

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

СОГЛАСОВАНО

Управляющим советом МАОУ СОШ № 5
(протокол от 11.04.2025 № 2)



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ № 5
Попова И.Г.
11 апреля 2025 г.

**Отчет о результатах самообследования
Муниципального автономного общеобразовательного учреждения
«Средняя общеобразовательная школа №5» за 2024 год**

Общие сведения об образовательной организации

Наименование образовательной организации	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Средняя общеобразовательная школа № 5»
Руководитель	Попова Ирина Геннадьевна
Адрес организации	624802, Свердловская область, город Сухой Лог, улица Гоголя, дом 12
Телефон, факс	+7 (34373) 6-52-12
Адрес электронной почты	maou.soh5@yandex.ru
Учредитель	Управление образования Администрации муниципального округа Сухой Лог
Дата создания	25.05.1961
Регистрационный номер лицензии	№ ЛО35-01277-66/00196661
Сведения о свидетельстве о государственной аккредитации	От 30 июня 2015 г. № 8608 серия 66А01, номер бланка 0002308

Основным видом деятельности Школы является реализация общеобразовательных программ дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования. Также Школа реализует образовательные программы дополнительного образования детей и взрослых.

Аналитическая часть

I. Оценка образовательной деятельности

Образовательная деятельность в Школе организуется в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, федеральными образовательными программами дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, локальными нормативными актами Школы.

Школа функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Содержание образования определяют основные образовательные программы дошкольного, начального общего, основного общего и среднего общего образования, разработанные в соответствии с ФОП ДО, НОО, ООО и СОО, в том числе в которых содержание и планируемые результаты не ниже тех, что указаны в ФОП ДО, НОО, ООО и СОО.

При разработке основных образовательных программ Школа непосредственно использовала:

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литературное чтение», «Окружающий мир» (с 01.09.2024 «Труд (технология)») — для ООП НОО;

- федеральные рабочие программы по учебным предметам «Русский язык», «Литература», «История», «Обществознание», «География» и «Основы безопасности жизнедеятельности» (с 01.09.2024 «Основы безопасности и защиты Родины» и «Труд (технология)») — для ООП ООО и ООП СОО;

- программы формирования универсальных учебных действий у учащихся;

- федеральные рабочие программы воспитания;

- федеральные учебные планы;

- федеральные календарные планы воспитательной работы.

С 1 сентября 2024 года в соответствии с Федеральным законом от 19.12.2023 № 618-ФЗ Школа ввела в основные образовательные программы учебные предметы «Труд (технология)» и «Основы безопасности и защиты Родины». Рабочие программы по учебным предметам предполагают непосредственное применение федеральных рабочих программ.

Всего в 2024 году в образовательной организации получали образование 376 обучающихся и 17 воспитанников групп дошкольного образования.

С 2022 года сотрудники МАОУ СОШ № 5 при организации своей рабочей деятельности используют портал «Единое содержание общего образования»:

- примерные рабочие программы по предметам обязательной части учебного плана;

- конструктор рабочих программ — бесплатный онлайн-сервис для индивидуализации примерных рабочих программ по учебным предметам;

- методические видеоуроки для педагогов, разработанные в соответствии с обновленными ФГОС начального общего и основного общего образования;

- учебные пособия, посвященные актуальным вопросам обновления предметного содержания по основным предметным областям ФГОС начального общего и основного общего образования;

- материалы и ссылки на записи онлайн-мероприятий, посвященных вопросам введения обновленных ФГОС;

- телефон горячей линии для получения учителем или руководителем образовательной организации индивидуальной консультативной помощи по вопросам реализации обновленных ФГОС.

С января 2023 года МАОУ СОШ № 5 применяет федеральную государственную информационную систему «Моя школа» (далее — ФГИС «Моя школа») при организации учебного процесса при реализации ООП ДО, НОО, ООО и СОО. В рамках работы в ФГИС «Моя школа» педагогические работники:

- используют сервисы электронных журналов и дневников — с доступом для учителей, родителей и учеников;

- пользуются библиотекой цифрового образовательного контента, в том числе презентациями, текстовыми документами, таблицами для образовательного процесса и совместной работы пользователей системы;

- организуют персональную и групповую онлайн-коммуникацию пользователей, включая чаты и видеоконференции, в т. ч. посредством иных информационных систем.

Педагоги отмечают, что им стало проще планировать уроки и контролировать усвоение учебного материала учащимися, благодаря сервисам.

В 2023/24 году в 10 классе с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был определен профиль – универсальный. В рамках универсального профиля реализуются 7 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору и изучением предметов на углубленном и базовом уровнях. В 11 классе реализуется универсальный профиль. В рамках универсального профиля, реализуются индивидуальные учебные планы, 9 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору и изучением предметов на углубленном и базовом уровнях. Таким образом, в 2023/24 учебном году реализуется ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10-х и 11-х классов.

В 2024/25 году в 10 класса реализуется универсальный профиль, в рамках которого на углубленном уровне изучаются предметы: математика и обществознание, а также курсы по выбору из предметных областей: русский язык и литература, общественно-научные предметы. В 11 классе с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был определен профиль – универсальный. В рамках универсального профиля реализуются 7 индивидуальных учебных планов, в связи с посредством выбора оптимального набора учебных курсов по выбору и изучением предметов на углубленном и базовом уровнях. Перечень профилей и предметов на углубленном уровне указаны в таблице.

Профили и предметы на углубленном уровне

Профиль	Профильные предметы	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2023/24 учебном году	Количество учащихся, обучающихся по профилю в 2024/25 учебном году
Универсальный	Математика, обществознание		11 (10 класс)
Универсальный	Математика, информатика	2 (10 класс) 1 (11 класс)	2 (11 класс)
Универсальный	Математика	1 (11 класс)	-
Универсальный	Биология	1 (11 класс)	-
Универсальный	Математика, экономика, право	2 (11 класс)	-

Универсальный	Математика, информатика, обществознание	2 (10 класс)	2 (11 класс)
Универсальны	История, обществознание	2 (10 класс)	5 (11 класс)
Универсальный	Биология, химия	1 (10 класс)	-

В 2024 году в МАОУ СОШ № 5 реализуются адаптированные основные образовательные программы:

- адаптированную общеобразовательную программу начального общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования слабослышащих и позднооглохших обучающихся;
- адаптированную общеобразовательную программу основного общего образования обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1, 7.2);
- адаптированная основная образовательная программа общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1, 2).

Категории обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, которые обучаются в Школе на уровне начального общего и основного общего образования:

- с задержкой психического развития – 27 (7,2%);
- с умственной отсталостью – 12 (3,2%);
- слабослышащие и позднооглохшие обучающиеся – 1 (0,3%).

В Школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Сформирован один класс для обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). В 20 общеобразовательных классах учатся дети ОВЗ совместно с обучающимися без ограничений возможностей здоровья по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед, учитель дефектолог, тьютор, педагог-психолог, социальный педагог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Организация внеурочной деятельности в МАОУ СОШ № 5 соответствует требованиям ФГОС уровней общего образования. Структура рабочих программ внеурочной деятельности соответствует требованиям стандартов к структуре рабочих программ внеурочной деятельности.

Школа ведет работу по формированию здорового образа жизни и реализации технологий сбережения здоровья. Все учителя проводят совместно с обучающимися физкультминутки во время занятий, гимнастику для глаз, обеспечивается контроль за осанкой, в том числе во время письма, рисования и использования электронных средств обучения.

Направления и цели внеурочной деятельности.

Спортивно-оздоровительная деятельность направлена на физическое развитие обучающегося, углубление знаний об организации жизни и деятельности с учетом соблюдения правил здорового безопасного образа жизни.

Проектно-исследовательская деятельность организуется как углубленное изучение учебных предметов в процессе совместной деятельности по выполнению проектов.

Коммуникативная деятельность направлена на совершенствование функциональной коммуникативной грамотности, культуры диалогического общения и словесного творчества.

Художественно-эстетическая творческая деятельность организуется как система разнообразных творческих мастерских по развитию художественного творчества, способности к импровизации, драматизации, выразительному чтению, а также становлению умений участвовать в театрализованной деятельности.

Информационная культура предполагает учебные курсы в рамках внеурочной деятельности, которые формируют представления обучающихся о разнообразных современных информационных средствах и навыки выполнения разных видов работ на компьютере.

Интеллектуальные марафоны организуются через систему интеллектуальных соревновательных мероприятий, которые призваны развивать общую культуру и эрудицию обучающегося, его познавательные интересы и способности к самообразованию.

Формы организации внеурочной деятельности включают: экскурсии, кружки, секции, конференции, ученические научные сообщества, олимпиады, соревнования, конкурсы, фестивали, профессиональные пробы и т.д.

С 1 сентября 2022 года в планах внеурочной деятельности уровней образования выделено направление – еженедельные информационно-просветительские занятия патриотической, нравственной и экологической направленности «Разговоры о важном». Внеурочные занятия «Разговоры о важном» были включены в планы внеурочной деятельности всех уровней образования в объеме 34 часов.

С сентября 2023 г. в планах внеурочной деятельности основного и среднего общего образования выделено направление – комплексной и систематической профориентационной работы «Россия-мои горизонты». Внеурочные занятия «Россия-мои горизонты» были включены в планы внеурочной деятельности с 6 по 11 классы в объеме 34 часов.

С сентября 2024 г. в 10-11 классах введен курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

Внеурочные занятия «Семьеведение» были включены в планы внеурочной деятельности в 10-11 классах в объеме 34 часов.

Планы внеурочной деятельности НОО, ООО и СОО выполнены в полном объеме.

Воспитательная работа

Воспитательная работы Школы реализуется на основе рабочих программ воспитания и календарных планов воспитательной работы, которые являются частью ООП ДО, НОО, ООО и СОО. В рамках воспитательной работы Школа:

- 1) реализует воспитательные возможности педагогов, поддерживает традиции коллективного планирования, организации, проведения и анализа воспитательных мероприятий;
- 2) реализует потенциал классного руководства в воспитании дошкольников и школьников, поддерживает активное участие классных сообществ и групп дошкольного образования в жизни Школы;
- 3) вовлекает дошкольников и школьников в кружки, секции, клубы, студии и иные объединения, работающие по школьным программам внеурочной деятельности, реализовывать их воспитательные возможности;
- 4) использует в воспитании детей возможности школьного урока, занятий для дошкольников, поддерживает использование на уроках интерактивных форм занятий с учащимися;
- 5) поддерживает ученическое самоуправление — как на уровне Школы, так и на уровне классных сообществ;
- 6) поддерживает деятельность функционирующих на базе Школы детских общественных объединений и организаций;
- 7) организует для школьников экскурсии, экспедиции, походы и реализует их воспитательный потенциал; Школа вовлечена в проект «Пушкинская карта». Из количества обучающихся 14 -18 лет - 114 обучающихся «Пушкинскую карту» имеют 84, что составляет 74 %.
- 8) организует профориентационную работу со школьниками;
- 9) развивает предметно-эстетическую среду Школы и реализует ее воспитательные возможности;
- 10) организует работу с семьями дошкольников, школьников, их родителями или законными представителями, направленную на совместное решение проблем личностного развития детей.

По итогам реализации рабочих программ воспитания за 2024 год родители и ученики выражают удовлетворенность воспитательным процессом в Школе, что отразилось на результатах анкетирования, проведенного 14.09.2024 на Дне открытых дверей. Вместе с тем, родители высказали пожелания по введению мероприятий в календарный план воспитательной работы Школы, например, проводить осенние и зимние спортивные мероприятия в рамках подготовки к физкультурному комплексу ГТО. Предложения родителей будут рассмотрены и при наличии возможностей Школы включены в календарный план воспитательной работы Школы на 2025/26 учебный год.

В 2024 году в Школе особое внимание было уделено реализации мер информационной безопасности обучающихся. Основными задачами при организации работы по информационной безопасности являются обеспечение защиты прав и законных интересов несовершеннолетних, снижение роста правонарушений и преступности среди несовершеннолетних, повышение уровня правовой грамотности специалистов, несовершеннолетних и их родителей по вопросу обеспечения информационной безопасности, выявления фактов распространения телекоммуникационной сети «Интернет» информации, способной причинить вред здоровью и развитию несовершеннолетних.

План включает в себя 5 основных направлений деятельности:

1. Создание организационно-правовых механизмов защиты детей от распространения информации, причиняющей вред их здоровью и развитию, несовместимой

с задачами гражданского становления детей и направленной на распространение антиобщественных тенденций.

2. Формирование у несовершеннолетних навыков ответственного и безопасного поведения в современной информационно-телекоммуникационной среде через обучение их способам защиты в информационном пространстве и профилактику негативных явлений и правонарушений с использованием информационно-телекоммуникационных технологий.

3. Информационное просвещение граждан о возможности защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью и развитию.

4. Создание технических, организационных и правовых механизмов по поддержке и развитию детского и безопасного информационного контента.

5. Внедрение современных технических и программных средств защиты детей от информации, причиняющей вред их здоровью, нравственному и духовному развитию.

В 2024 году проведены следующие мероприятия:

1. Техническая поддержка работы системы контентной фильтрации школы.

В МАОУ СОШ № 5 162 компьютеров, подключенных к сети «Интернет» (из них для учебного процесса – 142), осуществлен 100% безопасный доступ детей в сеть «Интернет», обеспечивается за счет контентной фильтрации запрещенной и нежелательной информации. В этой связи ежегодно заключается договор с провайдером ООО «Сухой Лог Интерсат».

2. Организация проверки библиотечного фонда на предмет выявления информации, запрещенной для распространения среди детей.

В МАОУ СОШ № 5 осуществляется ревизия библиотечного фонда на выявление материалов, содержащих экстремистскую направленность, причиняющих вред здоровью и развитию детей и литературы, ограниченной и запрещенной для распространения среди детей. По результатам ревизии книжной и иной продукции составляются Акты.

В 2024 году, как и ранее, литературы и других материалов, включенных в Федеральный список экстремистских материалов, не выявлено.

3. Организация и проведение различных мероприятий (КПК, семинаров, совещаний, круглых столов, тренингов, практикумов, конференций) для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей.

В МАОУ СОШ № 5 имеется необходимая нормативная правовая база для использования информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» во время образовательного процесса и в свободное от образовательного процесса время.

В школе проводятся различные мероприятия для педагогических работников по вопросу обеспечения информационной безопасности детей. За 2024 год в МАОУ СОШ № 5 проведены следующие мероприятия:

- прошли курсы повышения квалификации по теме «Профилактика игровой и гаджетовой зависимости» – 2 человека, «Актуальные проблемы вовлечения несовершеннолетних и молодежи в противоправную деятельность в современных условиях, меры ранней профилактики» – 1 человек, «Информационная безопасность» – 3 человека;

- на педагогических совещаниях рассмотрены вопросы: «Причины школьной неуспешности», педагог-психолог, 25 педагогов; «Информационная безопасность», заместитель директора по УВР, 17 педагогов; «Мероприятия по профилактике суицидального и рискованного поведения несовершеннолетних», социальный педагог, 27 педагогов; «Информационная грамотность обучающихся и педагогов», заместитель директора по УВР, 29 педагогов.

4. Проведение разъяснительных и профилактических мероприятий с несовершеннолетними и их родителями (законными представителями) по вопросам информационной безопасности (тематические уроки, классные часы, консультации).

- регулярно рассматриваются вопросы по информационной безопасности в сети «Интернет» в зависимости от возрастных особенностей (1-11 класс);

- проведение Единого урока по безопасности в сети «Интернет» и сопутствующих мероприятий: 295 обучающихся.

- информационно-разъяснительные беседы проведены педагогом-психологом: детско-родительские отношения - 102 родителя; проблемы взаимоотношений в классе-6 родителей; нарушение поведения детей- 22 родителей; трудности в обучении- 29 родителя; психологическая готовность к экзаменам: 3 родителя.

- регулярное распространение и размещение информации на стендах, школьном сайте - https://5shl.uralschool.ru/?section_id=20, ВКонтакте - <https://vk.com/club12450596>.

- общешкольное родительское собрание «Формирование жизнестойкости, профилактика правонарушений и преступлений среди подростков» (55 человек) https://vk.com/wall-12450596_4941.

- реализация программы «Школа эффективного родителя» (1 раз в месяц) (164 родителя).

- родительское собрание «Возрастные особенности подростка. Буллинг, как предотвратить?» (27 родителей).

- родительское собрание «Взаимоотношение родителей и детей» (46 родителя).

С 1 сентября 2024 года календарные планы воспитательной работы Школы скорректировали согласно Перечню мероприятий, рекомендуемых к реализации в рамках календарного плана воспитательной работы на 2024/2025 учебный год (утвержден Минпросвещения 30.08.2024 № АБ-2348/06). При составлении плана учитывали рекомендации Минпросвещения: включили в планы все мероприятия, указанные в разделе «Основные мероприятия»; добавили по два мероприятия из каждого тематического блока, указанных в разделе «Дополнительные мероприятия» (письмо Минпросвещения от 30.08.2024 № 06-1145). В календарный план воспитательных мероприятий всех уровней внесены дополнительно следующие мероприятия: 1) Международная акция «Письмо Победы»- в течение года; 2) Единый урок «Права человека» – декабрь 2024 г.

Большая часть воспитательных мероприятий направлена на гражданско-патриотическое воспитание, в том числе в рамках празднования Года защитников Отечества и 80-летие Победы в Великой Отечественной войне 1941-1945 годов, а также посвящена безопасности жизнедеятельности и здоровому образу жизни.

В течение 2024 года Школа организовывала проведение обучающих онлайн-семинаров для учителей совместно со специалистами ГБУ СО ЦППМСП «Ладо» по вопросам здорового образа жизни, диагностики неадекватного состояния учащихся. Школа проводила систематическую работу с родителями по разъяснению уголовной и административной ответственности за преступления и правонарушения, связанные с незаконным оборотом наркотиков, незаконным потреблением наркотиков и других ПАВ, не выполнением родителями своих обязанностей по воспитанию детей.

В соответствии с планами воспитательной работы для учеников и родителей были организованы:

- классные часы и беседы на антинаркотические темы с использованием ИКТ-технологий;
- книжная выставка «Я выбираю жизнь» в школьной библиотеке;
- оффлайн-лекции с участием сотрудников ОМВД «Суходолжский», ПДН, ТКДН и ЗП Суходолжского района.
- очные встречи с детским врачом наркологом.

Реализация рабочей программы воспитания шла через реализацию мероприятий вариативных и инвариантных модулей.

Модуль «Основные школьные дела»

Модуль «Основные школьные дела» реализован в 2024 году в соответствии с календарным планом воспитательной работы школы и представлен как на уровне школы, так и внутри отдельного ученического коллектива и параллели.

1. Реализация модуля на общешкольном уровне:

организация традиционных мероприятий (День самоуправления в рамках празднования Дня учителя, Посвящение в первоклассники, Посвящение в пешеходы, Концертная программа к Дню матери, новогодние мероприятия, военно-спортивная игра «Зарница», Дни воинской славы России, День защиты детей. Смотр – конкурс патриотической и военной песни «Песня тоже воевала.., Праздник последнего звонка).

Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

Выполнение календарного плана ВР представлен в следующих количественных показателях:

Количество КТД по плану	выполнено	не выполнено
10	10	0

2. Реализация модуля на уровне параллели:

- организация совместных мероприятий для обучающихся разных классов одной параллели (спортивные соревнования, конкурсы талантов, интеллектуальные игры, тематические вечера). Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил 68%.

3. Реализация модуля на уровне класса:

- организация классных часов, тематических дискуссий, конкурсов, викторин и спортивных соревнований. Охват учащихся в общешкольных мероприятиях составил – 83%.

Основные показатели реализации модуля «Основные школьные дела»:

- отклонения от календаря запланированных мероприятий воспитывающей деятельности - нет

- наличие положительных отзывов на публикации о проведенных школьных мероприятиях в школьных медиа и соцсетях, на сайте отзывов и т. п. - да (школьный сайт, школьное сообщество В Контакте);

- факт вовлеченности социальных партнеров (библиотека, музеи, театры, спортивные организации) – да;

- развитие ученического самоуправления через деятельность Совета Первых – да;

- организация мероприятий *патриотической направленности*: еженедельные линейки по понедельникам перед уроками с выносом флага РФ и исполнением гимна РФ; участие в Днях воинской славы России, в благотворительных акциях и ярмарках, участие в Акциях в поддержку участников СВО (благотворительные акции, акция «Письма участникам СВО», встречи с участниками СВО).

Общий показатель вовлечённости обучающихся в основные школьные дела – 100%.

Реализация плана мероприятий к Году семьи

В соответствии с Указом Президента РФ от 22.11.2023 № 875 «О проведении в Российской Федерации Года семьи», Планом основных мероприятий по проведению в Российской Федерации года семьи, утвержденным Правительством РФ 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ, распоряжением Правительства Свердловской области от 01.02.2024 №26-Пр "О проведении в Свердловской области Года семьи в 2024 году» в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие мероприятия:

1. Образован организационный комитет по проведению в МАОУ-СОШ № 5 г. в 2024 году мероприятий в честь Года семьи.

2. Утвержден план основных мероприятий МАОУ СОШ № 5 г., посвященных Году семьи. В план включены мероприятия по трем направлениям:

- организационные мероприятия;
- мероприятия, направленные на популяризацию сохранения традиционных семейных ценностей среди детей и молодежи;
- мероприятия по повышению компетентности родителей в вопросах семейного воспитания, оказанию помощи семьям и детям.

В рамках плана основных мероприятий в период с 15.01.2024 по 27.12.2024 проведены следующие школьные мероприятия:

I. Формирование духовно-нравственных ценностей и укрепление семейных традиций:

- Цикл классных часов "Семейные ценности»,
- Конкурс творческих работ «Моя семья - моя крепость»,
- Спортивный праздник «Всей семьей - за здоровьем!»

II. Поддержка и развитие творческого потенциала семей:

- Выставка семейного творчества «Таланты нашей семьи»,
- Мастер-классы для родителей и детей по различным видам творчества,
- Конкурс семейных кулинарных рецептов «Семейные секреты»

III. Оказание консультативной и информационной поддержки семьям:

- Проведение родительских собраний с приглашением специалистов (педагог-психолог, педагогов, социальный педагог).
- Организация работы "горячей линии" для родителей по вопросам воспитания и развития детей.
- Размещение информационных материалов по вопросам семьи и детства на сайте школы и в социальных сетях.
- Проведение тематических семинаров и тренингов для родителей по вопросам детско-родительских отношений.

IV. Социальная поддержка семей, находящихся в трудной жизненной ситуации:

- Оказание адресной помощи семьям, нуждающимся в поддержке.
- Организация благотворительных акций и ярмарок в помощь нуждающимся семьям.

Все проведенные мероприятия способствовали укреплению семейных ценностей, развитию творческого потенциала семей, оказанию необходимой поддержки семьям, находящимся в трудной жизненной ситуации, и в целом способствовали созданию благоприятной атмосферы в школе и обществе.

Всего в 2024 году охвачены мероприятиями к Году семьи 100 % обучающихся школы и 64% семей обучающихся.

Вывод:

Положительный аспект:

1. Вовлеченность обучающихся в ключевые школьные дела оказывает положительное влияние на их успеваемость, дисциплину и психологическое благополучие.

Проблемные зоны:

1. Незначительный спектр предлагаемых дел, учитывающие различные интересы и потребности обучающихся разных возрастных групп.

2. Низкий показатель вовлечения родителей (законных представителей несовершеннолетних) в реализацию модуля.

Рекомендации:

1. Разработать систему оценки эффективности проводимых дел, включая как количественные, так и качественные показатели.

2. Уделить развитию у педагогов компетенций в области организации и проведения воспитательных мероприятий.

3. Для повышения мотивации обучающихся к участию в "Основных школьных делах" использовать современные интерактивные методы и технологии, а также активно освещать результаты их деятельности в школьных медиа.

Модуль «Профилактика и безопасность»

В рамках школьной программы модуль "Профилактика и безопасность" осуществляется посредством организации профилактической работы по ключевым направлениям:

1. Предупреждение преступности и беспризорности среди учащихся.
2. Предотвращение экстремистской и террористической деятельности, налаживание гармоничных связей между представителями различных конфессий, этнических групп и отдельных личностей.
3. Борьба с жестоким обращением по отношению к несовершеннолетним.
4. Превентивные меры по предотвращению суицидальных.
5. Противодействие распространению наркотической, токсической наклонностей, алкогольной и табачной зависимостей, а также ВИЧ и СПИДа.
6. Обеспечение защиты от сексуального насилия, формирование культуры полового воспитания и заботы о репродуктивном здоровье.
7. Гарантия безопасности жизни и здоровья учащихся.

Профилактические мероприятия реализуются через различные формы воспитательной работы: День здоровья, Единый день безопасности, Единый день профилактики, Месяц правовых знаний, Правовой патруль, социально-психологическое тестирование, диагностики, классные часы, социальные акции, тренинги, индивидуальные беседы, конкурсы, встречи с сотрудниками ТКДН, ПДН, ЦРБ, ежедневный мониторинг посещаемости учебных занятий, занятости внеурочной деятельности.

Всего проведённых мероприятий профилактической направленности за отчётный период – 18.

Охват учащихся профилактическими мероприятиями – 100%.

В школе организована деятельность Совета профилактики, основной целью которого является создание благоприятной и безопасной среды для развития и социализации учащихся. Деятельность Совета профилактики строится на основе принципов системности, комплексности и индивидуального подхода. Деятельность Совета включает: первичную профилактику (формирование ЗОЖ и позитивных установок), вторичную профилактику (выявление и помощь учащимся в социально опасном положении), третичную профилактику (работа с учащимися, совершившими правонарушения).
Всего проведенных заседаний – 10 (ежемесячно).

Показатели качества организации профилактической работы

Показатели	Результат
учащиеся, пропускающие учебные занятия по неуважительной причине	нет
динамика случаев постановки обучающихся на учёт ОДН и случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	1 полугодие - 4 2 полугодие – 4 . Дети из семей, состоящих на учёте СОП
динамика случаев постановки на учёт СОП	1 полугодие – 2 семьи СОП 2 полугодие – 2 семьи СОП
динамика случаев постановки на внутришкольный учёт случаев снятия обучающихся с учёта в связи со стойким улучшением ситуации в сравнении с предыдущим периодом	1 полугодие – 2 2 полугодие - 4

динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, дополнительным образованием	сохранение 100%
динамика охвата обучающихся, требующих особого педагогического внимания, внеурочной деятельностью	сохранение 100%
случаи вандализма по отношению к школьному имуществу	нет
случаи жестокого обращения с детьми	отсутствуют
случаи суицидальные	отсутствуют
случаи половой неприкосновенности несовершеннолетних	отсутствуют
социально-психологическое тестирование учащихся, направленное на раннее выявление немедицинского потребления наркотических средств и психотропных веществ среди 8-11 классов	количество респондентов с явной рискогенностью («группа риска») составило 18 человек или 13% от количества обучающихся, принявших участие в СПТ (134).

Профилактика радикальных проявлений

В соответствии с комплексным планом противодействия идеологии терроризма на период с 2024 по 2028 год, который утвердил Президент (план Президента от 30.12.2023 № Пр-2610), был разработан организационный план профилактической деятельности по противодействию экстремизму и терроризму.

В соответствии с организационным планом в 2024 году были проведены следующие мероприятия. Реализация организационных мероприятий:

- сформированы подборки методического материала по мероприятиям профилактики и предупреждения экстремистских проявлений среди обучающихся школы;
- разработаны памятки для родителей и обучающихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений;
- регулярно обновляются информационные наглядные материалы антиэкстремистской направленности на информационном стенде и официальном сайте школы;
- постоянно действует сбор обращений о фактах экстремизма среди участников образовательных отношений;
- регулярно проводится проверка библиотечного фонда школы на наличие материалов, входящих в федеральный список экстремистских материалов (ФСЭМ)

Проведение профилактической работы с обучающимися:

- постоянно ведется мониторинг в целях своевременного выявления и недопущения распространения экстремистской идеологии среди обучающихся, склонных: к непосещению занятий, уклонению от учебы, прогулам, грубости с педагогами и сверстниками, отсутствию дисциплины, участию в неформальных молодежных группировках; совершению правонарушений, преступлений, и детей, находящихся без контроля родителей;
- проведена диагностика обучающихся с целью исследования личностных свойств толерантности и уровня внушаемости;
- проведены мероприятия, посвященные Дню солидарности в борьбе с терроризмом, классные часы по толерантному воспитанию, месячник по профилактике вредных привычек и асоциального поведения;
- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками, находящимися в социально-опасном положении по недопущению правонарушений и антиобщественных действий или минимизации рисков возникновения опасности для их жизни и здоровья;

- регулярно проводится индивидуальная работа с учениками по разрешению конфликтных ситуаций в случае их возникновения;
- проводятся встречи школьников с представителями правоохранительных органов с целью разъяснения российского законодательства по противодействию экстремистской и террористической деятельности;

Работа с родителями (законными представителями) обучающихся:

- проведены классные родительские собрания «Проблемы воспитания духовно-нравственных ценностей в семье»; «Вербовка подростков в экстремистские организации. Как не допустить беды»;
- проведено общешкольное родительское собрание с приглашением представителей правоохранительных органов «Как уберечь ребёнка от беды» - октябрь 2024 г.;
- регулярно проводятся индивидуальные консультации по обсуждению вопросов, связанных с противодействием экстремизму (при необходимости).

Классные руководители включили в планы воспитательной работы мероприятия по профилактике радикализации. Степень реализации планов ВР классных руководителей в части мероприятий по профилактике радикализации и противодействию терроризму и экстремизму:

- на уровне НОО – 98 %;
- на уровне ОО – 95 %;
- на уровне СОО – 97 %.

По результатам собеседований с педагогами, их тестирования с целью исследования навыков профилактической работы по противодействию радикальным идеологиям установлено, что доля педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы, в конце 2024 года составляет 68 процента, что на 8 процентов выше аналогичного показателя на начало года. Отмечается положительная динамика доли педагогов, квалификация которых соответствует поставленным задачам профилактической работы в сравнении с предыдущим периодом

С целью выявления учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, в первом полугодии 2024/25 учебного года в школе проведены следующие мероприятия:

- мониторинг социальных сетей школьников;
- психолого-диагностические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся;
- социологические исследования обучающихся 5–11-х классов и отдельных групп обучающихся.

В ходе проведенных мероприятий установлено следующее:

- поставлено на учет обучающихся группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, – 4 (1,05%);
- зафиксировано случаев буллинга в школе – 0;
- зафиксировано случаев проявления деструктивного поведения школьниками – 0;

Работа школы по выявлению учеников группы риска, имеющих предрасположенность к деструктивным поступкам, и их сопровождению ведется в школе на регулярной основе. К ее положительным результатам можно отнести отсутствие в школе случаев проявления деструктивного поведения учеников и случаев буллинга.

В школе на достаточном уровне реализуется модуль «Профилактика и безопасность»,

Положительный аспект: наблюдается уменьшение случаев нарушения дисциплины, агрессивного поведения и других проявлений девиации; участие в мероприятиях профилактической направленности способствует формированию уважения к закону, толерантности, ответственности и гражданской позиции;

Проблемная зона: некоторые обучающиеся проявляют пассивность в участии в мероприятиях; не все педагоги обладают достаточными знаниями и опытом в области

профилактики правонарушений; отсутствие четкой координации с правоохранительными органами.

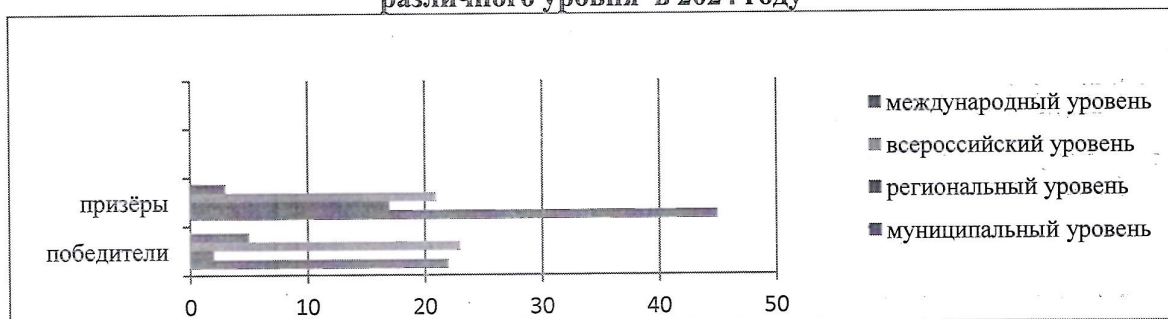
Решение: необходимо использовать новые формы работы, учитывать возрастные и индивидуальные особенности обучающихся; организация систематического повышения квалификации педагогов в данной области; необходимо укреплять межведомственное взаимодействие и создавать единую систему профилактики правонарушений

Модуль «Внешкольные мероприятия»

Всего внешкольных мероприятий (конкурсы, фестивали, спортивные соревнования и др. форматы проведения муниципального, регионального, всероссийского, международного уровней) – 78.

В ходе мониторинга выявлен количественный показатель участников внешкольных мероприятий на различных уровнях (данные представлены в приведённой ниже диаграмме). Установлено: высокая результативность учащихся в мероприятиях на муниципальном и всероссийском уровнях.

Численность победителей и призёров конкурсов, олимпиад, соревнований различного уровня в 2024 году



Муниципальный уровень		Региональный уровень		Всероссийский уровень		Международный уровень	
победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры	победители	призёры
22	45	2	17	23	21	5	3

Динамика достижений учащихся МАОУ СОШ № 5 (победители и призёры олимпиад, победители конкурсов)

год	Общее количество учащихся в ОО	Количество победителей и призёров конкурсов, олимпиад и соревнований по уровням (чел.):				Общее количество победителей и призёров	Доля победителей и призёров от общего количества участников категории (%)
		Международный	Всероссийский	Региональный / областной / окружной	Муниципальный		
2022	408	5	29	3	81	118	29%
2023	407	1	25	17	89	121	30%
2024	382	8	44	19	67	138	36%

Результаты достижений обучающихся за 2024 год

Уровень	Мероприятия / результат
Международный	дистанционный конкурс научно-исследовательских и творческих работ учащихся «Старт в науке», три 3 места
	конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науку», 1,1 место
	заключительный очный этап международного конкурса научно-исследовательских и творческих работ «Старт в науке», три 1 места
всероссийский	дистанционный конкурс «Классная команда», 1 место
	дистанционный конкурс научных, методических, творческих работ «Призвание, труд, образование» (к Году семьи, десятилетию науки и технологии), 3 место
	этап Всероссийского конкурса детско-юношеского творчества по пожарной безопасности «Неопалимая купина», 1 место
	(дистанционный) конкурс научно-исследовательских, изобретательных и творческих работ «Наука, творчество, духовность», «Обретенное поколение», 1 место
	конкурс научно-исследовательских, изобретательных и творческих работ «Наука, творчество, духовность», «Обретенное поколение», - десять 1 мест, два 2 места
	чемпионат мира по чтению вслух среди учащихся старших классов «Страница-24» школьный этап, два 1 места
	конкурс цифровых проектов школьников «Первые шаги в цифровое будущее» 2,3, место
	XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» / г.Москва – 2,2 место / очно
	XXXIII Всероссийский детский конкурс научно-исследовательских и творческих работ «Первые шаги в науке» / г.Москва – заочный тур/ -2 место,2 место
	конкурс «Собери макулатуру – помоги приюту», 1 место
	акция «Дни единых действий «Шарики за ролики», 1 место
	открытый онлайн-конкурс чтецов «Живём и помним о победе», четыре 1 места, три 2 места
	онлайн конкурс «Созвездие талантов» три 2 места, три 3 места
	заочный тур XXII Всероссийского молодежного конкурса по проблемам культурного наследия, экологии и безопасности жизнедеятельности «ЮНЕКО-2024», два 1 места
	всероссийский заочный Открытый турнир математических игр им.А.П.Нордена «Турнир Нордена-2024» 2,3,место
	заочный всероссийский тематический турнир школьников «Литературный клубок» Команда «Умка» среди учащихся 1-х классов, 3 место
	заочный всероссийский тематический турнир школьников «Литературный клубок» Команда «Пушкины» среди учащихся 4-х классов. 3 место
	Заочный этап всероссийского конкурса «Запечатленная Россия». Номинация: «Методическая разработка», 3 место
региональный	«Лига Любознательных», математика, 2 место, 3 место
	«Лига Любознательных», русский язык 3 место
	Финал чемпионата Свердловской области по чтению вслух среди учащихся старших классов, 2,2, место

	Очный областной этап олимпиады «Изумруд. Дебют», 2 место
	X открытый Кубок Екатеринбурга по математическим боям, 3 место
муниципальный	игра «Турнир юных физиков», 3 место
	ОГЭ чемпионат по информатике, 1 место, 2 место
	конкурс «Digital teens», 2 место
	интеллектуальная игра «Где логика», 3 место
	квест-игра «Ярмарка профессий», 1 место
	Лыжня России, 3 место
	ОГЭ чемпионат по информатике, 1 место
	Новогодний квест «В день последний декабря» в рамках реализации мероприятий «Точка роста», 1 место
	Правовая олимпиада для школьников, 3 место
	краеведческий конкурс-форум «Уральский характер», 2 место
	НПК обучающихся ОУ г.о.Сухой Лог в 2023/24 уч.году, 2 место
	соревнования по лыжному спорту на приз Администрации г.о.Сухой Лог, 1 место, 2,2 место 3 место
	соревнования по функциональной подготовке среди ИСК г.о.Сухой Лог, 2 место, 3 место, 3 место
	конкурса юных чтецов «Живая классика», 1 место
	игра-викторина по английскому языку для учащихся 5-6, 7-8 классов МОУ г.о.Сухой Лог, 1 место
	конкурс патриотической песни, 3 место
	соревнования по пионерболу с элементами волейбола, 1 место
	соревнования по стрельбе из пневматической винтовки, 2 место
	военно-патриотическая игра «Зарница-2,0», 3 место
	конкурс музеев, 2,3,3, место
	конкурс военно-патриотической песни, посвящённой 79-летию Великой Победы «Поклонимся великим тем годам», 2 место
	фестиваль «Гонка дронов» на приз Главы городского округа Сухой Лог, 3 место
	Литературная игра «Земля предков» в сказах П.П.Бажова. 2 место
	Познавательный квиз «Народы Среднего Урала», 3 место
	Конкурс показательных выступлений по строевой подготовке среди юнармейских отрядов городского округа Сухой Лог, посвящённый празднованию Дня Победы, 3 место
	игра по физике «Турнир юных физиков», 3 место
	Фестиваль «Самбо в ГТО» среди общеобразовательных организаций ГО Сухой Лог, 3 место
	соревнования по футболу «Футбольная страна 2024», 1,3 место
	конкурс «Новый взгляд на школьное меню», 3 место
	Муниципальный этап областного конкурса художественного слова для учащихся начальной школы «Читалочка», 2,3, место
	Муниципальный туристический слет детей и молодежи МОУ и средне-профессиональных ОУ городского округа Сухой Лог, общекомандный зачет – 1 место
	тематический конкурс «Наше единство», 1 место
	Муниципальный чемпионат по русскому языку (формат ОГЭ) в рамках осенней каникулярной школы для учащихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году, 2 место
	конкурс «Созвездие талантов», номинация «Хореография», 1 место
	«Осенний ОГЭ чемпионат по математике» для учащихся 9-х классов в 2024-2025 учебном году, 1 место
	интеллектуальная игра «Математическая карусель», два 3 места
	игра «Дорогой знаний и открытий», 3 место
	познавательный марафон «Ты, сможешь» 2,3,3, место

Регулярно педагоги и обучающиеся становятся не только участниками, но и победителями и призёрами Всероссийских научно-практических конференций, которые проходили в г. Москва, г. Казань, г. Сочи.

Таким образом, результаты работы позволяют сделать вывод о том, что в школе создаются необходимые условия для саморазвития, самоопределения и становление личности ребенка с целью интеллектуального развития и профессионального самоопределения обучающиеся вовлекаются в активную деятельность.

Модуль «Школьное самоуправление»

В 2024 году школьное самоуправление осуществлялось в различных формах: участие в заседаниях Совета Первых, участие в разработке и реализации проектов, направленных на улучшение жизни школы, волонтерская деятельность, участие в социальных акциях и проектах, направленных на оказание помощи нуждающимся, ведение социальных сетей.

В состав первичного отделения «Движение первых» 96 активистов, из них 81 обучающийся и 11 наставников. Ответственным за работу первичного отделения назначен советник директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями Главицкая Нина Игоревна, которая является куратором и председателем первичного отделения.

За отчётный период охват участников первичного отделения, прошедших регистрацию в «Движении первых» увеличилось и составило 21 %, что на 13% выше показателя 2023 года.

Общее количество проведённых первичным отделением РДДМ инициатив – 25; заседаний Совета Первых – 9.

Формы организации деятельности первичного отделения, применяемые в работе: трудовые и социальные акции, спортивные мероприятия, встречи с интересными людьми, Дни воинской славы, дню единых действий.

Динамика вовлеченности школьников в самоуправление по сравнению с прошлым годом показывает значительное увеличение (на 67%), что свидетельствует о позитивной тенденции, но требует дальнейшей активизации работы по привлечению большего числа учащихся.

В течение года органами самоуправления были реализованы следующие проекты и мероприятия: организация общешкольных праздников и конкурсов (День учителя, Новый год, День Победы и др.), проведение благотворительных акций (сбор гуманитарной помощи для СВО, сбор кормов для бездомных животных), участие в экологических акциях (субботники, озеленение территории), организация спортивных соревнований и турниров. Оценка эффективности проведенных мероприятий, основанная на отзывах учащихся и педагогов, показывает, что большинство из них были восприняты положительно и способствовали укреплению школьного коллектива, развитию творческих способностей и формированию чувства социальной ответственности.

Школьное ученическое самоуправление реализуется через деятельность детских организаций (общий охват 47,1%): ЮИД (4%), вожатский отряд «Лидер» (4,5%), ДЮП (5%), НОУ «Эрудит» (4%), Волонтерские отряды (11,2%), юнармейский отряд и знаменная группа (8%), Медиацентр «Пятый кадр» (4,5%), ШСК «Олимп» (7,4%). Мероприятия ДОО реализуются в соответствии с Календарным планом воспитательной работы, а также Планами работы детских общественных организаций.

Выводы.

1. Реализация инициатив участниками первичного отделения «Движения Первых» на

достаточно высоком уровне.

2. Сохранение широкого спектра выбора мероприятий для участия в мероприятиях творческой, спортивной, интеллектуальной направленности.
3. Недостаточная включенность в самоуправленческую деятельность учащихся 5-6 классов.

Рекомендации.

1. На заседании МО классных руководителей обсудить результаты диагностики уровня самоуправления.

2. Классным руководителям, руководителям детских общественных организаций активизировать деятельность с целью развития творческих способностей.

Пути решения: разработать и реализовать комплекс мероприятий, включающих в себя проведение тренингов и семинаров для учащихся и педагогов, организацию проектной деятельности, направленной на решение конкретных проблем школьной жизни, а также создание условий для обмена опытом между различными школами.

Всероссийская олимпиада школьников

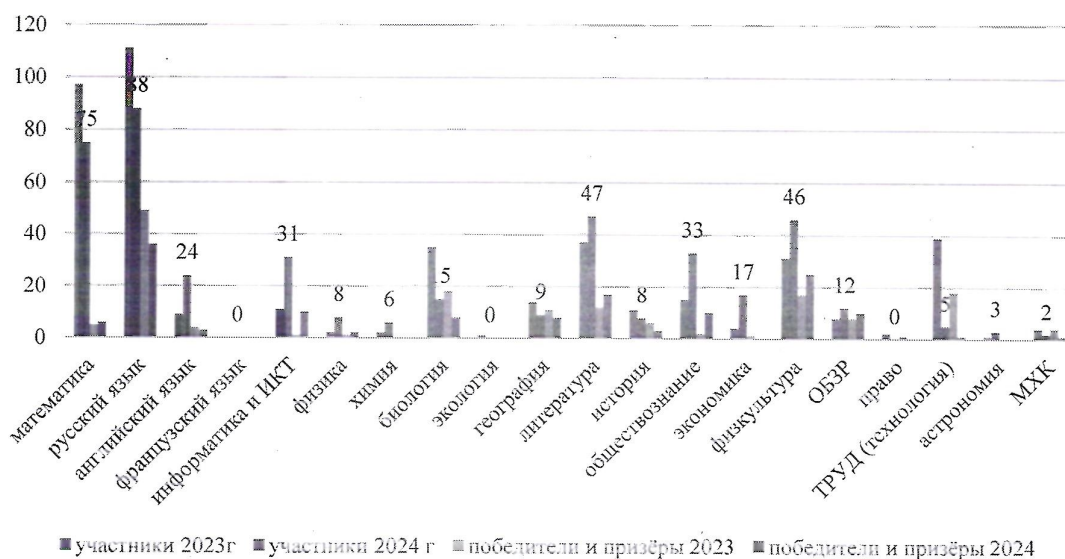
Ежегодно обучающиеся МАОУ СОШ № 5 принимают участие в школьном и муниципальном и с 2022 г. в региональном этапах Всероссийской олимпиады школьников. В сравнении с 2023 годом, в 2024 году выросло количество участников, понизилось число победителей и призеров как на школьном, так и на муниципальном этапах. В 2022, 2023г. один учащийся стал участником регионального этапа ВсОШ по физике (олимпиада им. Максвелла), в 2024г - один учащийся стал призёром регионального этапа ВсОШ по русскому языку и литературе.

Информация о количестве участников, победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в МАОУ СОШ № 5 в сравнении за три года

Учебный год	Общее количество участий /уникальных участников	% от количества обучающихся 4- 11(12) классов	Количество победителей и призёров
2022/2023	462/186	82%	108, из них 33 победителей 75 призеров
2023/2024	433/201	271 ученика с 4-11 класс/ из них 74,17 % уникальных участников	159, из них 61 победитель 98 призеров
2024/2025	419/209	84,6%	138, из них победителей-47, призёров - 92

Количество участников школьного этапа увеличилось на 8 человек (в сравнении с 2023 годом). Количество победителей и призёров школьного этапа понизилось на 21 человек, в сравнении с 2023 г.

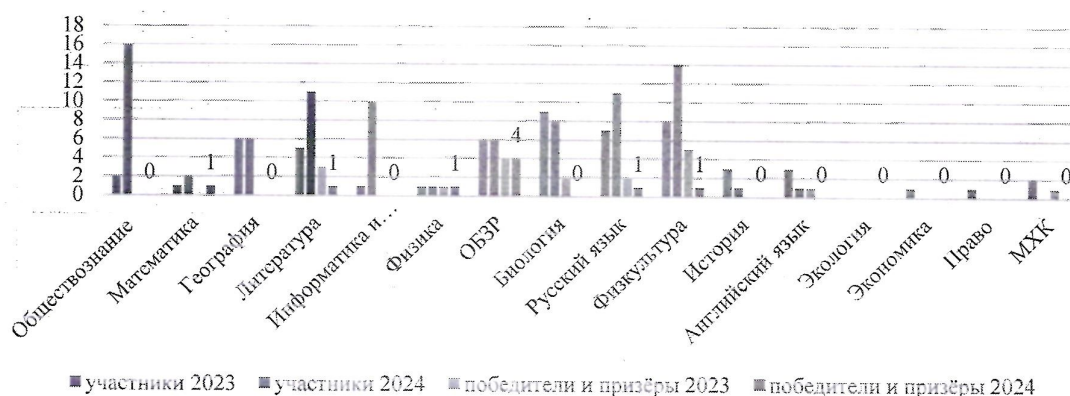
Участники, победители и призёры ШЭ ВсОШ 2023/2024 и 2024/2025 уч.года



Информация о количестве участников, победителей и призеров муниципального этапа ВсОШ в МАОУ СОШ № 5 в сравнении за три года

Учебный год	Общее количество участников	%, от количества обучающихся	Количество победителей и призёров
2022-2023	44	25	25
2023-2024	38	24	19, из них 5 победитель 14 призеров
2024-2025	67	23	15, их них 5 победителей и 10 призеров

Участники, победители и призёры МЭ ВсОШ 2023/2024 и 2024/2025 уч.год



Общее количество участников муниципального этапа олимпиады в 2024 году составило 57, что на 29 участников больше по сравнению с прошлым годом. Количество победителей и призеров МЭ ВСОШ 2024-2025 учебного года уменьшилось на 4 человек и составило 15 участников.

Модуль «Профориентация»

В 2024 году профориентация обучающихся проводилась через внедрение Единой модели профориентации и реализацию профминимума.

Во втором полугодии 2023/24 учебного года профориентация школьников проводилась в соответствии с Методическими рекомендациями и Порядком реализации профориентационного минимума в 2023/24 учебном году. В первом полугодии 2024/25 учебного года – в соответствии с методическими рекомендациями по реализации Единой модели профориентации школьников в 2024/25 учебном году (письмо от 23.08.2024 № АЗ-1705/05).

В первом полугодии 2024/25 учебного года школа стала участником проекта и получила доступ к школьному сегменту платформы «Билет в будущее».

В 2024 году профориентационный минимум для обучающихся 6–11-х классов школы реализовывала на основном уровне. План мероприятий включал все необходимые мероприятия, предусмотренные для основного уровня.

Для реализации программы базового уровня и для участия обучающихся 6–11-х классов в профориентационной деятельности в школе были созданы следующие организационные и методические условия:

- назначен ответственный по профориентации – заместитель директора по учебно-воспитательной работе Кузнецова В.В.;

- определены ответственные специалисты по организации профориентационной работы – классные руководители 6–11-х классов, педагог-психолог;

- специалисты по организации профориентационной работы прошли инструктаж по организации и проведению профориентационной работы объемом 36 академических часов;

- сформированы учебные группы для участия в профориентационных мероприятиях из числа обучающихся 6–11-х классов;

- разработан план профориентационной работы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся.

Формат привлечения партнеров к реализации профориентационного минимума в 2024 году:

- привлечение организаций-партнеров к участию в Дне профессии, Дне открытых дверей, Дне выпускника;

- интеграция элементов профориентационного минимума в учебный процесс (уроки, внеурочная деятельность, классные часы).

- организация экскурсий на предприятия и в организации.

- приглашение специалистов для проведения мастер-классов, лекций и презентаций.

- проведение профориентационных мероприятий (ярмарки профессий, дни открытых дверей, конкурсы, викторины).

Мероприятиями для реализации профориентационного минимума охвачены 100 % обучающихся 6–11-х классов.

Количественные показатели реализации профориентационного минимума:

Внедрение программ по ранней профориентации на базе образовательного Центра «Точка роста» - 6 программ (охват учащихся 65% от общего количества, занятых в образовательном центре).

Доля учащихся 6–11-х классов, зарегистрированных на платформе «Билет в будущее» – 25%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли профессиональные пробы – 25%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые прошли онлайн-диагностику – 50%.

Доля учащихся 6–11-х классов, принявших участие в региональных и федеральных мероприятиях, которые провела школа в рамках профориентационных мероприятий по выбору – 50%.

Доля учащихся 6–11-х классов, которые приняли участие в проектной деятельности – 50% (9-10 классы).

Доля учащихся 1-11 классов, принявших участие в открытых онлайн-уроках проекта «Шоу профессий», реализуемые с учётом опыта цикла открытых уроков «ПроеКТОриЯ» - 100%.

Количество организованных встреч с представителями ВУЗов и СУЗов по профессиональной ориентации – 15.

Всего проведенных общешкольных мероприятий профориентационной направленности в 1-11 классах – 23.

Результаты анкетирования обучающихся 9 и 11 классов по вопросам профессионального самоопределения показали: обучающиеся имеют предварительное представление о том, какую профессию выбрать. Основная часть обучающихся определилась с выбором своей дальнейшей образовательной траектории.

Общие выводы:

Эффективность воспитательной работы школы в 2024 году оценивалась по результатам анкетирования обучающихся и их родителей, анкетирования педагогов, а также по результатам оценки личностных результатов школьников в динамике (по сравнению с предыдущим периодом). На основании этих данных можно сделать вывод об хорошем уровне организации воспитательной работы школы в 2024 году.

Дополнительное образование

Дополнительное образование в МАОУ СОШ № 5 ведется по программам следующих направленностей:

- естественнонаучная;
- техническая;
- художественная;
- физкультурно-спортивная;
- социально-гуманитарная;
- туристско-краеведческая.

В 2024 году школа реализовала 28 дополнительных общеобразовательных общеразвивающих программ:

Направленность	Название программы
Естественнонаучная	1. «Эко-класс»; 2. «Исследователи живого мира»; 3. «Трампеадор»; 4. «Юный эколог».
Техническая	5. «Шахматландия»; 6. Робототехника «Start Junior»; 7. Робототехника «Код и механизмы»; 8. 3D-моделирование «Ligro Game»; 9. 3D-моделирование «Играем и моделируем»; 10. «Юный пилот»; 11. «Знакомство с искусственным интеллектом»; 12. «Юный токарь».
Художественная	13. Шкатулка творческих идей «Креатив»; 14. «Клуб любителей чтения»; 15. Вокально-хоровая студия «Весёлые нотки»; 16. Вокально-хоровая творческая мастерская «Созвучие»;

	17. Студия фантазийного творчества «Фантазия»; 18. «Школьный театр»; 19. «Амигуруми»; 20. «Очумелые ручки».
Физкультурно-спортивная	21. «Волейбол»; 22. «Баскетбол»; 23. «Гимнастика»; 24. «Легкая атлетика».
Социально-гуманитарная	25. «Юный спасатель».
Туристско-краеведческая	26. «Историческое краеведение»; 27. Туристический клуб «Весёлые туристы»; 28. «Туризм».

Школа реализует программы дополнительного образования в соответствии с Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам, утвержденным приказом Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629.

Посещение объединений дополнительного образования позволило решить вопрос занятости учащихся во внеурочное время, создать условия для самовыражения и самоутверждения детей и подростков.

Всего в объединениях дополнительного образования на базе школы занимается 221 учащийся, остальные заняты дополнительным образованием на базе МАУДО ЦДО и спортивных центров. В целом в системе дополнительного образования школы и других учреждений дополнительного образования муниципального округа Сухой Лог заняты 85 % учащихся школы.

Анализ вовлеченности учащихся в систему дополнительного образования школы демонстрирует сохранение охвата школьников. Следует отметить, что в системе дополнительного образования охват несовершеннолетних, состоящих на различных видах учёта, составляет 80%.

Вывод: программы дополнительного образования выполнены в полном объеме. Таким образом, управленческие действия направлены на развитие системы дополнительного образования МАОУ СОШ № 5, обеспечивающей вовлеченность в образовательную деятельность учащихся в соответствии с их интересами и склонностями, формирует у них коммуникативные навыки, способность к осознанному выбору.

II. Оценка системы управления организацией

III.

Управление Школой осуществляется на принципах единоначалия и самоуправления.

Органы управления, действующие в Школе

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Наблюдательный совет	Наблюдательный совет может рассматривать: • предложения Учредителя или руководителя Образовательной организации о внесении изменений в Устав Образовательной организации; • предложения Учредителя или руководителя Образовательной организации о создании и ликвидации филиалов Образовательной организации, об открытии и о закрытии её представительств;

- предложения Учредителя или руководителя Образовательной организации о реорганизации Образовательной организации или о её ликвидации;

	• рассмотрение об оказании материальной, медицинской и иной помощи обучающимся; • привлечение для осуществления деятельности школы дополнительных источников материальных и финансовых средств, добровольных имущественных взносов и пожертвований; • определение общего вида одежды обучающихся.
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: • внесение предложений директору по основным направлениям образовательной деятельности школы, включая предложения по перспективе (стратегии) развития школы; • внесение предложений директору по изменению устава, локальных нормативных актов по основным вопросам организации и осуществления образовательной деятельности, в том числе затрагивающих права и обязанности обучающихся; • внесение предложений директору о материально-техническом обеспечении образовательной деятельности, оборудованию помещений в соответствии с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов, санитарно-эпидемиологических требований; • согласование положений о структурных подразделениях, осуществляющих образовательную деятельность; • разработка образовательных программ, в том числе учебных планов, календарных учебных графиков, рабочих учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей), методических материалов и иных компонентов образовательных программ; • согласование разработанных образовательных программ; • согласование выбора учебников, учебных пособий, материалов и иных средств обучения и воспитания в соответствии с образовательной программой; • согласование локального нормативного акта об аттестации педагогических работников; • определение форм, периодичности и порядка проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • согласование локального нормативного акта об осуществлении текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся; • совершенствование методов обучения и воспитания с учетом достижений педагогической науки и передового педагогического опыта, внедрение образовательных технологий, электронного обучения; • внесение предложений директору по вопросам повышения квалификации педагогических работников, развитию их творческой инициативы; • представление к поощрению обучающихся и педагогических работников; • решение вопроса о применении мер педагогического воздействия в отношении обучающихся, а также согласование отчисления обучающихся в качестве меры дисциплинарного взыскания; • рассмотрение предложений о переводе обучающихся в следующий класс по результатам промежуточной аттестации; • выбор направлений научно-исследовательской, инновационной деятельности в сфере образования, взаимодействия школы с иными образовательными и научными организациями.

Общее собрание работников	• определяет направления развития организации; • определяет форму и систему оплаты труда, размер доплат, премий и других выплат стимулирующего характера в пределах имеющихся средств на оплату труда; • принимать коллективный договор и правила внутреннего трудового распорядка; • принимает участие в обсуждении перспективного плана развития МАОУ СОШ № 5; • утверждает положения и другие локальные акты в рамках установленной компетенции; • организует общественный контроль охраны здоровья участников образовательного процесса, за безопасными условиями его осуществления; • заслушивает отчеты о поступлении и расходовании финансовых и материальных средств по итогам финансового года, директора, его заместителей, других работников о результатах деятельности, вносит предложения по совершенствованию работы; • знакомится с итоговыми документами о проведенных в отношении МАОУ СОШ № 5 контрольных мероприятий и их результатах; • принимает необходимые меры в рамках действующего законодательства Российской Федерации по защите педагогических работников и администрации учреждения.
Методический совет	Для осуществления своих задач методический совет: • анализирует результаты образовательной деятельности по предметам в соответствии с требованиями государственных образовательных стандартов; • подготавливает и обсуждает доклады по вопросам методики преподавания и изложения принципиальных вопросов учебной программы, повышения квалификации педагогических работников; • организует взаимопосещение уроков и внеклассных мероприятий с целью обмена опытом и совершенствования методики преподавания учебных предметов; • изучает опыт работы методических объединений, кафедр; • организует проведение школьных олимпиад, научно-практических конференций, семинаров, круглых столов, методических конкурсов, смотров, методических недель, декад и др. 2. Представляет на рассмотрение педагогического совета материалы по следующим видам осуществляемой членами МС экспертизы: • экспертиза состояния и результатов комплексных нововведений (введение ФГОС), исследований, наблюдающихся в педагогической практике и имеющих значимые последствия для развития общеобразовательной организации в целом; • экспертиза рабочих программ, методических материалов, разрабатываемых педагогами-исследователями или методическими объединениями с целью выработки системы общих правил организации педагогической деятельности коллектива, обеспечивающих целостность образовательного пространства, полноту решения всех образовательных задач и непрерывность образовательной деятельности для каждого обучающегося общеобразовательной организации; • экспертиза аналитических материалов по результатам инспекционно-контрольной деятельности учителей и руководителей структурных подразделений с целью оценивания уровня его функционирования;

	- экспертиза реального уровня подготовленности учителей к опытно-экспериментальной, инновационной работе, к прохождению аттестации; - экспертиза состояния и результативности работы методической службы, её структурных подразделений. 3. Разрабатывает, рассматривает и выносит на утверждение педагогического совета следующие предложения: - по деятельности, направленной на поддержание достигнутого коллективом уровня функционирования и развития; - по изменению, совершенствованию состава, структуры и содержания деятельности методической службы, участвует в их реализации; - по рекомендации к применению рабочих программ; - по определению списка учебников, рекомендованных к использованию в образовательной деятельности в соответствии с утверждённым федеральным перечнем учебников; - по созданию и формированию содержания работы проектных групп; -по обеспечению условий для развертывания программ опытно-экспериментальной и инновационной работы, в том числе по введению ФГОС. 4. Организует работу методической службы по выполнению решений педагогического и методического советов. 5. Основными формами работы методического совета являются: - заседания, посвященные вопросам методики обучения и воспитания обучающихся; - круглые столы, семинары по учебно-методическим проблемам, которые проводятся в течение учебного года в соответствии с планом методической работы организации, осуществляющей образовательную деятельность.
Совет родителей	- обеспечение благоприятных условий получения обучающимися общего образования; - поддержание в организации, осуществляющей образовательную деятельность, порядка, основанного на созидательной дисциплине и демократических началах организации образовательной деятельности; - содействие подготовке обучающихся к ответственной жизни в свободном обществе
Первичное отделение Движение первых	- формирование социальной активности участников -обучающихся; - оказание содействия в организации и проведении мероприятий (конкурсов, фестивалей, семинаров, мастер-классов и т.д.) на базе структурных подразделений Движения; - оказание содействия в развитии самостоятельности детей в совместной деятельности со взрослыми; - поддержка детских общественных инициатив; - вовлечение в мероприятия Движения участников-обучающихся Движения и других обучающихся; - подготовка к участию в общественном самоуправлении.

Для осуществления учебно-методической работы в Школе создано шесть предметных методических объединения:

- общих гуманитарных и социально-экономических дисциплин;
- естественно-научных и математических дисциплин;
- объединение педагогов начального образования;
- психолого-педагогическое объединение;
- объединение классных руководителей;

- объединение групп дошкольного образования.

В 2024 году коллектив школы работал над методической темой: «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий в условиях работы по ФГОС», с целью повышения качества образования через непрерывное развитие учительского потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов и воспитания личности, подготовленной к жизни в высокотехнологическом, конкурентном мире.

Методическая работа осуществлялась по следующим направлениям деятельности:

- изучение нормативно-правовых документов органов образования, направленных на совершенствование учебно-воспитательного процесса, реализации ФГОС ДО, НОО, ООО и СОО;
- изучение новых педагогических, информационных технологий;
- изучение психолого-педагогических проблем обучения и воспитания, проблем управления образовательным процессом;
- диагностика профессиональных запросов учителей;
- подготовка учителей к аттестации;
- курсовая переподготовка;
- организация и проведение теоретических и практических семинаров;
- мониторинг учебных достижений;
- организация исследовательской деятельности учителей и учащихся;
- участие в муниципальных, региональных, федеральных конкурсах и конференциях педагогов и обучающихся;
- изучение педагогического опыта коллег в рамках взаимопосещения уроков.

Поставленные перед коллективом задачи решались через совершенствование методики проведения урока, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекцию знаний, развитие их способностей и природных задатков, ознакомление учителей с новой методической литературой.

Методической работой в школе руководит методический совет, который организует, направляет работу учителей, создаёт условия для развития их творчества, а также и руководит работой школьных методических объединений.

В целях учета мнения обучающихся и родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся в Школе действуют Совет обучающихся и Совет родителей.

III. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

Проведен анализ успеваемости и качества знаний по итогам 2022/23 учебного года. Статистические данные свидетельствуют об успешном освоении обучающимися основных образовательных программ.

Статистика показателей за 2023/24 год

№ п/п	Параметры статистики	2023/2024 учебный год
1	Количество детей, обучавшихся на конец учебного года (для 2022/23), в том числе:	416
	ГДО	17
	– начальная школа	155
	– основная школа	207
	– средняя школа	20

2	Количество обучающихся, оставленных на повторное обучение:	—
	— начальная школа	1
	— основная школа	—
	— средняя школа	—
3	Не получили аттестата:	
	— об основном общем образовании	3
	— о среднем общем образовании	—
4	Окончили Школу с аттестатом особого образца:	
	— в основной школе	0
	— в средней школе	2

Краткий анализ динамики результатов успеваемости и качества знаний

Результаты освоения образовательной программы дошкольного образования за 2024 год.

Для анализа выполнения программных задач проводился мониторинг детей по 5 образовательным областям:

- «физическое развитие»
- «социально-коммуникативное развитие»
- «познавательное развитие»
- «художественно-эстетическое развитие»
- «речевое развитие»

Образовательная область «Физическое развитие»

Уровень	Возрастные группы							
	Разновозрастная группа с 3 до 5 лет				Разновозрастная группа с 5 до 7 лет			
	с 3 до 4 лет		с 4 до 5 лет		с 5 до 6 лет		с 6 до 7 лет	
	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024	2022-2023	2023-2024
Высокий		100%		100%		100%		100%
Средний	100%		100%		100%		100%	
Низкий								

Высокие показатели имеют группа детей с 5 до 6 лет – 100 % высокого уровня, и группа детей с 6 до 7 лет - 100%. Средний показатель разновозрастной группе с 3 до 5 лет – 100% высокого уровня.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 3 до 5 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Группы общеразвивающей направленности			
	от 3 до 4 лет		от 4 до 5 лет	
	2023-2024	2024-2025	2023-2024	2024-2025

Социально-коммуникативное развитие	Высокий	96%	100%	-	43%
	Средний	4%	-	81%	33%
	Низкий	-	-	19%	24%
Речевое развитие	Высокий	-	100%	-	43%
	Средний	83%	-	81%	42%
	Низкий	17%	-	19%	15%
Познавательное развитие	Высокий	-	100%	1%	38%
	Средний	100%	-	52%	42%
	Низкий	-	-	47%	20%
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	-	100%	1%	33%
	Средний	100%	-	42%	20%
	Низкий	-	-	57%	47%

Результаты мониторинга в разновозрастной группе выявили уровень выше среднего важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Сравнительный анализ результатов мониторинга на начало и конец учебного года в группах общеразвивающей направленности показывает положительную динамику освоения детьми основной образовательной программы, прослеживается положительная динамика развития детей по всем видам деятельности. В основном показатели выполнения основной образовательной программы дошкольного образования находятся в пределах среднего и высокого уровней.

Результаты освоения основной образовательной программы дошкольного образования разновозрастной группы для детей с 5 до 7 лет по образовательным областям.

Образовательные области	Разновозрастная группа для детей с 5 до 7 лет				
	с 5 до 6 лет			с 6 до 7 лет	
	2023-2024		2024-2025	2023-2024	2024-2025
	Высокий	1%	33%	-	67%
Социально-коммуникативное развитие	Средний	77%	53%	100%	33%

	Низкий	22%	14%	-	-
Речевое развитие	Высокий	3%	16%	-	25%
	Средний	77%	78%	100%	75%
	Низкий	20%	6%	-	-
Познавательное развитие	Высокий	1%	38%	-	80%
	Средний	52%	42%	55%	20%
	Низкий	47%	20%	45%	-
Художественно-эстетическое развитие	Высокий	1%	15%	30%	81%
	Средний	88%	85%	52%	12%
	Низкий	11%	-	18%	7%

Результаты мониторинга в разновозрастной группе для детей с 5 до 7 лет выявили достаточно высокий уровень важнейших показателей подготовки детей к школе: развитая речь, восприятие, память, воображение, наглядно-образное мышление (умение элементарно рассуждать, выделять существенные признаки предметов и явлений, доступные пониманию ребенка, сравнивать предметы, находить различия и сходство, выделять целое и его часть, группировать предметы по определенным признакам, делать простейшие выводы и обобщения и др.).

Итоговые результаты мониторинга свидетельствуют о хорошем уровне освоения основной образовательной программы дошкольного образования МАОУ СОШ № 5. Полученные результаты говорят о стабильной положительной динамике в усвоении детьми по всем образовательным областям.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на второй год	
		Кол-во	%	На высоком уровне	%	На повышенном уровне	%	Кол-во	%	Кол-во	%
2	45	45	100%	8	12%	22	33%	0	0%	0	0%
3	48	46	100%	6	12%	15	31%	0	0%	0	0%
4	40	38	100%	10	25%	16	40%	0	0%	0	0%
Итого	133	129	100%	24	16%	51	38%	0	0%	0	0%

Если сравнить результаты освоения учащимися программы начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году с показателями 2023 года, то можно увидеть следующие изменения: *процент учащихся, достигших высокого уровня знаний, вырос на 5% (в 2023 году этот показатель составлял 20%)*; количество учеников, освоивших программу на повышенном уровне, увеличилось на 5% (в 2023 году — 35%). В 2024 году ни один обучающийся не был оставлен на второй год обучения.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2024 году

Классы	Всего учащихся	Из них успевают	Окончили год	Переведены условно	Оставлены на второй год
--------	----------------	-----------------	--------------	--------------------	-------------------------

		Кол- во	%	На высоком уровне	%	На повышенном уровне	%	Кол- во	%	Кол- во	%
5	44	44	100 %	9	20,4 %	12	27,2 %	0	0%	0	0%
6	36	36	100 %	5	13,9 %	5	13,9 %	0	0%	0	0%
7	38	38	100 %	2	5,3%	12	31,6 %	0	0%	0	0%
8	46	43	93,5 %	2	4,3%	13	28,3 %	3	6,5%	0	0%
9	53	53	100 %	2	3,8%	10	18,9 %	0	0%	0	0%
Итого	217	214	98,6 %	20	9,2%	52	24%	3	1,4%	0	0%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2024 году процент учащихся, окончивших на высоком уровне, повысился на 3,2 процента (в 2023-м был 6%), процент учащихся повышенного уровня понизился на 6 процентов (в 2023-м – 30%).

**Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10,
11 классов по показателю «успеваемость» в 2024 году**

Классы	Всего учащихся	Из них успевают		Окончили год				Переведены условно		Оставлены на второй год	
		Кол- во	%	высокий уровень	%	повышен- ный уровень	%	Кол- во	%	Кол- во	%
10	7	7	100 %	3	42,9 %	4	57,1 %	0	0%	0	0%
11	11	11	100 %	2	18,2 %	2	18,2 %	0	0%	0	0%
Итого	18	18	100 %	5	27,8 %	6	33,3 %	0	0%	0	0%

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что процент учащихся окончивших на высоком уровне понизился на 4,2 процента (в 2023-м году было 32%), процент учащихся, окончивших на повышенном уровне, повысился на 1,3 процента (в 2023-м было 32%).

Анализ результатов ГИА-2024

В 2024 году девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор, ГВЭ – русский язык и математика. Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике (по выбору: база, профиль), и при желании по предметам по выбору.

Общая численность выпускников 2023/24 учебного года

Показатели	9-е классы	11-е классы
Общее количество выпускников	53	11
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	11 (8- ЗПР, 3-УО)	1 (УО)
Количество обучающихся получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	50	10
Количество обучающихся не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся проходивших процедуру ГИА	50	10
Количество обучающихся сдававших ГИА в форме промежуточной аттестации	3	1
Количество обучающихся не прошедших ГИА	3	0
Количество обучающихся получивших аттестат	47	10
Из них количество обучающихся получивших аттестат с отличием/медаль за особые успехи в учении	0	2
Количество обучающихся получивших свидетельство об обучении	3	1

ГИА в 9-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. Итоговое собеседование прошло 14.02.2024 в МАОУ СОШ № 5 в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 49 обучающихся (98%), 1 учащийся получил «зачет» в 2022/23 учебном году

В дополнительные сроки 13 марта 2024 года итоговое собеседование сдавали 3 обучающихся – получили «зачет» по итоговому собеседованию.

В 2024 году 42 девятиклассника сдавали ГИА в форме ОГЭ, 8 человек в форме ГВЭ.

Результаты ОГЭ по обязательным предметам

Учебный год	Математика			Русский язык		
	Успеваемость	Процент «5» и «4»	Средний балл	Успеваемость	Процент «5» и «4»	Средний балл
2021/2022	100	41	3	100	58	4
2022/2023	100	35	3	100	74	4
2023/2024	100	33	3	100	36	3

41 выпускник 9-х классов успешно сдали ОГЭ по выбранным предметам. Результаты ОГЭ по предметам по выбору показали стопроцентную успеваемость и в целом хорошее качество знаний обучающихся.

Результаты ОГЭ в 9-х классах предметов по выбору

Предмет	Количество обучающихся	Процент «5» и «4»	Средний балл	Успеваемость
Обществознание	17	29	3	100

Биология	3	67	4	100
Информатика	32	56	3	100
Физика	3	0	3	100
География	25	48	4	100
Литература	2	50	4	100

В 2023-2024 учебном году 50 девятиклассник из 53 успешно закончили школу и получили аттестаты об основном общем образовании, свидетельство об обучении.

ГИА в 11-х классах

В 2023/24 учебном году одним из условий допуска обучающихся 11-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое сочинение. Выпускники 2023/24 учебного года писали итоговое сочинение 6 декабря 2024 года. В итоговом сочинении приняли участие 9 обучающихся (100%), по результатам проверки все обучающиеся получили «зачет».

В 2024 году все выпускники 11-х классов (10 человек) были допущены. Все обучающиеся сдавали ГИА в форме ЕГЭ.

В 2024 году выпускники сдавали ЕГЭ по математике на базовом и профильном уровне. ЕГЭ по математике на базовом уровне сдавали 5 выпускников. Результаты представлены в таблице.

Результаты ГИА-11 по базовой математике 2024 году

Критерии	Математика (базовый уровень)
Количество обучающихся, которые сдавали математику на базовом уровне	5
Средний балл	4
Количество обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	2
Процент обучающихся, получивших высокие баллы, отметку «5» по пятибалльной системе	40

ЕГЭ по русскому языку сдавали 10 обучающихся. Все выпускники 11-х классов успешно справились с экзаменом. Высокие баллы получил 1 обучающийся (10%).

Результаты ЕГЭ по русскому языку

Критерии	Русский язык
Количество обучающихся	10
Количество обучающихся, которые не набрали минимальное количество баллов	0
Количество обучающихся, которые получили высокие баллы (от 70 до 100)	1
Средний тестовый балл	54

В 2024 году ЕГЭ по математике на профильном уровне сдавали 5 человек. Все обучающиеся успешно справились с экзаменом. Средний балл – 54.

Повышение баллов по математике в 2024 году обусловлено тем, что этот предмет сдают более подготовленные обучающиеся, которые поступают в вузы, где требуется

математика на профильном уровне, снижение баллов в 2022, 2023 году обусловлено ошибочным выбором предмета и изменением профориентационного маршрута.

Средний тестовый балл ЕГЭ по математике и русскому языку за три последних года

Учебный год	Математика (профильный уровень)	Русский язык
2021/2022	59	65
2022/2023	47	67
2023/2024	54	54

В 2024 году из предметов по выбору обучающиеся чаще всего выбирали обществознание, физику. Из 10 обучающихся обществознание выбрали 2 человека (20%) и физику выбрали 2 человека (20%). Историю – 1 (10%), информатику – 1 человек (10%), английский язык – 1 человек (10%).

Согласно результатам ЕГЭ, успеваемость составила 100 процентов, потому что по всем предметам преодолена минимальная граница.

Результаты ЕГЭ в 2024 году предметов по выбору

Учебные предметы	Количество участников ЕГЭ	Средний балл	Успеваемость
Математика (базовый уровень)	5	4	100
Математика (профильный уровень)	5	54	100
Английский язык	1	39	100
Обществознание	2	48	100
Информатика	2	85	100
Физика	1	46	100
История	1	74	100

Все выпускники 11-х классов успешно завершили учебный год и получили аттестаты. Количество обучающихся, получивших в 2023/24 учебном году аттестат о среднем общем образовании с отличием и медаль «За особые успехи в учении» I степени – 1 человек, II степени – 1 человек, что составило 20 процентов от общей численности выпускников.

Количество медалистов за последние пять лет

Медаль «За особые успехи в учении»				
2020	2021	2022	2023	2024
0	2	1	1	2

Выводы о результатах ГИА-9 и ГИА-11

Таким образом, МАОУ СОШ № 5 обеспечила выполнение Федерального закона "Об образовании в Российской Федерации" от 29.12.2012 № 273 – ФЗ в части исполнения государственной политики в сфере образования, защиты прав участников образовательного процесса при организации и проведении государственной (итоговой) аттестации. Хорошая организация подготовки и проведения государственных экзаменов позволила 94% выпускников 9 класса получить государственные документы об образовании и 100% выпускников получить государственные документы о среднем общем образовании.

В целом следует констатировать, что основная масса выпускников 9 класса освоила стандарт основного общего образования и получила положительный результат. 84 % всех

выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах, 3 обучающихся оставлены на повторный год обучения.

Выпускники 11 класса освоили стандарт среднего общего образования и получили положительный результат. 70% всех выпускников подтвердили знания, полученные в школе, на экзаменах.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

ВПР-2024 показали значительное снижение результатов по сравнению с итоговой отметкой за год по русскому языку и математике в 5-х, 6-х, 7-х, 8-х классах; по биологии, истории, физике, географии, обществознанию и химии в 5-11 классах.

Больше 50% учащихся, подтверждающие итоговую отметку по журналу выявлены в 4, 7 классах, по таким предметам как русский язык, обществознание.

В единичных случаях, обучающимся удалось повысить свой показатель по итогам выполнения ВПР в сравнении с отметкой в журнале, например, по русскому языку, математике, окружающему миру в 4 классах; по русскому языку, математике и истории в 5 классах; в 6 классах по географии и обществознанию; в 8 классах по русскому языку, математике, химии, истории и обществознанию; по химии, истории и физики в 11 классе.

Причины несоответствия результатов ВПР и отметок:

- отсутствие дифференцированной работы с обучающимися;
- недостаточный уровень сформированности навыков самоконтроля, включая навыки внимательного прочтения текста задания, предварительной оценки правильности полученного ответа и его проверки;
- некорректная система оценивания обучающихся в процессе учебной деятельности.

Результаты всероссийских проверочных работ в 2024 году

Класс	Предмет	Кол-во выполненных работ	«5» %	«4» %	«3» %	«2» %	Подтвердили годовую оценку %	Повысили годовую отметку %	Понизили годовую отметку %
4	Русский язык	38	13,16	47,37	34,21	5,26	78,95	2,63	18,42
	Математика	41	34,15	43,9	17,07	4,88	46,34	39,02	14,63
	Окружающий мир	41	43,9	43,9	12,2	0	46,34	48,78	4,88
5	Русский язык	33	21,21	27,27	24,24	27,27	39,39	6,06	54,55
	Математика	32	18,75	37,5	21,88	21,88	34,38	18,75	46,88
	Биология	31	3,23	38,71	22,58	35,48	16,13	0	83,87
	История	31	9,68	12,9	29,03	48,39	9,68	9,68	80,65
6	Русский язык	30	0	6,67	16,67	76,67	6,67	0	93,33
	Математика	30	0	6,67	20	73,33	10	0	90
	Биология	19	0	0	0	100	0	0	100
	История	11	0	0	54,55	45,45	9,09	0	90,91
	География	10	0	20	50	30	40	10	50
	Обществознание	17	11,76	11,76	47,06	29,41	23,53	5,88	70,59

7	Русский язык	34	0	0	2,94	97,06	2,94	0	97,06
	Математика	28	0	0	17,86	82,14	0	0	100
	Физика	22	0	4,55	13,64	81,82	0	0	100
	Биология	13	0	0	30,77	69,23	7,69	0	92,31
	География	13	0	0	15,38	84,62	23,08	0	76,92
	Обществознание	17	0	41,18	35,29	23,53	52,94	0	47,06
8	Русский язык	31	3,23	22,58	22,58	51,61	25,81	6,45	67,74
	Математика	36	2,78	8,33	38,89	50	38,89	2,78	58,33
	Химия	19	47,37	15,79	15,79	21,05	42,11	26,32	31,58
	Биология	22	0	0	31,82	68,18	4,55	0	95,45
	История	14	14,29	21,43	50	14,29	42,86	7,14	50
	Обществознание	20	0	45	35	20	35	20	45
11	Биология	10	10	30	30	30	20	0	80
	География	10	10	0	70	20	30	0	70
	История	9	11,11	33,33	22,22	33,33	11,11	22,22	66,67
	Физика	8	0	50	50	0	12,5	12,5	75
	Химия	8	12,5	25	25	37,5	25	12,5	62,5

В соответствии с вышеизложенным в школе проведен тщательный анализ количественных и качественных результатов ВПР, выявлены проблемные зоны как школы в целом, так и отдельных учащихся. На этом основании:

- скорректирована система оценивания на уроках;
- проведена коррекционная работа по устранению выявленных пробелов;
- скорректированы рабочие программы по учебным предметам;
- реализованы планы индивидуальной работы с учащимися слабо мотивированными на учебную деятельность;
- скорректирована работа методических объединений учителей - предметников на школьном уровне в целях учета индивидуальных особенностей образовательных дефицитов и достижений обучающихся, обсуждения вопросов, связанных с совершенствованием читательской грамотности и речевой культуры обучающихся, их умений работать с текстами разных стилей и жанров;
- в целях ликвидации профессиональных дефицитов администрацией школы разработаны адресные рекомендации для руководителей школьных методических объединений, а также для учителей-предметников по совершенствованию условий и направлений реализации образовательной программы по предмету в целях повышения качества образования.

IV. Оценка организации учебного процесса

Образовательная деятельность групп дошкольного образования (далее ГДО) организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 (далее – ФГОС ДО).

ГДО функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» и требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП ДО), которая составлена в соответствии с ФГОС ДО, федеральной образовательной программы дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения России от 25.11.2022 № 1028 (далее – ФОП ДО), санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами. ГДО посещают 19 воспитанников в возрасте от 1,5 до 7 лет. В ГДО сформировано 2 группы общеразвивающей направленности: 1 группа с 1,5 лет до 4 лет, 2 группа с 4 до 7 лет.

Организация учебного процесса в Школе регламентируется основными образовательными программами начального, основного и среднего общего образования Школы, в том числе режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, а также расписанием занятий, локальными нормативными актами Школы.

Образовательная деятельность в Школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1 – 11-х классов. Занятия проводятся в одну смену.

Начало учебного года – 2 сентября, окончание – 26 мая.

Продолжительность учебного года: 1-е классы – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков в 1 классе ступенчатый режим: 30-35 минут (1 полугодие), 40 минут (2 полугодие), во 2-11 классах – 40 минут.

В ходе самообследования выявили, что в Школе созданы все условия применения электронного обучения и дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ в соответствии с постановлением Правительства РФ от 11.10.2023 № 1678.

С 2024/2025 учебного года в 10-11 классах ввели курс внеурочной деятельности «Семьеведение» в соответствии с пунктом 79 плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ. Изучение курса направлено на формирование:

- четких ценностных установок на семейность и многодетность, чтобы учащиеся связывали свое будущее именно с семейным образом жизни;
- понимания учащимися особой значимости института семьи для самосохранения и развития общества, сохранения исторической памяти и преемственности поколений;
- ответственного и уважительного отношения учащихся к старшему поколению, российским традиционным духовно-нравственным ценностям, в том числе крепкой семье, институту брака как союзу мужчины и женщины, рождению и воспитанию детей.

В 2024 году Школа оказывала психолого-педагогическую помощь учащимся из числа семей ветеранов (участников) специальной военной операции (СВО). Мероприятия носили комплексный характер, для их реализации привлекали:

- учителей начальных классов;
- учителей-предметников;
- социального педагога;
- педагога-психолога;
- советника директора по воспитанию и взаимодействию с детскими общественными объединениями.

V. Оценка востребованности выпускников

По результатам самоопределения выпускников 11 класса, освоивших основную общеобразовательную программу среднего общего образования, в МАОУ СОШ № 5 в 2024 году выявлено следующее.

Из 10 человек:

- 2 человека (20%) поступили в учреждения высшего образования. 2 человека (100%) поступили на бюджет;
- в учреждения СПО поступили 7 учащихся (70%);
- 1 человек (10%) не определился с выбором.

Два выпускника награждены медалью «За особые успехи в учении»: 1 человек I степени, и 1 человек II степени. (20%).

Выпускников, освоивших адаптированную образовательную программу среднего общего образования в 2023-2024 учебном году составило – 1 человек.

По результатам самоопределения выпускников 9 классов, освоивших основную общеобразовательную программу основного общего образования в МАОУ СОШ № 5 в 2024 году можно констатировать следующее.

Из 50 выпускников 9 класса:

- 9 человек (18%) продолжили обучение в 10 классе, из них в МАОУ СОШ № 5 – 6 человек;

- в учреждения среднего профессионального образования поступили 38 (76%) человек;

- 3 человека (6%) не прошел ГИА, продолжил обучение в 9 классе.

Из 59 учащихся 9 и 11 классов на начало 2023-2024 года определились с выбором профессии 59 обучающихся (98,3%), выбрав конкретные профессии: выбрав конкретные профессии: инженер, технолог, программист, педагог, документовед, электрик, юрист, сварщик, повар-кондитер.

Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией Климова проведено исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник, предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Основан на предположении, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. И вместе с тем, если бы у человека изначально была возможность выбора своего будущего и профессионального поприща, какой бы вид деятельности он на самом деле предпочел.

На момент исследования выявлено:

«Человек-Техника»	«Человек - Человек»	«Человек-Знаковая система»	«Человек - Природа»	«Человек – Художественный образ»
11	23	17	3	5

Для выявления сферы деятельности была использована методика А.Голомштока «Карта интересов».

На момент исследования выявлено:

Сфера деятельности	Количество выборов	Степень выраженности интереса
Педагогика	2	2-выраженный интерес
Транспорт	5	1 - ярко выраженный, 4 – выраженный интерес
Деревообработка	2	2-выраженный интерес
Строительство	10	10-Выраженный интерес
Сфера услуг	37	2-Ярко выраженный интерес 35-Выраженный интерес

В результате первичной профдиагностики мы обнаружили, что почти у 100% выпускников основной школы сформирован интерес к какой-то определенной сфере деятельности.

В апреле 2024 года педагогом-психологом была проведена рубежная диагностика. Обработка данных анкетирования по изучению профнамерений показала следующие результаты: 58 учащихся (99%) определились с выбором профессии. Наряду с учебными заведениями начального профессионального образования были выбраны для продолжения обучения средние профессиональные образовательные учреждения.

При проведении повторной диагностики было выявлено, что у выпускников основной школы расширился круг выбора сфер деятельности, повысилась степень выраженности интереса. Учащиеся более осознанно стали относиться к выбору профессии.

По результатам исследований были разработаны рекомендации для обучающихся, оформленные в виде буклетов, информации в уголке по профориентации, использованы на тренингах и групповых консультациях.

Для помощи обучающимся в построении своего профессионального плана, изучения своих личностных особенностей в школе ведётся курс для 8-11 классов «Выбор профессии - билет в будущее», программа которого направлена на то, чтобы помочь обучающимся сориентироваться в сложном мире труда, сделать правильный выбор своей будущей профессии.

В ходе изучения курса используются методики, направленные на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, на обеспечение их психологического развития.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. В течение учебного года с целью развития личностных качеств проводятся тренинги, групповые консультации «Тренинг профессионального самоопределения», «Я – уникальная неповторимая личность».

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Совместно с родителями и ребёнком разрабатывается индивидуальный план профессионального развития с учетом индивидуальных и личностных особенностей ученика (индивидуальные консультации - 28, групповые консультации - 3).

Работа по профориентации в МАОУ СОШ № 5 имеет положительный эффект. В 2024 году 9 класс - из 53 обучающихся (42 обучающихся, обучавшиеся по ООП, 11 – обучающихся по АООП: 8 – ЗПР, 3 – УО), 14 обучающихся (26,4%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Архитектура и строительство дорог», «Здравоохранения и медицинские науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки»;

11 класс - из 10 обучающихся, 5 обучающихся (50%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Здравоохранения и медицинские науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки».

VI. Оценка качества кадрового обеспечения

На период самообследования в Школе работают 35 педагогов, 4 воспитателя групп дошкольного образования.

Аттестацию в 2024 году проходили 9 педагогов. Два педагога прошли аттестацию на высшую квалификационную категорию, четыре педагога - на первую квалификационную категорию, три педагога - на соответствие занимаемой должности. Один педагог подтвердил первую квалификационную категорию.

В целях повышения качества образовательной деятельности в Школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой — обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями Школы и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;

- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Оценивая кадровое обеспечение образовательной организации, являющееся одним из условий, которое определяет качество подготовки обучающихся, необходимо констатировать следующее:

- образовательная деятельность в Школе обеспечена квалифицированным профессиональным педагогическим составом;
- в Школе создана устойчивая целевая кадровая система, в которой осуществляется подготовка новых кадров из числа собственных выпускников;
- кадровый потенциал Школы динамично развивается на основе целенаправленной работы по повышению квалификации педагогов.

В 2024 году в школе продолжилась работа наставников с молодыми специалистами в рамках системы наставничества. Работа с молодыми специалистами проводилась по следующим вопросам:

- собеседование с молодыми специалистами, выбор наставника;
- учебный план, программа, тематическое планирование, поурочное планирование.
- инструктаж о ведении школьной документации;
- методические требования к подготовке к уроку;
- посещение уроков молодых специалистов учителями-наставниками, руководителем ШМО, администрацией с целью оказания им методической помощи;
- самоанализ урока.

В 2024 году педагогические работники Школы прошли плановое обучение навыкам оказания первой помощи в соответствии с Порядком оказания первой помощи, утвержденным приказом Минздрава России от 03.05.2024 № 220н. Для остальных работников проведен внеплановый инструктаж по охране труда с целью ознакомления с изменениями условий оказания первой помощи пострадавшим (приказ Школы от 19.08.2024 № 928).

VII. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения

Общая характеристика:

- объем библиотечного фонда – 9203 единицы;
- книгообеспеченность – 100 процентов;
- обращаемость – 1,7 процента;
- объем учебного фонда – 7710 единиц.

Фонд библиотеки формируется за счет федерального бюджета.

Состав фонда и его использование

№	Вид литературы	Количество единиц в фонде	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная, учебники	8276	8276
2	Учебная, ЭФУ	0	0
3	Художественная	745	6876
4	Научно-публицистическая	182	84

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС, учебники фонда входят в федеральный перечень, утвержденный приказом Министерства просвещения от 05.11.2024 № 769.

Средний уровень посещаемости библиотеки – 40 человек в день.

На официальном сайте школы есть страница библиотеки с информацией о работе и проводимых мероприятиях библиотеки школы (https://5shl.uralschool.ru/?section_id=43).

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. В 2024 году приобретено 566 учебников, 75 учебных пособий (50 прописей и 25 орфографических словарей) на сумму 695 334,75 рублей.

Библиотека укомплектована научно-популярной, справочной, отраслевой, художественной литературой для детей: младшего школьного возраста (1-4 классы); среднего школьного возраста (5 — 8 классы); старшего школьного возраста (9 классы); педагогической и методической литературой для педагогических работников; учебниками и учебными пособиями.

Фонд художественной литературы находится в открытом доступе читателей, что позволяет создать благоприятные условия. Наиболее полно раскрыть фонд, как самой расстановкой, так и системой внутри полочных выставок.

Оснащенность библиотеки художественной литературы достаточная. Однако требуется дополнительное финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы.

Помимо официального сайта <https://5shl.uralschool.ru/> Школа регулярно ведет официальную страницу в социальной сети ВКонтакте (госпаблик), начиная с 16.10.2009 г. Работа госпаблика регламентируется Федеральным законом от 09.02.2009 № 8-ФЗ, постановлением Правительства от 31.12.2022 № 2560, рекомендациями Минцифры и локальными актами Школы.

В госпаблике всегда присутствует информация:

- наименование Школы;
- почтовый адрес, адрес электронной почты и номера телефонов справочных служб Школы;
- информация об официальном сайте Школы;
- иная информацию о Школе и ее деятельности.

Визуальное оформление госпаблика Школы включает:

- аватар — основное изображение страницы, выполняющее функции визуальной идентификации;
- обложку — широкоформатное изображение, размещаемое над основной информацией официальной страницы;
- описание страницы, которое содержит основную информацию о Школе;
- меню страницы со ссылками, описаниями и графическими изображениями для удобства навигации пользователей.

Меню официальной страницы содержит три типа ссылок:

- на электронную форму Платформы обратной связи (ПОС) для подачи пользователями сообщений и обращений и на ее обложку — в первом пункте меню;
- электронную форму ПОС для выявления мнения пользователей, в том числе путем опросов и голосований, и на ее обложку — во втором пункте меню;
- ключевые тематические разделы официальной страницы, содержащие информацию о Школе.

Ответственный за госпаблик ежедневно публикует посты на различные темы: о проведенных мероприятиях в школе; памятки и рекомендации «Профилактика», «Безопасность», «Советы фельдшера МАОУ СОШ № 5»; репосты с официальных госпабликов «Городской молодежный центр», «ДК Кристалл», «ОМВД России «Сухоложский», «Госавтоинспекция Сухой Лог», где размещаются информационные сообщения или анонсы мероприятий.

VIII. Оценка материально-технической базы

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. В Школе оборудованы 31 учебный кабинет, имеется кабинет педагога-дефектолога, кабинет педагога-психолога. Часть кабинетов - оснащены современной мультимедийной техникой: 2 - интерактивными комплексами с вычислительным блоком и мобильным креплением; 9 – стационарными интерактивными досками, 15 – мультимедийными проекторами, 2 - системами голосования, 1-лингафонным оборудованием. В школе установлены и работают 162 персональных компьютера, 17-МФУ, 10-принтеров. Цифровые лаборатории по биологии, химии, физике по 3 шт. на предмет. Образовательный конструктор для практики блочного программирования с комплектом датчиков, образовательный набор по механике, мехатронике и робототехнике, четырехосевой учебный робот-манипулятор с модульными сменными насадками, образовательный набор для изучения многокомпонентных робототехнических систем и манипуляционных роботов, в том числе:

- кабинеты начальных классов - 4
- кабинет русского языка и литературы - 3
- кабинет математики-2
- кабинет иностранного языка-2
- кабинет истории -1
- кабинет обществознания - 1
- кабинет информатики, на 9 рабочих мест-1
- кабинет химии, биологии-1
- кабинет физики -1
- кабинет географии-1
- кабинет музыки-1

На втором этаже здания оборудован спортивный зал. На первом этаже оборудованы столовая, пищеблок.

В пристрое начальной школы оборудованы 2 дошкольные группы общеразвивающей направленности, включающие игровую, познавательную, спальную и обеденную зоны. Материально-техническое состояние дошкольных групп соответствует действующим санитарным требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях.

По итогам анализа оснащенности дошкольных групп: в каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек, развивающая предметно-пространственная среда обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции. При создании предметно-развивающей среды воспитатели учитывают возрастные, индивидуальные особенности детей своей группы.

При этом полный анализ оснащенности кабинетов согласно требованиям ФГОС основного общего образования по предметным областям «Русский язык и литература», «Иностранные языки», «Общественно-научные предметы» и «Перечня средств обучения и воспитания», утв. приказом Минпросвещения от 6 сентября 2022 г. № 804 показал частичное оснащение комплектами наглядных пособий, карт, учебных макетов, специального оборудования, которые обеспечивают развитие компетенций в соответствии с программой основного общего образования. В связи с чем административно-управленческой командой МАОУ СОШ №5 принято решение о направлении ходатайства учредителю с целью решить вопрос пополнения материальной базы. Также в план работы включены мероприятия по проведению анализа оснащенности кабинетов естественно-научного цикла специальным лабораторным оборудованием с учетом специфики Школы и перспектив развития инженерного направления для проведения лабораторных работ и

опытно-экспериментальной деятельности в соответствии с программой основного общего образования для последующего принятия соответствующих решений.

IX. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования

Деятельность по оценке качества образования в МАОУ СОШ № 5 в 2024 году организовывалась на основании Положения о внутренней системе оценки качества образования (ВСОКО) и в соответствии с Планами ВСОКО.

В 2024 скорректировали внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО) на основании Методология оценки качества общего образования, утвержденной Минпросвещения. При формировании новой модели ВСОКО Школа также учитывала процедуры федерального и регионального контроля (надзора) в сфере образования, в том числе аккредитационного мониторинга.

Внутренняя система оценки качества образования Школы ориентирована на решение следующих задач:

- систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательной деятельности и достижение планируемых результатов;
- максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования как на этапе планирования достижения образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательной деятельности по достижению соответствующего качества образования.

Основными направлениями и целями оценочной деятельности в МАОУ СОШ № 5 являются:

- оценка образовательных достижений обучающихся на различных этапах обучения как основа их промежуточной и итоговой аттестации, а также основа процедур внутреннего мониторинга образовательной организации, мониторинговых исследований муниципального, регионального и федерального уровней;
- оценка результатов деятельности педагогических кадров как основа аттестационных процедур;
- оценка результатов деятельности образовательной организации как основа аккредитационных процедур.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, областных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Основными процедурами оценки образовательных достижений обучающихся являются: стартовая и входная диагностики, текущая и тематическая оценка, портфолио, внутришкольный мониторинг образовательных достижений, промежуточная и итоговая аттестацию обучающихся.

Содержание процедуры оценки качества условий образовательной деятельности включает в себя:

- исследование удовлетворенности родителей (законных представителей) качеством образовательного процесса и качеством условий;
- программно-информационное обеспечение, наличие школьного сайта, регулярное пополнение и эффективность его использования в учебном процессе;

- оснащенность учебных кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;
- обеспеченность методической и учебной литературой;
- диагностику уровня тревожности обучающихся 1-х 5-х и 10-х классов в период адаптации;
- оценку количества обучающихся на всех уровнях образования и сохранения контингента обучающихся;
- оценку кадровых условий реализации образовательной программы (аттестация педагогов, готовность к повышению педагогического мастерства, знание и использование современных методик и технологий, подготовка и участие в качестве экспертов ЕГЭ, ОГЭ, аттестационных комиссий, жюри, участие в профессиональных конкурсах);
- использование социальной сферы микрорайона и города.

Основными методами оценки качества условий образовательной деятельности являются экспертиза, мониторинг, анализ и анкетирование.

В рамках внутришкольного контроля в 2024 году были проведены контрольные работы проверочные работы, репетиционные тестирования в соответствии с графиком контрольно-оценочных процедур (<https://disk.yandex.ru/i/WpgJLkTE8RRUxg>, <https://disk.yandex.ru/i/U2g3Z0s-D0b4Ww>).

Участие в мероприятиях независимой оценки качества образования – диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании, всероссийских проверочных работах, итоговом собеседовании по русскому языку, итоговом сочинении (изложении) обеспечивает как внутреннюю, так и внешнюю оценку образовательных достижений учащихся, качество реализации образовательных программ.

Чтобы управлять результатами, полученными при оценочных процедурах (ЕГЭ, ОГЭ, ВПР) в школе совершенствуется система оценки качества образования, система мониторинга – постоянного отслеживания хода образовательного процесса с целью выявления и оценивания его промежуточных результатов, факторов, повлиявших на них, а также принятия и реализации управленческих решений по регулированию и коррекции образовательного процесса.

По результатам анкетирования 2024 года выявлено:

- 73,62% родителей готовы рекомендовать организацию родственникам и знакомым;
- 77,02% родителей удовлетворены организационными условиями предоставления услуг;
- 78,72% родителей удовлетворены в целом условиями оказания услуг в организации.

Высказаны предложения, пожелания рассмотрены и проработаны.

Результаты анализа показателей деятельности организации

Данные приведены по состоянию на 30 декабря 2024 года.

Дошкольное образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		

Общее количество воспитанников, которые обучаются по программе дошкольного образования в том числе обучающиеся:		17
в режиме полного дня (8–12 часов)		17
в режиме кратковременного пребывания (3–5 часов)	человек	0
в семейной дошкольной группе		0
по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует Детский сад		0
Общее количество воспитанников в возрасте до трех лет	человек	7
Общее количество воспитанников в возрасте от трех до восьми лет	человек	10
Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:		
8—12-часового пребывания	человек (процент)	30/100%
12—14-часового пребывания		0/0%
круглосуточного пребывания		0/0%
Численность (удельный вес) воспитанников с ОВЗ от общей численности воспитанников, которые получают услуги:		
по коррекции недостатков физического, психического развития	человек (процент)	0/0%
обучению по образовательной программе дошкольного образования		0/0%
присмотру и уходу		0/0%

Средний показатель пропущенных по болезни дней на одного воспитанника	день	—
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	4
с высшим образованием		1
высшим образованием педагогической направленности (профиля)		1
средним профессиональным образованием		3
средним профессиональным образованием педагогической направленности (профиля)		3
Количество (удельный вес численности) педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	3/75%
с высшей		0/0%
первой		3/25%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)	
до 5 лет		1/25%
больше 30 лет		0/0%
Количество (удельный вес численности) педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте:	человек (процент)	
до 30 лет		1/25%
от 55 лет		0/0%

Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100%
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	4/100%
Соотношение «педагогический работник/воспитанник»	человек/человек	1/0,22 (4 воспитателя/17 воспитанников)
Наличие в Детском саду:	да/нет	
музыкального руководителя		да
инструктора по физической культуре		да
учителя-логопеда		да
логопеда		нет
учителя-дефектолога		нет
педагога-психолога		да
Инфраструктура		
Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв. м	4,07
Площадь помещений для дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	0 кв.м
Наличие в Детском саду:	да/нет	
физкультурного зала		да

музыкального зала		нет
прогулочных площадок, которые оснащены так, чтобы обеспечить потребность воспитанников в физической активности и игровой деятельности на улице		да

Общее образование

Показатели	Единица измерения	Количество
Образовательная деятельность		
Общая численность учащихся	человек	376
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	человек	155
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	человек	207
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	человек	20
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	человек (процент)	194 (51,6%)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	балл	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	балл	3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	балл	54
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (базовый уровень)	балл	4

Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике (профильный уровень)	балл	54
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	1 (2%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	3 (6%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса,	человек (процент)	0 (0%)

которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса		
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	человек (процент)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	человек (процент)	2 (20%)
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	человек (процент)	383 (100%)
Численность (удельный вес) учащихся — победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	человек (процент)	138 (36%)
— регионального уровня		8 (5%)
— федерального уровня		44 (11,5%)
— международного уровня		8 (2%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	человек (процент)	20 (5,3%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением	человек (процент)	376 (100%)

дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся		
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	человек (процент)	0 (0%)
Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	человек	35
— с высшим образованием		22 (56,4%)
— высшим педагогическим образованием		20 (51,2%)
— средним профессиональным образованием		16 (41%)
— средним профессиональным педагогическим образованием		14 (36%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:	человек (процент)	
— с высшей		4 (11,4%)
— первой		24 (68,6%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:	человек (процент)	
— до 5 лет		15 (40%)
— больше 30 лет		7 (18%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:	человек (процент)	

— до 30 лет		16 (4%)
— от 55 лет		4 (10%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	человек (процент)	39 (92,8%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	человек (процент)	27 (64,3%)
Инфраструктура		
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	единиц	0,291
Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	единиц	20,5
Наличие в Школе системы электронного документооборота	да/нет	да
Наличие в Школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да/нет	да
— рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке		да
— медиатеки		да

— средств сканирования и распознавания текста		да
— выхода в интернет с библиотечных компьютеров		да
— системы контроля распечатки материалов		да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	человек (процент)	376 (100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	кв. м	5,57

Анализ показателей указывает на то, что Школа имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует санитарным требованиям и другим требованиям законодательства РФ, позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС ДО, ФГОС НОО, ООО и СОО, ФООП НОО, ООО и СОО.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильные качественные результаты образовательных достижений обучающихся. Педагоги Школы владеют достаточным уровнем ИКТ-компетенций.

Отчет о результатах самообследования, показатели деятельности размещены на официальном сайте в сети Интернет.

**ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ**

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 201238376697895853320780557420615072302087238974

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 14.04.2025 по 14.04.2026