

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании педагогического совета  
протокол № 14  
«26» мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ СОШ №5  
И.Г.Попова  
Приказ № 49/2 - ОД  
«30» мая 2022 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного предмета «Индивидуальный проект»**

**для обучающихся 10-11 классов**

Разработчик:  
Николаева Ольга Евгеньевна  
Учитель информатики  
Первая квалификационная категория

Городской округ Сухой Лог  
2022 год

## Пояснительная записка

Одним из результатов освоения программы развития УУД в средней школе является **индивидуальный проект**, представляющий собой самостоятельную работу, осуществляемую обучающимся на протяжении длительного периода, возможно в течение одного или двух лет. В ходе такой работы автор проекта самостоятельно или с небольшой помощью педагога получает возможность научиться планировать и работать по плану — это один из важнейших не только учебных, но и социальных навыков, которым должен овладеть школьник.

Учебный проект в 10–11 классе – это комплекс поисковых, исследовательских, расчетных, графических и других видов работ, выполняемых учащимися самостоятельно с целью практического или теоретического решения значимой для них проблемы (*выбор предмета и объекта изучения, проблем предполагается по профилю ВУЗа выбираемого самостоятельно обучающимся*).

**Цели и задачи** выполнения индивидуального проекта.

Цель выполнения индивидуального проекта – оценка сформированности у выпускника метапредметных результатов освоения основной образовательной программы.

Задачи: определить уровень способности выпускника к самостоятельности в планировании и осуществлении учебной деятельности и организации учебного сотрудничества с педагогами и сверстниками, способность к построению индивидуальной образовательной траектории, владению навыками учебно-исследовательской, проектной и социальной деятельности.

**Требования к подготовке индивидуального проекта.**

- Индивидуальный проект выполняется учащимся самостоятельно под руководством учителя-предметника или тьютора.
- Индивидуальный проект выполняется учащимся в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведённого учебным планом.
- Руководителем проекта может быть учитель-предметник или тьютор.
- Возможно привлечение родителей, сотрудников иных организаций или иных образовательных учреждений, в том числе высшего образования, в качестве руководителей индивидуальных проектов учащихся.
- Учащиеся сами выбирают тему и руководителя проекта.
- План работы над проектом и его реализацией разрабатывается учащимся совместно с руководителем.
- Темы проектов утверждаются методическим советом школы.

**Место учебного курса** «Индивидуальный проект» в учебном плане общеобразовательной организации (среднее общее образование):

- входит в обязательную часть учебного плана среднего общего образования;
- реализуется в объеме не менее 68 часов в течение одного или двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом.

Индивидуальный проект позволяет вырабатывать и развивать специфические умения и навыки проектирования и исследования у обучающихся, а именно учить:

- проблематизации (рассмотрению проблемного поля и выделению подпроблем, формулированию ведущей проблемы и постановке задач, вытекающих из этой проблемы);
- целеполаганию и планированию содержательной деятельности учащегося;
- самоанализу и рефлексии (результативности и успешности решения проблемы проекта);
- представлению результатов своей деятельности и хода работы;

–презентации в различных формах, с использованием специально подготовленного продукта проектирования (макета, плаката, компьютерной презентации, чертежей, моделей, театрализации, видео-, аудио- и сценических представлений и др.);

–поиску и отбору актуальной информации и усвоению необходимого знания;

–практическому применению теоретических знаний в различных, в том числе и нетиповых, ситуациях;

–выбору, освоению и использованию подходящей технологии изготовления продукта проектирования;

–проведению исследования (анализу, синтезу, выдвижению гипотезы, детализации и обобщению).

В процессе работы над проектом или исследованием учителю нужно формировать у учащегося следующие элементы проектной и исследовательской деятельности:

- мыследеятельностные: выдвижение идеи (мозговой штурм), проблематизация, целеполагание и формулирование задачи, выдвижение гипотезы, постановка вопроса (поиск гипотезы), формулировка предположения (гипотезы), обоснованный выбор способа или метода, пути в деятельности, планирование своей деятельности, самоанализ и рефлексия;

- презентационные: построение устного доклада (сообщения) о проделанной работе, выбор способов и форм наглядной презентации (продукта) результатов деятельности, изготовление предметов наглядности, подготовка письменного отчёта о проделанной работе.

- коммуникативные: слушать и понимать других, выражать себя, находить компромисс, взаимодействовать внутри группы, находить консенсус.

- поисковые: находить информацию по каталогам, контекстный поиск, в гипертексте, в Интернете, формулирование ключевых слов.

-информационные: структурирование информации, выделение главного, приём и передача информации, представление в различных формах, упорядоченное хранение и поиск.

- проведение инструментального эксперимента: организация рабочего места, подбор необходимого оборудования, подбор и приготовление материалов (реактивов), проведение собственно эксперимента, наблюдение хода эксперимента, измерение параметров, осмысление полученных результатов.

### **Планируемые результаты**

#### **учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в рамках урочной и внеурочной деятельности**

Итогами проектной и учебно-исследовательской деятельности следует считать не столько предметные результаты, сколько интеллектуальное, личностное развитие школьников, профориентацию, рост их компетентности в выбранной для исследования или проекта сфере, формирование умения сотрудничать в коллективе и самостоятельно работать, уяснение сущности творческой исследовательской и проектной работы, которая рассматривается как показатель успешности (неуспешности) исследовательской деятельности.

В результате учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся получают представление:**

- о философских и методологических основаниях научной деятельности и научных методах, применяемых в исследовательской и проектной деятельности;
- о таких понятиях, как концепция, научная гипотеза, метод, эксперимент, надежность гипотезы, модель, метод сбора и метод анализа данных;
- о том, чем отличаются исследования в гуманитарных областях от исследований в естественных науках;
- об истории науки;
- о новейших разработках в области науки и технологий;
- о правилах и законах, регулирующих отношения в научной, изобретательской и исследовательских областях деятельности (патентное право, защита авторского права);

- о деятельности организаций, сообществ и структур, заинтересованных в результатах исследований и предоставляющих ресурсы для проведения исследований и реализации проектов;
- Обучающийся сможет:**
- решать задачи, находящиеся на стыке нескольких учебных дисциплин;
  - использовать основной алгоритм исследования при решении своих учебно-познавательных задач;
  - использовать основные принципы проектной деятельности при решении своих учебно-познавательных задач и задач, возникающих в культурной и социальной жизни;
  - использовать элементы математического моделирования при решении исследовательских задач;
  - использовать элементы математического анализа для интерпретации результатов, полученных в ходе учебно-исследовательской работы.

С точки зрения **формирования УУД**, в ходе освоения принципов учебно-исследовательской и проектной деятельности **обучающиеся научатся:**

- формулировать научную гипотезу, ставить цель в рамках исследования и проектирования, исходя из культурной нормы и соотносясь с представлениями об общем благе;
- восстанавливать контексты и пути развития того или иного вида научной деятельности, определяя место своего исследования или проекта в общем культурном пространстве;
- отслеживать и принимать во внимание тренды и тенденции развития различных видов деятельности, в том числе научных, учитывать их при постановке собственных целей;
- оценивать ресурсы, в том числе и нематериальные (такие, как время), необходимые для достижения поставленной цели;
- находить различные источники материальных и нематериальных ресурсов, предоставляющих средства для проведения исследований и реализации проектов в различных областях деятельности человека;
- вступать в коммуникацию с держателями различных типов ресурсов, точно и объективно презентуя свой проект или возможные результаты исследования, с целью обеспечения продуктивного взаимовыгодного сотрудничества;
- самостоятельно и совместно с другими авторами разрабатывать систему параметров и критериев оценки эффективности и продуктивности реализации проекта или исследования на каждом этапе реализации и по завершении работы;
- адекватно оценивать риски реализации проекта и проведения исследования и предусматривать пути минимизации этих рисков;
- адекватно оценивать последствия реализации своего проекта (изменения, которые он повлечет в жизни других людей, сообществ);
- адекватно оценивать дальнейшее развитие своего проекта или исследования, видеть возможные варианты применения результатов.

Публично должны быть представлены два элемента проектной работы:

- защита темы проекта (проектной идеи);
- защита реализованного проекта.

На **защите темы** проекта (проектной идеи) с обучающимся должны быть обсуждены:

- актуальность проекта;
- положительные эффекты от реализации проекта, важные как для самого автора, так и для других людей;

- ресурсы (как материальные, так и нематериальные), необходимые для реализации проекта, возможные источники ресурсов;
- риски реализации проекта и сложности, которые ожидают обучающегося при реализации данного проекта.

В результате защиты темы проекта должна произойти (при необходимости) такая корректировка, чтобы проект стал реализуемым и позволил обучающемуся предпринять реальное проектное действие.

На *защите реализации* проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

1. Тема и краткое описание сути проекта.
2. Актуальность проекта.
3. Положительные эффекты от реализации проекта, которые получают как сам автор, так и другие люди.
4. Ресурсы (материальные и нематериальные), которые были привлечены для реализации проекта, а также источники этих ресурсов.
5. Ход реализации проекта.
6. Риски реализации проекта и сложности, которые обучающемуся удалось преодолеть в ходе его реализации.

Общие правила для куратора (руководителя) индивидуального проекта

1. Подходите к проведению этой работы творчески.
2. Не сдерживайте инициативу обучающихся.
3. Поощряйте самостоятельность, учите учащихся действовать самостоятельно.
4. Помните о главном педагогическом результате – не делайте за обучающегося то, что он может сделать (или может научиться делать) самостоятельно.
5. Не спешите с вынесением оценочных суждений.
6. Оценивая, помните: лучше десять раз похвалить ни за что, чем один раз ни за что раскритиковать.
7. Обратите внимание на основные составляющие процесса усвоения знаний: учите проследить связи между предметами, событиями и явлениями; старайтесь формировать навыки самостоятельного решения проблем исследования, старайтесь обучать учащихся умениям анализировать, синтезировать, классифицировать получаемую им информацию.

8. В процессе работы не забывайте о воспитании.

Памятка куратору (руководителю) индивидуального проекта.

1. Предложите темы проектов с различными доминирующими методами (научно-исследовательский, социальный, творческий, информационный, практико-ориентированный, игровой и т.п.).

2. Укажите проблему, сформулируйте цели, задачи проекта, учебный материал по предмету и межпредметные связи, которые должны быть задействованы в ходе выполнения проекта.

3. Продумайте практическую или теоретическую значимость проекта.

4. Укажите, какие развивающие цели вы ставите (интеллектуальное, нравственное, культурное развитие учащихся).

5. Перечислите, какие методы творчества будут использованы при выполнении проекта.

6. Укажите, как данный проект вписывается в учебную и внеучебную деятельность.

7. Подумайте, как могут быть оформлены результаты проекта.

8. Обозначьте формы контроля этапов выполнения проекта.

9. Предложите критерии оценки успешности проекта.

10. Продумайте, как данный проект может влиять на социальную адаптацию и профессиональное самоопределение обучающегося, на мотивацию к труду в избранной сфере.

11. Подумайте, какой психолого-педагогический эффект возможен в результате выполнения данного проекта.

**Этапы** индивидуального проекта:

1. Подготовительный, или вводный (погружение в проект).
2. Поисково-исследовательский этап.
3. Трансляционно-оформительский этап.
4. Заключительный этап.

Регламент проведения защиты проектной идеи и реализованного проекта, **параметры и критерии оценки** проектной деятельности должны быть известны обучающимся заранее. По возможности, параметры и критерии оценки проектной деятельности должны разрабатываться и обсуждаться с самими старшеклассниками.

Основные требования к инструментарию оценки сформированности универсальных учебных действий при процедуре защиты реализованного проекта:

- оценке должна подвергаться не только защита реализованного проекта, но и динамика изменений, внесенных в проект от момента замысла (процедуры защиты проектной идеи) до воплощения;
- при этом должны учитываться целесообразность, уместность, полнота этих изменений, соотношенные с сохранением исходного замысла проекта;
- для оценки проектной работы создаётся экспертная комиссия, в которую обязательно входят педагоги и представители администрации МАОУ СОШ №5, представители местного сообщества и тех сфер деятельности, в рамках которых выполняются проектные работы;
- оценивание производится на основе критериальной модели;
- результаты оценивания универсальных учебных действий в формате, принятом МАОУ СОШ №5 доводятся до сведения обучающихся.

### Учебный план работы

Этапы проекта.	Деятельность куратора	Деятельность учащегося
<p><b>Подготовительный, или вводный</b> (погружение в проект)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Выбор темы и ее конкретизация.</li> <li>–Определение цели, формулирование задач.</li> <li>–Выдача письменных рекомендаций участникам проекта (требования, сроки, график, консультации и т.д.)</li> <li>–Утверждение тематики проекта и индивидуального плана работы над проектом.</li> <li>–Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления.</li> </ul>	<p>Формулирует проблему проекта, сюжетную ситуацию, цели, задачи, актуальность и др. (в соответствии с требованиями положения об индивидуальном проекте)</p>	<p>Осуществляет личное погружение в проблему проекта, вживание в ситуацию, конкретизирует цели и задачи, актуальность и др.</p>
<p><b>Поисково-исследовательский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Определение источников информации.</li> <li>–Планирование способов сбора и анализа информации.</li> <li>–Подготовка к исследованию и его планирование.</li> <li>–Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов (фактов, результатов) в соответствии с целями и жанром работы, подбор иллюстрации.</li> <li>–Промежуточные отчеты обучающихся, обсуждение альтернатив, возникших в ходе выполнения проекта</li> </ul>	<p>Предлагает спланировать деятельность по решению задач проекта, возможные формы представления результатов проекта</p>	<p>Осуществляет планирование, выбор способа и формы представления информации</p>
<p><b>Трансляционно-оформительский</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Предзащита проекта</li> <li>–Доработка проекта с учетом замечаний и предложений.</li> <li>–Подготовка к публичной защите проекта: определение даты и места защиты, определение программы и сценария публичной защиты, (медиаподдержка, подготовка аудитории, видео-и фотосъемка и проч.).</li> </ul>	<p>Не участвует, но консультирует по необходимости обучающихся; ненавязчиво контролирует; ориентирует в поле необходимой информации; консультирует по презентации результатов</p>	<p>Работает активно и самостоятельно по поиску, сбору и структурированию информации; консультируется по необходимости; подготавливает презентацию результатов</p>
<p><b>Заключительный этап</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>–Публичная защита проекта.</li> <li>–Подведение итогов, конструктивный анализ выполненной работы</li> </ul>	<p>Принимает итоговый отчет: обобщает и резюмирует результаты, подводит итоги обучения. Оценивает глубину проникновения в проблему, привлечение знаний из других</p>	<p>Осуществляет рефлексии деятельности и своих результатов; самооценку деятельности и её результативность</p>

	областей, доказательность принимаемых решений, умение аргументировать свои заключение и выводы, эстетику оформления результатов проекта, умение отвечать на вопросы, лаконичность и аргументированность ответов, понимание проблемы, цели и задачи, актуальность проблемы, умение планировать и осуществлять работу, найденный способ решения проблемы	
--	--	--



**Календарно-тематический план**

№ урока	План	Факт	Тема урока
1	07.09.2022		Цели, задачи и содержание курса обучения. Определение понятия «проект» и его понятийно-содержательные элементы. Нормативная правовая база учебного курса «Индивидуальный проект»
2	14.09.2022		Виды школьных проектов. Основные технологические подходы. Особенности монопроекта и межпредметного проекта. Учебный проект.
3	21.09.2022		Выбор темы, ее конкретизация.
4	28.09.2022		Определение темы, формулирование задач.
5	05.10.2022		Этапы работы над проектом. Методы исследования.
6	12.10.2022		Технология составления плана работы. Определение цели, задач проекта.
7	19.10.2022		Уточнение процедуры и критериев оценки индивидуального проекта и формы его представления
8	26.10.2022		Определение источников информации
9	09.11.2022		Виды источников информации. Алгоритм работы с литературой.
10	16.11.2022		Алгоритм работы с ресурсами Интернета. Составление глоссария по теме исследования. Что такое плагиат и как его избежать в своей работе
11	23.11.2022		Планирование способов сбора и анализа информации.
12	30.11.2022		Подготовка к исследованию и его планирование
13	07.12.2022		Проведение исследования. Сбор и систематизация материалов
14	14.12.2022		Оформление «Введения»
15	21.12.2022		Основная часть работы, ее оформление
16	28.12.2022		Индивидуальная практическая работа учащегося над проектом и индивидуальные консультации учителя
17	11.01.2023		Индивидуальная практическая работа учащегося над проектом
18	18.01.2023		Работа над практической частью проекта
19	25.01.2023		Работа над практической частью проекта
20	01.02.2023		Работа над практической частью проекта
21	08.02.2023		Работа над практической частью проекта
22	15.02.2023		Работа над практической частью проекта
23	22.02.2023		Подготовка предзащитного слова и презентации к предзащите проекта
24	01.03.2023		Подготовка к предзащите проекта
25	15.03.2023		Предзащита проекта
26	29.03.2023		Индивидуальная практическая работа учащегося над проектом и индивидуальные консультации учителя
27	05.04.2023		Индивидуальная практическая работа учащегося над проектом
28	12.04.2023		Практическая работа учащегося над проектом

29	19.04.2023		Оформление рисунков, таблиц, формул в приложениях.
30	26.04.2023		Оформление списка литературы, ссылок
31	03.05.2023		Подготовка защитного слова и презентации для защиты
32	10.05.2023		Подготовка защитного слова и презентации для защиты
33	17.05.2023		Защита проектов
34	24.05.2023		Подведение итогов

### *Список использованных источников*

1. Белогрудова В.П. Об исследовательской деятельности учащихся в условиях проектного метода / В. П. Белогрудова // Иностранные языки в школе. - 2005. - № 8. - С. 6-11.
2. Галкина Е.Л. Детское краеведческое движение и музей: по материалам конкурса исследовательских работ Всероссийского туристско-краеведческого движения "Отечество" / Е. Л. Галкина // Внешкольник. – 2004. - № 7. - С.12.
3. Греф О. Создание web-сайтов как форма исследовательской деятельности учащихся / О. Греф // История: изд. дом Первое сентября. - 2001.- N17. - С. 1.
4. Кочерова Е. Исследовательская деятельность учащихся в процессе освоения курса МХК: по материалам московского конкурса творческих проектов "Культура XXI века: между прошлым и будущим" / Е. Кочерова, М. Фомина // Искусство в школе. - 2003. - № 6. - С. 41-44.
5. Сахарова Г. Исследовательская деятельность учащихся по краеведению / Г. Сахарова // Учитель. – 2003. - №5. - С. 38.
6. Тысько Л.А. Исследовательская деятельность учащихся в процессе обучения обществознанию / Л. А. Тысько // Преподавание истории и обществознания в школе. - 2006. - N 4. - С. 14-22.
7. Чиркова С. Исследовательские практики по обществознанию и праву / С. Чиркова // Учитель. - 2006. - № 2. - С. 53-54.
8. Шаталова Н.В. Опыт краеведческой исследовательской работы школьников / Н. В. Шаталова // Исследовательская работа школьников. - 2005. - № 1-2. - С. 46-54.

## ПАСПОРТ ПРОЕКТА

Название проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Описание проблемы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Проблемные вопросы: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Аннотация (актуальность проекта, значимость на уровне школы, социума, личностная ориентация, воспитательный аспект, кратко-содержание)

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Цель проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Задачи проекта: \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Планируемые результаты проекта:

Предметные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Метапредметные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Личностные \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Предполагаемый(е) продукт(ы) проекта \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Необходимое оборудование \_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_