.

**Некоторые приёмы формирования метапредметных УУД**

**Групповая работа**

* Учитель разбивает класс на малые группы, при этом не проводится четкого распределения ролей, дети выбирают их сами.
* Уточнение выбора роли означает дальнейшее повышение ответственности за свой выбор, так как результат работы зависит от каждого.
* Участие ученика в работе группы должно быть добровольным и сознательным.
* При использовании групповой работы формируются навыки построения внутриколлективных отношений.
* Самой интересной формой групповой работы является мозговой штурм. Основная задача приёма – сбор как можно большего числа идей в результате чего участники обсуждения освобождаются от инерции мышления и стереотипов.

**Работа в парах**

* Работа в парах – это форма организации деятельности учащихся на уроке, которая обучает учебному сотрудничеству.
* Используя этот приём, совместно с учащимися определяются правила работы в паре для эффективного взаимодействия.
* При этом ребята учатся слушать друг друга, совместно вырабатывая общее решение.

**Квест**

* Этот приём  позволяет успешно  развивать метапредметные УУД.
* Он делает учащегося самостоятельным, приспособленным к жизни, умеющим ориентироваться в разнообразных ситуациях,
* способствует развитию познавательных и творческих навыков учащихся, умений самостоятельно конструировать свои знания,

умений ориентироваться в информационном пространстве.

**Проект**

* Это такой способ организации самостоятельной работы учеников, который собирает в себе исследовательские, рефлексивные, проблемные и групповые приемы работы.
* Проекты могут быть как небольшими, рассчитанными на один урок, так и достаточно объемными, требующими от учащихся внеурочной подготовки.
* Как показывает практика, авторы наиболее интересных, неординарных проектов обладают более высоким уровнем развития метапредметных УУД.
* Как и другие приемы, данный приём создаёт сильную мотивацию к обучению, самообразованию.

**Составление кластера**

* Это способ графической организации материала, позволяющий сделать наглядными  мыслительные процессы, которые происходят при погружении в ту или иную тему.
* Кластер является отражением нестандартной формы мышления.

 **Портфолио достижений**

Это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений обучающихся. Особенность портфолио заключается в том, что:

* это внешняя оценка результатов
* внутренняя форма самоанализа и самооценки
* форма проектирования индивидуальной траектории саморазвития

**Мини-исследование**

Введение элементов исследовательской деятельности необходимо начинать как можно раньше, так как в результате учащиеся приобретают навыки решения познавательных, поисковых, проектных задач. Этот вид деятельности является одним из наиболее действенных методов для формирования творческого подхода к  решению  различных жизненных ситуаций и нестандартных задач.

**Метапредметная олимпиада**

* Это уникальная форма занятий способствует формированию метепредметных УУД.
* Задания на таких олимпиадах, как правило, зажигательные, волнующие каждого ученика, задевающие его за живое.
* Их выполнение позволяет ребенку осознать свой интерес, проявить свой потенциал и изобретательность в решении актуальных проблем и ситуаций.