

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА № 5»

РАССМОТРЕНО
Рассмотрена на заседании МО
Протокол № 1
«31» августа 2020 г



УТВЕРЖДЕНО
Директор MAOU СОШ № 5
И.Г. Попова
Приказ 73/5-ОД
«31» сентября 2020 г

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
по учебному предмету
«Родной язык (русский)»
для обучающихся 2 класса
по реализации ФГОС НОО и ООП НОО
MAOU СОШ № 5

Разработчик:
Осипова Людмила Владимировна,
учитель начальных классов,
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2020 год

Предметная область
Родной язык и литературное чтение на родном языке

Рабочая программа по учебному предмету
Родной язык (русский)

Пояснительная записка

Программа разработана на основе требований федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования и основной образовательной программы начального общего образования МАОУ СОШ № 5. Основой для разработки программы послужила примерная программа по родному русскому языку авторского коллектива: Александровой О.М., Вербицкой Л.А., Богданова С.И., Кузнецовой М.И, Петленко Л.В., Романовой В.Ю., Рябининой Л.А.

Содержание программы ориентировано на сопровождение и поддержку основного курса русского языка, обязательного для изучения во всех школах Российской Федерации, и направлено на достижение результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования по русскому языку, заданных соответствующим федеральным государственным образовательным стандартом. В то же время цели курса русского языка в рамках предметной области «Родной язык и литературное чтение на родном языке» имеют свою специфику, обусловленную дополнительным, по сути дела, характером курса.

Родной язык (русский) является средством приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основным каналом социализации личности, приобщения ее к культурно-историческому опыту человечества. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, влияет на качество их усвоения.

Умение общаться, добиваться успеха в процессе коммуникации, высокая социальная и профессиональная активность являются теми характеристиками личности, которые во многом определяют достижения человека практически во всех областях жизни, способствуют его социальной адаптации к изменяющимся условиям современного мира. Родной язык является основой формирования этических норм поведения ребенка в разных жизненных ситуациях, развития способности давать аргументированную оценку поступкам с позиций моральных норм.

Целями изучения родного (русского) языка в начальной школе являются:

- расширение представлений о русском языке как духовной и культурной ценности народа;
- совершенствование коммуникативных умений, развитие языковой интуиции;
- включение учащихся в практическую речевую деятельность на русском языке;
- первое знакомство с фактами истории родного языка.

Общая характеристика учебного предмета

Русский язык – государственный язык Российской Федерации, средство межнационального общения и консолидации народов России, основа формирования гражданской идентичности в поликультурном обществе. Русский язык является родным языком русского народа, основой его духовной культуры. Он формирует и объединяет нацию, связывает поколения, обеспечивает преемственность и постоянное обновление национальной культуры. Изучение русского языка и владение им – могучее средство приобщения к духовному богатству русской культуры и литературы, основной канал социализации личности, приобщения её к культурно-историческому опыту человечества.

Родной язык, выполняя свои базовые функции общения и выражения мысли, обеспечивает межличностное и социальное взаимодействие людей, участвует в формировании сознания,

самосознания и мировоззрения личности, является важнейшим средством хранения и передачи информации, культурных традиций и истории народа, говорящего на нём. Высокий уровень владения родным языком определяет способность аналитически мыслить, успешность в овладении способами интеллектуальной деятельности, умениями убедительно выражать свои мысли и точно понимать мысли других людей, извлекать и анализировать информацию из различных текстов, ориентироваться в ключевых проблемах современной жизни и в мире духовно-нравственных ценностей.

Как средство познания действительности русский родной язык обеспечивает развитие интеллектуальных и творческих способностей ребенка, развивает его абстрактное мышление, память и воображение, формирует навыки самостоятельной самообразования и самореализации личности.

Обучение русскому родному языку совершенствует нравственную и коммуникативную культуру ученика. Будучи формой хранения и усвоения различных знаний, русский язык неразрывно связан со всеми школьными предметами, имеет особый статус: является не только объектом изучения, но и средством обучения. Он влияет на качество усвоения всех других школьных предметов, а в дальнейшем способствует овладению будущей профессией.

Содержание курса «Родной язык (русский)» направлено на удовлетворение потребности обучающихся в изучении родного языка как инструмента познания национальной культуры и самореализации в ней. Важнейшими задачами курса являются приобщение обучающихся к фактам русской языковой истории в связи с историей русского народа, формирование представлений школьников о сходстве и различиях русского и других языков в контексте богатства и своеобразия языков, национальных традиций и культур народов России и мира; расширение представлений о русской языковой картине мира, о национальном языке как базе общезначимых нравственно-интеллектуальных ценностей, поведенческих стереотипов и т.п., что способствует воспитанию патриотического чувства, гражданственности, национального самосознания и уважения к языкам и культурам других народов нашей страны и мира.

Описание места учебного предмета в учебном плане

На изучение родного (русского) языка в 1 классе выделяется 33 часа – 1 час в неделю.

Во 2-4 классах – 34 часа (1 час в неделю).

Личностные, метапредметные и предметные результаты изучения родного (русского) языка в начальной школе

Личностные результаты

1. Формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России; осознание своей этнической и национальной принадлежности, формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций.
2. Формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий.
3. Формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов.
4. Овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире.
5. Принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения.

6. Развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе.
7. Формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств.
8. Развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей.
9. Развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в различных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.
10. Формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, мотивации к творческому труду, к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты

1. Овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств её осуществления.
2. Формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, определять наиболее эффективные способы достижения результата.
3. Использование знаково-символических средств представления информации.
4. Активное использование речевых средств и средств для решения коммуникативных и познавательных задач.
5. Использование различных способов поиска (в справочных источниках), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации.
6. Овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами: осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах.
7. Овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям.
8. Готовность слушать собеседника и вести диалог, признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою, излагать своё мнение и аргументировать свою точку зрения и оценки событий.
9. Определение общей цели и путей её достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих.
10. Готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учёта интересов сторон и сотрудничества.
11. Овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».
12. Овладение отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами.
13. Умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием учебного предмета «Русский язык».

Предметные результаты

1. Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания.

- 2 Понимание обучающимися того, что язык представляет собой явление национальной культуры и основное средство человеческого общения; осознание значения русского языка как государственного языка Российской Федерации, языка межнационального общения.
- 3 Сформированность позитивного отношения к правильной устной и письменной речи как показателям общей культуры и гражданской позиции человека.
- 4 Овладение первоначальными представлениями о нормах русского языка (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных) и правилах речевого этикета.
- 5 Формирование умения ориентироваться в целях, задачах, средствах и условиях общения, выбирать адекватные языковые средства для успешного решения коммуникативных задач при составлении несложных монологических высказываний и письменных текстов.
- 6 Осознание безошибочного письма как одного из проявлений собственного уровня культуры, применение орфографических правил и правил постановки знаков препинания при записи собственных и предложенных текстов. Владение умением проверять написанное.
- 7 Овладение учебными действиями с языковыми единицами и формирование умения использовать знания для решения познавательных, практических и коммуникативных задач.
- 8 Освоение первоначальных научных представлений о системе и структуре русского языка: фонетике и графике, лексике, словообразовании (морфемике), морфологии и синтаксисе; об основных единицах языка, их признаках и особенностях употребления в речи;
9. Формирование умений опознавать и анализировать основные единицы языка, грамматические категории языка, употреблять языковые единицы адекватно ситуации речевого общения.

Содержание учебного предмета

Основные содержательные линии программы для 1-4 классов (разделы программы) соотносятся с содержательными линиями основного курса русского языка. Программа включает в себя следующие разделы:

1. Русский язык: прошлое и настоящее.
2. Язык в действии.
3. Секреты речи и текста.

Содержание ориентировано на воспитание уважения к родному (русскому) языку как основе русской культуры и литературы.

Работа с теоретическими материалами, практическими и проектными заданиями позволяет расширить представления учащихся об отражении в русской истории, материальной и духовной культуры русского народа, о русской языковой картине мира, о закономерностях развития русского языка.

Особое внимание уделяется вопросам формирования речевой культуры учащихся в современной языковой ситуации, развитию речевых умений в различных сферах общения.

Соответствует федеральному государственному образовательному стандарту начального общего образования.

1 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита.

Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок.

Практическая работа. Оформление буквиц и заставок.

Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта:

- 1) Дом в старину: что как называлось (*изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина* и т. д.).
- 2) Как называлось то, во что одевались в старину (*кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти* и т. д.)

Имена в малых жанрах фольклора (в пословицах, поговорках, загадках, прибаутках).

Проектное задание. Словарь в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Как нельзя произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов).

Смыслоразличительная роль ударения.

Слово и его значение.

Многозначные слова. Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).

Раздел 3. Секреты речи и текста

Понятие о тексте. Тема текста. Умение отличать текст от отдельных предложений, не объединенных общей темой. Озаглавливание. Коллективное составление текстов по заданной теме, сюжетным картинкам.

Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми. Диалоговая форма устной речи. Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно поблагодарить? Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).

2 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, *городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька*).

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

- 1) слова, называющие домашнюю утварь и орудия труда (например, *ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг*);
- 2) слова, называющие то, что ели в старину (например, *тюрка, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка*), какие из них сохранились до наших дней;
- 3) слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, *шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *каши не варишь, ни за какие коврижки*).

Сравнение русских пословиц и поговорок с пословицами и поговорками других народов.

Сравнение фразеологизмов, имеющих в разных языках общий смысл, но разную образную форму (например, *ехать в Тулу со своим самоваром* (русск.), *ехать в лес с дровами* (тат.).

Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи). Работа со словарем ударений.

Слово имеет значение. Синонимы. Антонимы. Как появляются фразеологизмы; пословицы.

Знакомство со словарями: толковым, орфографическим. Умение определять лексическое значение слова по словарю, контексту. Умение выделять слова в переносном значении в тексте, сравнивать прямое и переносное значения, определять основу переноса значения.

Умение сконструировать образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, умение использовать слова с переносным значением при составлении предложений. Совершенствование орфографических навыков.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Типы текстов: описание, повествование.

Умение редактировать текст с точки зрения лексики и грамматики. Восстанавливать деформированный текст. Умение делить текст на части. План текста.

Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другое. Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).

Создание текстов – повествований. Создание текста: развернутое толкование значения слова.

3 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие предметы традиционного русского быта:

1) слова, описывающие город (например, *конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицмейстер, мастеровой*).

2) слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, *кафтан, зипун, армяк, навершник, душегрея, салон, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник*).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, возникновение которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, *работать спустя рукава*, один сапожник да и тот подбит ветром).

Проектное задание: «Русский народный костюм»

Раздел 2. Язык в действии

Как правильно произносить слова (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи).

Слово, его значение. Слова нейтральные и эмоциональные и эмоционально окрашенные. Знакомство со словарём синонимов. Изобразительно - выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение. Умение выделять их в тексте, определять значение и назначение, использовать при создании текста в художественном стиле.

Фразеологизмы. Умение определять значение устойчивого выражения, употреблять его в заданной речевой ситуации.

Заимствованные слова. Основные источники пополнения словаря. Знакомство с элементами словообразования.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Тема, основная мысль текста. Опорные слова. Структура текста. План, виды плана.

Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный). Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.

Типы текста. Повествование, описание, рассуждение. Умение составлять описание предметов и явлений, рассуждение в художественном и научном стилях. Умение составлять повествование с элементами описания.

Волшебные слова: слова приветствия, прощания, просьбы, благодарности, извинение. Умение дискутировать, использовать вежливые слова в диалоге с учётом речевой ситуации.

4 класс

Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее

Слова, называющие части тела человека (например, *перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница*);

Слова, называющие доспехи древнего русского воина (например, *копье, древко, кольчуга, шлем, науши, бармица*);

Слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д.).

Пословицы и поговорки, фразеологизмы, в которых сохранились устаревшие слова (например: беречь как зеницу ока, быть притчей во языцех, коломенская верста, косая сажень в плечах, как аршин проглотил, гроша медного не стоит).

Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.

Раздел 2. Язык в действии

Лексическое значение слова. Омоформы, омофоны и омонимы. Прямое и переносное значение слова. Сравнение, метафора, олицетворение, эпитет – сравнительная характеристика. Крылатые слова и выражения. Пословицы, поговорки, афоризмы.

Иностранные заимствования. Новые слова. Умение выделять в тексте стилистически окрашенные слова; определять стили речи с учетом лексических особенностей текста. Диалектизмы. Значение диалектизмов в литературном языке.

Раздел 3. Секреты речи и текста

Стили речи: разговорный, книжные (научный, публицистический, деловой), художественный. Умение определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле. Аннотация. Письма пишут разные. Умение конструировать текст по заданной временной схеме, проводить лексическое и грамматическое редактирование. Композиция текста. Завязка, развитие действия, кульминация, развязка. Умение определять элементы композиции в данном тексте, составлять текст заданной композиционной структуры.

Планируемые результаты освоения учебного курса

1 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – уметь чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные УУД:

Учащиеся научатся:

- определять и формировать цель деятельности на уроке с помощью учителя;
- проговаривать последовательность действий на уроке;

- учиться высказывать своё предположение (версию) на основе работы с иллюстрацией учебника;
- учиться работать по предложенному учителем плану

Познавательные УУД:

Учащиеся научатся:

- ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в условных обозначениях);
- находить ответы на вопросы в тексте, иллюстрациях;
- делать выводы в результате совместной работы класса и учителя;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую: подробно пересказывать небольшие тексты.

Коммуникативные УУД:

Учащиеся научатся:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме (на уровне предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- выразительно читать и пересказывать текст;
- договариваться с одноклассниками совместно с учителем о правилах поведения и общения и следовать им;
- учиться работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера исполнителя).

Предметные результаты:

Учащиеся научатся:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта (дом, одежда), понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
- владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога;
- использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном русском языке адекватно ситуации общения;
- владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа;
- анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.

2 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интерес к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно.
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: по факту, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе.
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть (в соответствии с возрастными особенностями) монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;
- изобразительно-выразительные средства языка: сравнение, олицетворение, эпитеты;
- типы текстов: повествование, описание

уметь:

- распознавать слова, обозначающие предметы традиционного русского быта, понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- осознавать смысловозначительную роль ударения;
- определять прямое и переносное значение слова;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;

- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте.
- восстанавливать деформированный текст;
- устанавливать связи между словами в словосочетании и предложении;
- составлять планы различных видов.
-

3 класс

Личностные результаты:

- формирование у ребёнка ценностных ориентиров в области языкознания;
- воспитание уважительного отношения к творчеству как своему, так и других людей;
- развитие самостоятельности в поиске решения различных речевых задач;
- формирование духовных и эстетических потребностей;
- воспитание готовности к отстаиванию своего мнения;
- отработка навыков самостоятельной и групповой работы.

Регулятивные УУД

- Проговаривать последовательность действий на уроке.
- Учиться работать по предложенному учителем плану.
- Учиться отличать верно выполненное задание от неверного.
- Учиться совместно с учителем и другими учениками давать эмоциональную оценку деятельности класса на уроке. Основой для формирования этих действий служит соблюдение технологии оценивания образовательных достижений.

Познавательные УУД

- Ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного с помощью учителя.
- Делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в учебнике (на развороте, в оглавлении, в словаре).
- Добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебник, свой жизненный опыт и информацию, полученную на уроках.
- Перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса.

Коммуникативные УУД

- Уметь донести свою позицию до собеседника;
- Уметь оформить свою мысль в устной и письменной форме (на уровне одного предложения или небольшого текста).
- Уметь слушать и понимать высказывания собеседников.
- Уметь выразительно читать и пересказывать содержание текста.
- Учиться согласованно работать в группе: а) учиться планировать работу в группе; б) учиться распределять работу между участниками проекта; в) понимать общую задачу проекта и точно выполнять свою часть работы; г) уметь выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты:

Учащиеся будут знать:

- изобразительно-выразительные средства языка: метафора, антонимы, синонимы, пословицы, загадки, фразеологизмы;

- типы текстов: рассуждение, повествование, описание;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный);
- структуру текста рассуждения

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного);
- определять тему текста и основную мысль;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь предложений в тексте;
- выделять многозначные слова, фразеологизмы в тексте;
- определять грамматические значения заимствованных слов;
- строить словообразовательные цепочки.

4 класс

Личностные:

У учащихся будут сформированы:

- ориентация в нравственном содержании и смысле поступков как собственных, так и окружающих людей (на уровне, соответствующем возрасту);
- осознание роли речи в общении людей;
- понимание богатства и разнообразия языковых средств для выражения мыслей и чувств; внимание к мелодичности народной звучащей речи;
- устойчивая учебно-познавательная мотивация учения, интереса к изучению курса развития речи;
- чувство прекрасного – умение чувствовать красоту и выразительность речи, стремиться к совершенствованию речи;
- интерес к изучению языка.

Регулятивные

Учащиеся научатся на доступном уровне:

- адекватно воспринимать оценку учителя;
- вносить необходимые дополнения, исправления в свою работу;
- в сотрудничестве с учителем ставить конкретную учебную задачу на основе соотнесения того, что уже известно и усвоено, и того, что еще неизвестно;
- составлять план решения учебной проблемы совместно с учителем;
- в диалоге с учителем вырабатывать критерии оценки и определять степень успешности своей работы и работы других в соответствии с этими критериями.

Познавательные:

Учащиеся научатся:

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий, используя справочные материалы;
- моделировать различные языковые единицы (слово, предложение);
- использовать на доступном уровне логические приемы мышления (анализ, сравнение, классификацию, обобщение);
- выделять существенную информацию из небольших читаемых текстов;
- вычитывать все виды текстовой информации: фактуальную, подтекстовую, концептуальную;
- пользоваться словарями, справочниками;
- строить рассуждения.

Коммуникативные:

Учащиеся научатся:

- вступать в диалог (отвечать на вопросы, задавать вопросы, уточнять непонятное);
- договариваться и приходить к общему решению, работая в паре;
- участвовать в коллективном обсуждении учебной проблемы;
- строить продуктивное взаимодействие и сотрудничество со сверстниками и взрослыми;
- выражать свои мысли с соответствующими возрасту полнотой и точностью;
- быть терпимыми к другим мнениям, учитывать их в совместной работе;
- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учетом речевых ситуаций;
- адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач;
- владеть монологической и диалогической формами речи.

Предметные результаты

Учащиеся будут знать:

- многозначные слова, омонимы, синонимы, антонимы, омоформы, омофоны;
- изобразительно-выразительные средства языка: метафоры, сравнения, олицетворение, эпитеты;
- стили речи: разговорный и книжный (художественный, научный), газетно-публицистический;
- особенности эпистолярного жанра;
- типы текстов;
- основные элементы композиции текста.

уметь:

- распознавать и понимать значение устаревших слов по указанной тематике;
- использовать словарные статьи для определения лексического значения слова;
- понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами;
- уместно использовать изученные средства общения в устных высказываниях (жесты, мимика, телодвижения, интонацию);
- выразительно читать небольшой текст по образцу;
- определять степень вежливого поведения, учитывать ситуацию общения;
- вступать в контакт и поддерживать его, умение благодарить, приветствовать, прощаться, используя соответствующие этикетные формы;
- быть хорошим слушателем;
- определять лексическое значение слова;
- отличать текст как тематическое и смысловое единство от набора предложений;
- редактировать предложения;
- определять по заголовку, о чем говорится в тексте, выделять в тексте опорные слова;
- сочинять на основе данного сюжета, используя средства выразительности;
- распознавать типы текстов;
- устанавливать связь основных элементов композиции текста;
- распознавать стили речи.

Характеристика основных видов деятельности учащихся

1 класс

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Секреты речи и текста		
Как люди общаются друг с другом	Общение. Устная и письменная речь	различать этикетные формы обращения в официальной и неофициальной речевой ситуации;
Вежливые слова	Стандартные обороты речи для участия в диалоге. Как вежливо попросить? Как похвалить товарища? Как правильно отблагодарить?	владеть правилами корректного речевого поведения в ходе диалога; использовать в речи языковые средства для свободного выражения мыслей и чувств на родном языке адекватно ситуации общения; владеть различными приемами слушания научно-познавательных и художественных текстов об истории языка и культуре русского народа; анализировать информацию прочитанного и прослушанного текста: выделять в нем наиболее существенные факты.
Как люди приветствуют друг друга	Секреты диалога: учимся разговаривать друг с другом и со взрослыми.	уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему
Спрашиваем и отвечаем	Цели и виды вопросов (вопрос-уточнение, вопрос как запрос на новое содержание).	
Зачем людям имена	Имена в малых жанрах фольклора.	
Текст	Формирование общего представления о тексте и его признаках (смысловом единстве предложений, их связи друг с другом).	уметь различать группы слов, предложений связанных по смыслу от простого набора слов, составлять текст. уметь делить текст на предложения, составлять текст из предложений на заданную тему
Заглавие текста	Выделение в тексте главной мысли и подбора заглавия к тексту.	уметь находить главные строки текста, озаглавливать его.
Раздел 2. Язык в действии		
Выделяем голосом важные слова	Роль логического ударения.	произносить слова с правильным ударением (в рамках изученного); осознавать смыслоразличительную роль ударения;
Где поставить ударение	Смыслоразличительная роль ударения.	
Слово и его значение	Лексическое значение слова, словарный состав языка.	
Однозначные и многозначные слова	Формирование первичного представления о многозначности слов.	определяют однозначность или многозначность слова; определяют лексическое значение многозначного слова по предметным

Как сочетаются слова	Наблюдение за сочетаемостью слов (пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в сочетаемости слов).	картинкам, контексту
Раздел 3. Русский язык: прошлое и настоящее		
Как писали в старину	Особенности оформления книг в Древней Руси: оформление красной строки и заставок. Сведения об истории русской письменности: как появились буквы современного русского алфавита. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Дом в старину: что как называлось	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: дом в старину: что как называлось (<i>изба, терем, хоромы, горница, светлица, светец, лучина</i> и т. д.)	
Во что одевались в старину	Слова, обозначающие предметы традиционного русского быта: как называлось то, во что одевались в старину (<i>кафтан, кушак, рубаха, сарафан, лапти</i> и т. д.)	

2класс

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		
По одежке встречают.	Слова, называющие то, во что раньше одевались дети (например, <i>шубейка, тулуп, шапка, валенки, сарафан, рубаха, лапти</i>).	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике; используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Ржаной хлебушко калачу дедушка.	Слова, называющие то, что ели в старину (например, <i>тюр, полба, каша, щи, похлебка, бублик, коврижка, ватрушка</i>), какие из них сохранились до наших дней.	
Любишь кататься – люби и саночки возить.	Слова, называющие игры, забавы, игрушки (например, <i>городки, салочки, салазки, санки, волчок, свистулька</i>)	
В решете воду не	слова, называющие домашнюю утварь и	

удержишь.	орудия труда (например, <i>ухват, ушат, ступа, плошка, крынка, ковш, решето, веретено, серп, коса, плуг</i>)	
Самовар кипит – уходить не велит.	Пословицы и поговорки, фразеологизмы возникновения которых связано с предметами и явлениями традиционного русского быта (например, <i>каши не сварить, ни за какие коврижки</i>).	
Проектное задание: Словарь «Почему это так называется».		выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии		
Помогает ли ударение различать слова?	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	работают со словарем ударений.
Для чего нужны синонимы?	формирование понятия «синонимы».	различают слова, которые по-разному звучат, но называют одно и то же. Подбирают синонимы, следят за выразительностью речи
Для чего нужны антонимы?	формирование понятия «антонимы». Развивать внимательное отношение к языку.	правильно расставляют ударение в словах; подбирают слова близкие по значению и противоположные по значению; находят антонимы в пословицах.
Как появляются фразеологизмы и пословицы?	Знакомство с понятием «фразеологизмы» и «пословица».	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; уместно употребляют крылатые слова в речи; объясняют и применяют пословицы в своей речи.
Как можно объяснить значение слова? Переносное значение слова.	Продолжить работу над понятием «слово». Сведения о прямом и переносном значении слова.	определяют лексическое значение слова по словарю, контексту; выделяют слова в переносном значении в тексте, сравнивают прямое и переносное значения, определяют основу переноса значения; конструируют образное выражение (сравнение, олицетворение) по образцу, из данных учителем слов, используют слова с переносным значением при составлении предложений.
Раздел 3. Секреты речи и текста		
Типы текстов: описание,		выбирают из текста словосочетания для описания; по вопросам составляют описание предмета, существа;

повествование.		составляют текст по опорным словам и по плану.
Учимся связывать предложения в тексте.	Работа над деформированным текстом.	находят в деформированном тексте начало рассказа и продолжают составлять рассказ; устанавливают связь событий и соединяют события линией, записывают рассказ.
Зачем нужен план?	Продолжить работу над выработкой умения составлять план. Познакомить с разными видами плана.	делят текст на части, выделяют в каждой части самое важное; различают картинный план, цитатный план.
Участвуем в диалогах	Приемы общения: убеждение, уговаривание, просьба, похвала и другое. Сохранение инициативы в диалоге, уклонение от инициативы в диалоге, завершение диалога (например, как выразить несогласие; как убедить товарища).	участвуют в различных видах диалога; упражняются в различных приемах общения.

3 класс

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		
Экскурсия по старому городу	слова, описывающие город (например, <i>конка, карета, городской, фонарищик, лавка, купец, приказчик, полицейский, мастеровой</i>).	распознают и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
Русский народный костюм	слова, называющие то, во что раньше одевались, элементы женского русского костюма (например, <i>кафтан, зипун, армяк, душегрея, салоп, кушак, понева, передник, кокошник, кичка, сорока, подзатыльник</i>)	используют словарные статьи для определения лексического значения слова; учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами.
Проектное задание: «Русский народный костюм»		выполняют проектное задание
Раздел 2. Язык в действии		
Как правильно произносить слова.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	работают со словарем ударений.

Изобразительно-выразительные средства языка: метафора, эпитет, сравнение, олицетворение.	Продолжить знакомство с изобразительно-выразительными средствами языка, их назначением.	учатся подбирать и употреблять метафоры, сравнения, эпитеты и олицетворение в устной и письменной речи; работают со словарем синонимов.
Фразеологизмы.	Продолжают знакомиться с фразеологизмами и крылатыми словами.	находят в тексте фразеологизмы; объясняют значение фразеологизмов; учатся уместно употреблять крылатые слова в речи.
Откуда приходят слова?	Заемствованные слова. Грамматические значения заимствованных слов.	знакомятся с заимствованными словами; учатся определять грамматические значения заимствованных слов.
Как растёт слово?	Знакомство с элементами словообразования.	упражняются в словообразовании; работают с морфемно - словообразовательным словарем.
Раздел 3. Секреты речи и текста		
Темы текстов. Основная мысль текста. Опорные слова.	Определение темы текста, основной мысли; совершенствовать навыки определения опорных слов.	учатся определять тему текста, основную мысль; определять опорные (ключевые) слова в тексте; на основе опорных слов создавать текст.
Типы текста. Рассуждение.	Познакомить со структурой текста рассуждения. Составлять рассуждение в художественном и научном стилях.	знакомятся со структурой текста рассуждения; учатся составлять тексты рассуждения.
Стили речи: разговорный и книжный (художественный и научный).	Исследовать разговорный стиль речи, художественный; обсудить признаки научного стиля.	учатся определять стилистическую принадлежность текстов, составлять текст в заданном стиле.
Культура общения.	Исследовать правила речевого этикета во время спора, дискуссии.	уметь соблюдать речевой этикет в споре, дискуссии.

4 класс

Тема	Содержание	Характеристика деятельности учащихся
Раздел 1. Русский язык: прошлое и настоящее		
Путешествие в прошлое	Слова, называющие части тела человека (например, <i>перст, очи, ланита, чело, выя, уста, око, шуйца, десница</i>).	распознают слова и понимают значение устаревших слов по указанной тематике;
Русский богатырь	слова, называющие доспехи древнего русского	используют словарные статьи для

	воина (например, <i>копье, древко, кальчуга, шлем, науши, бармица,</i>)	определения лексического значения слова;
Чем мерили в старину?	слова, называющие старинные меры (например, аршин, сажень, пядь, локоть и т.д)	учатся понимать значение русских пословиц и поговорок, связанных с изученными темами
Проектное задание: Пословицы с устаревшими словами в картинках.		создают книжку с пословицами с устаревшими словами в картинках.
Раздел 2. Язык в действии.		
Омонимы, омофоны, омоформы,	Формирование представления об омонимах, омофонах, омоформах. Повторение: отличие многозначного слова от омонимов.	знакомятся с омофонами и омоформами и учатся их определять. упражняются в различении многозначного слова от омонима.
Как правильно произносить слова.	Пропедевтическая работа по предупреждению ошибок в произношении слов в речи.	работают со словарем ударений.
Фразеологизмы.	Продолжить формирование представления о фразеологизмах. Уметь определять слова с переносным значением слова.	работают с фразеологизмами; заменяют слова фразеологизмами; объясняют смысл фразеологизма; используют в речи.
Диалектизмы.	Формирование представления о диалектизмах. Диалекты в литературном языке.	читают тексты, в которых использованы диалектизмы.
Пословицы и поговорки. Афоризмы.	Работа с пословицами и поговорками. Знакомство с афоризмами.	учатся уместно употреблять пословицы в речи; знакомятся с афоризмами
Сочинение по пословице.		учатся составлять текст по заданной пословице.
Раздел 3. Секреты речи и текста		
Художественный стиль.	Знакомство с художественным стилем. Составление текста в художественном стиле.	анализируют тексты разных стилей; выявляют особенности художественного стиля; пробуют самостоятельно составить небольшой рассказ в художественном стиле.
Композиция текста. Основные элементы композиции.	Знакомство с основными элементами композиции текста.	знакомятся с основными элементами композиции текста; учатся их находить в тексте
Композиция. Работа с деформированным текстом.	Упражнения в определении элементов композиции.	упражняются в определении элементов композиции в деформированном тексте; восстанавливают и записывают текст.

Творческая работа. Написать рассказ на тему: «Что произошло после того, как наша кошка Мурка научилась разговаривать».		продумывают содержание рассказа и его композицию; составляют план рассказа; записывают опорные слова; составляют черновой вариант текста; редактируют; записывают чистовой вариант текста.
Газетно-публицистический стиль.	Знакомство с особенностями газетно-публицистического стиля.	знакомятся с жанрами газетного стиля; упражняются в определении газетного жанра
Я пишу письмо.	Знакомство с особенностями эпистолярного жанра.	знакомятся с особенностями эпистолярного жанра; пробуют самостоятельно написать письмо другу, в котором бы просматривались такие части: обращение к адресату, рассказ о событиях, изложение своих мыслей, добрые пожелания адресату.

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Родной язык (русский)»**

1 класс (33 часа)

Тема	Кол-во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррекция
РАЗДЕЛ 1. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 8 ч				
1. Как люди общаются друг с другом. Устная и письменная речь.	1	02.09 - 06.09		
2. Как люди общаются друг с другом. Жесты и мимика.	1	09.09-13.09		
3. Вежливые слова в нашей речи.	1	16.09-20.09		
4. Вежливые слова. Мудрость в пословицах.	1	23.09-27.09.		
5. Как люди приветствуют друг друга.	1	30.09-04.10		
6. Зачем людям имена. Как человек получает отчество?	1	07.10-11.10		
7. Спрашиваем и отвечаем. Почему мы задаём друг другу вопросы?	1	14.10-18.10		
8. Учимся задавать вопросы и отвечать на них.	1	21.10-25.10		
РАЗДЕЛ 2. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 12 ч				
9. Как писали в старину.	1	05.11-08.11		
10. Как писали в старину. По страницам старинных рукописных книг.	1	11.11-15.11		
11. Древняя славянская азбука – кириллица.	1	18.11-22.11		
12. Практическая работа «Оформление буквиц и заставок».	1	25.11-29.11		
13. Дом в старину: что как называлось. Внешний облик старинных домов.	1	02.12-06.12		
14. Дом в старину: что как называлось. Что внутри старинного дома?	1	09.12-13.12		
15. Дом в старину: что как называлось. Мудрость в пословицах.	1	16.12-20.12		
16. Дом в старину. Рассказ о русской избе.	1	23.12-27.12		
17. Во что одевались в старину.	1	13.01-17.01		
18. Во что одевались в старину. Русский костюм.	1	20.01-24.01		
19. Во что одевались в старину. Составление рассказа-описания по картинам В.М.Васнецова «Царевна-Лягушка» и К.Е. Маковского «У околицы».	1	27.01-31.01		
20. Во что одевались в старину. Обобщение изученного материала.	1	03.02-07.02		
РАЗДЕЛ 3. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ – 10 ч				
21. Выделяем голосом важные слова. Диалог.	1	10.02-14.02		
22. Выделяем голосом важные слова. Упражнение в выразительном чтении небольших диалогов.	1	25.02-28.02		
23. Выделяем голосом важные слова. Инсценируем русские сказки.	1	10.03-13.03		

24. Как можно играть звуками.	1	02.03-06.03		
25. Где поставить ударение.	1	16.03-20.03		
26. Где поставить ударение. Упражняемся в правильной постановке ударения.	1	01.04-03.04		
27. Где поставить ударение. Подвижное ударение.	1	06.04-10.04		
28. Где поставить ударение. Омонимы. Обобщение изученного.	1	13.04-17.04		
29. Как сочетаются слова.	1	20.04-24.04		
30. Как сочетаются слова.	1	27.04-30.04		
РАЗДЕЛ 4. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 3 ч				
31. Сравниваем разные тексты.	1	04.05-08.05		
32. Сравниваем разные тексты. Стихотворение и проза.	1	12.05-15.05		
33. Обобщение изученного материала. Игра «Тайны русского родного языка».	1	18.05-22.05		

**Календарно-тематическое планирование
по предмету «Родной язык (русский)»
2 класс**

Тема	Кол-во часов	План (дата)	Факт (дата)	Коррекция
РАЗДЕЛ 1. РУССКИЙ ЯЗЫК: ПРОШЛОЕ И НАСТОЯЩЕЕ – 8 ч				
1. Из истории современного русского алфавита. Какие буквы исчезли из русского алфавита и что они означали.				
2. История в слове. Русская народная изба: как строили в старину и обустраивали избу.				
3. История в слове. Как называли в старину домашнюю утварь и орудия труда.				
4. История в слове. Как работать с этимологическим словарем.				
5. Народная мудрость во фразеологизмах. Как во фразеологизмах отражаются черты характера человека.				
6. Народная мудрость во фразеологизмах. Как появились фразеологизмы.				
7. Народная мудрость во фразеологизмах. Есть ли общее во фразеологизмах разных народов.				
8. Народная мудрость во фразеологизмах. Что такое фразеологический словарь. Проверочная работа по разделу «Прошлое и настоящее русского языка»				
РАЗДЕЛ 2. ЯЗЫК В ДЕЙСТВИИ – 12 ч				
1. Ударение в слове. Как правильно произносить слова, обозначающие предметы и действия.				
2. Место ударения в поэтическом тексте. Почему меняется ударение у слов в поэтическом тексте.				
3. Место ударения в поэтическом тексте. Что такое орфоэпический словарь				
4. Логическое ударение, паузы, темп речи. Как читать стихи.				
5. Логическое ударение, паузы, темп речи. Как читать сказки.				
6. Звукопись в художественном тексте. Как звуки создают обстановку.				
7. Разные способы толкования значения слов. Как объяснить значение слова.				
8. Разные способы толкования значения слов. Что такое слова однозначные, что такое – слова многозначные				
9. Разные способы толкования значения слов. Чем различаются синонимы.				
10. Разные способы толкования значения слов. Как работать с толковым словарем.				
11. Сочетаемость слов. Как составить предложение. Как сочетать слова в вопросительном предложении.				
12. Проверочная работа по разделу «Культура речи.»				

РАЗДЕЛ 3. СЕКРЕТЫ РЕЧИ И ТЕКСТА – 14 ч

1. Секреты диалога. Как приветствовать.				
2. Секреты диалога. Как предложить тему для разговора.				
3. Секреты диалога. Как завершить разговор.				
4. Жесты и мимика. Как управлять мимикой				
5. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Как обратиться к незнакомому человеку за помощью.				
6. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Как мы обращаемся в семье.				
7. Обращения в бытовой и в официальной обстановке. Как обращаться к близким людям.				
8. Похвала товарищу Как похвалить товарища.				
9. Похвала товарищу Как похвалить незнакомое человека. Цели и виды вопросов. Как запросить информацию.				
10. Устный ответ. Как составить план своего ответа.				
12. Текст. Описание. Как описать своего друга. Как описать животное.				
13. Повествование. Как рассказать о посещении интересного места.				
14. Итоговая контрольная работа: «Тайны русского родного слова»				