятий, задавать вопросы по ходу выполнения заданий, обосновывать правильность выполненных действий, характеризовать результаты своего учебного труда и свои достижения в изучении этого предмета.

Овладение математическим языком, усвоение алгоритмов выполнения действий, умения строить планы решения различных задач и прогнозировать результат являются основой для формирования умений рассуждать, обосновывать свою точку зрения, аргументированно подтверждать или опровергать истинность высказанного предположения. Освоение математического содержания создаёт условия для повышения логической культуры и совершенствования коммуникативной деятельности учащихся.

Содержание программы предоставляет значительные возможности для развития умений работать в паре или в группе. Формированию умений распределять роли и обязанности, сотрудничать и согласовывать свои действия с действиями одноклассников, оценивать собственные действия и действия отдельных учеников (пар, групп) в большой степени способствует содержание, связанное с поиском и сбором информации.

Программа ориентирована на формирование умений использовать полученные знания для самостоятельного поиска новых знаний, для решения задач, возникающих в процессе различных видов деятельности, в том числе и в ходе изучения других школьных дисциплин.

Математические знания и представления о числах, величинах, геометрических фигурах лежат в основе формирования общей картины мира и познания законов его развития. Именно эти знания и представления необходимы для целостного восприятия объектов и явлений природы, многочисленных памятников культуры, сокровищ искусства.

Обучение младших школьников математике на основе данной программы способствует развитию и совершенствованию основных познавательных процессов (включая воображение и мышление, память и речь). Дети научатся не только самостоятельно решать поставленные задачи математическими способами, но и описывать на языке математики выполненные действия и их результаты, планировать, контролировать и оценивать способы действий и сами действия, делать выводы и обобщения, доказывать их правильность. Освоение курса обеспечивает развитие творческих способностей, формирует интерес к математическим знаниям и потребность в их расширении, способствует продвижению учащихся начальных классов в познании окружающего мира.

Содержание курса имеет концентрическое строение, отражающее последовательное расширение области чисел. Такая структура позволяет соблюдать необходимую постепенность в нарастании сложности учебного материала, создаёт хорошие условия для углубления формируемых знаний, отработки умений и навыков, для увеличения степени самостоятельности (при освоении новых знаний, проведении обобщений, формулировании выводов), для постоянного совершенствования универсальных учебных действий.

Структура содержания определяет такую последовательность изучения учебного материала, которая обеспечивает не только формирование осознанных и прочных, во многих случаях доведённых до автоматизма навыков вычислений, но и доступное для младших школьников обобщение учебного материала, понимание общих принципов и законов, лежащих в основе изучаемых математических фактов, осознание связей между рассматриваемыми явлениями. Сближенное во времени изучение связанных между собой понятий, действий, задач даёт возможность сопоставлять, сравнивать, противопоставлять их в учебном процессе, выявлять сходства и различия в рассматриваемых фактах.

Описание места предмета в учебном плане

На изучение курса «Математика» в каждом классе отводится по **4 ч** в неделю. Программа рассчитана на 540 ч: 1 класс – **132 ч** (33 учебные недели), 2, 3 и 4 классы – **136 ч** (34 учебные недели).

Описание ценностных ориентиров содержания учебного предмета

- Изложение содержания курса выстраивается на основе универсальных математических способов познания закономерностей окружающего мира, что позволяет формировать у учащихся основы целостного восприятия мира и использовать математические способы познания при изучении других учебных дисциплин.

- Математические знания и способы их получения, усваиваемые учащимися в процессе изучения курса, имеют большую ценность, так как содержание курса представляет собой тот базисный фундамент знаний, который необходим для применения на практике, при изучении других учебных дисциплин и обеспечивает возможность продолжения образования.
- Курс математики обладает большой ценностью и с точки зрения интеллектуального развития учащихся, так как в нем заложены возможности для развития логического, алгоритмического и пространственного мышления, выявления и развития творческих способностей детей на основе решения задач повышенного уровня сложности, формирования интереса к изучению математики.
- Содержание курса и способы его изучения позволяют овладеть математическим языком описания происходящих событий и явлений в окружающем мире, основами проектной деятельности, что расширяет и совершенствует коммуникативные действия учащихся, в том числе умения выслушивать и оценивать точку зрения собеседника, полноценно аргументировать свою точку зрения, выстраивать логическую цепочку ее обоснования, уважительно вести диалог, воспитывает культуру мышления и общения.

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения математики в начальной школе

Программа обеспечивает достижение выпускниками начальной школы следующих личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты.

- Чувство гордости за свою Родину, российский народ и историю России.
- Осознание роли своей страны в мировом развитии, уважительное отношение к семейным ценностям, бережное отношение к окружающему миру.
- Целостное восприятие окружающего мира.
- Развитая мотивация учебной деятельности и личностного смысла учения, заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий, творческий подход к выполнению заданий.
- Рефлексивную самооценку, умение анализировать свои действия и управлять ими.
- Навыки сотрудничества с взрослыми и сверстниками.
- Установку на здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, к работе на результат.

Метапредметные результаты.

- Способность принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, находить средства и способы её осуществления.
- Владение способами выполнения заданий творческого и поискового характера.
- Умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её выполнения, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
- Способность использовать знаково-символические средства представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебно-познавательных и практических задач.
- Использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий для решения коммуникативных и познавательных задач.
- Использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве Интернета), сбора, обработки, анализа, организации и передачи информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета, в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры компьютера, фиксировать (записывать) результаты измерения величин и анализировать изображения, звуки, готовить своё выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением.
- Владение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.

- Готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения.
- Определение общей цели и путей её достижения: умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности, осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
- Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов и процессов в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».
- Овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
- Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Математика».

Предметные результаты.

- Использование приобретённых математических знаний для описания и объяснения окружающих предметов, процессов, явлений, а также для оценки их количественных и пространственных отношений.
- Овладение основами логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- Приобретение начального опыта применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач.
- Умения выполнять устно и письменно арифметические действия с числами и числовыми выражениями, решать текстовые задачи, выполнять и строить алгоритмы и стратегии в игре, исследовать, распознавать и изображать геометрические фигуры, работать с таблицами, схемами, графиками и диаграммами, цепочками, представлять, анализировать и интерпретировать данные.

Содержание учебного предмета

Числа и величины.

Счёт предметов. Образование, название и запись чисел от 0 до 1 000 000. Десятичные единицы счёта. Разряды и классы. Представление многозначных чисел в виде суммы разрядных слагаемых. Сравнение и упорядочение чисел, знаки сравнения.

Измерение величин. Единицы измерения величин: массы (грамм, килограмм, центнер, тонна); вместимости (литр), времени (секунда, минута, час, сутки, неделя, месяц, год, век). Соотношения между единицами измерения однородных величин. Сравнение и упорядочение однородных величин. Доля величины (половина, треть, четверть, десятая, сотая, тысячная).

Арифметические действия.

Сложение, вычитание, умножение и деление. Знаки действий. Названия компонентов и результатов арифметических действий. Таблица сложения. Таблица умножения. Взаимосвязь арифметических действий (сложения и вычитания, сложения и умножения, умножения и деления). Нахождение неизвестного компонента арифметического действия. Деление с остатком. Свойства сложения, вычитания и умножения: переместительное и сочетательное свойства сложения и умножения, распределительное свойство умножения относительно сложения и вычитания. Числовые выражения. Порядок выполнения действий в числовых выражениях со скобками и без скобок. Нахождение значения числового выражения. Использование свойств арифметических действий и правил о порядке выполнения действий в числовых выражениях. Алгоритмы письменного сложения и вычитания многозначных чисел, умножения и деления многозначных чисел на однозначное, двузначное и трёхзначное число. Способы проверки правильности вычислений (обратные действия, взаимосвязь компонентов и результатов действий, прикидка результата, проверка вычислений на калькуляторе).

Элементы алгебраической пропедевтики. Выражения с одной переменной вида $a \pm 28$, $8 \cdot b$, $c : 2$; с двумя переменными вида: $a + b$, $a - b$, $a \cdot b$, $c : d (d \neq 0)$, вычисление их значений при заданных значениях входящих в них букв. Использование буквенных выражений при

формировании обобщений, при рассмотрении умножения 1 и 0 ($1 \cdot a = a$, $0 \cdot c = 0$ и др.). Уравнение. Решение уравнений (подбором значения неизвестного, на основе соотношений между целым и частью, на основе взаимосвязей между компонентами и результатами арифметических действий).

Работа с текстовыми задачами.

Задача. Структура задачи. Решение текстовых задач арифметическим способом. Планирование хода решения задач.

Текстовые задачи, раскрывающие смысл арифметических действий (сложение, вычитание, умножение и деление). Текстовые задачи, содержащие отношения «больше на (в) ...», «меньше на (в) ...». Текстовые задачи, содержащие зависимости, характеризующие процесс движения (скорость, время, пройденный путь), расчёт стоимости товара (цена, количество, общая стоимость товара), расход материала при изготовлении предметов (расход на один предмет, количество предметов, общий расход) и др. Задачи на определение начала, конца и продолжительности события. Задачи на нахождение доли целого и целого по его доле.

Решение задач разными способами.

Представление текста задачи в виде рисунка, схематического рисунка, схематического чертежа, краткой записи, в таблице, на диаграмме.

Пространственные отношения. Геометрические фигуры.

Взаимное расположение предметов в пространстве и на плоскости (выше — ниже, слева — справа, за — перед, между, сверху — внизу, ближе — дальше и др.).

Распознавание и изображение геометрических фигур: точка, линия (прямая, кривая), отрезок, луч, угол, ломаная), многоугольник (треугольник, четырёхугольник, прямоугольник, квадрат, пятиугольник и т. д.).

Свойства сторон прямоугольника.

Виды треугольников по углам: прямоугольный, тупоугольный, остроугольный. Виды треугольников по соотношению длин сторон: разносторонний, равнобедренный (равносторонний).

Окружность (круг). Центр, радиус окружности (круга).

Использование чертёжных инструментов (линейка, угольник, циркуль) для выполнения построений.

Геометрические формы в окружающем мире. Распознавание и называние геометрических тел: куб, пирамида, шар.

Геометрические величины.

Геометрические величины и их измерение. Длина. Единицы длины (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр, километр). Соотношения между единицами длины. Перевод одних единиц длины в другие. Измерение длины отрезка и построение отрезка заданной длины. Периметр. Вычисление периметра многоугольника, в том числе периметра прямоугольника (квадрата).

Площадь. Площадь геометрической фигуры. Единицы площади (квадратный миллиметр, квадратный сантиметр, квадратный дециметр, квадратный метр, квадратный километр). Точное и приближённое (с помощью палетки) измерение площади геометрической фигуры. Вычисление площади прямоугольника (квадрата).

Работа с информацией.

Сбор и представление информации, связанной со счётом (пересчётом), измерением величин; анализ и представление информации в разных формах: таблицы, столбчатой диаграммы. Чтение и заполнение таблиц, чтение и построение столбчатых диаграмм.

Интерпретация данных таблицы и столбчатой диаграммы.

Составление конечной последовательности (цепочки) предметов, чисел, числовых выражений, геометрических фигур и др. по заданному правилу. Составление, запись и выполнение простого алгоритма (плана) поиска информации.

Построение простейших логических высказываний с помощью логических связок и слов («верно/неверно, что ...», «если ..., то ...», «все», «каждый» и др.).

Мониторинг предметных результатов

Вид контроля	Методы контроля
Вводный	Вводная контрольная работа.
Текущий	Проверочная и самостоятельная работа. Математический диктант. Тестовое задание. Работа с текстовой задачей.
Тематический	Математический диктант. Тематический тест. Проверочная работа.
Промежуточный	Контрольная работа за 1,2,3,4 четверти. Контрольный математический диктант.
Рубежный	Итоговая контрольная работа в конце учебного года.

Мониторинг метапредметных результатов

Срок проведения	Методы мониторинга
1 четверть	Тренировочная комплексная работа.
2 четверть	Тренировочная комплексная работа. Качество участия в <i>проекте «Узоры и орнаменты на посуде»</i> .
3 четверть	Тренировочная комплексная работа. Качество участия в <i>проекте «Оригами»</i> .
4 четверть	Итоговая комплексная работа.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ 2 класс

Личностные результаты

У учащегося будут сформированы:

- понимание того, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- элементарные умения в проведении самоконтроля и самооценки результатов своей учебной деятельности (поурочно и по результатам изучения темы);
- элементарные умения самостоятельного выполнения работ и осознание личной ответственности за проделанную работу;
- элементарные правила общения (знание правил общения и их применение);
- начальные представления об основах гражданской идентичности (через систему определённых заданий и упражнений);
- ****уважение семейных ценностей, понимание необходимости бережного отношения к природе, к своему здоровью и здоровью других людей;**
- основы мотивации учебной деятельности и личностного смысла учения, понимание необходимости расширения знаний, интерес к освоению новых знаний и способов действий; положительное отношение к обучению математике;
- понимание причин успеха в учебной деятельности;
- умение использовать освоенные математические способы познания для решения несложных учебных задач.

Учащийся получит возможность для формирования:

- интереса к отражению математическими способами отношений между различными объектами окружающего мира;
- первичного (на практическом уровне) понимания значения математических знаний в жизни человека и первоначальных умений решать практические задачи с использованием математических знаний;
- потребности в проведении самоконтроля и в оценке результатов учебной деятельности.

Метапредметные результаты

РЕГУЛЯТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- понимать, принимать и сохранять учебную задачу и решать её в сотрудничестве с учителем в коллективной деятельности;
- составлять под руководством учителя план действий для решения учебных задач;
- выполнять план действий и проводить пошаговый контроль его выполнения в сотрудничестве с учителем и одноклассниками;
- в сотрудничестве с учителем находить несколько способов решения учебной задачи, выбирать наиболее рациональный.

Учащийся получит возможность научиться:

- принимать учебную задачу, предлагать возможные способы её решения, воспринимать и оценивать предложения других учеников по её решению;
- оценивать правильность выполнения действий по решению учебной задачи и вносить необходимые исправления;
- выполнять учебные действия в устной и письменной форме, использовать математические термины, символы и знаки;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднений.

ПОЗНАВАТЕЛЬНЫЕ

Учащийся научится:

- строить несложные модели математических понятий и отношений, ситуаций, описанных в задачах;
- описывать результаты учебных действий, используя математические термины и записи;
- понимать, что одна и та же математическая модель отражает одни и те же отношения между различными объектами;
- иметь общее представление о базовых межпредметных понятиях: числе, величине, геометрической фигуре;
- применять полученные знания в изменённых условиях;
- осваивать способы решения задач творческого и поискового характера;
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию, дополнять ею текст задачи с недостающими данными, составлять по ней текстовые задачи с разными вопросами и решать их;
- осуществлять поиск нужной информации в материале учебника и в других источниках (книги, аудио- и видеоносители, а также Интернет с помощью взрослых);
- представлять собранную в результате расширенного поиска информацию в разной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать математические отношения между объектами и группами объектов (практически и мысленно), фиксировать это в устной форме, используя особенности математической речи (точность и краткость).

Учащийся получит возможность научиться:

- фиксировать математические отношения между объектами и группами объектов в знаково-символической форме (на моделях);

- осуществлять расширенный поиск нужной информации в различных источниках, использовать её для решения задач, математических сообщений, изготовления объектов с использованием свойств геометрических фигур;
- анализировать и систематизировать собранную информацию в предложенной форме (пересказ, текст, таблица);
- устанавливать правило, по которому составлена последовательность объектов, продолжать её или восстанавливать в ней пропущенные объекты;
- проводить классификацию объектов по заданному или самостоятельно найденному признаку;
- обосновывать свои суждения, проводить аналогии и делать несложные обобщения.

КОММУНИКАТИВНЫЕ

Учащийся научится:

- строить речевое высказывание в устной форме, использовать математическую терминологию;
- оценивать различные подходы и точки зрения на обсуждаемый вопрос;
- уважительно вести диалог с товарищами, стремиться к тому, чтобы учитывать разные мнения;
- принимать активное участие в работе в паре и в группе с одноклассниками: определять общие цели работы, намечать способы их достижения, распределять роли в совместной деятельности, анализировать ход и результаты проделанной работы;
- вносить и отстаивать свои предложения по организации совместной работы, понятные для партнёра по обсуждаемому вопросу;
- осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимную помощь.

Учащийся получит возможность научиться:

- самостоятельно оценивать различные подходы и точки зрения, высказывать своё мнение, аргументированно его обосновывать;
- *контролировать ход совместной работы и оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.

Предметные результаты ЧИСЛА И ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- образовывать, называть, читать, записывать числа от 0 до 100;
- сравнивать числа и записывать результат сравнения;
- упорядочивать заданные числа;
- заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых;
- выполнять сложение и вычитание вида $30 + 5$, $35 - 5$, $35 - 30$;
- устанавливать закономерность — правило, по которому составлена числовая последовательность (увеличение/уменьшение числа на несколько единиц); продолжать её или восстанавливать пропущенные в ней числа;
- группировать числа по заданному или самостоятельно установленному признаку;
- читать и записывать значения величины длины, используя изученные единицы измерения этой величины (сантиметр, дециметр, метр) и соотношения между ними: $1\text{ м} = 100\text{ см}$; $1\text{ м} = 10\text{ дм}$; $1\text{ дм} = 10\text{ см}$;
- читать и записывать значение величины время, используя изученные единицы измерения этой величины (час, минута) и соотношение между ними: $1\text{ ч} = 60\text{ мин}$; определять по часам время с точностью до минуты;
- записывать и использовать соотношение между рублём и копейкой: $1\text{ р.} = 100\text{ к.}$

Учащийся получит возможность научиться:

- группировать объекты по разным признакам;

- самостоятельно выбирать единицу для измерения таких величин, как длина, время, в конкретных условиях и объяснять свой выбор.

АРИФМЕТИЧЕСКИЕ ДЕЙСТВИЯ

Учащийся научится:

- воспроизводить по памяти таблицу сложения чисел в пределах 20 и использовать её при выполнении действий сложение и вычитание;
- выполнять сложение и вычитание в пределах 100: в более лёгких случаях устно, в более сложных — письменно (столбиком);
- выполнять проверку сложения и вычитания;
- называть и обозначать действия умножение и деление;
- использовать термины: уравнение, буквенное выражение;
- заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение — суммой одинаковых слагаемых;
- умножать 1 и 0 на число; умножать и делить на 10;
- читать и записывать числовые выражения в 2 действия;
- находить значения числовых выражений в 2 действия, содержащих сложение и вычитание (со скобками и без скобок);
- применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.

Учащийся получит возможность научиться:

- вычислять значение буквенного выражения, содержащего одну букву при заданном её значении;
- решать простые уравнения подбором неизвестного числа;
- моделировать действия «умножение» и «деление» с использованием предметов, схематических рисунков и схематических чертежей;
- раскрывать конкретный смысл действий «умножение» и «деление»;
- применять переместительное свойство умножения при вычислениях;
- называть компоненты и результаты умножения и деления;
- устанавливать взаимосвязи между компонентами и результатом умножения;
- выполнять умножение и деление с числами 2 и 3.

РАБОТА С ТЕКСТОВЫМИ ЗАДАЧАМИ

Учащийся научится:

- решать задачи в 1–2 действия на сложение и вычитание, на разностное сравнение чисел и задачи в 1 действие, раскрывающие конкретный смысл действий умножение и деление;
- выполнять краткую запись задачи, схематический рисунок;
- составлять текстовую задачу по схематическому рисунку, по краткой записи, по числовому выражению, по решению задачи.

Учащийся получит возможность научиться:

- решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.

ПРОСТРАНСТВЕННЫЕ ОТНОШЕНИЯ.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ФИГУРЫ

Учащийся научится:

- распознавать и называть углы разных видов: прямой, острый, тупой;
- распознавать и называть геометрические фигуры: треугольник, четырёхугольник и др., выделять среди четырёхугольников прямоугольник (квадрат);
- выполнять построение прямоугольника (квадрата) с заданными длинами сторон на клетчатой разлиновке с использованием линейки;
- соотносить реальные объекты с моделями и чертежами треугольника, прямоугольника (квадрата).

Учащийся получит возможность научиться:

- изображать прямоугольник (квадрат) на нелинованной бумаге с использованием линейки и угольника.

ГЕОМЕТРИЧЕСКИЕ ВЕЛИЧИНЫ

Учащийся научится:

- читать и записывать значение величины длина, используя изученные единицы длины и соотношения между ними (миллиметр, сантиметр, дециметр, метр);
- вычислять длину ломаной, состоящей из 3–4 звеньев, и периметр многоугольника (треугольника, четырёхугольника, пятиугольника).

Учащийся получит возможность научиться:

- выбирать наиболее подходящие единицы длины в конкретной ситуации;
- вычислять периметр прямоугольника (квадрата).

РАБОТА С ИНФОРМАЦИЕЙ

Учащийся научится:

- читать и заполнять таблицы по результатам выполнения задания;
- заполнять свободные клетки в несложных таблицах, определяя правило составления таблиц;
- проводить логические рассуждения и делать выводы;
- понимать простейшие высказывания с логическими связками: если..., то...; все; каждый и др., выделяя верные и неверные высказывания.

Учащийся получит возможность:

- самостоятельно оформлять в виде таблицы зависимости между величинами: цена, количество, стоимость;
- для формирования общих представлений о построении последовательности логических рассуждений.

Характеристика домашних заданий по разделам курса

Раздел курса	Виды домашних заданий
1. Числа от 1 до 100. Нумерация.	<ul style="list-style-type: none"> - Решение простых и составных задач. - Решение примеров на сложение и вычитание в пределах 20. Пользоваться знанием состава чисел в пределах 20. - Применять в вычислениях знание компонентов сложения и вычитания. - Сравнение чисел в пределах 100 и запись результата сравнения. - Упорядочивание заданных чисел. - Измерение и черчение отрезков с использованием новой величины (мм). - Сравнение величин стоимости (р., коп.). - Преобразование величин длины (мм, см, дм, м). - Выполнение сложения и вычитания видов: $30+5$; $35-30$; $35-5$. - Определение количества геометрических фигур на чертеже. - Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. - Составление плана работы. - Контроль и оценка своей работы.
2. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание.	<ul style="list-style-type: none"> - Составление и решение задач, обратных заданным задачам. - Запись решения составных задач с помощью выражения. - Определение по часам времени с точностью до минуты. - Выполнение чертежа ломаной линии и нахождение ее длины. - Чтение и запись числовых выражений в два действия. - Вычисление значения выражений со скобками и без них, сравнение двух выражений. - Применение переместительного и сочетательного свойства сложения при вычислениях. - Выполнение устного сложения и вычитания в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). -- Сравнение разных способов вычислений, выбор наиболее удобного способа. - Вычисление периметра прямоугольника. - Определение количества геометрических фигур на чертеже. - Вычисление значения буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использование

	<p>различных приёмов при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий, свойства сложения, прикидку результата.</p> <ul style="list-style-type: none"> - Решение уравнений вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. - Выполнение проверки правильности вычислений. - Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений. - Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. - Составление плана работы. - Контроль и оценка своей работы.
<p>3. Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверка. - Черчение углов разных видов (прямой, тупой, острый) на клетчатой бумаге. - Решение задач изученных видов. - Выполнение чертежа прямоугольника (квадрата) на клетчатой бумаге. - Использование различных приёмов проверки правильности выполненных вычислений. - Решение уравнений вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного. - Выполнение проверки правильности вычислений. - Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. - Составление плана работы. - Контроль и оценка своей работы.
<p>4. Числа от 1 до 100. Умножение и деление.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Моделирование действий умножения и деления с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. - Замена суммы одинаковых слагаемых произведением и произведения - суммой одинаковых слагаемых (если возможно). - Решение текстовых задач на деление и умножение. - Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. - Решение задач на нахождение третьего слагаемого. - Вычисление периметра прямоугольника. - Умножение 1 и 0 на число. Умножать и делить на 10. - Использование переместительного свойства умножения при вычислениях. - Заучивание наизусть таблицы умножения. - Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. - Составление плана работы. - Контроль и оценка своей работы.
<p>5. Табличное умножение и деление Закрепление изученного материала.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Выполнение умножения и деления с числами 2 и 3. - Решение текстовых задач на деление и умножение. - Решение задач с величинами: цена, количество, стоимость. - Решение задач на нахождение третьего слагаемого. - Вычисление периметра прямоугольника. - Умножение 1 и 0 на число. Умножать и делить на 10. - Применение письменных приёмов сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнение вычислений и проверка. - Решать примеры на сложение и вычитание в пределах 100 с использованием изученных способов. - Решение уравнений изученных видов. - Преобразование и сравнение изученных величин. - Заучивание наизусть таблицы умножения. - Выполнение заданий творческого и поискового характера, применение знаний и способов действий в изменённых условиях. - Составление плана работы. - Контроль и оценка своей работы.

Математика
2 класс (136 ч)

Календарно - тематическое планирование и основные виды учебной деятельности учащихся

Тема урока. Методы контроля. Проектная деятельность	Кол- во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррек- ция	Основные виды учебной деятельности учащихся
Числа от 1 до 100. Нумерация (18ч)					
Знакомство с новым учебником. Повторение: числа от 1 до 20.	1				Образовывать, называть и записывать числа в пределах 100. Сравнивать числа и записывать результат сравнения. Упорядочивать заданные числа. Устанавливать правило, по которому составлена числовая последовательность, продолжать её, или восстанавливать пропущенные в ней числа. Классифицировать (объединять в группы) числа по заданному или самостоятельно установленному правилу. Научиться читать и сравнивать двузначные числа.
Повторение: числа от 1 до 20.	1				
Десятки. Устная нумерация чисел в пределах 100.	1				
Числа от 11 до 100. Образование чисел.	1				
Числа от 11 до 100. Поместное значение цифр.	1				
Однозначные и двухзначные числа. Проверочная работа.	1				
Единицы длины. Миллиметр. Математический диктант.	1				Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков. Переводить одни единицы длины в другие: мелкие в более крупные и крупные в более мелкие, используя соотношения между ними.
Миллиметр. Устная и письменная нумерация чисел в пределах 100. Решение задач.	1				
Вводная контрольная работа. Цель: проверка качества знаний и умений, полученных в 1 классе.	1				Контролировать свою работу. Научиться решать простые арифметические задачи, выполнять сложение и вычитание в пределах 20.
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наименьшее трёхзначное число. Сотня.	1				Научиться группировать и исправлять свои ошибки, оценивать себя и своих товарищей, слушать собеседника и вести диалог.

Метр. Таблица мер длины. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1				Научиться пользоваться новой единицей измерения при черчении и измерении отрезков.
Сложение и вычитание вида: $30+5$, $35-30$, $35-5$.	1				Выполнять сложение и вычитание вида: $30+5$; $35-30$; $35-5$.
Замена двузначного числа суммой разрядных слагаемых.	1				Заменять двузначное число суммой разрядных слагаемых.
Единицы стоимости. Рубль. Копейка. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1				Сравнивать стоимость предметов в пределах 100 рублей.
Применяем полученные знания, выполняя задания раздела «Странички для любознательных».	1				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	1				Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Контролировать и оценивать свою работу и её результат.
Контрольная работа «Числа от 1 до 100. Нумерация».	1				Научиться выполнять сложение и вычитание двузначных и однозначных чисел, решать задачи.
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Выполняем задания творческого и поискового характера.	1				Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание (42 ч)					
Задачи, обратные данной.	1				Составлять и решать задачи, обратные заданной.
Сумма и разность отрезков. Математический диктант.	1				Моделировать с помощью схематических чертежей зависимости между величинами в задачах на нахождение неизвестного слагаемого, уменьшаемого, вычитаемого. Объяснять ход решения задачи. Обнаруживать и устранять логические ошибки и ошибки в вычислениях при решении задачи. Отмечать изменения в решении задачи при изменении её условия или вопроса.
Задачи на нахождение неизвестного уменьшаемого.	1				
Задачи на нахождение неизвестного вычитаемого.	1				
Закрепление изученного.	1				

Решение задач. Проверочная работа.					
Единицы времени. Час. Минута. Соотношения между единицами измерения однородных величин.	1				Определять по часам время с точностью до минуты.
Длина ломаной линии.	1				Научиться чертить ломаную линию, вычислять длину ломаной линии без соответствующего чертежа.
Закрепление изученного материала.	1				Научиться соотносить свои знания с заданием, которое нужно выполнить. Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Применяем полученные знания, выполняя задания раздела «Странички для любознательных».	1				
Скобки. Чтение и запись числового выражения. Порядок выполнения действий.	1				Читать и записывать числовые выражения в два действия. Вычислять значения выражений со скобками и без них, сравнивать два выражения.
Числовые выражения. Математический диктант.	1				
Сравнение числовых выражений.	1				
Периметр многоугольника.	1				Вычислять периметр многоугольника.
Перестановка и группировка слагаемых в сумме нескольких чисел. Свойства сложения. Проверочная работа.	1				Применять переместительное и сочетательное свойства сложения при вычислениях.
Свойства сложения. Закрепление.	1				
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел от 1 до 100».	1				Контролировать и оценивать свою работу.
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Наши проекты. Узоры и орнаменты на посуде.	1				Оценивать результаты освоения темы. Собирать материал по заданной теме. Определять и записывать закономерность в отобранных узорах. Составлять узоры и орнаменты. Составлять план работы. Распределять работу в группе, оценивать

(Интеграция с уроком «Технология»).					выполненную работу.
Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	1				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях. Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Подготовка к изучению устных приёмов вычислений.	1				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100 (табличные, нумерационные случаи, сложение и вычитание круглых десятков, сложение двузначного и однозначного чисел и др.). Сравнивать разные способы вычислений, выбирать наиболее удобный.
Приём вычислений вида $36+2$, $36+20$.	1				
Приём вычислений вида $36-2$, $36-20$.	1				
Приём вычислений вида $26+4$.	1				
Приём вычислений вида $30-7$.	1				
Приём вычислений вида $60-24$.	1				
Математический диктант.					
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Записывать решения составных задач с помощью выражения.
Закрепление изученного материала. Решение задач. Проверочная работа по теме: «Устные приёмы сложения и вычитания»	1				
Приём вычислений вида $26+7$.	1				Моделировать и объяснять ход выполнения устных приёмов <i>сложение</i> и <i>вычитание</i> в пределах 100. Выполнять устно сложение и вычитание в пределах 100.
Приём вычислений вида $35-7$.	1				
Закрепление изученного материала. Математический диктант.	1				
Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1				Оценивать результаты освоения темы. Соотносить результат проведённого самоконтроля с целями, поставленными при изучении темы, оценивать их и делать выводы.
Применяем полученные знания, выполняя задания раздела	1				Выполнять задания творческого и поискового характера. Выстраивать и обосновывать стратегию успешной игры.

«Странички для любознательных».					
Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились	1				
Контрольная работа «Устные приемы сложения и вычитания в пределах 100».	1				Контролировать и оценивать свою работу.
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Буквенные выражения. Выражения с переменной вида $a+12$, $b-15$, $48-c$	1				Вычислять значение буквенного выражения с одной переменной при заданных значениях буквы, использовать различные приёмы при вычислении значения числового выражения, в том числе правила о порядке выполнения действий в выражениях, свойства сложения, прикидку результата.
Буквенные выражения. Закрепление.	1				
Уравнение. Решение уравнений методом подбора.	1				Решать уравнения вида: $12 + x = 12$, $25 - x = 20$, $x - 2 = 8$, подбирая значение неизвестного.
Уравнение. Закрепление. Проверочная работа.	1				Уметь пользоваться вычислительными навыками, решать уравнения методом подбора.
Проверка сложения. Связь между сложением и вычитанием.	1				Выполнять проверку правильности вычислений. Использовать различные приёмы проверки правильности выполненных вычислений.
Проверка вычитания.	1				
Закрепление приемов проверки сложения и вычитания.	1				
Контрольная работа «Сложение и вычитание чисел первой сотни. Решение задач».	1				Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
Закрепление пройденного материала. Что узнали. Чему научились.	1				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Числа от 1 до 100. Сложение и вычитание. Письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел (28 ч)					
Сложение вида $45 + 23$.	1				Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с

Вычитание вида $57 - 26$.	1				записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Проверка сложения и вычитания столбиком.	1				
Закрепление изученного материала. Проверочная работа по теме «Письменные приёмы сложения и вычитания»	1				
Угол. Виды углов.	1				Различать прямой, тупой, острый углы. Чертить углы разных видов на клетчатой бумаге.
Закрепление изученного материала.	1				
Сложение вида $37 + 48$.	1				Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Сложение вида $37 + 53$. Математический диктант.	1				
Прямоугольник.	1				Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников.
Прямоугольник. Решение примеров столбиком и задач.	1				
Сложение вида $87 + 13$.	1				Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел с записью вычислений столбиком, выполнять вычисления и проверку.
Закрепление изученного. Решение задач. Проверочная работа.	1				
Вычисления вида $32 + 8, 40 - 8$.	1				
Вычитание вида $50 - 24$.	1				
Применяем полученные знания, выполняя задания раздела «Странички для любознательных».	1				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Что узнали. Чему научились. Закрепляем изученный материал.	1				Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
Контрольная работа «Письменные приёмы сложения»	1				

и вычитания в пределах 100».					
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Логические задачи.	1				
Вычитание вида 52 – 24.	1				Применять письменные приёмы сложения и вычитания двузначных чисел. Выполнять решение задач изученных видов.
Закрепление изученного материала.	1				
Решение задач изученных видов.	1				
Свойства противоположных сторон прямоугольника.	1				Выделять прямоугольник (квадрат) из множества четырёхугольников Чертить прямоугольник (квадрат) на клетчатой бумаге.
Квадрат.	1				
Закрепляем изученный материал.	1				
Решаем логические задачи.	1				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1				Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
Проект «Оригами».	1				
Числа от 1 до 100. Умножение и деление (28 ч)					
Умножение. Конкретный смысл умножения.	1				Моделировать действие умножение с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей.
Умножение. Конкретный смысл умножения.	1				
Вычисление результата умножения с помощью сложения.	1				Заменять сумму одинаковых слагаемых произведением и произведение - суммой одинаковых слагаемых (если возможно).
Знак действия умножения. Задачи на умножение. Математический диктант.	1				
Периметр прямоугольника.	1				

Приёмы умножения 1. Умножение на нуль, умножение нуля.	1				Умножать 1 и 0 на число.
Названия компонентов и результата умножения. Множители, произведение.	1				Использовать математическую терминологию.
Текстовые задачи, раскрывающие смысл действия умножения.	1				Решать текстовые задачи на умножение.
Перестановка множителей в произведении двух чисел.	1				Использовать переместительное свойство умножения при вычислениях.
Переместительное свойство умножения.	1				
Закрепление изученного материала. Проверочная работа.	1				Контролировать и оценивать свою работу. Оценивать результаты освоения темы.
Конкретный смысл действия деления.	1				Моделировать действие <i>деление</i> с использованием предметов, схематических рисунков, схематических чертежей. Решать текстовые задачи на деление.
Решение задач на деление по содержанию.	1				
Конкретный смысл действия деления. Решение задач на деление на равные части.	1				
Закрепление изученного материала. Математический диктант.	1				
Название компонентов и результата деления.	1				Использовать математическую терминологию.
Что узнали. Чему научились. Проверочная работа.	1				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Умножение и деление. Закрепление.	1				
<i>Резерв</i>	1				
<i>Резерв</i>	1				

Связь между компонентами и результатом умножения. Делимое, делитель, частное.	1				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
Приём деления, основанный на связи между компонентами и результатом умножения. Деление в пределах таблицы умножения.	1				Использовать связь между компонентами и результатом умножения для выполнения деления.
Приём умножения и деления на число 10.	1				Умножать и делить на 10.
Задачи с величинами: цена, количество, стоимость.	1				Решать задачи с величинами: цена, количество, стоимость.
Задачи на нахождение третьего слагаемого.	1				Решать задачи на нахождение третьего слагаемого.
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Контрольная работа «Умножение и деление».	1				
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе.	1				
Табличное умножение и деление. Закрепление изученного материала (20 ч)					
Умножение числа 2 и на 2.	1				Выполнять умножение с числом 2. Выполнять деление на 2.
Приёмы умножения числа 2.	1				
Умножение числа 2 и на 2.	1				
Деление на 2.	1				
Закрепляем изученный материал. Математический диктант.	1				
Закрепление изученного материала. Решение задач.	1				
Применяем полученные знания, выполняя задания раздела «Странички для любознательных».	1				Выполнять задания творческого и поискового характера, применять знания и способы действий в изменённых условиях.
Что узнали. Чему научились.	1				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную

Проверочная работа.					заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Умножение числа 3 и на 3.	1				Выполнять умножение с числом 3.
Умножение числа 3 и на 3.	1				
Деление на 3. Проверочная работа.	1				
Закрепление изученного результата.	1				
Итоговая контрольная работа. Цель: проверка качества знаний за курс математики во 2 классе.	1				Оценивать результаты освоения темы, проявлять личностную заинтересованность в приобретении и расширении знаний и способов действий.
Анализ ошибок, допущенных в контрольной работе. Закрепление изученного материала.	1				
Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1				
Закрепление изученного материала по теме «Сложение и вычитание в пределах 100».	1				
Комплексная контрольная работа.	1				
<i>Резерв</i>	1				
<i>Резерв</i>	1				
<i>Резерв</i>	1				