

МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МАОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО

Аржанникова И.Л.

Протокол № 1
от 22.08.2023

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР

Сметанина Л.В.

УТВЕРЖДЕНО
Директор

Попова И.Г.

Приказ № 95-ОД
от 23.08.2023



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
тьюторского сопровождения детей
с ограниченными возможностями здоровья
2023/2024 учебный год

Разработчик:
Романюк Анна Михайловна,
тьютор

Городской округ
Сухой Лог
2023

Содержание программы

1.	Пояснительная записка	3
	Цели и задачи реализации Рабочей программы	4
	Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).	5
2.	Содержательный раздел	
	Критерии оценки достижений по каждой группе личностных результатов	7
	Работа тьютора по формированию гармоничных отношений обучающегося с социумом школы	8
	Деятельность тьютора и тьюторантов (подопечных)	9
	Организация внеурочной деятельности	10
3.	Организационный раздел	11
	Календарное планирование тьюторского сопровождения	11
	Календарно-тематическое планирование тьюторского сопровождения	13
4.	Список литературных источников	21

1. Пояснительная записка

Рабочая программа разработана на основе адаптированной основной образовательной программы для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в МАОУ СОШ №5.

Эффективность Рабочей программы обеспечивается реализацией цикла тьюторской деятельности по сопровождению индивидуального образовательного маршрута ребёнка, применения профессионального тьюторского инструментария. В свою очередь тьютор выступает в роли сопровождающего и наставника, который может помочь поставить цель, организовать внутренние и внешние ресурсы для ее достижения, при условии, что весь процесс сопровождения будет основан на активности самого учащегося, совершающего реальные действия, регулируемые им самим. Рабочая программа ориентирована на непосредственное взаимодействие учащегося с педагогами и специалистами образовательной организации.

Индивидуальный подход понимается, как средство преодоления несоответствия между учебной деятельностью, учебными программами – и реальными возможностями ученика. *Тьюторское сопровождение* – это педагогическая деятельность по индивидуализации образования, направленная на выявление и развитие образовательных мотивов и интересов учащегося, поиск образовательных ресурсов для создания индивидуальной образовательной программы. *Деятельность тьютора* направлена на преодоление трудностей в обучении, связанных с индивидуальными особенностями ученика.

Данная программа разработана на основе нормативно-правовых документов Российской Федерации. Необходимо учитывать следующие документы при планировании работы:

- Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 года №273-ФЗ с изменениями от 4 августа 2023 года;
- Приказ Министерства просвещения России от 24.11.2022 №1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»;
- Приказ Министерства просвещения РФ №115 от 22 марта 2021 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования» с изменениями от 5 декабря 2022 года;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 ноября 2015 №1309 «Об утверждении Порядка обеспечения условий доступности для инвалидов объектов и предоставляемых услуг в сфере образования, а также оказания им при этом необходимой помощи»;
- Письмо Министерства просвещения РФ от 20 февраля 2019 № ТС-551/07 «О сопровождении образования обучающихся с ОВЗ и инвалидностью».
- Санитарное постановление 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
- Санитарное постановление 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
- Уставом общеобразовательной организации и другими нормативными правовыми актами Российской Федерации, регламентирующими деятельность МАОУ СОШ №5.

Данная программа тьюторского сопровождения рассчитана на 2023/2024 учебный год и составлена для обучающихся 4-5 классов, реализующих АООП УО (интеллектуальными нарушениями), Вариант 1.

Цели и задачи реализации Рабочей программы.

Цель программы: индивидуальное сопровождение обучающихся в образовательном процессе; создание оптимальных, психологически комфортных условий для успешного обучения и адаптации детей с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) в классном коллективе и школе целом.

Основные задачи программы:

1. Создание комфортных условий, обучающихся при нахождении в школе: конкретная помощь и организация доступа в школу, в класс; организация рабочего места, места отдыха и других мест, где бывает ребенок с ОВЗ; особый режим, временная организация образовательной среды в соответствии с реальными возможностями ребенка.
2. Социализация – включение ребёнка в среду сверстников, в жизнь класса, школы, формирование положительных межличностных отношений в коллективе.
3. Формирование навыков самообслуживания, элементарных трудовых умений, самостоятельности, развитие жизненной компетентности, в том числе социальных навыков.
4. Формирование знаний, умений и навыков у детей с учетом образовательной программы. Помощь в усвоении соответствующих общеобразовательных программ, преодоление затруднений в обучении. При необходимости адаптация программы и учебного материала, с опорой на зоны ближайшего развития ребенка, его ресурсы, учитывая индивидуальные физические, психические особенности.
5. Создание условий для развития способности к: переключению внимания, концентрации внимания, увеличения объёма внимания, развитие наблюдательности, ассоциативного мышления и воображения.
6. Организация, при необходимости, сопровождения другими специалистами. Обеспечение преемственности и последовательности разных специалистов в работе с ребенком.
7. Осуществление взаимодействия с родителями, включение родителей в процесс обучения: формирование у родителей адекватного отношения к своему ребёнку, установки на сотрудничество и умения принять ответственность в процессе анализа проблем ребёнка, реализации стратегии помощи; оказание родителям эмоциональной поддержки; содействие родителям в получении информации об особенностях развития ребёнка, прогноза развития.
8. Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Основные направления тьюторского сопровождения.

1. Создание таких условия взаимодействия педагогов и учащихся с ОВЗ, в ходе которых решается круг задач, связанных с самоопределением учащихся, обеспечением понимания учащимися своих возможностей использования собственных ресурсов, определение наиболее типичных, связанных с личностными качествами затруднений и проблем, с которыми сталкивается в своей деятельности ребенок, для достижения образовательных целей, социализации и адаптации к дальнейшей профессиональной и общественной жизни.
2. Определение базовых достижений ребенка для осуществления коррекционного воздействия, направленного на раскрытие потенциальных возможностей на основе развития компенсаторных механизмов ребенка с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ).

Реализация программы предусматривает несколько этапов:

Диагностико-мотивационный этап.

Сбор данных об индивидуальных особенностях воспитанников, их интересах, склонностях, мотивах, сильных и слабых сторонах, психофизическом и соматическом состоянии, социальном окружении и др. Оценка результатов деятельности, отслеживание динамики в развитии детей.

Проектировочный этап.

Выявление возможностей и ресурсов для преодоления имеющихся у учащихся психолого-педагогических проблем, разработка средств и процедур тьюторского сопровождения в образовательном процессе, составление индивидуального маршрута сопровождения, индивидуальных программ развития.

Реализационный этап.

Оказание помощи в ориентации и включении в образовательное пространство и поддержки при решении возникающих затруднений и проблем, включение в образовательный маршрут всех необходимых для воспитанника специалистов.

Аналитический этап.

Оценка результатов деятельности, отслеживание положительной динамики в деятельности ребенка с ОВЗ.

Тьюторское сопровождение обучающегося в самом общем виде на любой возрастной ступени представляет собой последовательность взаимосвязанных друг с другом этапов: диагностическо-мотивационного, проектировочного, реализационного и аналитического.

Психолого-педагогическая характеристика детей с легкой умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями).

Умственная отсталость – это состояния задержанного или неполного развития психики, которое в первую очередь характеризуется нарушением способностей, проявляющихся в период созревания и обеспечивающих общий уровень интеллектуальности, т.е. когнитивных, речевых, моторных и социальных способностей.

Особенности познавательных процессов:

Мышление

Дети с трудом устанавливают отношения между частями предмета, выделяют существенные и несущественные признаки, сравнивают предметы по сходству и отличию. Словесно-логическое мышление недоразвито по сравнению с наглядно-действенным или наглядно-образным. Дети слабо обобщают, с трудом понимают смысл явления или факта.

Память

Дети с легкой умственной отсталостью лучше запоминают внешние, иногда случайные, зрительно воспринимаемые признаки. Труднее осознают и запоминают внутренние логические связи. Из-за этого ученик воспроизводит информацию бессистемно, искажает ее. Самые большие трудности ребенок испытывает, когда воспроизводит словесный материал.

Внимание

Внимание школьников с легкой умственной отсталостью отличается сужением объема, малой устойчивостью, трудностями его распределения, замедленным переключением. В значительной степени нарушено произвольное внимание. Поэтому ребенок отказывается от дела при столкновении с первыми неудачами. Дети не могут сосредоточиться на одном объекте или виде деятельности.

Воображение и представления

Для успешного обучения необходимы развитые представления и воображение. Представления детей с легкой умственной отсталостью фрагментарные. Воображение примитивное, неточное и схематичное.

Особенности речевой деятельности.

Речь – инструмент мышления. У ребенка с умственной отсталостью недоразвиты все стороны речи: фонетическая, лексическая, грамматическая и синтаксическая. Речь ребенка обедненная, с логопедическими дефектами. Словарный запас скудный, характерны речевые стереотипии.

Ребенку трудно понимать обращенную к нему речь. Если предложение длинное или использованы непривычные слова, то оно остается непонятым. Активная речь умственно отсталого ребенка не ориентирована на собеседника. Он не понимает, что надо озвучить, а что понятно и так, не находит подходящих слов для выражения мысли, не улавливает переносный смысл выражений. Эти трудности распространяются и на письменную речь. Но в повседневной практике дети поддерживают беседу на темы, которые близки их личному опыту. При этом они используют несложные конструкции предложений.

Для развития речи в работе с детьми с легкой умственной отсталостью обязательны единство опыта и его символического выражения в слове, букве, рисунке или знаке. Важна опора на конкретное, понятное, знакомое. Словесное обозначение предметов или явлений должно быть максимально точным. Предложения должны быть короткими.

Изменения в моторной сфере.

Для детей с легкой умственной отсталостью характерна моторная не ловкость, двигательная расторможенность, медленное формирование двигательных навыков. Они не могут выдерживать классическую позу за партой, не способны длительно сохранять одну и ту же позу. Наибольшие трудности, обучающиеся испытывают при выполнении заданий с точной координацией мелких движений пальцев рук. Это негативно сказывается на овладении письмом и трудовыми операциями. Дети с легкой умственной отсталостью плохо чувствуют тело, поэтому для них полезна оздоровительная физкультура и рукоделие. Педагог может использовать формы активности, в которых дети пробуют новые движения, удерживают равновесие, обходят препятствия, распознают тактильные ощущения.

Моторные сложности и повышенная утомляемость требуют двигательной разрядки не реже чем раз в 20 мин. Она может быть небольшой, но обязательно достаточно свободной: ребенок перемещается, прыгает, шнурует, нанизывает, перекладывает, подбрасывает и ловит.

Своеобразие эмоциональной сферы.

У детей с умственной отсталостью эмоции в целом сохраняются, но оттенки переживаний отсутствуют или неустойчивы. Отсутствуют или слабо выражены переживания, которые определяют интерес и побуждение к познавательной деятельности. Воспитать высшие психические чувства – нравственные и эстетические – трудно.

Детям тяжело управлять эмоциями и понимать неявный эмоциональный контекст ситуации. Чем ближе ситуация к конкретному опыту ребенка с легкой умственной отсталостью, тем адекватней его эмоциональный отклик. Уровень эмоций у таких детей непропорционален ситуации, которая их вызвала. Эмоции не задерживаются надолго, легко меняется отношение к человеку, занятию, вещи. Дети с легкой умственной отсталостью с трудом называют свои эмоции и переживания. Для них характерны тревожность, агрессивность, страхи, которые связаны с отвержением и неуспехом.

Ребенку с умственной отсталостью важно чувствовать, что на занятиях он находится в ситуации физической и психологической безопасности. В противном случае он становится заторможенным или избыточно и бессмысленно активным.

Отличия в волевой сфере.

Речь идет о дефекте воли. Ребенку трудно подчинять поведение поставленной задаче, ученик не умеет руководить своими действиями, у него слабые собственные намерения и побуждения, большая внушаемость. Задание, которое лишено личного смысла для ребенка или не дает ему никакого чувства успеха, быстро надоедает. Такие задания ведут к сопротивлению. Из-за непосильных требований у некоторых детей развиваются негативизм и упрямство.

Своеобразие волевой сферы отрицательно влияет на деятельность – недоразвита мотивация, слабые побуждения, недостаточная инициативность. Эти недостатки проявляются в учебе: учащиеся выполняют задание без предшествующей ориентировки в нем и не могут сопоставить выполнение задания с конечной целью. Когда дети выполняют учебные задания, то часто уходят от действия, которое правильно начали.

Максимальная временная близость результата – это необходимое условие для осуществления волевого усилия. Работа с наглядным материалом, проявление своего мнения, самовыражение благотворно сказываются на уровне волевого контроля ребенка. Чтобы повысить волевой контроль детей, учитель объясняет целесообразность будущих учебных действий.

2. Содержательный раздел

Программа тьюторского сопровождения учащихся реализуется ежедневно в течение всего учебного года, как в учебное, так и внеурочное время.

Часовая нагрузка по видам тьюторской деятельности может варьироваться в связи с календарно-тематическим планированием.

Личностные результаты освоения АООП включают индивидуально-личностные качества, жизненные и социальные компетенции обучающегося и ценностные установки. Достижение личностных результатов обеспечивается содержанием отдельных предметов и внеурочной деятельности; овладением доступными видами деятельности; опытом социального взаимодействия.

Предметные результаты освоения АООП включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой предметной области, готовность к их применению. Предметные результаты, достигнутые обучающимися с умственной отсталостью, не являются основным критерием при принятии решения о переводе обучающегося в следующий класс и рассматриваются как одна из составляющих при оценке итоговых достижений.

Таблица 1.

**Критерии оценки достижений
по каждой группе личностных результатов**

№	Личностные результаты	Критерии оценки достижения данного результата
1.	Способность адекватно использовать представления о собственных возможностях и ограничениях, о способах решения проблемных ситуаций в сфере жизнеобеспечения.	– умение адекватно оценивать свои силы, понимать, что можно и что нельзя; – умение адекватно выбрать взрослого и обратиться за помощью, точно описать возникшую проблему; – умение выделять ситуации, когда требуется привлечение родителей; – умение обратиться ко взрослому при затруднениях в учебе
2.	Способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нужд и правах в организации обучения.	– положительная динамика готовности к самостоятельности и независимости в быту; – владение представлениями об устройстве домашней жизни, принимать правильное участие и брать ответственность на себя; – владение представлениями об устройстве жизни школы, участие в ней; – способность использовать социально-бытовые умения в повседневной жизни

3.	Владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т.е. самой формой проведения, его социальным рисунком), в том числе с использованием информационных технологий.	– умение решать актуальные житейские задачи, используя коммуникацию; – умение начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, завершить разговор; – умение корректно выразить отказ и недовольство использовать культурные формы выражения своих чувств.
4.	Способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно-пространственной организации.	– умение использовать предметы в соответствии с их функциями; – вести себя в быту сообразно пониманию окружающего мира (помыть грязные сапоги, принять душ, и т.д.); – способность задавать вопросы, проявление активности во взаимодействии с миром; – умение передавать свои впечатления.
5.	Способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.	– знание правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса; – умение вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, умение корректно привлечь к себе внимание; – умение проявлять инициативу, не быть назойливым.

Таблица 2.

**Работа тьютора
по формированию гармоничных отношений обучающегося с социумом школы**

Тьютор и подопечный	Тьютор: – формирует доверительные и эмоционально насыщенные отношения с подопечными, в начале работы становится «проводником», выразителем желаний и вместе с тем – организующей и гармонизирующей силой; – следит за состоянием ребенка: <i>эмоциональным</i> (помогает разрешить конфликтные ситуации, успокаивает, воодушевляет и т.п.) и <i>физическим</i> (если подопечному нужно отдохнуть – может вывести его из класса в игровую комнату; следит, чтобы ребенок не был голоден, при необходимости помогает сходить в туалет); – координирует общую деятельность ученика, дозирует учебную нагрузку.
Тьютор и учителя класса	Тьютор обсуждает с учителем: – цели и задачи своей работы; – возможные трудности (посторонний шум во время переговоров тьютора и подопечного), уходы с урока и возвращение, особенности характера и специфику поведенческих проявлений ребенка.
Тьютор и другие дети	Тьютор: – следит за тем, что происходит в детском коллективе, о чем дети говорят, во что играют; – объясняет детям, как общаться с их одноклассником; – если тема разговора касается особенностей подопечных, отвечает на вопросы.
Тьютор и родители	Тьютор рассказывает родителям о том, как прошел день, что удалось, какие были трудности; отвечает на вопросы родителей.

Тьютор и другие специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, социальный педагог)	Тьюто: – вносит предложения по оптимизации работы с детьми; – помогает в составлении индивидуальных программ; – осуществляет помощь при проведении занятий (адаптация задания для тьютеранта, помощь в ориентировании в задании и др.)
--	---

Таблица 3.

Деятельность тьютора и тьюторантов (подопечных)

Действие тьюторанта	Действие тьютора
Ребенок - учитель	
Ребенок слушает учителя и выполняет его инструкции	Привлекает внимание ребенка к учителю: «Смотри на (имя учителя), слушай...»; «Смотри на доску»; «Возьми ручку, пиши»; «Открывай учебник»; «Открывай дневник» и т.п.
Ребенок с ОВЗ и тьютор	
Ребенок выполняет рекомендации тьютора	– Следит за организацией рабочего пространства ученика; – Соотносит задания учителя с возможностями ученика; – Если ребенок не успевает полностью выполнить задание – определяет нужный момент, когда следует; – Следит за организацией рабочего пространства ученика; – Соотносит задания учителя с возможностями ученика; – Если ребенок не успевает полностью выполнить задание - определяет нужный момент, когда следует остановиться и переключиться на новое задание; – Если общее задание для всех детей сложно для понимания ребенка, то продолжает с подопечным работу по предыдущему заданию. Примечание. Если тьютору будет сложно решить, в какой момент правильнее переключиться, то необходимо спросить об этом учителя.
Ребенок с ОВЗ и другие ученики	
Ребенок по своей инициативе общается с ними, отвечает на обращение других учеников к нему	Наблюдает за контекстом общения детей и в соответствующие моменты подключает к общению подопечного. Например, сосед по парте просит у ребенка ластик, а тот не реагирует. Тьютор организует диалог учеников: «Дай, пожалуйста, ластик» - «На» - «Спасибо. На, возьми обратно».
Ребенок с ОВЗ и родители	
Ребенок перед началом уроков прощается с родителями, после уроков - встречает родителей и прощается с тьютором	Помогает подопечному в общении со своими родителями в условиях школы - помогает рассказать, что было в школе, познакомить с их с друзьями и т.п. Ребенок может обмениваться несколькими фразами и с родителями других детей.

Тьюторское сопровождение образовательного процесса во внеурочной деятельности школьников с ограниченными возможностями здоровья создаст условия для активности каждого учащегося, для развития его самостоятельности к самоопределению, самоорганизации, осмыслению своих образовательных способностей. При организации внеурочной деятельности тьюторское сопровождение рассматривается как процесс заинтересованного наблюдения, консультирования, личностного участия, поощрения максимальной самостоятельности ребенка, проявляющаяся в его активности.

Таблица 4.

Организация внеурочной деятельности

Название мероприятия	Планируемая деятельность ребенка в мероприятии
<i>День знаний</i>	Присутствие на торжественной линейке. Чтение стихотворения. Исполнение песни.
<i>Праздник Осени</i>	Участие в подготовке, присутствие на празднике.
<i>Поздравляем наших мам!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Новогодний праздник</i>	Подготовка к мероприятию: украшение класса; участие в новогоднем празднике.
<i>Широкая Масленица!</i>	Подготовка к мероприятию. Разучивание стихов и песен. Организация чаепития.
<i>Игры</i>	Игры с мячом, настольные дидактические игры «Лото», «Домино», подвижные игры.
<i>Праздник посвящённый Дню Победы!</i>	Подготовка к мероприятию.
<i>Прогулки на улице</i>	Игры с мячом, подвижные игры, экскурсия в парк, катание на качелях.
<i>Последний учебный день. Последний звонок.</i>	Присутствие на торжественной линейке. Чтение стихотворения. Исполнение песен.

3. Организационный раздел

Календарное планирование тьюторского сопровождения

Сроки	Вид деятельности
Сентябрь	– Знакомство с учащимися и их родителями; – Составление данных учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Проведение диагностик, наблюдение; – Посещение уроков; – Индивидуальные консультации; – Консультации с учителями; – Консультации с родителями.
Октябрь	– Составление индивидуальных планов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Составление маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Посещение уроков; – Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Консультации с учителями.
Ноябрь	– Наблюдение; – Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Проведение тьюторских занятий; – Участие в конкурсах; – Проверка посещаемости учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Консультации с родителями; – Организация встреч с психологом. – Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). – Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Декабрь	– Индивидуальное сопровождение учащихся; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Участие в конкурсах, семинарах, мастер-классах; – Организация родительского собрания (совместно с учителем). – Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). – Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.

Январь	– Наблюдение; – Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Проведение классных часов (совместно с учителем); – Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Подготовка детей для участия в конкурсах; – Организация встреч с преподавателями высших учебных заведений; – Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков); – Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Февраль	– Наблюдение; – Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; – Организация экскурсий и походов в музеи, библиотеки; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков). – Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Март	– Наблюдение; – Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; – Заполнение маршрутных листов на учащихся, охваченных тьюторским сопровождением; – Участие в конкурсах как педагога, так и учащихся; – Работа с детьми внеурочное время (подготовка поделок, раскрашивание рисунков); – Оформление стендов с детскими поделками и рисунками.
Апрель	– Наблюдение; – Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Проведение классных часов (совместно с учителем); – Участие в конкурсах, вебинарах; – Организация походов по различным выставкам, мероприятиям.
Май	– Наблюдение; – Индивидуальное сопровождение учащихся на уроках; – Индивидуальная работа с детьми, охваченными тьюторским сопровождением в сенсорной комнате; – Проведение родительского собрания (совместно с учителем); – Организация экскурсий и подвижных игр на свежем воздухе; – Анализ работы; – Оформление и представление результатов работы.

Календарно-тематическое планирование тьюторского сопровождения

СЕНТЯБРЬ

Направление деятельности					
День недели	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальные навыки	Спортивно-оздоровительное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	«Составление рассказа на тему «Дети идут в школу». (Умение строить предложения по иллюстрациям).	Прогулка: «Золотая осень». (Формировать у детей интерес и любовь к родной природе, учить любоваться красотой осенних деревьев).	«Правила поведения на уроке». (Чтение стихотворений по теме Я. Аким «Идут гурьбою школьники...», Б. Заходер «Перемена».	Беседа на тему: «Школа – мой второй дом». (Общение с учащимися, достижения и анализ успехов).	Знакомство с физкультурным оборудованием. (Познакомить учащихся с оборудованием для игр и зарядки).
2 неделя	«Отгадывание загадок о школьных принадлежностях». (Умение слушать и отвечать на вопросы).	Беседа: «Я и мой город Саранск». (Беседа о достопримечательностях родного города).	Беседа: «Обязанности дежурного по классу». (Вспомнить главные обязанности дежурного по классу).	Упражнение на невербальное общение: «Зачем нужны эмоции?». (Обучение учащихся выражению своих эмоций).	Разучивание пальчиковых гимнастик: «Засолим капусту», «Мышка». (Выполнение действий).
3 неделя	Игра: «Доскажи словечко». (Развитие интеллектуальных способностей).	«Виды транспорта в моём городе». (Беседы о городском транспорте, рассматривание иллюстраций).	Практическое занятие: Светофор». (Знакомство с правилами этикета в общественном транспорте и на остановке).	Этикет: «Культура общения». (Обсудить с детьми правила культуры общения, формы приветствия, прощания).	Прогулка на свежем воздухе. Игры с мячом. (Подвижные игры разной степени интенсивности).
4 неделя	«Времена года. Почему происходит смена времён года?» (Знание времён года, месяцев, основные признаки).	«Животный мир родного края». (Расширить представление детей о животном мире родного края).	Поэтическая минутка: «Здравствуй, осень!». (Учить делиться впечатлениями и эмоциями; замечать в природе изменения с приходом осени).	Групповое занятие. «Я - пешеход». (Обзор презентации по ПДД).	Игра: «Съедобное / несъедобное». (Развивать внимание и логику).

ОКТАБРЬ

Направление деятельности					
День недели	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальные навыки	Спортивно-оздоровительное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница

1 неделя	Игра «Дети и дорога». (Правила дорожного движения. Беседа о ПДД).	Дидактическая игра: «У кого какой домик?». (Рассматривание иллюстраций с изображением животных, наших лесов).	Мини-исследование: «Вот что значит настоящий верный друг». (Учить дружить друг с другом; познакомить со словами друг, дружба).	Практическое занятие: «Моем руки правильно». (Вспомнить алгоритм мытья рук. Побеседовать о гигиене человека).	Выход на природу: «Осень в школьном саду». (Умение ходить в парах по территории школы; замечать состояние погоды).
2 неделя	Викторина: «В мире насекомых». (Знакомство с насекомыми. Польза и вред насекомых).	«Живая и неживая природа». (Побуждать уч-ся восхищаться красотой родной природы).	Викторина: «Все профессии нужны, все профессии важны». (Знакомство с различными профессиями).	Русские (мордовские) народные игры. (Учить играть в игры; уметь проигрывать и радоваться за выигравшего товарища).	Игра: «Поймай мяч». (Развивать ловкость и умение подбрасывать мяч).
3 неделя	Познавательная игра «Каждый охотник желает знать, где сидит фазан». (Знакомство с цветами радуги. Стихи о цветах).	Выставка детских рисунков на тему: «Осенняя пора». (Учить аккуратно раскрашивать рисунок).	Игра: «Круг добрых желаний». (Учащиеся передают мяч друг другу со словами: «Я хочу...»)	Экологическая минутка: «Почему нельзя ломать и портить деревья, кустарники, цветы». (Рассказать детям о значении растений в нашей жизни).	Спортивная зарядка: «Делай как я!». (Развивать умения выполнять упражнения на разные группы мышц).
4 неделя	«Отгадывание загадок об осени». (Рассматривание осенних пейзажей. Беседа по картинкам осени. Умение отгадывать загадки об осени)	Составление рассказа на тему: «Моя семья». (Формировать бережное отношение к членам своей семьи).	Класный час: «Правила поведения на природе». (Познакомить с правилами поведения на природе; воспитывать любовь и бережное отношение к окружающей среде).	Клуб «Всезнайка» - отгадывание загадок о бытовых предметах. (Развитие мышления, памяти и воображения).	Игры на развитие координации: «Ходьба между кеглями». (Развивать умение ходить между кеглями; держать равновесие).

НОЯБРЬ

День недели	Направление деятельности				Спортивно-оздоровительное
	Общественно-культурное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальные навыки	
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Игра «Волшебные слова». (Умение «Волшебное слово» В. Осеевой).	Воспитательное мероприятие: «Не бери чужого». (Учить детей не брать чужие вещи, без разрешения).	Экологическая акция: «Учись различать птиц по картинкам». (Вспомнить названия птиц; познакомиться с их образом жизни, повадками).	Акция: «Самый аккуратный портфель». (Напомнить и запомнить, какие предметы можно брать в школу ученику, а какие нельзя).	Малоподвижная игра: «Назови какого цвета». (Формировать навыки узнавания основных цветов).

2 неделя	«Вода. Значение воды». (Ознакомление со значением воды в жизни людей и животных).	«Хорошая книга – друг на всю жизнь». (Учить детей добру и состраданию. «Чтение сказки В. Катаева «Цветик - семицветик»).	Беседа: «Растения Красной книги». (Познакомить с растениями, которые занесены в красную книгу; познакомить с красной книгой).	Игра: «Что растёт в огороде». (Расширять представления учащихся об овощах, растущих в огороде).	Игры на развитие равновесия: «Прыжки на одной ноге». (Формировать навыки прыжков с места, на месте, на одной ноге, на двух ногах).
3 неделя	Игровое занятие: «Сказка – ложь, да в ней намек...». (Чтение сказки Ш. Перро «Красная шапочка». Беседа по содержанию текста. Раскрашивание раскрасок).	Минутка вежливости: «Старикам везде у нас почёт». (Познакомить с праздником «Пожилото человека»; воспитывать любовь и уважение к ним).	Творческая пауза: «Я и мои друзья». (Учить рисовать несложные образы человека, друга; развивать умение пользоваться красками).	Чтение сказки Н. Павловой «Помощница». (Воспитывать в детях толерантность, уважение к труду).	Точечный массаж: «Моя ладошка», «У жирафа пятна», «Вот носик, вот рот». (Умение чётко выполнять движения за педагогом).
4 неделя	«Викторина по народным сказкам». (Умение отгадывать загадки, развитие внимательности).	Занятие: «Мама – первое слово». (Формировать в сознании образ мамы как самого дорогого человека. Чтение стихотворений о маме).	«Наши дедушки и бабушки», ко дню пожилого человека. (Приглашать уважение к старшим; развивать умение рассказывать о своих бабушках и дедушках).	Конкурс рисунков: «Рисуем любимую маму». (Учить детей быть аккуратными, располагать рисунок по центру листа).	Ходьба: «В гости к зайке». (Учить выполнять различные виды ходьбы).

ДЕКАБРЬ

Направления деятельности					
День недели	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Общекультурное		Спортивно-оздоровительное
			Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	«Мой домашний любимец». (Развитие умений рассказывать о своём домашнем животном).	Природоохранная акция: «Помогите птицам зимой». (Побуждать в детях чувство сострадания по отношению к птицам).	Дидактическая игра: «Продолжи фразу». (Везливый ..., умный..., воспитанная ... и т.д. Развивать логическое мышление).	Тренинг: «Назови кто твой друг». (Воспитывать в детях чувство любви, расширять словарный запас, понимать понятия «друг», «дружба»).	Малоподвижная игра: «Летает / не летает». (Развивать мышление и воображение).
2 неделя	Игра: «Геометрический конструктор» (Умение составлять фигуры из геометрических фигур).	«Зимупка – зима». (Наблюдение за погодой во время снегопада. Чтение стихотворений о зиме.)	Урок – презентация: «Зимние развлечения». (Вспомнить все зимние развлечения).	Культура поведения: «Порошки – не игрушки, таблетки – не конфетки». (Формировать привычку безопасного поведения дома).	Оздоровительная гимнастика: «Метелица». (Укреплять здоровье детей; повышать настроение).

3 неделя	Познавательная игра: «Все работы хороши – выбирай на вкус». (Знакомство с различными видами профессий).	«Доскажи словечко. Загадки с рифмой». (Учить отгадывать загадки; развивать слух и внимание).	Слушание и разучивание новогодних песен. (Развивать память, обогащать словарный запас).	ПДД: «Движение по дороге в зимнее время». (Познакомить с правилами поведения в зимнее время года).	Пальчиковая разминка: «Служи снеговика из пластилина». (Развивать мелкую моторику рук).
4 неделя	Игра: «Буква потерялась». (Развитие умений на определение, и написание нужной буквы в словах).	Беседа: «Наш любимый семейный праздник Новый год». (История праздника нового года).	Практическое занятие: «Как мы украшаем ёлку». (Совместная работа с педагогом. Украшение ёлки и класса).	Беседа: «Праздник Новый год». (Расширить представления детей о традициях встречи и празднования Нового года).	Спортивная игра: «Кольцеброс». (Развитие глазомера и внимательности).

ЯНВАРЬ

Направления деятельности						
День недели	Общеинтеллектуальное	Духовно-нравственное	Общескультурное		Социальные навыки	Спортивно-оздоровительное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг		
2 неделя	Игра: «Что изменилось?». (Умение дорисовывать картинку).	Интеллектуальная пауза: «Рождественские чтения». (Формировать представления у детей о русских традициях).	Рисование на тему: «Волшебное зимнее дерево». (Учить детей создавать яркий образ, находить композиционное решение). 15.01.24.	Ремонт книг и учебников: «Правила хранения учебников и книг». (Воспитывать бережное отношение к школьным принадлежностям).	Весёлый тренинг: «Медвежата». (Развитие физических качеств учащихся; умение выполнять движения под музыку).	
3 неделя	«Математика – царица наук». (Решение математических задач и примеров).	Изобразительная деятельность: «Открытка с ангелом». (Воспитывать аккуратность, умение подбирать нужные цвета).	В гостях у сказки: «Заячья избушка». (Учить формулировать выводы по прочитанному; отвечать на вопросы).	Коллективная аппликация: «Снежинки падают, падают...». (Воспитывать в детях трудолюбие, умение работать в команде).	Час игры: «Игры на внимание». (Развивать внимание, память, умение быстро отвечать на вопросы).	
4 неделя	«Математические лабиринты». (Умение выполнять задания на решение примеров, задач, прохождение лабиринтов на картинке).	Час нравственности: «Что такое дружба?». (Учить детей бережно относиться друг другу, помогать в трудных ситуациях).	Занятие – рассуждение: «Что я знаю о себе?». (Развивать умение рассказывать о себе. Знать своё имя, фамилию, отчество, адрес, имена родителей и кем они работают и т.д.).	Беседа: «Моё любимое время года». (Расширять словарный запас учащихся; умение строить предложения по картинкам-карточкам).	Игры на развитие координации: «Ходьба между модулями». (Развивать координацию движений).	

ФЕВРАЛЬ

День недели	Направление деятельности					Спортивно-оздоровительное	
	Общеинтеллектуальное	Духовно-правственное	Общекультурное	Социальные навыки		Спортивно-оздоровительное	
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		
1 неделя	Викторина: «В мире животных». (Отгадывание загадок о животных).	Беседа: «Верные пограничники». (Чтение рассказа З. Александрова «Дозор»).	«Вежливая азбука». (Знакомство детей с правилами речевого общения, побуждать к употреблению в речи форм приветствия).	Беседа: «Чем опасен незнакомый человек». (Рассказать учащимся, что нельзя вступать в диалог с незнакомыми людьми).	Малоподвижная игра: «Попади мячом в обруч». (Формировать умение подбрасывать мяч в цель).		
2 неделя	Беседа: «Зима». (Слушание рассказов о зиме. Беседа по их содержанию).	Занятие рассуждения: «Дружба и верность». (Чтение рассказа В. Сухомлинского: «Земляника для Наташи». Воспитывать умение хранить свою дружбу).	«Ссоры и споры». (Поиск конструктивных решений конфликта, навыков ведения спора).	Учимся застёгивать пуговицы, замки. (Развитие мелкой моторики учащихся; прививать самостоятельность).	Дыхательная гимнастика: «Шарик», «Свеча», «Снежинка». (Учить равномерно распределять дыхание; получить удовольствие от занятий).		
3 неделя	Экологическая минутка: «Деревья родного края». (Просмотр иллюстраций, беседа).	«Что такое Родина?». Прививать любовь к своей Родине).	«Мыло душистое и полотенце пушистое». (Зачем нужно мыть руки? Правила гигиены).	Рисование на тему: «Подарок другу». (Развивать чувство вкуса, выбор цвета, умение рисовать по замыслу).	Беседа: «Зимние забавы». (Познакомить детей с зимними видами игр).		
4 неделя	Беседа: «23 февраля День Защитника Отечества». (Развитие любознательности. Знакомство с праздником).	«День защитников Отечества». (Чтение стихов, рассказов, посвященных защитникам Отечества).	«Чтение рассказов о добре». (Понятие слов, доброта, добрый человек. Чтение и обсуждение стихотворения Л. Николаенко «Доброта»).	Игра: «Назови ласково». (Умение использовать в речи уменьшительно-ласкательные слова).	«Сеанс здоровья» - комплекс оздоровительной гимнастики. (Развивать чувство ритма).		

МАРТ

День недели	Направление деятельности					Спортивно-оздоровительное	
	Общеинтеллектуальное	Духовно-правственное	Общекультурное	Социальные навыки		Спортивно-оздоровительное	
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница		

1 неделя	«Гимнастика для пальчиков». (Разучивание пальчиковых игр. Расширение словарного запаса).	Просмотр презентации: «Масленица!». (Дать детям представление о православном празднике Масленица).	Праздничный этикет. (Познакомить детей с правилами поведения в гостях).	Ролевая игра: «Я в магазине». (Учить детей строить диалог; развивать словарный запас; использовать в речи вежливые слова).	Игры со шнуровками. (Развивать мелкую моторику рук).
2 неделя	«Писатели – детям». (Рассказы писателей).	Организация и выставка рисунков: «Мамочка, любимая моя». (Учить рисовать портрет человека; воспитывать аккуратность).	Народное творчество. Русские народные сказки. (Знакомство учащихся с фольклорным искусством).	Правила поведения на перемене. (Вспомнить основные правила поведения на перемене в школе).	Игра: «У медведя во бору!» (Учить играть все вместе; ориентироваться в пространстве).
3 неделя	«Весенние задания для развития графомоторики». (Умение аккуратно обводить по пунктирным линиям, не выходя за края).	Классный час: «Братя наши меньшие». (Воспитывать чувство любви и заботы по отношению к домашним животным).	Беседа: «Моё любимое домашнее животное». (Учить рассказывать о своём любимом домашнем животном, при помощи наводящих вопросов).	Практикум по коррекции эмоционально - волевой сферы. (Расширять представления о радости и печали; воспитывать внимательность к другим).	Спортивный час: «Дружи со спортом». (Воспитывать интерес к спортивным занятиям и играм).
4 неделя	Экологическая пауза: «Как растёт цветок». (Знакомство с этапами роста растений и цветов).	Чтение рассказа А. П. Чехова «Весной». (Знакомство с рассказом; умение слушать внимательно педагога; развивать словарный запас).	Конкурс рисунков: «Весна идёт! Весне дорогу!» (оформление стенда). (Воспитывать аккуратность и умение изображать задуманное).	Экологический час: «Поливка комнатных растений». (Прививать навыки трудолюбия, аккуратности).	Игра-упражнение: «Пройди не задень!». (Развивать равновесие, умение ровно передвигаться по заданной траектории).

АПРЕЛЬ

День недели	Направление деятельности				
	Общественно-культурное	Духовно-нравственное	Общекультурное	Социальные навыки	Спортивно-оздоровительное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Игра: «Летают, ползают, прыгают». (Знакомство с животными, птицами и насекомыми. Их признаками).	Беседа: «Праздник Пасха». (Вспомнить обычаи и традиции в этот праздник).	Беседа: «Как я провёл весенние каникулы». (Развивать умения составлять небольшой рассказ).	Час вежливых слов. (Развивать чувство доброжелательности друг другу).	Подвижная игра: «Зарядка». (Формировать у детей ценности здорового образа жизни).

2 неделя	Интеллектуальная минутка: «Предлоги в моей речи». (Знакомство с предлогами, опираясь на картинку).	Занятие: «День космонавтики». (Познакомить с праздником. С первым космонавтом).	Занятие – размышление: «Кем я хочу стать в будущем». (Учить строить предложения; обогащать словарный запас).	«Мои хорошие и плохие поступки». (Развивать умение распознавать свои поступки, оценивать их).	Метание мешочков с песком в цель. (Формировать умение метать предметы в цель).
3 неделя	Игра: «Огород». (Умение узнавать, что, где растёт. Развитие речи, обогащение словарного запаса).	Чтение рассказа В. Сухомлинского «Стакан воды». (Учить строить предложения, воспитывать доброжелательное отношение к окружающим).	«Час вежливых слов». (Вспомнить все вежливые слова; какие слова учащиеся чаще используют в речи).	Чтение рассказа Л. Даниловой «Истории про белочку». (Развивать умение внимательно слушать педагога и отвечать на вопросы).	Слушание спокойной музыки. (Развивать воображение и умение расслабиться).
4 неделя	Дидактическая игра: «Собираем урожай». (Развитие умений узнавать и сортировать ягоды, фрукты, овощи).	Воспитательное занятие: «Моя семья». (Воспитывать любовь и уважение к членам своей семьи, почитать их и во всём помогать).	Просмотр презентации: «Безопасное общение со взрослыми на улице». (Познакомить с правилами поведения на улице, при встрече с незнакомым человеком).	Прогулка: «Изменения в природе весной». (Отметить состояние погоды; наблюдать за изменениями в природе с приходом весны).	Игры с прищепками. (Развивать мелкую моторику рук).

МАЙ

Направление деятельности					
День недели	Общественно-культурное	Духовно-нравственное	Общесекторное	Социальные навыки	Спортивно-оздоровительное
	Понедельник	Вторник	Среда	Четверг	Пятница
1 неделя	Беседа: «День Победы». (Умение аккуратно рисовать и раскрашивать).	Чтение стихотворений: «О Великой Победе». (Воспитывать патриотические чувства).	Просмотр книги: «Мой город Саранск. И его достопримечательности». (Познакомить с достопримечательностями своего родного города).	Повторение правил поведения при возникновении пожара. (Просмотр презентации: «Правила пожарной безопасности в школе и дома»).	Настольные игры. Лото. Пазлы. (Развивать внимание, память, мышление).
2 неделя	«Составление предложений по схемам». (Развивать словарный запас, учить работать по схемам).	Дидактическая игра: «Назови эмоцию». (Уметь определять эмоциональной состояние героя на картинке).	Прогулка: «На лесной полянке». (Отметить состояние погоды, изменения в окружающей среде).	Беседа: «Строение моего тела». (Формирование представлений о функциях различных органов чувств).	Малоподвижная игра: «Страна цвета». (Формировать умение находить нужный цвет на одежде одноклассника, на предмете в классе).

3 недели	Игровое занятие: «Ура, каникулы!». (Веселые конкурсы и загадки о лете).	Беседа: «Наш класс. Достижения и неудачи». (Учить оценивать свои успехи и поражения; строить выводы; замечать неудачи и удаchi сверстников; воспитывать чувство гордости за себя и своих товарищей).	Инструктаж: «Безопасное лето». (Познакомить учащихся с правилами поведения у водоёма, в лесу, на улице в летнее время года).	Мини-рассуждение: «Мои планы на лето». (Развивать способность делиться своими планами, эмоциями; развивать фантазию и словарный запас).	Подвижные игры на свежем воздухе. (Формирование доброжелательного отношения к сверстникам в играх).
----------	---	--	--	---	---

4. Список литературных источников

1. Беспалова, Г. М. Тьюторское сопровождение: организационные формы и образовательные эффекты / Г. М. Беспалова // Директор школы, 2007. – №7 – С. 51–58.
2. Ефремова, О. И. Тьюторское сопровождение учащихся, новая тенденция / О. И. Ефремова // Воспитание школьников, 2010. – №1 – С. 34–35.
3. Ковалёва, Т. М. К вопросу о тьюторском сопровождении как образовательной технологии / Т. М. Ковалёва // Основные тенденции развития современного образования: Материалы международной научно-практической конференции. – М.: ИТОиП РАО, 2002. – 124 с. <http://www.thetutor.ru/>
4. Крылова Н. Б. Тьютор – новый тип педагога в условиях индивидуализации образования / Н. Б. Крылова // Завуч, – 2015. – № 5–С. 10–16.
5. Мухорина В. А. Образовательная программа «Тьюторы» / В. А. Мухорина // Завуч, – 2016. – № 2 – С.12–18. Николаева Т. Л. Сенсорная комната в индивидуальной траектории развития учащихся / Т. Л. Николаева // Упр. нач. школы, – 2009. – № 8 – С. 4 – 10.