

Аналитическая информация МАОУ СОШ № 5 по итогам мониторинга работы по самоопределению и профессиональной ориентации

1. Наличие цели (SMART-цели) и задач:

Исходя из цели и задач программы профориентационной работы в МАОУ СОШ № 5, можно отметить следующие моменты:

1) задача по выявлению предпочтений, обучающихся в области профессиональной ориентации поставлена и выполняется;

2) задача по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся, выполняется в рамках программы профориентационной работы;

3) задача ранней профориентации обучающихся, решается в рамках воспитательной работы в начальной школе и на основании мероприятий программы профориентационной работы;

4) задача по получению данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности, выполняется в рамках программ работы с детьми, категории ОВЗ.

- задача по обеспечению широкого диапазона вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе, выработка гибкой системы сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями городского округа Сухой Лог, выполняется в рамках программ работы с детьми, категории ОВЗ.

- задача по способствованию накопления у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков, формирование познавательной активности, любознательности, интереса, развитие самостоятельности, самосознания, выполняется в рамках программ работы с детьми, категорий ОВЗ.

- задача научить детей правильному профессиональному самоопределению; развивать нравственное самовоспитание личности, формировать и раскрывать творческую индивидуальность, выполняется в рамках программ работы с детьми, категории ОВЗ.

5) задача по осуществлению взаимодействия МАОУ СОШ № 5 с учреждениями/предприятиями поставлена и реализуется в рамках основной образовательной программы СОО через организацию профессиональных проб и социальных практик;

б) задача по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона выполняется в рамках программы профориентационной работы;

7) задача по развитию конкурсного движения профориентационной направленности не стоит, так как МАОУ СОШ № 5 реализует программы общего образования, а не профессионального.

2. Анализ достижения цели по показателям:

1) выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности – 100% обучающихся;

- доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профессиональное тестирование, получивших индивидуальные рекомендации – 98% обучающихся;
- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональное тестирование, получивших индивидуальные рекомендации – 100% обучающихся.

2) организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями – 98% обучающихся;
- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов – 91%;
- доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации и профориентационной деятельности - 25% работников;
- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля, участие в семинарах по организации профориентационной деятельности – 27% работников;
- доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 0% работников.

3) учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – 40%;
- доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 20%.

4) организация и проведение ранней профориентации обучающихся:

- количество обучающихся (доля), посетивших мероприятия ознакомительного характера, по каждому уровню образования:

Дошкольное образование – 39 (100%)
 Начальное общее образование – 178 (100%);
 Основное общее образование – 209 (100%);
 Среднее общее образование – 28 (100%);

- количество обучающихся (доля), посетивших мероприятия вовлеченного характера (по каждому уровню образования):

Дошкольное образование - 39 (100%)
 Начальное общее образование – 178 (100%);
 Основное общее образование – 209 (100%);
 Среднее общее образование – 28 (100%)

- преемственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования) осуществляется через взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом, поиском оптимальных форм и методов воспитания и обучения дошкольников и младших и старших школьников; ведение психолого-педагогических наблюдений за развитием детей дошкольников и школьников, составление на детей социальных паспортов; разработка планов, содержания совместных мероприятий для дошкольников и учащихся; проведение для родителей и коллег дней открытых дверей, проведение совместных методических совещаний, педсоветов по проблемам преемственности

дошкольного и общего образования (включая вопросы профориентационной работы) – 100 %

- количество обучающихся (доля), охваченных профориентационными мероприятиями в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО – 20 (10,2%);

- количество (доля) участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия) – 26 (13,3%);

- численность созданных «личных кабинетов» для обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте – 26 (13,3%) обучающихся;

- количество (доля) участников, прошедших этап «Анкета» - 26 (13,3%);

- количество (доля) участников, прошедших три этапа тестирования – 26 (13,3%);

- количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций - 26 (13,3%);

- количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 26 (13,3%);

- количество (доля) обучающихся, принявших участие в цикле открытых онлайн-уроков «ПроЕКТОриЯ», «Уроки настоящего» или аналогичных по возможностям, функциям и результатам, проектах, направленных на раннюю профориентацию – 195 (50%);

5) Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

- численность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями – 47 учащихся;

- количество программ, реализуемых с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - одна программа «Профориентация»;

- количество программ, реализуемых с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - одна программа «Профориентация»;

- количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью – 2: «Профессиональное самоопределение ребенка с инвалидностью и ОВЗ: как помочь справиться с трудностями» - 19.04.2024, «Ребенок с инвалидностью и ОВЗ: выбор профессиональной траектории» - 26.04.2024;

- количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, принявших участие в:

- профориентационных мероприятиях - 47 (100%);

- профориентационном информировании - 47 (100%);

- профориентационном просвещении - 47 (100%);

- профориентационной диагностике - 47 (100%);

- профориентационной консультации - 47 (100%);

- психологическом профориентационном консультировании - 47 (100%);

- профессиональных пробах и стажировках - 12 (39%);

- доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе, в дистанционном формате - 0%.

б) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной

направленности – 1 (Суходоложский филиал АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»);

- количество договоров с предприятиями, социальными партнерами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля инфокоммуникация, связь) (указать наименование предприятий, партнеров): 3 (Суходоложская городская прокуратура, ГКУСЗН СО «Суходоложский центр занятости», МАУ «Спортивная школа»);

- количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ – 0;

- доля обучающихся, выбравшие для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности – 5 (8,3%);

- доля обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 0%;

- доля обучающихся, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности – 19 (32%).

7) Создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- динамика развития конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia (по сравнению с предыдущим учебным годом) – 0;

В 2022-2023 уч. году процент от общего количества обучающихся 5-11 классов (231 человек), составил 6% (14 человек) по сравнению с аналогичным периодом этого года процент составил 13,3% (26 человек).

- доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 0%;

- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области – 0%.

3. Описание методов сбора и обработки информации, мониторинг показателей.

Сбор и обработка информация проводилась с помощью психодиагностических методик (опросник профессиональных предпочтений Голанда; методика А.Е. Голомштока «Карта интересов» (выявление у учащихся 8-11-х классов выраженного интереса к предмету или виду деятельности); тест Айзенка, «Рисунок человека», анкета профессиональных предпочтений также через проведение профориентационных деловых и ролевых игр и тренингов-«Выбор жизненного пути-начало жизненного успеха» среди учащихся 8-9 классов. Также среди учащихся 8-9 классов проведено исследование структуры темперамента «Темперамент и профессия». Проведены практические занятия «Темперамент и выбор профессии, игра «Я знаю об этой профессии все!», игра «Один день из жизни», конкурс рекламы профессий «Пусть меня научат».

4. Анализ результатов мониторинга.

Из 59 учащихся 9 и 11 классов на начало 2023-2024 года определились с выбором профессии 59 обучающихся (100%), выбрав конкретные профессии: выбрав конкретные профессии: инженер, технолог, программист, педагог, документовед, электрик, юрист, сварщик, повар-кондитер.

Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией Климова проведено исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник,

предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Основан на предположении, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. И вместе с тем, если бы у человека изначально была возможность выбора своего будущего и профессионального поприща, какой бы вид деятельности он на самом деле предпочел.

На момент исследования выявлено:

«Человек-Техника»	«Человек - Человек»	«Человек- Знаковая система»	«Человек - Природа»	«Человек – Художественный образ»
11	23	17	3	5

Для выявления сферы деятельности была использована методика А.Голомштока «Карта интересов».

На момент исследования выявлено:

Сфера деятельности	Количество выборов	Степень выраженности интереса
Педагогика	2	2-выраженный интерес
Транспорт	5	1 - ярко выраженный, 4 – выраженный интерес
Деревообработка	2	2-выраженный интерес
Строительство	10	10-Выраженный интерес
Сфера услуг	37	2-Ярко выраженный интерес 35-Выраженный интерес

В результате первичной профдиагностики мы обнаружили, что почти у 100% выпускников основной школы сформирован интерес к какой-то определенной сфере деятельности.

В апреле 2024 года педагогом-психологом была проведена рубежная диагностика. Обработка данных анкетирования по изучению профнамерений показала следующие результаты: 58 учащихся (99%) определились с выбором профессии. Наряду с учебными заведениями начального профессионального образования были выбраны для продолжения обучения средние профессиональные образовательные учреждения.

При проведении повторной диагностики было выявлено, что у выпускников основной школы расширился круг выбора сфер деятельности, повысилась степень выраженности интереса. Учащиеся более осознанно стали относиться к выбору профессии.

По результатам исследований были разработаны рекомендации для обучающихся, оформленные в виде буклетов, информации в уголке по профориентации, использованы на тренингах и групповых консультациях.

Для помощи обучающимся в построении своего профессионального плана, изучения своих личностных особенностей в школе ведётся курс для 8-11 классов «Выбор профессии - билет в будущее», программа которого направлена на то, чтобы помочь обучающимся сориентироваться в сложном мире труда, сделать правильный выбор своей будущей профессии.

В ходе изучения курса используются методики, направленные на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, на обеспечение их психологического развития.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. В течение учебного года с целью развития личностных качеств проводятся тренинги,

групповые консультации «Тренинг профессионального самоопределения», «Я – уникальная неповторимая личность».

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Совместно с родителями и ребенком разрабатывается индивидуальный план профессионального развития с учетом индивидуальных и личностных особенностей ученика (индивидуальные консультации - 28, групповые консультации - 3).

5. Адресные рекомендации по результатам анализа.

- Организовать проведение профориентационных мероприятий на основе современных образовательных технологий (проектно-исследовательская деятельность, игровые технологии и др.), организовать участие в региональных проектах по профориентационной работе.

- Выстроить систему повышения квалификации педагогических работников по ведению профориентационной работы в современных условиях.

- Для совершенствования деятельности по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию профориентационных мероприятий запланировать ряд мероприятий, направленных на осуществление мотивационно-разъяснительной работы с обучающимися их родителями (законными представителями) и с педагогами о важности участия в таких мероприятиях для профориентации; разработать план по информированию обучающихся и их родителей о мероприятиях.

- Для совершенствования деятельности по привлечению обучающихся 8-11 классов к участию в цикле Всероссийских уроков проекта «ПроеКТОриЯ» целесообразно проведение качественных методов сбора информации по показателю, например, опрос обучающихся 8-11 классов и их родителей об удовлетворенности и заинтересованности уроками проекта «ПроеКТОриЯ».

- Провести кластеризацию предприятий и организаций в зависимости от направления их сферы профессиональной деятельности, определить предприятия, к которым проявляют интерес школьники и заключить договоры по использованию ресурсов социальных партнеров для проведения профориентационных мероприятий.

- Проведение заседаний, круглых столов по актуальным проблемам самоопределения обучающихся;

- Проведение активной просветительской работы по новым формам профориентации в рамках педагогических мероприятий.

6. Меры и мероприятия.

Организовать преемственность профориентационной работы между разными ступенями образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего.

Осуществить подготовку педагогов, ответственных за профориентационную работу, путем посещения обучающих мероприятий, организованных в рамках системы дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Продолжить взаимодействие школы с службой занятости, продолжить работу по созданию модели сетевого сотрудничества с социальными партнерами (профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации молодежи, общественными молодежными организациями, учреждениями дополнительного образования и т.д.).

Продолжить введение разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.);

Организовывать командную работу учителей при планировании взаимосвязей учебных и междисциплинарных (надпредметных) программ, которые соответствуют особенностям возрастного развития учащихся.

7. Управленческие решения.

Привлекать к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций.

Включить в систему мониторинга по проведению ранней профориентации обучающихся показатель, связанный с систематической и планомерной работой с родителями (законными представителями) обучающихся по их ранней профориентации.

Разработать план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях (практические занятия, сайт школы, родительские чаты).

Организовать конкурсное движение по проблеме ранней профориентации. Конкурсы профессионального мастерства для педагогов, психологов, классных руководителей (методических разработок, обмен опытом и т.д.); для школьников в формате олимпиад и соревнований; родителей (законных представителей) в формате обмена опытом.

8. Анализ эффективности принятых мер.

Работа по профориентации в МАОУ СОШ № 5 имеет положительный эффект. В 2024 году 9 класс - из 53 обучающихся (42 обучающихся, обучавшиеся по ООП, 11 – обучающихся по АООП: 8 – ЗПР, 3 – УО), 14 обучающихся (26,4%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Архитектура и строительство дорог», «Здравоохранения и медицинские науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки»;

11 класс - из 10 обучающихся, 5 обучающихся (50%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Здравоохранения и медицинские науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389033

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025