

Оглавление

[2. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc146713976)

[2.1. Пояснительная записка 3](#_Toc146713977)

[Направленность программы 3](#_Toc146713978)

[Актуальность программы. 3](#_Toc146713979)

[Отличительные особенности программы 4](#_Toc146713980)

[Новизна программы 4](#_Toc146713981)

[Адресат программы 4](#_Toc146713982)

[Режим занятий 4](#_Toc146713983)

[Объем и срок освоения программы 4](#_Toc146713984)

[Особенности организации образовательного процесса 4](#_Toc146713985)

[Форма обучения 5](#_Toc146713986)

[Формы работы 5](#_Toc146713987)

[2.2. Цель и задачи программы 6](#_Toc146713988)

[2.3. Содержание общеразвивающей программы 8](#_Toc146713989)

[Календарно-тематический план 8](#_Toc146713990)

[2.4. Содержание программы 12](#_Toc146713991)

[2.5. Планируемые результаты 14](#_Toc146713992)

[3. Организационно-педагогические условия 15](#_Toc146713993)

[3.1. Календарный учебный график 15](#_Toc146713994)

[3.2. Условия реализации программы 15](#_Toc146713995)

[Материально- техническое обеспечение 15](#_Toc146713996)

[Кадровое обеспечение 15](#_Toc146713997)

[Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал 15](#_Toc146713998)

[Методические материалы 16](#_Toc146713999)

[3.3. Формы контроля и оценочные материалы 17](#_Toc146714000)

[4. Список литературы 18](#_Toc146714001)

# Комплекс основных характеристик программы

# Пояснительная записка

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» имеет **социально-педагогическую** направленность.

**Уровень освоения программы** – базовый.

Программа разработана на основе нормативно-правовых документов:

1. Федеральный закон «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 №273-ФЗ.
2. Концепция развития дополнительного образования детей до 2030 года (распоряжение Правительства РФ от 31.03.2022 г. №678-р).
3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»;
4. Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы), направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 18.11.2015 № 09-3242;
5. Методические рекомендации по организации независимой оценки качества дополнительного образования детей, направленными письмом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.04.2017 № ВК-1232/09;
6. СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи»;
7. СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»;
8. Устав МАОУ СОШ № 5.
9. Образовательная программа дополнительного образования МАОУ СОШ №5 на 2023-2024 учебный год

# Направленность программы

Дополнительная общеобразовательная программа «Юный спасатель» предназначена для обучающихся в возрасте 12-17 лет и направлена на обеспечение дополнительной теоретической и практической подготовки по основам безопасности жизнедеятельности. Программа объединения «Юный спасатель» имеет военно-медицинскую и туристическую направленность.

# Актуальность программы.

В  современных сложных экономических и социальных условиях деятельность «Юных спасателей» во всех ее формах способствует двустороннему развитию личности ребенка, направлена на совершенствование его интеллектуального, духовного и физического развития, способствует приобретению навыков самостоятельной деятельности.

Актуальность данной программы в том, что ее содержание отражает основные принципы построения безопасного образования детей, начиная с подросткового возраста. В ходе реализации программы школьники изучают защиту от чрезвычайных ситуаций и ведения аварийно-спасательных работ, приобрести опыт прохождения туристских маршрутов и навыки основ выживания в экстремальных условиях, изучить инструменты и приборы для ведения спасательных работ, средства защиты от поражающих факторов, способы оказания первой медицинской помощи, меры безопасности при ведении аварийно-спасательных работ, развитие морально-психологической готовности к действиям в экстремальных ситуациях.

# Отличительные особенности программы

Программа составлена на основе программы Департамента подготовки войск гражданской обороны и других формирований МЧС России «Программа первоначальной подготовки спасателей МЧС России», программы Центра экстренной психологической помощи МЧС «Программа первоначальной психологической подготовки спасателей МЧС России».

В ходе реализации Программы у юных спасателей формируются соответствующие знания и умения. При этом, в отличие от программ по подготовке спасателей, данная Программа предполагает приоритетное отношение к формированию и получению практических навыков. Теоретические знания вводятся в той мере, в которой они будут способствовать обучению юных спасателей оптимальным действиям в сложной обстановке.

# Новизна программы

 Программа дополнительного образования «Юный спасатель» носит информационно – деятельностный и практический характер и предусматривает обучение подростков основам выживания в экстремальных природных условиях, знакомит со средствами защиты от поражающих факторов, с методами оказания первой медицинской помощи и др. Программа предусматривает использование  на занятиях  современных педагогических технологий и их элементов, таких как: ***деятельностный подход в обучении, технология коллективного обучения, технология сотрудничества, межпредметная интеграция (ОБЖ, топография, география, ПДД, основы медицины,  ОВС), кейс-технологии (решение ситуационных задач),  здоровьесберегающие технологии, информационно-коммуникационных (ИКТ) и мультимедиа технологий*** для обучения школьников (компьютер, интерактивная доска, Интернет, презентации, видеофильмы). В условиях современного мира, повышения уровня опасности и роста техногенных аварий и катастроф, необходимо совершенствование знаний и умений в области обеспечения личной и общественной безопасности. Для этого необходимо расширение знаний безопасности жизнедеятельности со школьного уровня, до уровня специальной подготовки в условиях дополнительной внеурочной и внеклассной подготовки (кружковой деятельности). Программа работы объединения «Юный спасатель» является логическим продолжением программы курса «Основы безопасности жизнедеятельности» для обучающихся общеобразовательных учреждений.

# Адресат программы

Обучающиеся в возрасте 12-17 лет. В группе могут обучаться обучающееся разного возраста, принимаются все желающие, не имеющие медицинских противопоказаний к освоению программы.

Режим занятий**:**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Перерыв между учебными занятиями - 10 мин.

Общее количество часов в неделю - 2 часа.

Занятия проводятся 1 раз в неделю по 2 часа.

Объем и срок освоения программы**.**

Объем часов по программе составляет 68 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

# Особенности организации образовательного процесса

Организация образовательного процесса происходит в группах обучающихся разных возрастных категорий; состав групп постоянный.

В основу программы положены базовые блоки:

спортивно-туристская подготовка;

физическая культура;

# Форма обучения

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения. Отдельные темы могут предполагать индивидуальную и подгрупповую работу с обучающимися.

# Формы работы

1. Активные: участие в туристических слетах, соревнованиях, военно-спортивных играх.

2.Полуактивные: практические занятия в помещениях и на местности.

3. Проведение конференций, викторин, спортивных эстафет по охране природы.

4. Пассивные лекции, беседы, просмотр видеофильмов.

# Цель и задачи программы

**Цель программы** - формирование сознательного и ответственного отношения к вопросам личной и общественной безопасности, правильного поведения в экстремальной ситуации, устойчивых личностных качеств, навыков и умений, необходимых для юного спасателя.

**Задачи:**

***Личностные:***

- формировать стремление к здоровому образу жизни;

- формировать сознательное и ответственное отношение к вопросам

личной и общественной безопасности;

- воспитывать в детях коммуникабельность, чувство коллективизма,

сотрудничества, взаимовыручки;

приобщать учащихся к нормам и ценностям общества, адаптировать к условиям среды;

- формировать патриотизм, гражданственность, чувство ответственности за свою судьбу и судьбу своего поколения.

***Предметные:***

- обучать навыкам безопасного поведения в условиях автономного существования в разных условиях природной среды;

- обучать учащихся навыкам обеспечения личной и коллективной безопасности в чрезвычайных ситуациях;

- обучать учащихся способам и приемам пользования аварийно-спасательным инструментом и способам эвакуации и транспортировки пострадавшего;

- формировать теоретические знания и практические навыки по организации и проведению спасательных работ.

***Метапредметные:***

- прививать учащимся навыки самостоятельности, самоорганизации,

потребности в непрерывном самообразовании и самосовершенствовании;

- развивать творческие и интеллектуальные способности учащихся;

- содействовать профессиональной ориентации учащихся;

- создавать условия для подготовки детей к действиям в различных экстремальных ситуациях.

**Планируемые (ожидаемы) результаты**

В результате освоения Программы, обучающиеся должны достигнуть следующей подготовленности:

**Иметь представление:**

- об основных направлениях совершенствования технологий аварийно-спасательной работы;

- о природных явлениях региона;

- о процессе горения, пожаре и его развитии;

- об особенностях тушения пожаров различных категорий на различных объектах;

- об основах психологических знаний и особенностях поведения человека в ЧС.

**Знать:**

- приёмы оказания первой помощи;

- особенности оказания первой помощи при переломах различной локализации;

- способы переноски и транспортировки пострадавших;

- средства для оказания первой помощи;

- способы страховки и самостраховки;

- основы передвижения по различной местности;

- основы тактики безопасных методов работы в непригодной для дыхания среде;

- свои собственные индивидуально-психологические особенности;

- методы и приёмы управления собственным состоянием;

- особенности психологического воздействия обстановки на людей при ЧС.

**Уметь:**

- применять и эффективно использовать приборы, оборудование, средства индивидуальной защиты;

- пользоваться альпинистским и специальным оснащением;

- оказывать первую помощь пострадавшим;

- работать с компасом и картой, ориентироваться на местности в любое время суток при различных погодных условиях;

- контролировать своё морально-психологическое состояние при ЧС.

# Содержание общеразвивающей программы

**Учебный (тематический) план**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Темы разделов | Количество часов | | | Формы контроля |
| Всего | Теория | Практика |  |
| 1. | Введение в специальность спасателя. | 4 | 4 | 0 | Тестирование |
| 2. | Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. | 6 | 3 | 3 | Зачёт |
| 3. | Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм. | 16 | 6 | 10 | Зачёт |
| 4. | Оказание помощи людям в условиях природной среды. | 6 | 3 | 3 | Зачёт |
| 5. | Медицинская подготовка. | 8 | 4 | 4 | Зачёт |
| 6. | Аварийно – спасательные работы. | 8 | 4 | 4 | Зачёт |
| 7. | Психологическая подготовка. | 4 | 2 | 2 | Зачёт |
| 8. | Основы автономного существования в различных условиях. | 10 | 4 | 6 | Зачёт |
| 9. | Противопожарная подготовка | 6 | 2 | 4 | Зачёт |
| **ИТОГО** | | 68 | 32 | 36 |  |

# Календарно-тематический план

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **Тема занятия** | **Дата** | |
| **план** | **факт** |
| Введение в специальность спасателя. (4ч.) | | | |
| 1 | Инструктаж по технике безопасности. |  |  |
| 2 | История возникновения и развития спасательного дела в России. |  |  |
| 3 | Поисково-спасательные формирования (ПСФ). |  |  |
| 4 | Общие сведения о профессии «спасатель**».** |  |  |
| **Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды. (6ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 5 | Предметы первой необходимости в условиях природной среды. Групповое, личное и специальное снаряжение. |  |  |
| 6 | Предметы личной гигиены. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка. |  |  |
| 7 | Одежда и обувь для пешеходного и лыжного туризма и выходов в межсезонье. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 8 | Укладка снаряжения. |  |  |
| 9 | Укладка снаряжения. |  |  |
| 10 | Правила передвижения группы по различным формам рельефа. |  |  |
| **Основы автономного существования в различных условиях (10ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 11 | Возможные случаи автономного существования.  Способы подачи сигналов бедствия. |  |  |
| 12 | Основные правила поведения в экстремальной ситуации. |  |  |
| 13 | Добывание пищи в лесу. |  |  |
| 14 | Правила поведения при встрече с хищными зверями. Защита от насекомых. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 15 | Организация жилья, укрытия. |  |  |
| 16 | Способы добычи, фильтрования и обеззараживания воды. |  |  |
| 17 | Способы получения огня при отсутствии спичек. Методы хранения и переноса огня. |  |  |
| 18 | Способы приготовления пищи в условиях автономного существования. |  |  |
| 19 | Способы подачи сигналов бедствия. |  |  |
| 20 | Профилактика заболеваний и первая помощь в условиях автономного существования. |  |  |
| **Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм. (16ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 21 | Ориентирование карты по сторонам горизонта. Масштаб карт. Виды масштабов. Чтение карты. |  |  |
| 22 | Измерение расстояния по карте и на местности. |  |  |
| 23 | Топографическиеусловные знаки. |  |  |
| 24 | Устройство компаса. Типы компасов. Правила обращения и работы с компасом. |  |  |
| 25 | Движение по азимуту. |  |  |
| 26 | Движение по азимуту. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 27 | Ориентирование на местности. |  |  |
| 28 | Движение по азимуту. |  |  |
| 29 | Узлы и их применение. |  |  |
| 30 | Техника лазания по различным видам рельефа. |  |  |
| 31 | Средства обеспечения индивидуальной страховки. |  |  |
| 32 | Средства обеспечения групповой страховки. |  |  |
| 33 | Организация и снятие перил. |  |  |
| 34 | Переправы через реки и овраги. |  |  |
| 35 | Подъем с подъемным устройством. |  |  |
| 36 | Подъем со схватывающим. |  |  |
| **Оказание помощи людям в условиях природной среды. (6ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 37 | Виды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды. |  |  |
| 38 | Способы оповещения населения и правила поведения при различных чрезвычайных ситуациях и их последствиях. Аварии с выбросом отравляющих химических веществ. |  |  |
| 39 | Средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 40 | Правила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК. |  |  |
| 41 | Поиск и спасение людей при ЧС. |  |  |
| 42 | Использование подручных и специальных средств для оказания помощи и спасения пострадавших. |  |  |
| **Медицинская подготовка. (10ч.)** 4т 6п | | | |
| **Теория** | | | |
| 43 | Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи. |  |  |
| 44 | Основы анатомии и физиологии человека. Первая медицинская помощь в различных бытовых ситуациях. |  |  |
| 45 | Поддержание жизни при утрате сознания, коме, клинической смерти. |  |  |
| 46 | Виды кровотечений и способы их остановки. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 47 | Первая медицинская помощь при растяжениях, вывихах, ушибах. Первая медицинская помощь при переломах. |  |  |
| 48 | Первая помощь при ранениях и возникновении опасных кровотечений. Первая помощь при укусах насекомых и змей. |  |  |
| 49 | Первая помощь при поражении электрическим током. Первая помощь при утоплении. Основы сердечно-лёгочной реанимации. |  |  |
| 50 | Первая помощь при дорожно-транспортном происшествии, падении с высоты, травматическом шоке. Транспортировка пострадавшего. |  |  |
| **Аварийно – спасательные работы (8ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 51 | Организация спасательного дела в России. МЧС России. |  |  |
| 52 | Средства и поиск пострадавших. |  |  |
| 53 | Требования безопасности при ведении ПСР. |  |  |
| 54 | Правила поведения спасателей в зоне ЧС.  Технические средства и оборудование, применяемые при ведении поисково-спасательных работ. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 55 | Спасательные работы на воде. Бросание спасательного круга и спасательного конца Александрова. |  |  |
| 56 | Организация и проведение ПСР с применением альпинистского снаряжения. |  |  |
| 57 | Транспортировка пострадавшего. |  |  |
| 58 | Транспортировка пострадавшего. |  |  |
| **Психологическая подготовка (4ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 59 | Психологическая подготовка спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| 60 | Психологические особенности поведения населения в чрезвычайных ситуациях. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 61 | Способы преодоления страха, паники, конфликтов. |  |  |
| 62 | Способы преодоления страха, паники, конфликтов. |  |  |
| **Противопожарная подготовка(6ч.)** | | | |
| **Теория** | | | |
| 63 | Общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. |  |  |
| 64 | Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации. |  |  |
| **Практика** | | | |
| 65 | Самоспасение людей при пожарах. |  |  |
| 66 | Подручные средства тушения пожаров |  |  |
| 67 | Огнетушители, назначение, подготовка к применению, правила пользования. |  |  |
| 68 | Пожарная техника и ее применение. |  |  |

# Содержание программы

1. Введение в специальность спасателя.

Теория: Проводиться инструктаж по технике безопасности. Изучение истории возникновения и развития спасательного дела в России. Поисково-спасательные формирования (ПСФ). Узнают общие сведения о профессии «спасатель**».**

1. **Снаряжение для обеспечения жизнедеятельности в условиях природной среды.**

**Теория:** Изучают предметы первой необходимости в условиях природной среды. Узнают что же такое групповое, личное и специальное снаряжение. Узнают что такое личная гигиена. Личная посуда туриста и требования к ней. Личный ремонтный набор и индивидуальная аптечка. Одежда и обувь для пешеходного и лыжного туризма и выходов в межсезонье.

**Практика:** Укладка снаряжения. Узнают правила передвижения группы по различным формам рельефа.

1. **Основы топографии, туристическая подготовка и альпинизм.**

**Теория:** Изучаюториентирование карты по сторонам горизонта, масштаб карты, виды масштабов, чтение карты. Топографические условные знаки.

**Практика:** Отрабатывают ориентирование на местности, движение по азимуту, технику лазания по различным видам рельефа.

1. **Оказание помощи людям в условиях природной среды.**

**Теория:** Изучаютвиды несчастных случаев и ЧС, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды, средства индивидуальной защиты органов дыхания и кожных покровов

**Практика:** Отрабатываютправила надевания противогаза, костюма Л-1, ОЗК, поиск и спасение людей при ЧС. Использование подручных и специальных средств для оказания помощи и спасения пострадавших.

1. **Медицинская подготовка.**

**Теория:** Средства и основные правила выполнения приёмов первой помощи.

**Практика:** Отработка навыков оказания первой помощи.

1. **Аварийно – спасательные работы**

**Теория:** Изучают организацию спасательного дела в России. МЧС России. Средства и поиск пострадавших. Правила поведения спасателей в зоне ЧС. Технические средства и оборудование, применяемые при ведении поисково-спасательных работ.

**Практика:** Проводят спасательные работы на воде, проводят ПСР с применением альпинистского снаряжения. Транспортировка пострадавшего

1. **Психологическая подготовка**

**Теория:** Изучают психологическую подготовку спасателей к действиям в чрезвычайных ситуациях.

**Практика:** Отрабатывают навыки и способы преодоления страха, паники, конфликтов.

1. **Основы автономного существования в различных условиях.**

**Теория:** Изучают возможные случаи автономного существования. Способы подачи сигналов бедствия. Основные правила поведения в экстремальной ситуации

**Практика:** Организация жилья, укрытия. Способы приготовления пищи в условиях автономного существования

1. **Противопожарная подготовка**

**Теория:** Изучают общие понятия о пожаре, определение его причины, характера и силы. Составление плана эвакуации из различных зданий. Способы эвакуации.

**Практика:** Отрабатываю самоспасение при пожарах. Отрабатывают навыки тушения условного пожара подручными средствами.

# Планируемые результаты

**Личностные результаты:**

• активно включаться в общение и взаимодействие со сверстниками на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи и сопереживания;

• проявлять положительные качества личности и управлять своими эмоциями в различных (нестандартных) ситуациях и условиях;

• проявлять дисциплинированность, трудолюбие и упорство в достижении поставленных целей;

• оказывать бескорыстную помощь своим сверстникам, находить с ними общий язык и общие интересы.

**Метапредметные результаты** включают освоенные школьниками универсальные учебные действия (познавательные, регулятивные, коммуникативные):

• определять наиболее эффективные способы достижения результатов;

• договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;

• взаимодействовать со сверстниками в туристической деятельности и адекватно оценивать собственное поведение и поведение партнёра;

• находить ошибки при выполнении учебных заданий, отбирать способы их исправления;

• организовывать самостоятельную деятельность с учетом требований ее безопасности, сохранности инвентаря и оборудования, организации места занятий;

• планировать собственную деятельность, распределять нагрузку и отдых в процессе ее выполнения;

• анализировать и объективно оценивать результаты собственного труда, находить возможности и способы их улучшения;

• управлять эмоциями при общении со сверстниками и взрослыми, сохранять хладнокровие, сдержанность, рассудительность.

**Предметные результаты:**

• формирование знаний о спасательном деле и его роли в укрепления здоровья;

• оказывать посильную помощь и моральную поддержку сверстникам при выполнениях учебных заданий, доброжелательно и уважительно объяснять ошибки и способы их устранения;

• бережно обращаться с инвентарем и оборудованием, соблюдать требования техники безопасности к местам проведения;

• в доступной форме объяснять правила (технику) выполнения двигательных действий, анализировать и находить ошибки, эффективно их исправлять;

• находить отличительные особенности в выполнении двигательного действия разными учениками, выделять отличительные признаки и элементы;

• применять жизненно важные двигательные навыки и умения в различных изменяющихся, вариативных условиях.

# Организационно-педагогические условия

# Календарный учебный график

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные характеристики образовательного процесса** | **учебный год** |
| 1 | Количество учебных недель | 34 |
| 2 | Количество часов в неделю | 2 |
| 3 | Количество часов | 68 |
| 4 | Недель в первом полугодии | 16 |
| 5 | Недель во втором полугодии | 18 |
| 6 | Каникулы | 26 октября – 5 ноября  28 декабря – 8 января  22 марта – 30 марта |
| 7 | Окончание учебного года | 26 мая 2025 г. |

# Условия реализации программы

# Материально- техническое обеспечение

1. Учебный кабинет с манекеном «Максим».

2. Кадровое обеспечение: учитель ОБЖ владеющий указанными техниками туризма и альпинизма.

3. Список рекомендуемого снаряжения:

1. Веревка (диаметр 10-11 мм) …………………………..….…….40 м.

2. Беседка (система)………………………………………....…..…6 шт.

3. Карабин с муфтой ……………………………………….……...15 шт.

4. Репшнур (диаметр 6 мм)………………………………..…........20-25 м.

5. Коврик туристический …………………………………..……...2 шт.

6. Рукавицы брезентовые…………………………………………..6 пар.

7. Самостраховка( веревка диаметр 10мм, по 3 метра) …………6 шт.

8. Противогаз ………………………………………………………15 шт.

9.Аптечка………………………….………………………………..1 компл.

10. Рюкзак…………………………………………………………..1 шт.

11. Компас ………………………………………………………….10 шт.

12. Комплект ОЗК ………………………………………………… 3 шт.

13. Перевязочный материал;

14. Монитор, телевизор.

Данное снаряжение подходит для участия в городских соревнованиях «Школа безопасности», пешему туризму и для практик на уроках ОБЖ.

# Кадровое обеспечение

Должность **-** педагог дополнительного образования

# Дидактический материал в электронном виде, раздаточный материал

1. Учебные материалы (тесты)

2. Карты

3. Учебные пособия для детей (таблицы)

4. Раздаточный материал (веревки, карабины, обвязки)

5. Аудио - видео средства туристские, спортивные.

# Методические материалы

С целью эффективности реализации программы целесообразно использовать такие методы и технологии:

- информационно-развивающие (лекции, рассказы, беседы, просмотр художественных и документальных видеофильмов, книг, демонстрация способов деятельности педагога);

- практически-прикладные (освоение умений и навыков по принципу «делай как я»);

- проблемно-поисковые (учащиеся самостоятельно ищут решение поставленных перед ними задач);

- творческие (развивающие игры, моделирование ситуаций, участие в досуговых программах, создание фотогазет, сценариев);

- методы контроля и самоконтроля (самоанализ, анализ участия в соревнованиях, анализ действия на выездах и в походах, тестирование и пр.)

- информационно-телекоммуникационные системы.

Теоретические и практические занятия, прогулки, загородные тренировки, экскурсии, однодневные и многодневные походы, путешествия на разных видах транспорта, туристские слеты и соревнования, которые связаны с выездом за пределы населенного пункта, физическая, учебно-методическая, техническая, географическая и другая необходимая подготовка. На занятиях используются следующие педагогические технологии: технология группового обучения, технология коллективного взаимообучения, технология игровой деятельности, здоровьесберегающие технологии и другие.

Алгоритм учебных занятий:

1. Изучение теоретического материала;

2. Рассмотрение теоретического материала на практических занятиях;

3. Закрепление изученного материала;

4. Проверка усвоения изученного материала.

# Формы контроля и оценочные материалы

Для отслеживания результативности на протяжении всего процесса обучения осуществляются:

***Входная диагностика*** (сентябрь) – в форме собеседования – позволяет выявить уровень подготовленности и возможности обучающихся для занятия данным видом деятельности. Проводится на первых занятиях данной Программы.

***Текущий контроль*** (в течение всего учебного года) – проводится после прохождения каждой темы, чтобы выявить пробелы в усвоении материала и развитии обучающихся.

***Промежуточная аттестация*** – проводится в середине учебного года (декабрь) по изученным темам, разделам за первое полугодие для выявления уровня усвоения содержания Программы.

***Форма проведения***: опрос, решение ситуативных задач, контрольные задания, тестирование, соревнования, игры, спартакиады, матчи, турниры.

***Итоговая аттестация*** - проводится в конце срока обучения по Программе и позволяет оценить уровень результативности усвоения Программы. Форма проведения: решение ситуативных задач, соревнования, турниры. Результаты фиксируются в протоколах соревнований, спартакиад, матчей, турниров.

# Список литературы

1. Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» от 22.08.1995 № 151-ФЗ.

2. Федеральный закон от 18 июля 2017 г. № 167-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об аварийно-спасательных службах и статусе спасателей» в части совершенствования деятельности в области предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций на объектах ведения горных работ».

3. Воробьёв Ю.Л. Основы безопасности жизнедеятельности 5 – 11 кл. / Ю.Л. Воробьёв - М.: АСТ, 2014.

4. Воробьёв Ю.Л. Памятка спасателю. / Ю.Л. Воробьёв - М.: Энас, 2014.

5. Захаренко О.В. Неотложная медицинская помощь. Симптомы, первая помощь на дому. / О.В. Захаренко – М.: Рипол-Классик, 2012

6. Касимова Т.А. Патриотическое воспитание школьников: Методическое пособие / Т. А. Касимова, Д. Е. Яковлев. – М.: Айрис-пресс, 2005.

7. Курцев Г.А. Медико-санитарная подготовка учащихся. / Г.А. Курцев – М.: Просвещение, 1988.

8. Латчук В.И., Марков В.В. Основы безопасности жизнедеятельности. Методическое пособие. - М.: Дрофа, 2004 г.

9. Лебедева О.В. Классные часы и беседы по воспитанию гражданственности: 5-10 классы. / О.В. Лебедева – М.: ТЦ Сфера, 2005.

10. Маслов В.Г. Подготовка и проведение соревнований воспитанников. «Школа безопасности». / В.Г. Маслов - Владос, 2000 г.

11. Мясников И.К. Учебно-методические материалы по вопросам организации и ведения гражданской обороны и защиты населения от ЧС в современных социально-экономических условиях. / И.К. Мясников - ОАО НПЦ, Средства спасения, 2013 г.

12. Шойгу С.К. Чрезвычайные ситуации. Энциклопедия школьника. / С.К. Шойгу – Краснодар, 2005.

13. Федорук В.С., Чурсин В.Ф. Методические рекомендации по изучению дисциплины «Основы применения аварийно-спасательных и других формирований». / В.С. Федорук, В.Ф. Чурсин. - Новогорск: АГЗ, 2004.

**Интернет-источники:**

<http://cdutur-armavir.ru/wp-content/uploads/2022/02/ПРАВИЛА-Спорт-Туризм-regplay_2021-1.pdf>

<https://mchs.gov.ru/deyatelnost/bezopasnost-grazhdan/universalnyy-algoritm-okazaniya-pervoy-pomoshchi_5>

<http://rus-sur.ru/Biblioteka/first_aid_St_John_Ambulance.pdf>

**Аннотация**

Организация работы с детьми и подростками в области защиты от чрезвычайных ситуаций и подготовки к действиям в условиях социальных и военных конфликтов, как и криминогенных ситуаций, а также формирование активной позитивной жизненной позиции у подрастающего поколения являются одной из наиболее острых социальных проблем. Все еще велико число детей, пострадавших в результате различных чрезвычайных ситуаций природного и техногенного характера, дорожно-транспортных происшествий, неосторожного обращения с огнем, на воде и т. д. В подростковой среде наблюдаются проявления социального равнодушия и высокий уровень преступности.

Изменить сложившуюся ситуацию проведением какой-либо одной воспитательной кампании невозможно, только постоянное и систематическое применение воспитательных и образовательных средств в профилактической работе с подрастающим поколением может обеспечить определенный успех.

Значительную работу по созданию и реализации социально- педагогических и образовательных программ обучения детей действиям в экстремальных ситуациях природного и техногенного характера ведут учреждения дополнительного образования детей туристской направленности. Хороших результатов в вопросах патриотического воспитания, социализации и подготовки детей и подростков к действиям в чрезвычайных ситуациях различного характера достигли такие общественные объединения и движения, как: Российский союз молодежи, «Школа безопасности», «Юный спасатель», дружины юных пожарных и др.