

**Оглавление**

1. Содержание………...………………………………………………………………………… 2

[2. Комплекс основных характеристик программы 3](#_Toc146270992)

[2.1. Пояснительная записка 3](#_Toc146270993)

[Направленность 3](#_Toc146270994)

[Актуальность: 3](#_Toc146270995)

[Отличительные особенности программы 4](#_Toc146270996)

[Адресат общеразвивающей программы 4](#_Toc146270997)

[Режим занятий 4](#_Toc146270998)

[Объем и срок освоения программы 4](#_Toc146270999)

[Особенности организации образовательного процесса 4](#_Toc146271000)

[Форма обучения 5](#_Toc146271001)

[Формы организации образовательного процесса 5](#_Toc146271002)

[Виды занятий 5](#_Toc146271003)

[Формы подведения результатов 5](#_Toc146271004)

[2.2. Цели и задачи программы 5](#_Toc146271005)

[2.3. Учебно- тематический план, 3 класс 6](#_Toc146271006)

[2.4. Содержание общеразвивающей программы 11](#_Toc146271007)

[2.5 Планируемые результаты 15](#_Toc146271008)

[3. Организационно-педагогические условия 16](#_Toc146271009)

[3.1. Календарный учебный график 16](#_Toc146271010)

[3.2. Условия реализации программы 16](#_Toc146271011)

[Материально – техническое оснащение 16](#_Toc146271012)

[Кадровое обеспечение 16](#_Toc146271013)

[Методические материалы 16](#_Toc146271014)

[3.3. Формы аттестации/контроля 20](#_Toc146271015)

[4. Список литературы 24](#_Toc146271016)

# **2. Комплекс основных характеристик программы**

## **2.1. Пояснительная записка**

**Направленность** дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Историческое краеведение» – краеведческая.

Уровень усвоения содержания программы - стартовый.

Программа направлена на овладение обучающимися знаний о своем крае, своей области, своего города, своего микрорайона, нахождения и знакомства со знаменитыми людьми края, области, города, изучения истории родной школы, предприятий города и родного микрорайона. Программа направлена на овладение первоначального навыка музейного дела и освоения первоначальных навыков научно - исследовательской работы, овладения поисково - собирательной деятельностью. Программа формирует любовь к родному краю.

Обучение по данной программе создает благоприятные условия для интеллектуального и духовного воспитания личности обучающегося, для его социально-культурного и профессионального самоопределения, играет большую роль в патриотическом воспитания школьников.

**Актуальность:** в «Программе духовно - нравственного развития и воспитания обучающихся на ступени начального общего образования в соответствии с ФГОС» говорится, что целью духовно- нравственного развития и воспитания обучающихся в начальной школе является становление и развитие высоконравственного, творческого, компетентного гражданина России, принимающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего судьбу Отечества как свою личную, осознающего ответственность за настоящее и будущее своей страны, укорененного в духовных и культурных традициях много национального народа Российской Федерации. Все это осуществляется в кружке «Историческое краеведение». Функции рабочей программы: реализация программы позволяет использовать краеведение при обучении и воспитании подрастающего поколения, даёт возможность воспитать у школьников чувство патриотизма, любви к родному краю, формировать у молодёжи исследовательские навыки, научное мышление, создавать компьютерные программы, строить деятельность кружка на принципах самоуправления Воспитание гражданственности. патриотизма осуществляется через ознакомление с историей и культурой родного края, народным творчеством, этнокультурными традициями, фольклором, особенностями быта народов России в процессе бесед, сюжетно- ролевых игр, просмотра роликов, творческих конкурсов, праздников, экскурсий, виртуальных и реальных путешествий, военно- патриотических игр «Зарница», «встречи с казаками» и др.

**Нормативно-правовое основание программ**ы. Программа дополнительного образования (ДО) «Историческое краеведение» муниципального. общеобразовательного учреждения «Средняя общеобразовательная школа№5» разработана на основе нормативно-правовых документов: Программа разработана в соответствии с нормативно-правовыми документами:

1. Федеральный закон от 29.12.2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

2. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.07.2022 г. № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

3. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

4. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

5. Федеральный проект «Успех каждого ребенка», утвержденный президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24 декабря 2018 года № 16).

6. Приказ Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории Свердловской области на период до 2035 года».

7. Приказ начальника Управления образования от 31 марта 2021 № 117 «Комплекс мер, направленный на выявление, поддержку и развитие способностей и таланта у детей и молодежи».

**Отличительные особенности программы** Программа дополнительного образования (ДО) «Историческое краеведение» разработана на основе примерной программы В.А. Скокова «Историческое краеведение» (дополнительное образование), рекомендованной центром культуры, здоровья и искусства «Новая Авеста», 2000г. Программа составлена для детей 3-6 классов из расчёта 1 час в неделю и составляет 35 часов. Программа включает в себя следующие направления: объединение учащихся на принципах самоуправления, изучение родного края, истории родной школы, включает в себя основы научно- исследовательской деятельности и музейного дела, литературное и художественное наследие Урала, спортивно- патриотическую работу.

**Адресат общеразвивающей программы**:

Возраст обучающихся, участвующих в реализации программы 9-11 лет. Дети этого возраста наиболее открыты и любопытны, способны на высоком уровне усваивать разнообразную информацию о видах искусства шитья.

Обучающиеся младшего школьного возраста (9 – 12 лет) Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются. Их очень увлекают походы, экскурсии, посещение музеев, игры, т.е. практическая часть программы.

Занятия проводятся в группах, но иногда даются индивидуальные задания, сочетая принцип группового обучения с индивидуальным подходом

Условия набора детей в коллектив: принимаются все желающие.

Оптимальное количество детей в группе не должно превышать 15-20 человек

**Режим занятий:**

Продолжительность одного академического часа - 40 мин.

Общее количество часов в неделю - 1 час для каждой группы

Занятия проводятся 1 раз в неделю.

### **Объем и срок освоения программы**

Объем часов по программе составляет 35-36 часов в год.

Данная программа рассчитана на 1 год обучения.

### **Особенности организации образовательного процесса**

Образовательный процесс ориентирован на развивающий характер, является разнообразным как по форме (групповые и индивидуальные, теоретические и практические, исполнительские и творческие занятия), так и по содержанию; базируется на развивающих методах обучения детей для того, чтобы обеспечить такое многообразие видов деятельности и форм их осуществления, которое позволило бы разным детям с разными интересами и проблемами, найти для себя занятие по душе.

При реализации программы используется традиционная модель – линейная последовательность освоения содержания в течение одного года обучения.

В соответствии с учебным планом в объединениях сформированы группы обучающихся одного возраста, являющиеся основным составом объединения. Состав группы постоянный. Число обучающихся, одновременно находящихся в группе, составляет от 15 до 20 человек.

Ожидаемая максимальная численность детей, одновременно обучающихся в рамках часов учебного плана, предусматриваемых реализацию программы одновременно для всего объединения 18-20человек. Ожидаемая минимальная численность обучающихся в одной группе -15 человек.

### **Форма обучения**

Преимущественно очная форма обучения допускает сочетание очной с заочной формой в виде элементов дистанционного обучения в период приостановки образовательной деятельности учреждения, а также при составлении презентаций, мини- проектов, поделок и т.д) Кружок проводится раз в неделю: в 5 классах по понедельникам, в 3 кл по пятницам в формате урока. Практические занятия, игры будут проводиться вне школы, на природе, экскурсии в музеях, окрестностях поселка.

### **Формы организации образовательного процесса**

При проведении занятий используются следующие формы работы:

− групповая, когда обучающиеся выполняют задание в группе;

− фронтальная, когда обучающиеся синхронно работают под управлением педагога;

− самостоятельная, когда обучающиеся выполняют индивидуальные задания;

Методика проведения занятий предусматривает теоретическую подачу материала (словесные методы) с демонстрацией визуального ряда, а также практическую деятельность, являющуюся основой, необходимой для закрепления информации

Уровень сложности программы – стартовый «Стартовый уровень» в3-4 классах – предполагает освоение основных знаний и развитие творческих способностей, обучающихся в процессе их деятельности на занятия,

**Виды занятий** - беседа; просмотр презентаций. Видео и их обсуждение, практическое занятие, посещение и организация выставок, подготовка и участие в конкурсах.

**Формы подведения результатов** - беседа, викторина, организация выставки, мини-проект, мастер - класс, презентация, создание видео и др.

## **2.2. Цели и задачи программы**

**Цель:** создание условий для патриотического воспитания детей, восстановление истории края, города, поселка и школы через деятельность участников кружка**.**

**Задачи программы:**

**Обучающие**:

- приобретение знаний о истории и географии родного края, истории малой родины и родной школы;

-обучение первичным навыкам музейного дела, формирование оформительских навыков;

-формирование исследовательских навыков, навыков проектной работы**;**

**Развивающ**ие**:**

- формирование знаний об уральском народном литературном творчестве и творчестве уральских писателей;

- знакомство учащихся с музеями города и области через организацию экскурсий (в том числе виртуальных);

-развитие творческой активности обучающегося путём самостоятельной постановки и

решения творческой задачи, развитие внимания, памяти, воображения, фантазии.

- формирование патриотизма через изучение боевого пути земляков, участников Вов, поисковых движений школьников и т.д.;

- формирование коммуникативных навыков, обучающихся через общение в коллективе, посещение музеев, организацию встреч со знаменитыми людьми.

- формирование навыков здорового и безопасного образа жизни

- формирование-способности к творчеству, потребности в углубленном изучении какой-либо отрасли, умение самостоятельно добывать новые знания.

## **2.3. Учебно- тематический план, 3 и классы**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
|  |  |  |  |  | | | |  | |
| № | Наименование разделов и тем | кол-во, ч | дата | Дата | | | |
| теория | практика | Формы аттестации | |
|  | **Тема №1 Объединения уч-ся на принципах самоуправления** | 2 |  |  |  |  | |
| 1 | Сбор заявлений, составление списков, выбор актива | 1 | 6.09 | 1 |  | - | |
| 2 | Вводная беседа( задачи кружка, программа, виды деятельности, просмотр видео о деятельности кружка инструктажи по технике безопасности | 1 | 13.09 | 1 |  | - | |
|  | **Тема№2 « Изучение родного края.»** |  |  |  |  |  | |
| 3 | Экскурсия по родному краю с целью его изучения( поход по левобережью с целью знакомства с местом обоснования первых жителей, памятником Шулину, первой школы (филиала) на мельнице | 2 | 15.09  За20.09 |  | 2 | Устный опрос | |
| 4 | История и легенды нашего края | 1 | 27.09 | 1 |  | Устный опрос | |
| 5 | Экскурсия в краеведческий музей («В глубине веков» | 2 | 4.10 |  | 1 | Заполнение информ. листа | |
| 6 | Виртуальная экскурсия в заповедник «Оленьи Ручьи» | 1 | 1110 | .1 |  |  | |
| 7 | Игра-викторина по карте Свердловской области | 1 | 18.10 | 1 |  | Опрос в форме викторины | |
| 8 | Виртуальная экскурсия в Висимский заповедник. Родину писателя Мамина-Сибиряка, просмотр видео» Серая шейка по произведению М- Сибиряка. | 1 | 25.10 | 1 |  | - | |
| 9 | Знакомство с музеем под открытым небом: Нижняя Синечиха. | 1 | 8.11. | 1 |  | - | |
| 10 | Из истории нашего города ,достопримечательности, связанные с ВОв. Экскурсия по городу | 1 | 15.11 |  | 1 | Опрос по картинкам |
| 11 | Достопримечательности в окрестностях города Сухой лог(пещера Гебауэра, Скала «3 сестры», «чертов стул», « профессорская скала», Скала «жандарм», Шатский водопад» | 1 | 22.11 | 1 |  |  |
| 12 | Экскурсия в музей школы 17 им мэра Быкова А.И |  | 29. 11 |  |  |  |
| 13 | К дню неизвестного солдата | 1 | 6.12 | 1 |  | Опрос в форме викторины |
| 14 | История нашего посёлка | 1 | 13.12 | 1 |  | - | |
| 15 | Знаменитые люди области, города и поселка |  | 20.12 | 1 |  |  | |
|  | **Тема №3 «История родной школы»** | | | | | |
| 16 | Знакомство с историей родной школы, просмотр презентации | 1 | 27.12 | 1 |  | - | |
| 17 | Учителя-ветераны труда. Встреча с Рубцовой Л,В, и Савиной В.Н. | 1 | 10.01 | 1 |  | - | |  | |
| 18 | «Их уже нет с нами». Просмотр презентации об учителях, ушедших из жизни. | 1 | 17.01 | 1 |  | - | |
| 19 | Учителя- выпускники нашей школы Знакомство с биографией старейшего учителя нашей школы Быковой М.М. | 1 | 24.01 |  |  | Опрос по истории школы | |  | | | |
| 20 | Блокада Ленинграда | 1 | 27.01 |  |  | - | |  | | | |
| 21 | Праздник, посвященный Сталинградской битве | 1 | 3.02 за 7.02 |  |  | - | |
| 22 | День юного героя - антифашиста | 1 | 10.02  За14.02 |  |  | Презентация об одном из героев | |
| 23 | День защитников Отечества о моряках Сталинграда | 1 | 21.02 |  |  | - |  | |
| 24 | Морское сердце Пети Бронштейна | 1 | 28.02 |  |  |  |
| 25 | Военнизированная игра « Зарница» | 1 | 1.03 |  |  | Зачет практических навыков |
|  | **Тема №5Музейное дело** |  |  |  |  |  |
| 26 | Типы музеев. Музеи Сухого  Лога | 1 | 7.03 |  |  | Устный опрос | |
| 27 | Практикум по описанию экспоната | 1 | 14.03 |  |  | Самостоятельное описание экспоната | |  | | |
| 28 | экскурсия в архив города или музей | 1 | 21.03 |  |  | - | |
| 29 | **Тема №6 « Литературное и художественное наследие Урала»** |  |  |  |  |  | |
| 30 | Знакомство с литературным творчеством земляка Быкова Валентина Васильевича | 1 | 4.04 |  |  | - | |
| 31 | Знакомство с творчеством Олега Бурнатова | 1 | 11.04 |  |  | - | |
| 32 | Праздник, посвященный творчеству Павла Бажова) | 1 | 18.04 |  |  | Участие в мероприятии | |
| 33 | Знакомство с творчеством художника Виктора Бунакова (просмотр Фильма) | 1 | 25..04 |  |  | - | |
|  | Участие в митинге 9 мая |  | 9.05 |  |  |  | |
| 34 | Знакомство с литературными произведениями Моисеева П. Ф Просмотр презентации | 1 | 16.05 |  |  | - | |
|  | **Тема 6 Спортивно- патриотическая работа** |  |  |  |  |  | |
| 35 | Пионеры- герои К дню рождения пионерской организации.разучивание пионерских подвижных игр | 1 | 23.05 |  |  | - | |
|  |  | 2 | 9.05 |  |  | - | |
|  | Всего:35часов |  |  |  |  |  | |

.

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Учебно- тематический план, 4а класс**   |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  | | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | | № | Наименование разделов и тем | Кол-во часов | | дата | | | Дата | | |  | | теория | практика | Форма аттестации |  | |  | **Тема №1 «Организация объединения уч-ся на принципах самоуправления** | 1 | |  | | |  |  | - |  | | 1 | Составление списков. | 1 | | 3.09 | | | 1 |  | - |  | | 2 | Вводная беседа( задачи кружка, программа, виды деятельности, выборы актива, инструктажи по технике безопасности | 1 | | 10.09 | | |  |  |  |  | |  | Тема №2 **« Изучение родного края»** |  | |  | | |  |  |  |  | | 3 | Экскурсия по родному краю- к одинокой сосне..к реке Пышме | 2час | | 22.09 за 17.09 | | | 1 |  | - ( к одинокой сосне) |  | | 4 | Виртуальная экскурсия по родному краю Достопримечательности в окрестностях города Сухой лог(пещера Гебауэра, Скала «3 сестры», «чертов стул», « профессорская скала», Скала «жандарм», Шатский водопад» |  | | 24.09 | | |  |  |  |  | | 5 | Экскурсия в краеведческий музей («В глубине веков о» | 1 | | 1.10 | | |  | Мастер-класс |  |  | | 6 | Виртуальная экскурсия в Висимский Заповедник»- родину Мамина – Сибярика, | 1 | | 8.10 | | | 1 |  | - |  | | 7 | Знакомство с творчеством писателя, просмотр видео « Серая шейка» по произведению Мамина \_ Сибиряка | 1 | | 15.10 | | | 1 |  | - |  | | 8 | Сухоложье. Неизвестные страницы | 1 | | 15.10 | | | 1 |  | - |  | | 9 | Виртуальная экскурсия в заповедник «Оленьи Ручьи» | 1 | | 22.10 | | |  | 1 | Участие в разных видах деятельности.викторина |  | | 10 | К дню народного единства | 1 | | 5.11 | | | 1 |  | - |  | |  | **Тема №3» История школы»** |  | |  | | |  |  |  |  | | 11 | Экскурсия по музею « История родной школы» | 1 | | 12.11 | | |  | 1 | - |  | | 12 | Трудовые династии школы | 1 | | 19.11 | | | 1 |  | - |  | | 13 | Ветераны труда школы. встреча с ветеранами труда, учителями- выпускниками школы | 1 | | 26.11 | | |  | 1 | Изготовление раскладушки об учителях |  | | 14 | День воинскойславы | 1 | | 3.12 | | |  |  |  |  | | 15 | Знакомство с биографией старейших учителей нашей школы Быковой М.М., Головиной Н.Н., Минникаевым М.Г. | 1 | | 10.12 | | |  |  |  |  | |  | **Тема №4 Навыки исследовательской работы . музейное дело** |  | | | | | | | |  | | 16 | Типы музеев. Музеи Сухого Лога | 1 | 17.12 | | | |  | 1 | ) |  | | 17 | К дню воинской славы. Подвиг Суворова и др | 1 | 24.12 | | | |  |  |  |  | | 18 | Практикум «Как создавать исследовательские проекты. Требования к проекту Обучение созданию минипроекта по теме «Известные люди микрорайона» | 1 | 14.01 | | | |  | 1 | Создание проекта (практический выход |  | | 19 | Практикум по описанию предмета |  | 21.01 | | | |  |  | КонкурсСамостоятельноего описания предмета |  | |  | **Тема №5 Знаменательные даты календаря** |  |  | | | |  |  |  |  | | 20 | К дню снятия блокады Ленинграда | 1 | 27.01 | | | | 1 |  | - |  | | 21 | Сталинградская битва | 1 | 302 | | | | 1 |  | - |  | | 22 | День юного героя- антифашиста» | 1 | 11.02 | | | | 1 |  | Презентация в любой форме1 из героев |  | |  | **Тема №6Литературное и художественное наследие Урала** |  | | | | | | | |  | | 23 | К дню защитника Отечества.Урок мужества | 1 | | | 18.02 | | 1 |  | - |  | | 24 | . Знакомство с литературным творчеством земляка Быкова Валентина Васильевича | 1 | | | 25.02 | | 1 |  | - |  | | 25 | Военизированная игра «Зарница» | 1 | | | 1.03 | |  | 2 | Зачет практич.навыков на этапах |  | | 26 | Знакомство с творчеством Олега Бурнатова | 1 | | | 11.03 | | 1 |  | - |  | | 27 | Творчество местных художников Кокарева и Насташенко С.Д | 1 | | | 18.03 | | 1 |  | - |  | | 28 | Знакомство с творчеством художника Виктора Бунакова (просмотр Фильма | 1 | | | 1.04 | | 1 |  |  | | | 29 | Знакомство с литературными произведениями Моисеева П.Ф. | 1 | | | 8.04 | | 30мин | 10 мин. |  | | | 30 | Встреча с местным поэтом Корниенко В.С |  | | | 15.04 | |  |  | Проба-  практикум | | | 31 | Праздник, посвященный П.Бажову |  | | | 18.04за 22.04 | |  |  |  | | |  | **Тема №6 «Спортивно- патриотическая работа** | | | | | | | | | | | 32 | Спортсмены, прославившие наш город. | 1 | | | | 29.04 | 1 |  | - | | | 33 | Урок мужества к дню победы Просмотр и обсуждение клипов о ВОв. | 1 | | | | 6.05 | 1 |  | Презентация собранногла | | | 34 | Участие в митинге и бессмертном полку |  | | | | 9.05за13.05 |  |  |  | | | 35 | , Праздник к дню пионерии, разучивание подвижных пионерских игр | 1 | | | | 20.05 | 1 |  | - | | |  | Итого: 35занятий |  | | | |  |  |  |  | |  **2.4. Содержание общеразвивающей программы** Приобщение школьников к культуре русского языка, истории родного края, страны, государственной символики, просмотр фильмов, чтение книг, патриотического содержания создаёт атмосферу кружка, в которой формируются нравственные качества.  В программу включены также занятия по изучению традиций быта русского народа- военизированная игра- «зарница», чаепитие за самоваром, казачьи игры.  Усвоение материала учащимися контролируется в ходе проведения практических занятий: викторин, игр, сбора краеведческого материала, оформление стендов, альбомов, изготовление раскладушек по истории школы. Планируются встречи с выпускниками школы, учителями- ветеранами труда, тружениками тыла. |

**Содержание учебно - тематического плана**

Приобщение школьников к культуре русского языка, истории родного края, страны, государственной символики, просмотр фильмов, чтение книг, патриотического содержания создаёт атмосферу кружка, в которой формируются нравственные качества.

В программу включены также занятия по изучению традиций быта русского народа- игра «Зарница», чаепитие за самоваром, казачьи игры.

Усвоение материала учащимися контролируется в ходе проведения практических занятий: викторин, игр, сбора краеведческого материала, оформление стендов, альбомов, изготовление раскладушек по истории школы. Планируются встречи с выпускниками школы, учителями-ветеранами труда, тружениками тыла .

**Содержание учебно- тематического плана 3-и классы**

**Тема №1 Организация объединения детей на принципах самоуправления**.

1. Сбор заявлений, составление списков, выбор актива

2. Вводная беседа (задачи кружка, программа, виды деятельности, просмотр видео о деятельности кружка инструктажи по технике безопасности.

**Тема №2 «История родного края»**

3. Экскурсия по родному краю с целью его изучения (поход по левобережью с целью знакомства с местом обоснования первых жителей, памятником Шулину, первой школы (филиала) на мельнице устный опрос по увиденному;

4. История и легенды нашего края: покоритель Сибири- Ермак, основатель Екатеринбурга Татищев и Генин, знакомство с легендами Урала. Устный опрос в форме викторины

5. Экскурсия в краеведческий музей («В глубине веков**»** Заполнение информационного листа, предложенного музеем. (мастер-класс)

6. Виртуальная экскурсия в заповедник «Оленьи Ручьи» Рассказ учителя о заповеднике с просмотром презентации.

7. Просмотр презентации о Свердловской области. Игра-викторина по карте Свердловской области с целью систематизации знаний

8. Виртуальная экскурсия в Висимский заповедник, родину писателя Мамина- Сибиряка, Рассказ учителя, просмотр и обсуждение презентации. просмотр видео» Серая шейка по произведению М- Сибиряка. Викторина по творчеству Мамина Сибиряка на основе просмотренной презентации.

9. Знакомство с музеем под открытым небом: Нижняя Синечиха**.** Рассказ учителя с представлением презентации, выступление старшеклассников, посетивших этот музей ранее.

10. Из истории нашего города: достопримечательности, связанные с ВОв. Экскурсия по городу. Устный опрос.

11 Достопримечательности в окрестностях города Сухой Лог (пещера Гебауэра, Скала «3 сестры», «чертов стул», «профессорская скала», Скала «жандарм», Шатский водопад». Просмотр видео. Викторина по достопримечательностям на основе просмотренных видео.

12Экскурсия в музей школы №17 имени бывшего мэра нашего города Быкова А.Н.

13. День неизвестного солдата. Памятник неизвестному солдату в нашем городе, встреча с поисковиками, восстанавливающих имена неизвестных солдат во время вахты памяти.

14. История нашего поселка. Просмотр и обсуждение презентации.

15Знаменитые люди Области.,города и поселка, просмотр и обсуждение презентаций

**Тема №3 История школы**

16. Знакомство с историей родной школы, выступление гидов музея. просмотр презентации. Практикум работы с виртуальной презентацией «Древо школы»

17. Учителя-ветераны труда. Встреча с и Савиной В.Н.. Рубцовой Л.В. .Головиной Н.

18. «Их уже нет с нами». Просмотр презентацииоб учителях, ушедших из жизни

19. Учителя- выпускники нашей школы встреча с учителями-выпускниками, работающими в нашей школе.. . Знакомство с биографией старейшего учителя нашей школы Быковой М.М., просмотр презентации.

**Тема №4 Навыки исследовательской работы. музейное дело**

**20** Типы музеев. Музеи Сухого Лога, виртуальное знакомство с музеями других школ.

21 к дню воинской славы Подвиг Суворова и др полководцев

22 Как создавать исследовательский проект (просмотр и обсуждение презентации

22. Практикум по описанию экспоната. рассказ о фондах. книге поступлений, представить несколько предметов и зачитать описание к ним. Самостоятельно описать предмет.

**Тема №5К** **знаменательным датам.**

20Блокада Ленинграда. Выступление лекторской группы музея с показом презентации, чтением стихов, просмотр видеофильма о детях Ленинграда.

21. Праздник, посвященный Сталинградской битве. Выступление перед учащимися отряда «Память» с литературной композицией, просмотр видео «Герои Сталинграда- наши земляки».

22. День юного героя - антифашиста». Вступительное слово учителя о празднике, рассказ о Даниель Фери, Презентации детей о юных героях- антифашистах, пионерах- героях. Конкурс самостоятельных презентаций об одном из героев

23. День защитников Отечества. Урок мужества. Просмотр презентации о моряках Сталинграда. Соревнования для мальчиков.

**Тема №6Литературное и художественное наследие Урала**

24 Знакомство с литературным творчеством земляка Быкова Валентина Васильевича.Чтение его рассказов

25. Военизированная игра «Зарница», подготовленная казаками. Соревнования по стрельбе, попаданию в цель, переправа, Нахождение мин, перетягивание каната и др. Зачет по практическим навыкам.

26.Знакомство с творчеством художника, поэта и писателя Бурнатова Олега.

27Знакомство с творчеством сухоложских художников Кокаревым и Насташенко

28Знакомство с творчеством художника Виктора Бунакова (просмотр фильма и презентации).

29Знакомство с литературными произведениями Моисеева П. Ф Просмотр презентации.

30Встреча с местным поэтом Корниенко В.С. просмотр презентации о нем.

31 Праздник, посвященный творчеству П. Бажова

Презентация о Бажове, викторина по творчеству Бажова встреча с хозяйкой медной горы, просмотр мультфильма «Серебряное копытце» по произведению Бажова, конкурс рисунков по произведениям Бажова. Участие каждого в мероприятии.

**Тема №7 Спортивно- патриотическая работа**

32 Спортсмены, прославившие родной город.

33Урок мужества к 9 мая

34Участие в митинге и бессмертном полку 9 мая.

35К дню рождения пионерской организации. Викторина об истории пионерской организации. Разучивание подвижных пионерских игр к дню пионерии

**Содержание учебно- методического плана, 4-а класс**

**Тема №1** **Организация объединения детей на принципах самоуп**равления:

**1.** Составление списков,

2 вводная беседа о цели, задачах работы кружка, знакомство с программой, выборы актива, инструктаж по ТБ.

**Тема №2 История родного к**

3. Экскурсия по родному краю: на берег Реки Пышмы к природным памятникам: одинокой сосне, Змеиной горке, трапеза на природе, игры, конкурсы. Устная проверка знаний во время похода.

4. Виртуальная экскурсия породному краю: Пещера Гебауэра, Шатский водопад, с. Курьи с курортом м скалами, Дивья гора

5Экскурсия в краеведческий музей «В глубине веков»

6. Виртуальная экскурсия в Висимский Заповедник»- родину Мамина – Сибиряка, просмотр Видео, презентации, о заповеднике, родине Мамина- Сибиряка

7. Знакомство с творчеством писателя(презентация), просмотр видео «Серая шейка» по произведению Мамина - Сибиряка.

8 Сухоложье. Неизвестные страницы. Презентация книги местного краеведа Афанасьева А.А. «Сухоложье, неизвестные страницы».

9Виртуальная экскурсия в заповедник «Оленьи ручьи»

10. К дню народного единства. Рассказ учителя, просмотр презентации.

**Тема №3 «История школы**»

11. Экскурсия по музею «История родной школы». подготовленной членами музея. работа с виртуальным стендом по истории школы.

12. Трудовые династии школы. Просмотр презентации. Обзор книги «Трудовые династии Сухоложья» с показом фотографий.

12. Ветераны труда школы. Встреча с ветеранами труда Изготовление раскладушки об учителях. Учителя- выпускники школы, встреча с ними

13.День воинской славы. устный журнал с просмотром презентаций о героях России

14. День героев Отечества. Вступительное слово учителя. Просмотр презентации, подготовленных учащимися.

15 Знакомство с биографии ми Старейших учителей: Быкоой М.М., ГоловинойН.Н., первого директора Минникаева М.Г.

**Тема №4 Научно-исследовательская деятельность и музейное дело**.

16Типы музеев.Музеи Сухого Лога,

17К дню воинской славы. Подвиг Суворова и др.

18. Практикум «Как создавать исследовательские проекты. Требования к проекту. Обучение созданию мини-проекта по теме «Известные люди нашего посёлка». Создание собственного мини- проекта.

19. Практикум по описанию предмета: рассказ о фондах. книге поступлений, представить несколько предметов и зачитать описание к ним. Самостоятельно описать предмет.

**Тема №5 «Знаменательные даты календаря»**

20 К дню снятия блокады Ленинграда. Вступительное слова учителя, выступление членов музея с показом презентации, чтением стихов. Просмотр видео, чтение воспоминаний ленинградцев.

21. Сталинградская битва Выступление перед учащимися отряда «Память» с литературной композицией, просмотр видео «Герои Сталинграда- наши земляки».

22. День юного героя- антифашиста». Вступительное слово учителя о празднике, рассказ о Даниель Фери, Презентации детей о юных героях-антифашистах, пионерах- героях.

**Тема №6 «Литературное и художественное наследие Урала**

23 К дню защитника Отечества. Встреча с поисковым отрядом «Память», презентация работы отряда, просмотр клипов

24. Знакомство с литературным творчеством бывшего учителя школы Быкова В.В.

25. Военизированная игра «Зарница», подготовленная казаками. Соревнования по стрельбе, попаданию в цель, переправа, Нахождение мин, перетягивание каната и др. Зачет по практическим навыкам на этапах.

26.Знакомство с творчеством Художника, поэта и писателя Олега Бурнатова. Чтение его расмсказов и стихов.

27. Знакомство с творчеством местного художника Кокарева, членом Союза художников Насташенко С.Д.

28Знакомство с Творчеством В. Бунакова, просмотр презентаций и фильмов

29 Местный поэт и краевед Моисеев П.Ф. (презентация, чтение стихов , презентация его книг

30 Встреча с местным поэтом Корниенко В.С., просмотр презентации о нем

31Просмотр и обсуждение клипов о ВОв. Праздник, посвященный Бажогоркеву. Презентация о Бажове, викторина по творчеству Бажова встреча с хозяйкой медной горы, просмотр мультфильма «Серебряное копытце» по произведению Бажова, конкурс рисунков по произведениям Бажова. Участие каждого в разных видах деятельности

**Тема №7 «Спортивно- патриотическая работа»**

32. Спортсмены, прославившие наш город Знакомство с Елизаветой Комаровой, Константином Махневым, Ильей Хлыбовым, Еленой Берсеневой.

33. Урок Мужества к дню победы. Подвиг моих земляков в годы ВОв—просмотр и обсуждение презентаций. Презентация собственного материала.

34. Участие в митинге и бессмертном полку, подготовка портретов героев «Бессмертного полка»

35Праздник к дню пионерии: Викторина, разучивание подвижных пионерских игр

**2.5 Планируемые результаты**

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных результатов:

Предметные результаты:

– сформированные знания у обучающихся об истории края, города, поселка, школы.

– знания, умения, навыки необходимые для реализации декоративно-прикладной деятельности, игровой деятельности;

-сформированный познавательный интерес к истории, культуре.поисково-собирательной деятельности.

Метапредметные результаты:

– проявление творческой активности обучающегося путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи в процессе создания выступления, презентации, видеоклипа, оформления стенда и т.д.

– повышение уровня развития внимания, памяти, воображения, художественных

Способностей, образного мышления в процессе творческих заданий;

- способность к творчеству, потребности в углубленном изучении какой-либо отрасли, умение самостоятельно добывать новые знания.

Личностные результаты:

- создание благоприятных условий для гармонического развития ребёнка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения, самоорганизации в таких сферах деятельности, как познавательная, культурная, досуговая, оздоровительная;

– повышения уровня сфорсированности коммуникативных навыков через обращение в

коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительное отношение к труду и творчеству;

-воспитание чувства гражданственности и патриотизма. гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- формирование нравственного и культурного потенциала, способности корректировать свое поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение грамотно и правильно строить свою жизнь;

- формирование чувства личной ответственности в учебной, трудовых сферах.

## **2.5 Планируемые результаты**

Реализация программы строится на ориентации предметных, метапредметных и личностных результатов:

**Предметные результаты**:

– сформированные знания у обучающихся об истории края, города, поселка, школы.

– знания, умения, навыки необходимые для реализации декоративно-прикладной деятельности, игровой деятельности;

-сформированный познавательный интерес к истории, культуре. поисково-собирательной деятельности.

**Метапредметные результ**аты

– проявление творческой активности обучающегося путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи в процессе создания выступления, презентации, видеоклипа, оформления стенда и т.д.

– повышение уровня развития внимания, памяти, воображения, художественных

способностей. образного мышления в процессе творческих заданий.;

-способность к творчеству, потребности в углубленном изучении какой-либо отрасли, умение самостоятельно добывать новые знания.

**Личностные результаты**

-создание благоприятных условий для гармонического развития ребёнка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения, самоорганизации в таких сферах деятельности, как познавательная, культурная, досуговая, оздоровительная;

– повышения уровня сформированности коммуникативных навыков через обращение в

коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительное отношение к труду и творчеству;

-воспитание чувства гражданственности и патриотизма. гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину;

- формирование нравственного и культурного потенциала, способности корректировать свое поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение грамотно и правильно строить свою жизнь;

**-** сформированности чувства личной ответственности, в учебной, трудовых сферах.

# **3. Организационно-педагогические условия**

## **3.1. Календарный учебный график**

|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| **№** | **Основные характеристики образовательного процесса** | **Учебный год** |
| 1 | 1 Количество учебных недель | 35 |
| 2 | Количество часов в неделю | 1 |
| 3 | Количество часов | 35 |
| 4 | Недель в первом полугодии | 17 |
| 5 | Недель во втором полугодии | 18 |
| 6 | Начало занятий | 2сентября текущего года |
| 7 | Выходные дни | 31 декабря – 8 января. 23 февраля. 8 марта. 29.30апреля. 1-2 мая. 9—10мая |
| 8 | Окончание учебного года | 24 мая текущего года |

## **3.2. Условия реализации программы**

### **Материально – техническое оснащение**

− помещение музея, стулья, соответствующее санитарногигиеническим и пожарным нормам;

− ноутбук, проектор,

- стенды, наглядность музея

− канцелярские принадлежности: линейка, карандаш, клей, пластилин, картон.

### **Кадровое обеспечение**

Должность - педагог дополнительного образования

### **Методические материалы**

Специальная литература, презентации, видео, интернет- ресурсы.

наглядные пособия (иллюстрации, картины, фотоматериалы и т.п.), разработки конспектов.

**Методы обучения и воспитания**

• словесный, объяснительно-иллюстративный (беседа, объяснение, рассказ) при проведении лекционной части;

• наглядный – работа по образцу, исполненного педагогом, демонстрация журналов, интернет-ресурсов;

• практический - практические задания, наблюдения, игры, соревнования, походы выходного дня;

• дискуссионный, частично-поисковый в случае проведения беседы, обсуждения;

• проблемное обучение - самостоятельная разработка презентаций.

**Формы организации образовательной деятельности**

• групповая форма организации проведения лекций, бесед;

• индивидуально-групповая форма организации практической деятельности, выполнения

работы, конкурсная деятельность;

• индивидуальная форма защиты проектов;

•фронтальная форма работы при проведении викторин, опросов, зачетов.

**Формы организации учебного занятия**

Согласно календарному учебному графику, проводятся беседы, лекции, мини-выставки, практические занятия, конкурсы, творческие мастерские. При организации внеучебной деятельности проводятся выставки, конкурсы, игры, соревнования, походы, встречи с интересными людьми, встречи с представителями социально- педагогического пространства школьников, связанными с краеведением: школа, совет ветеранов, библиотеки, архив города, музеи .

Сотрудничество школы с областными и городскими организациями, музеями, библиотеками, организациями осуществляется с помощью активного участия в совместных краеведческих мероприятиях конференциях, экскурсия.

Результат деятельности- создание проектов, клипов, участие в конкурсах и мероприятиях.

**Используемые технологии:**

Технология индивидуализации обучения (Инге Унт, А.С.Границкая, В.Д.Шадриков)

Сделать обучение более удобным и, таким образом, более продуктивным для каждого обучаемого; сохранение и дальнейшее развитие индивидуальности ребенка, его потенциальных возможностей (способностей); содействие средствами индивидуализации освоению программы каждым обучаемым, предупреждение неуспеваемости; формирование общеучебных умений и навыков при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого; улучшение учебной мотивации и развитие познавательных интересов; формирование личностных качеств: самостоятельности, трудолюбия, творчества. Изучение особенностей обучаемых: обучаемость, учебные умения, обученность, познавательные интересы, которые, впоследствии учитываются при индивидуализации работы.

Учебно-познавательная деятельность обучаемых над выполнением специфических заданий, позволяющая регулировать темп продвижения каждого ребенка сообразно его возможностям. Интеграция индивидуальной работы с другими формами учебной деятельности. Взаимоконтроль обучаемых.

Результат использования: сохраняет и развивает индивидуальность ребенка, его потенциальные возможности, содействует средствами индивидуализации выполнению программ каждым обучаемым, формирует общеучебные умения и навыки при опоре на зону ближайшего развития каждого обучаемого, улучшает учебную мотивацию и развивает познавательные интересы детей, способствует развитию самооценки, познавательной самостоятельности, организованности, проявлению инициативы, находчивости, гибкости мысли, настойчивости в достижении цели; позволяет обучающемуся работать эконом но, в оптимальное для себя время, постоянно контролировать затраты своих сил, что позволяет достигать высоких результатов обученности. Позволяет вовремя вносить необходимые коррекции в деятельность как обучаемого, так и педагога, приспосабливать их к постоянно меняющейся, но контролируемой ситуации, как со стороны педагога, так и со стороны ребенка. Педагог имеет непосредственный контакт с обучаемым.

**Игровые технологии** наиболее подходят для данного возраста, включают достаточно обширную группу методов и приемов организации педагогического процесс в форме различных педагогических игр. Игровая форма занятий создается при помощи игровых приемов и ситуаций, которые выступают как средство побуждения, стимулирования учащихся к деятельности. Реализация игровых приемов и ситуаций происходит по таким основным направлениям: дидактическая цель ставится перед учащимся в форме игровой задачи. вводится элемент соревнования, который связывается с игровым результатом. Игры подразделяются по виду деятельности на физические (двигательные). Интеллектуальные (умственные), социальные и психологические. На кружке большей частью использую двигательные (В игре «Зарница», Казачьих играх, соревнованиях, разучивании народных игр в походах, а также интеллектуальные (умственные) при проведении викторин, конкурсов. По характеру педагогического процесса выделяются следующие группы игр:

а) обучающие, тренировочные, контролирующие и обобщающие (при подведении итогов по теме);

б) познавательные, воспитательные, развивающие;

в) репродуктивные, продуктивные, творческие (используются большей частью и в практической части музейных уроков);

г) коммуникативные, диагностические, профориентационные, психотехнические. Положительным моментом игровых технологий является тот факт, что технологии можно проводить настольные, уличные. на местности (во время походов, соревнований), компьютерные и ТСО, а также с различными средствами передвижения. Дидактические игры расширяют кругозор, познавательную деятельность, применяют ЗУН в практической деятельности, формируют определенные ЗУН, необходимые в практической деятельности; развивают трудовые навыки. Воспитывающие игры: воспитывают волю, формируют определенные подходы, позиции нравственных. эстетических, мировоззренческих установок: воспитывают сотрудничество, коллективизм, общительность, коммуникативность.

Развивающие игры: развивают внимание, память, речь, мышление, умения сравнивать, находить аналогии, развивают воображение. Фантазию, творческие способности, эмпатию, рефлексию, умение находить оптимальные решения.

Социализирующие: приобщают к нормам и ценностям общества.; адаптируют к условиям среды; обучают саморегуляции; общению.

**Групповые технологии:**

Создание положительной мотивации учения; развитие внимания; интеллектуальное развитие обучаемых; развитие личностных качеств обучаемых; развитие коммуникативных способностей. Выполнение заданий в группах (4-6 человек) на занятиях при использовании компьютера, соревнований между группами, во время выполнения творческих заданий.

Результат использования: Повышение мотивации, интеллектуальное развитие: развивается критическое мышление, внимание становится более устойчивым. Качество усвоения материала: возрастает объем и глубина знаний, повышается уровень осмысления материала, растет число нестандартных решений, тратится меньше времени на усвоение.

Влияет на развитие личности: становление самооценки, развитие инициативы развитие навыков необходимых для жизни в обществе (ответственность, такт, умение строить свое поведение с учетом мнения другого человека, самостоятельность, организаторские способности), усиливается вера в свои силы.

Влияет на коммуникативные особенности: развивается коллектив (развивается толерантность, уважение к другим, желание помочь). Влияет на эмоциональную сферу: усиливается переживание удовольствия от процесса обучения, снижается тревожность, есть возможность помочь каждому.

**Технология личностно-ориентированного развивающего обучения (И.С. Якиманская).**

Внедрение личностно-ориентированных технологий в практику деятельности учреждений дополнительного образования детей способствует отсутствие жесткой регламентации деятельности, гуманистические взаимоотношения участников объединений, комфортность условий для индивидуального и творческого развития детей и адаптация их интересов в любой сфере жизни. В центре внимания – неповторимая личность, стремящаяся к реализации своих возможностей и способная на ответственный выбор в различных жизненных ситуациях. Цель: развитие индивидуальных познавательных способностей каждого ребенка. Технология личностноориентированного развивающего обучения сочетает обучение (нормативно-сообразная деятельность общества) и учение (индивидуальная деятельность ребенка). Педагог создает условия для правильного выбора каждым содержания изучаемого и темпов его освоения. Обучающийся приходит учиться по своему желанию, в свое свободное время. Задача педагога – так давать материал, чтобы пробудить интерес, раскрыть возможности каждого, активизировать его творческую и познавательную деятельность. В данной технологии обучения центр всей образовательной системы – индивидуальность детской личности, поэтому, методическую основу составляют дифференциация и индивидуализация обучения.

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
|  | Название раздела | Материальное оснащение дидактико- методическим материалом | Формы. Методы. Приемы  Обучения. технологии | Формы учебных занятий |
| 1 | Организация детей на принципах самоуправления | Презентация о деятельности кружка | Анкетирование. Экскурсия в музей, инструктажи, здоровье сберегающая технология | Мотивация на краеведческую работу |
| 2 | История родного края | Презентации, видео | Словесный, объяснительно-иллюстративный, исследовательский методы, групповая технология, здоровьесберегающая технология | Поход выходного дня. Викторины. Соревнования. игра |
| 3 | История школы | Презентации | Словесный. Иллюстративный, наглядный методы. Личностно- ориентированная технология | Практикум по использованию интерактивного стенда «Древо школы №5» |
| 4 | Введение в научно- исследовательскую деятельность, музейное дело | Презентации | Поисковый метод, технология индивидуализации обучения | Урок- исследование, урок- практикум |
| 5 | Знаменательные даты календаря | Презентации, видео | Иллюстративный словесный метод, групповая технология | Урок- путешествие во времени, интегрированный урок с историей, литературой |
| 6 | Литературное и художественное наследие Урала | Презентации. видео | Иллюстративный, наглядный | Интегрированный урок |
| 7 | Спортивно- патриотическая работа | Презентация. | Словесный урок- конференция | Игры, соревнования |

## **3.3. Формы аттестации/контроля**

**Формы оценочных средств**

• журнал посещаемости;

• аналитический материал участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;

• яндекс-форма участия обучающихся в конкурсных мероприятиях;

• фотоотчет;

• отзывы обучающихся, родителей (законных представителей) обучающихся;

• статьи на сайте образовательного учреждения и в социальной сети «В контакте».

**Формы итоговой аттестации**

• аналитический отчет по итогам проведения промежуточной и итоговой аттестации;

• демонстрация промежуточных и итоговых результатов освоения программы в форме отчетных выставок;

• защита творческих работ, защита презентаций;

• участие в проектной деятельности «Герои нашего поселка», «Неизвестный солдат» и акциях «День пожилого человека, «День Защитника Отечества».

Итоговая аттестация обучающихся проводится во время прохождения тем (текущий контроль). проверка достигнутых практических умений и навыков и ценностных ориентаций через практические занятия (игра «Зарница», игры и соревнования, организованные казаками, походы выходного дня. Итоговая аттестация в форме викторины в конце года.

**Критерии оценивания.**

Оценивание результатов теоретической самостоятельной работы и практической работы осуществляется по трем составляющим и критериям (Приложение №1), разработанным в соответствии с требованиями Программы и предусмотренным Положением о проведении промежуточной и итоговой аттестации в объединении на основании Положению о промежуточной и итоговой аттестации обучающихся.

Высокий уровень - от 85% до 100% (обучающийся усвоил практически весь объем знаний, предусмотренных программой; словарный запас соответствует программным требованиям, называет все слова (словосочетания) по каждой теме, не испытывая при этом затруднений; задания выполняет самостоятельно; в диалоге дает четкие ответы, используя полные и краткие предложения;

Средний уровень - от 50% до 84% (обучающийся усвоил более половины объема знаний, предусмотренных программой; называет более 50% слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом затруднения; задания выполняет самостоятельно или с помощью детей и педагога. В диалоге ответы нечеткие, но не нарушающие смысла, содержащие ошибки; не все звуки произносит четко и правильно, испытывая при этом затруднения.)

Низкий уровень - 49% и менее (обучающийся усвоил менее половины объема знаний, предусмотренных программой; называет менее половины слов (словосочетаний) по каждой теме, испытывает при этом серьезные затруднения; часто ошибается, выполняет задания с помощью детей и педагога).

**Характеристика оценочных материалов Приложение №1**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| № | Планируемые результаты | Критерии оценивания | Виды контроля. Промежуточной аттестации | Диагностический инструментарий (формы, методы, диагностики |
| Личностные результаты | -создание благоприятных условий для гармонического развития ребёнка, обеспечивая ему возможность самопознания, самоопределения, самоорганизации в таких сферах деятельности, как познавательная, культурная, досуговая, оздоровительная | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84% Низкий уровень – 49 и менее | Беседа, опрос. Наблюдение на занятиях | Творческий отчет, беседа |
| повышения уровня сформированности коммуникативных навыков через обращение в коллективе, художественно-эстетический вкус, аккуратность, положительное отношение к труду и творчеству; | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень –49 и менее |  | Творческий отчет. Защита презентаций, Проектов. Работа в группе. |
| воспитание чувства гражданственности и патриотизм, гордости за принадлежность к своей нации, гордости за свою Родину; | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49% и менее | Наблюдение. Беседа | Активность на мероприятиях |
| формирование нравственного и культурного потенциала, способности корректировать свое поведение с окружающими в соответствии с ситуацией, умение грамотно и правильно строить свою жизнь; | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%  Низкий уровень – 49 и менее | Беседа. Опрос. наблюдение | Участие в мероприятиях |
| сформированности чувства личной ответственности в учебной, трудовых сферах. | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее | Наблюдение, беседа, | Активность на занятиях, защита проектов и презентаций, творческий отчет. зачет |

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| Предметные результаты | сформированные знания у обучающихся об истории края, города, поселка, школы. познавательный интерес к истории, культуре, поисково-собирательной деятельности | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее | Беседа. Опрос. | тестирование, диагностика, викторина |
| знания, умения, навыки необходимые для реализации декоративно-прикладной деятельности, игровой деятельности | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее | Беседа. Опрос | Практическая работа. |
| - сформированный-познавательный интерес к истории, культуре. поисково-собирательной деятельности.  - повышение уровня развития внимания, памяти, воображения, художественных способностей, образного мышления в процессе творческих заданий;  - способность к творчеству, потребности в углубленном изучении какой-либо отрасли, умение самостоятельно добывать новые знания. | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее | Беседа. Опрос. Наблюдение на занятиях | Анкетирование |
| Метапредметные результаты | проявление творческой активности обучающегося путем самостоятельной постановки и решения творческой задачи в процессе создания выступления, презентации, видеоклипа, оформления стенда ит.д. | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее | Беседа. опрос | Творческий отчет. Презентация. Мини проект |
| повышение уровня развития внимания, памяти, воображения, художественных способностей, образного мышления в процессе творческих заданий | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее | Опрос. Беседа. Наблюдение | Диагностический срез |
| способность к творчеству, потребности в углубленном изучении какой-либо отрасли, умение самостоятельно добывать новые знания | Высокий уровень – от 85% до 100%. Средний уровень – от 50% до 84%. Низкий уровень – 49 и менее |  | Творческий отчет. Защита презентации, проекта |

**ПРОТОКОЛ ОЦЕНИВАНИЯ**

|  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№ п/п** | **ФИО** | **теория** | | |  | **Практика** | | | | | | | |
| **Предметная составляющая** | | |  | **Метапредметная составляющая** | | | | **Личная составляющая** | | | |  |
| Теоретические знания по основным разделам учебно- тематического плана | Владение специальной терминологией | Приобретение первоначальных  знаний в области краеведения | Средний балл | Умение работать с литературой, различными источникам информации, цифровые ресурсами | Умение  планировать и анализировать  деятельность | Умение применить знания на практике | Средний балл | Умение проявлять терпение, выдержку, инициативу и творчество. | Демонстрировать интерес и уважение к занятиям | Средний балл | **Итоговый балл** |

# **4. Список литературы**

**Дополнительное (нормативно-правовое) направление:**

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-Ф3 «Об образовании в Российской Федерации» (далее - ФЗ № 273) с последующими изменениями.

2. Федеральный закон от 29.12.2010 г. № 436-ФЗ (ред. от 18.12.2018) «О защите детей от

информации, причиняющей вред их здоровью и развитию».

3. Федеральный закон от 24.06.1999 г. № 120-ФЗ «Об основах системы профилактики

безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних».

4. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р).

5. Национальный проект «Образование» (утвержден Президиумом Совета при Президенте РФ по стратегическому развитию и национальным проектам (протокол от 24.12.2018 г. № 10).

6. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 3 сентября 2019 г. № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональной системы дополнительного образования

детей».

7. Распоряжение Правительства РФ от 29.05.2015 г. № 996-р «Об утверждении Стратегии

развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года».

8. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 27.06.2022 г. № 629 «Об

утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по

дополнительным общеобразовательным программам».

9. Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28.09.2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно - эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее - СанПиН).

10. Письмо Минобрнауки России от 29.03.2016 г. № ВК-641/09 «О направлении методических рекомендаций» (вместе с «Методическими рекомендациями по реализации адаптированных дополнительных общеобразовательных программ, способствующих социально-психологической реабилитации, профессиональному самоопределению детей с ограниченными возможностями здоровья, включая детей-инвалидов, с учетом их особых образовательных потребностей»).

11. Письмо Минобрнауки России от 28.08.2015 № АК- 2563/05 «О методических рекомендациях» (вместе с «Методическими рекомендациями по организации образовательной деятельности с использованием сетевых форм реализации образовательных программ)».

12. Приказ Минобрнауки России от 23.08.2017 г. № 816 «Об утверждении Порядка применения организациями, осуществляющими образовательную деятельность, электронного обучения, дистанционных образовательных технологий при реализации образовательных программ».

13. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 03.09.2019 № 467 «Об утверждении Целевой модели развития региональных систем дополнительного образования детей».

14. Закон Свердловской области «Об образовании в Свердловской области» от 16 июля 1998 года№ 26-ОЗ с последующими изменениями.

15. Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от

30.03.2018 г. № 162-Д «Об утверждении Концепции развития образования на территории

Свердловской области на период до 2035 года».

16. Устав МАОУ СОШ №5.

**Литература, использованная при составлении программы (для педагога)**

1. Антология поэзии Сухоложья/ составитель Тимухин.Екатеринбург: ИздательствоУГГУ, 2009-269с.

2. Афанасьева В.К Я этой памятью живу, из истории развития системы образования Сухоложья.2018г.

3. Афанасьев А,А, Сухоложье. Неизвестные Страницы. Сухой Лог 2004

4.В. Быков» Матросская лента 2Г.Сухой лог, 2010г

5. Госпитали СухоложьяМоисеев П.Ф.Сергеев В.Ф.,Екатеринбург, 2010г

6. Журнал « Затейник»-Москва-.Молодая гвардия, 1978г

7Журнал « Культура урала№1,январь 2017

8 Дмитриев Д.В, Коковин П.С\_Золотые купола Сухоложья. с Курьи. 2008г.

9. Добровольцы Урала,-Среднеурольское книжное издательство, Свердловск,1972г

10Достоверные байки о Мешкове. Премскийкраеведческий музей.Пермь, 2016г

11. Ивунин А. Уроки краеведения. Екатеринбург,: Изд-во Уральского университета.,»2006.

12. Кулигина ГА. История родного края - Среднеуральское книжное издательство.1983г

13.Лукин А, Т. Гладков. Николай Кузнецов.Изд-воЦК ВЛКСМ» молодая гвардия»,1971г

14П.Ф Моисеев, В.Ф. Сергеев»госпитали Сухоложья»- СухойЛог. Екатеринбург. 2010г

15. Слог Сухоложский альмонах, выпуски с 1-3 Екатеринбург, «021.»022.

16.Сухоложье в истории Урала: связь времён(5 книг), Сухой Лог Екатеринбург,2018

17. Книга памяти(3 штуки) Сухой Лог, 1992

18. Труженики тыла-фронту( разные годы изданий

**Методические материалы**

Программа туристико- краеведческого движения «Отечество»

Материалы региональной научно- практической конференции за 5лет.

Материалы по истории школы.

Материалы по истории СКЗ .материалы по заводу СКи СД №864

Материалы по лесхозу

Материалы к дню народного единства

Материалы о первом директоре школы Минникаеве М.Г.

Лаборатория кристаллографии из Ленинграда в селе Филатовском

**Проекты**

Возрождение музея, как центра духовно-нравственного и патриотического воспитания

«Вопреки судьбе» - о старейшем учителе нашей школы Быковой М.М

Всё для фронта, всё для победы

Гражданская война на Урале

10 гвардейский УДТК

Есть такая профессия - родину защищать

История школы

История одного памятника

История войны в истории моей семьи

История предприятий моей малой Родины –микрорайона СКЗ

История создания поискового отряда « Память»

Мой прадед-ветеран ВОв

Подвиг медсестёр Сухоложья в годы Вов

«Сердце отданное детям» об учителе Головиной Н.Н.

Слава нашим прадедам

Урал в годы Вов

Фронтовик, почётный гражданин города Шишкин Фёдор иванович

«Воин, учитель, гражданин»-о директоре нашей школы Минникаеве М.

**Презентации:**

Бородинское сражение

«Сердце отдаю детям» - О старейшей учительнице школы Головиной Н.Н.

Красноармейская книжка-0 подвиге земляка Быкова В.И

Битва за Сталинград

Война в Афганистан

«Вопреки судьбе»

День народного единства

История уникального экспоната История школы

История посёлка СМЗ

Красноармейская книжка

Моисеев П.Ф

Музей школы

Пионеры -герои

Пишу.как дышу

Поэт Корниенко к 85-летию города

Подвиг земляков в годы ВОв

Видео «Серебряное копытце»

Сердце, отданное дет

Свердловская область

Пионеры-герои

УДТК

**Видеофильмы, видеоклипы**

Видеофильмы к 9 мая

Воины-афганцы

История посёлка СМЗ

История моей семьи в истории страны

Клип о 9 мая

Клип о 1 директоре школы Минникаеве М.Г.

Видеофильмы, видеоклипы

Видеофильмы к 9 мая

Воины-афганцы

История моей семьи в истории страны

Клип о 9 мая

**Разработки**

Блокада Ленинграда

Великая Отечественная война

Викторина по великой Отечественной войне

Пионеры -герои

Пишу, как дышу

Поэт Корниенко к 85-летию города

Подвиг земляков в годы ВОв

Серебряное копытце

Сердце, отданное детям

Вопросы к викторине «Рыцари Средневековья»

Игра-викторина к дню защитника Отечества

Морское сердце Пети Бронштейна

Огонёк» Герой- антифашист

Поэт Степан Щипачев

Трудовой подвиг земляков в годы ВОв

Репортаж с улицы Гоголя

Экскурсия «Служу Отечеству» к дню защитника Отечества

Подвиг медсестёр Сухоложья в годы ВОв

«Сердце отданное детям» об учителе Головиной Н.Н.

Фронтовик, почётный гражданин города Шишкин Фёдор Иванович

**Материалы для родителей**

1. Труженики тыла- фронту том 1, 2, 3 Сухой Лог.

2. Вегова Галина, Небо не умирает. Стихи легенды Сухоложская типография, 2008 г.

3. Живые родники./ составитель Сергеев В.Ф.-ухой Лог, 2013г.

4. Моисеев П.Ф**.-**Опаленное детство Изд-во: Сухой Лог,2014г.

5. Моисеев.П.Ф. Пропасть, чтобы вернуться (из истории 81 стрелковой дивизии. Екатеринбург. Среднеуальское книжное издательство, 2005г.

6. «Память» российская федерация. Свердловская область.12, Екатеринбург, Среднеуральское книжное издательство,1995г.

**Методические материалы**: **Презентации:**

**-** История посёлка Как Создать презентацию

Свердловская область Урал в годы ВОв

- материалы по истории Урала История школы №5

- материалы по Бажову

-костюмы народов России

Викторина по Великой Отечественной войне

Вопросы к викторине «Рыцари Средневековья»

**Проекты Видео**

Битва за Сталинград Мой прадед-ветеран ВОв

Мои земляки- герои Сталинградской войны История моей семьи в истории страны

Урал в годы Вов Дети блокадного Ленинграда

История поселка

**Интернет – источники:**

<http://www.rba.ru/content/about/doc/ruk_kraev_pub.pdf>

<http://www.rba.ru/content/activities/section/12/mag/mag04/5_1.php?papka=12&id_sec=11>

URL: <https://moluch.ru/archive/7/505>

<https://biblioteka29.ru/upload/>

URL: <http://nlr.ru/res/inv/kray/>

(<http://www.libkem.ru/>).

<URL:medialibrary/986/electronic_resources.pd>

<http://www.save-spb-> путеводитель по интернет ( краеведение)

**Аннотация**

Программа «Историческое краеведение» реализует содержание краеведческой направленности и предназначена для обучающихся в возрасте 9 – 12 лет. Обучающиеся младшего школьного возраста (9 – 12 лет) Они обладают повышенной восприимчивостью, впечатлительностью, игровым отношением ко многому из того, с чем они сталкиваются. Их очень увлекают походы, экскурсии, посещение музеев, игры, т.е. практическая часть программы. Уровень освоения содержания программы – стартовый.

Программа предназначена для обучения детей и подростков основам краеведческой работы, музейного дела.

Цель программы: создание условий для патриотического воспитания детей, восстановление истории края, города, поселка и школы через деятельность участников кружка**.**

Программа дополнительного образования (ДО) «Историческое краеведение» разработана на основе примерной программы В.А. Скокова «Историческое краеведение» (дополнительное образование), рекомендованной центром культуры, здоровья и искусства «Новая Авеста», 2000г. Программа составлена для детей 4-6 классов из расчёта 1 час в неделю и составляет 35 часов. Программа включает в себя следующие направления: объединение учащихся на принципах самоуправления, изучение родного края, истории родной школы, включает в себя основы научно- исследовательской деятельности и музейного дела, литературное и художественное наследие Урала, спортивно- патриотическую работ