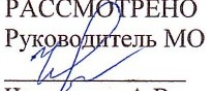
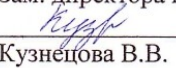



Министерство образования и молодёжной политики  
Свердловской области  
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог  
МАОУ СОШ №5

РАССМОТРЕНО Руководитель МО  Черепанов А.В. Протокол № 1 от 20 августа 2024г.	СОГЛАСОВАННО Зам. директора по УВР  Кузнецова В.В.	УТВЕРЖДЕНО Директор  Попова И.Г. Приказ № 91-ОД от 21 августа 2024г
---	--	--



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

учебного предмета «Основы функциональной грамотности»  
для обучающихся 1-3 классов

**Разработчики:**  
**Осипова Людмила Владимировна,**  
учитель начальных классов, 1 КК  
**Кузнецова Мария Ивановна,**  
учитель начальных классов, 1КК  
**Шиманская Вероника Владимировна,**  
учитель начальных классов  
**Рубцова Людмила Васильевна,**  
учитель начальных классов  
**Иванова Юлия Алексеевна,**  
учитель начальных классов  
**Храмцова Елизавета Евгеньевна,**  
учитель начальных классов, 1КК

го Сухой Лог 2024

## 1. Пояснительная записка

Программа курса внеурочной деятельности для 1 - 3 классов «Функциональная грамотность» разработана в соответствии:

- с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования;

- с требованиями к основной образовательной программе начального общего образования;

- на основе авторского курса программы «Функциональная грамотность» для 1-3 классов (авторы-составители М.В. Буряк, С.А. Шейкина);

- основной образовательной программы начального общего образования МАОУ «СОШ №5» с приложением на 2024-2025 учебный год;

Для преподавания учебного предмета используется учебно-методический комплекс:

1. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 32с.
2. Федин С.Н. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 2-3 класс общеобразоват. орг. в 2 ч.– М.:ВАКО, 2020 – 112с.
3. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 2-3 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2020 – 64с.
4. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: учебная программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 32с.
5. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 112с.
6. Корлюгова Ю.Н., Гоппе Е.Е. Финансовая грамотность: рабочая программа. 4 класс общеобразоват. орг. – М.:ВАКО, 2018 – 56.

Программа «Функциональная грамотность» учитывает возрастные, обще-учебные и психологические особенности младшего школьника.

Цель программы: создание условий для развития функциональной грамотности.

Программа разбита на четыре блока: «Читательская грамотность», «Финансовая грамотность», «Естественнонаучная грамотность» и «Математическая грамотность».

**Целью** изучения блока **«Читательская грамотность»** является развитие способности учащихся к осмыслению письменных текстов и рефлексией на них, использования их содержания для достижения собственных целей, развития знаний и возможностей для активного участия в жизни общества. Оценивается не техника чтения и буквальное понимание текста, а понимание и рефлексия на текст, использование прочитанного для осуществления жизненных целей.

**Целью** изучения блока **«Финансовая грамотность»** является развитие экономического образа мышления, воспитание ответственности нравственного поведения в области экономических отношений в семье, формирование опыта применения полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи.

**Целью** изучения блока **«Естественнонаучная грамотность»** является формирование у обучающихся способности использовать естественнонаучные знания для выделения в реальных ситуациях проблем, которые могут быть исследованы и решены с помощью научных методов, для получения выводов, основанных на наблюдениях и

экспериментах. Эти выводы необходимы для понимания окружающего мира, тех изменений, которые вносит в него деятельность человека, и для принятия соответствующих решений.

**Целью** изучения блока «**Математическая грамотность**» является формирование у обучающихся способности определять и понимать роль математики в мире, в котором они живут, высказывать хорошо обоснованные математические суждения и использовать математику так, чтобы удовлетворять в настоящем и будущем потребности, присущие созидательному, заинтересованному и мыслящему гражданину.

**Программа курса** внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» рассчитана на 135 часов и предполагает проведение 1 занятия в неделю. Срок реализации 3 года (1-3 класс):

1 класс – 33 часа

2 класс – 34 часа

3 класс – 34 часа

## 2. Содержание учебного предмета

### 1 класс

**Читательская грамотность:** анализ текстов авторских и русских народных сказок, составление характеристики героев прочитанных произведений, деление текстов на части, составление картинного плана, ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного.

**Математическая грамотность:** счет предметов в пределах 10, составление числовых выражений и нахождение их значений, состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, круговых диаграмм, ложные и истинные высказывания.

**Финансовая грамотность:** деньги, финансы, покупка, товар, обмен, бартер, услуги платные и бесплатные, доход, прибыль, банк, реклама, цена, количество, стоимость.

**Естественно-научная грамотность:** наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, воздушным шариком, зеркалом и апельсином; воздух и его свойства, соль и её свойства, вода и её свойства, три состояния воды, плавучесть предметов, отражение

### 2 класс

**Читательская грамотность:** (1, 5, 9, 13, 17, 21, 25, 29 занятия): понятия «художественный» и «научно-познавательный»; жанровое сходство и различия художественных и научно-познавательных текстов; составление характеристики героев прочитанных произведений; деление текстов на части, составление плана; ответы по содержанию прочитанных произведений, эмоциональная и личностная оценка прочитанного;

Математическая грамотность (2, 6, 10, 14, 18, 22, 26, 30 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100, составление числовых выражений и нахождение их значений. Состав чисел первого и второго десятка, задание на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, чтение и заполнение таблиц, столбчатых диаграмм, календарь, логические задачи, ложные и истинные высказывания, построение геометрических фигур, нахождение длины ломаной, диаметр окружности, периметр треугольника.

Финансовая грамотность (3, 7, 11, 15, 19, 23, 27, 31 занятия): деньги, аверс и реверс монеты, кредиты, вклады, банковская карта, правила безопасного использования банковских карт, фальшивые и повреждённые деньги, средства защиты российских банкнот, валюта.

Естественно-научная грамотность (4, 8, 12, 16, 20, 24, 28, 32 занятия): наблюдения и простейшие эксперименты с яблоком, овощами, мёдом, лесной землей, песком, глиной. Состав почвы, перегной. Состав и свойства древесины. Названия овощей, выделение среди овощей корнеплодов. Названия частей растений, виды корней, свойства корней.

Представление о позвоночных животных.

### **3 класс**

Читательская грамотность (1, 3, 5, 7, 9, 11, 13, 15 занятия): научно-познавательные тексты; основная мысль текста, тема текста, деление текста на части, составление плана текста; ответы на вопросы по содержанию прочитанного текста, лексическое значение слов; личностная оценка прочитанного.

Естественно-научная грамотность (2, 4, 6, 8, 10, 12, 14 занятия): особенности жизнедеятельности дождевых червей: кальций и его роль в организме человека, дрожжи, виды облаков, свойства мела, свойства мыла, восковые свечи, магнит и его свойства.

Финансовая грамотность (18, 20, 22, 24, 26, 28, 30, 32 занятия): бюджет, уровни государственного бюджета, семейный бюджет, заработная плата, пенсия, дополнительные доходы (выигрыш, клад, пособия). Обязательные, желаемые и непредвиденные расходы.

Налоги. Экономия семейного бюджета.

Математическая грамотность (19, 21, 23, 25, 27, 29, 31, 33 занятия): нахождение значений математических выражений в пределах 100000, составление числовых выражений и нахождение их значений, задачи на нахождение суммы; задачи на нахождение части числа, задачи на увеличение и уменьшение числа на несколько единиц, решение задачи с тройкой величин «цена, количество, стоимость», чтение и заполнение таблиц, столбчатых и круговых диаграмм, работа с графиками.

## **3. Планируемые результаты освоения учебного предмета**

### **1 класс**

Программа обеспечивает достижение первоклассниками следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятие решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о роли денег в семье и обществе;
- умение характеризовать виды и функции денег;
- знание источников доходов и направлений расходов семьи;
- умение рассчитывать доходы и расходы и составлять простой семейный бюджет;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и путей их решения;
- проведение элементарных финансовых расчётов

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **второклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;

- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

#### Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование экономических терминов;
- представление о банковских картах;
- умение правильно обращаться с поврежденными деньгами;
- представление о различных банковских услугах;
- проведение элементарных финансовых расчётов.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **третьеклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

*Метапредметные* результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследования;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу;
- планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: знакомство с критериями оценивания, самооценка и взаимооценка.

Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию и выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- слушать и понимать речь других;



- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- способность различать тексты различных жанров и типов;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

Программа обеспечивает достижение **четвероклассниками** следующих личностных, метапредметных результатов.

*Личностные* результаты изучения курса:

- осознавать себя как члена семьи, общества и государства: участие в обсуждении финансовых проблем семьи, принятии решений о семейном бюджете;
- овладевать начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов;
- осознавать личную ответственность за свои поступки;
- уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в различных ситуациях.

Метапредметные результаты изучения курса:

Познавательные:

- осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами и исследованиями;
- использовать различные способы поиска, сбора, обработки, анализа и представления информации;
- овладевать логическими действиями сравнения, обобщения, классификации, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- использовать знаково-символические средства, в том числе моделирование;
- ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного;
- делать предварительный отбор источников информации: ориентироваться в потоке информации;
- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
- перерабатывать полученную информацию: сравнивать и группировать объекты;
- преобразовывать информацию из одной формы в другую.

#### Регулятивные:

- проявлять познавательную и творческую инициативу;
- принимать и сохранять учебную цель и задачу, планировать ее реализацию, в том числе во внутреннем плане;
- контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;
- уметь отличать правильно выполненное задание от неверного;
- оценивать правильность выполнения действий: самооценка и взаимооценка, знакомство с критериями оценивания.

#### Коммуникативные:

- адекватно передавать информацию, выражать свои мысли в соответствии с поставленными задачами и отображать предметное содержание и условия деятельности в речи;
- слушать и понимать речь других;
- совместно договариваться о правилах работы в группе;
- доносить свою позицию до других: оформлять свою мысль в устной и письменной речи (на уровне одного предложения или небольшого текста);
- учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика).

#### Предметные результаты изучения блока «Читательская грамотность»:

- способность понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни;
- умение находить необходимую информацию в прочитанных текстах;
- умение задавать вопросы по содержанию прочитанных текстов;
- умение составлять речевое высказывание в устной и письменной форме в соответствии с поставленной учебной задачей.

#### Предметные результаты изучения блока «Естественно-научная грамотность»:

- способность осваивать и использовать естественно-научные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественно-научных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов;
- способность понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания.

#### Предметные результаты изучения блока «Математическая грамотность»:

- способность формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах;
- способность проводить математические рассуждения;
- способность использовать математические понятия, факты, чтобы описать, объяснить и предсказывать явления;
- способность понимать роль математики в мире, высказывать обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему человеку.

Предметные результаты изучения блока «Финансовая грамотность»:

- понимание и правильное использование финансовых терминов;
- представление о семейных расходах и доходах;
- умение проводить простейшие расчеты семейного бюджета;
- представление о различных видах семейных доходов;
- представление о различных видах семейных расходов;
- представление о способах экономии семейного бюджета.

Оценка достижения планируемых результатов

Обучение ведется на безотметочной основе.

Для оценки эффективности занятий можно использовать следующие показатели:

степень помощи, которую оказывает учитель учащимся при выполнении заданий;

поведение детей на занятиях: живость, активность, заинтересованность обеспечивают положительные результаты;

результаты выполнения тестовых заданий и заданий из конкурса эрудитов, при выполнении которых выявляется, справляются ли ученики с ними самостоятельно;

косвенным показателем эффективности занятий может быть повышение качества

успеваемости по математике, русскому языку, окружающему миру, литературному чтению и др.

#### 4. Тематическое планирование курса.

##### 4.1. Сетка часов

№п/п	Наименование разделов	Воспитательные задачи	Количество часов	Цифровой ресурс
1.	Читательская грамотность	Воспитание уважительного отношения к вечным ценностям человека. Привитие любви и уважения к Отечеству, его языку, культуре. Формирование осознания себя как члена общества, представителя страны.	8	<p>1)Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-dozhdevye-chervi-3-klass-6188519.html</a></p> <p>2) Уроки для начальной школы от «Кирилл и Мефодий» и презентации уроков  <a href="http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp">http://km-school.ru/r1/Nachalka.asp</a></p> <p>3)Учи. Ру  <a href="https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/">https://olympiads.uchi.ru/olymp/finance/</a></p>
2.	Финансовая грамотность	Овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений. Формирование умения сопоставления доходов и расходов, простые вычисления в области семейных финансов. Осознание личной ответственности за свои поступки.	7	<p>4) Инфоурок  <a href="https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html">https://infourok.ru/prezentaciya-po-kursu-funkcionalnaya-gramotnost-avtor-m-v-buryak-na-temu-kalcij-3-klass-6188522.html</a></p> <p>5) Математическая мастерская  <a href="https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/">https://www.klass39.ru/reshaem-logicheskie-zadachi-1-4-klass/</a></p> <p>6)Учительский портал:          Представлены уроки, тесты, презентации, внеклассные мероприятия, интерактивная доска, компьютерные программы  <a href="http://www.uchportal.ru/load/47-2-2">http://www.uchportal.ru/load/47-2-2</a></p> <p>7) Образовательная соц.сеть nsportal  <a href="https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i">https://nsportal.ru/nachalnaya-shkola/matematika/2021/03/20/metodicheskaya-kopilka-kombinatornye-logicheskie-i</a></p>
3.	Естественно-научная грамотность	Воспитание культуры общения. Формирование умения слушать и слышать собеседника, размышлять вслух, обосновывать свою позицию высказывать свое мнение, быть готовым корректировать свою точку зрения, договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, выполняя разные	10 (9 часов в 1 классе)	

		роли в группе.		
4.	Математическая грамотность	Воспитание толерантного отношения к окружающим. Умение сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.	9	
	Итого		34 (33 в 1 классе)	

#### 4.2 Календарно-тематическое планирование курса 1 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов в разделе	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Виталий Бианки. Лис и мышонок	Содержание сказки. Качество: осторожность, предусмотрительность.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, коллектива, общества;</li> <li>– участие в обсуждении финансовых решений о семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления финансовых отношений: сопоставление, простые вычисления в области финансов;</li> <li>– осознавать личную ответственность за свои действия;</li> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектом, исследование, анализ и представление информации, моделирование;</li> <li>– использовать различные способы установления логических связей, построения следственных связей, построения логических цепочек из известных понятий;</li> <li>– использовать знаково-символические способы коммуникации; ориентироваться в своей системе уже известного;</li> <li>– делать предварительный отбор информации; ориентироваться в потоке информации; добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя личный опыт, знания и умения, учебные ресурсы, информационные ресурсы, Интернет;</li> </ul>
2	2 неделя		1	Русская народная сказка. Мороз и заяц	Содержание сказки. Качество: выносливость, упорство.	
3	3 неделя		1	Владимир Сутеев. Живые грибы	Содержание сказки. Качество: трудолюбие.	
4	4 неделя		1	Геннадий Цыферов. Петушок и солнышко	Содержание сказки. Качество: вежливость, умение признавать свои ошибки.	
5	5 неделя		1	Михаил Пляцковский. Урок дружбы	Содержание сказки. Дружба, жадность.	
6	6 неделя		1	Грузинская сказка. Лев и заяц	Содержание сказки. Качество:	

					смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	используя учебные пособия, св информацию, полученную от с – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци
7	7 неделя		1	Русская народная сказка. Как лиса училась летать	Содержание сказки. Качество: смекалка, находчивость, хитрость, глупость.	<u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн – планировать ее реализацию, в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно вып – оценивать правильность вып критериями оценивания, самоо
8	8 неделя		1	Евгений Пермяк. Четыре брата	Содержание сказки. Семейные ценности.	<u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными предметное содержание и усло – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста); – слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u> – способность понимать, испол размышлять о них и заниматьс достигать своих целей, расшир участвовать в социальной жизн
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неделя	«Финансов ая грамотность» 8 часов	1	За покупками	Цена, товар, спрос.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейн – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях
10	10 неделя		1	Находчивый Колобок	Деньги, цена, услуги, товар.	<i>Метапредметные</i> результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам

11	11 неделя		1	День рождения Мухи- Цокотухи	Цена, стоимость, сдача, сбережения.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные спо</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладеть логическими дей</li> <li>классификации, установления</li> <li>связей, построения рассуждени</li> <li>– использовать знаково-символ</li> </ul>
12	12 неделя		1	Буратино и карманные деньги	Карманные деньги, необходимая покупка, желаемая покупка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб</li> <li>ориентироваться в потоке инф</li> </ul>
13	13 неделя		1	Кот Василий продаёт молоко	Реклама.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– добывать новые знания: нахо</li> <li>учебные пособия, свой жизнен</li> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци</li> </ul>
14	14 неделя		1	Лесной банк	Банк, финансы, банковские услуги, работники банка.	<p><b>Регулятивные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> <li>– принимать и сохранять учебн</li> <li>– планировать ее реализацию, в</li> <li>– контролировать и оценивать</li> <li>соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно вып</li> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>критериями оценивания, само</li> </ul> <p><b>Коммуникативные:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать инфор</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятель</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о</li> <li>– учиться выполнять различны</li> <li>исполнителя, критика).</li> </ul> <p><b>Предметные результаты изуче</b></p> <p><b>грамотность»:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное исп</li> <li>терминов;</li> <li>– представление о роли денег в</li> <li>– умение характеризовать виде</li> <li>– знание источников доходов и</li> <li>– умение рассчитывать доходь</li> <li>семейный бюджет;</li> <li>– определение элементарных п</li> <li>финансов и путей их решения;</li> <li>– проведение элементарных фи</li> </ul>
15	15 неделя		1	Как мужик и медведь прибыль делили	Цена, ценность, товар, спрос.	

3 четверть – 10 часов

16	16 неделя		1	Как мужик золото менял	Услуга, равноценный обмен, бартер.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се</li> <li>в обсуждении финансовых про</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными нав</li> <li>отношений: сопоставление дох</li> <li>вычисления в области семейны</li> <li>– осознавать личную ответств</li> <li>– уметь сотрудничать со взрос</li> <li>игровых и реальных ситуациях</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p>
17	17 неделя	«Естестве нно - научная грамотнос ть» 9 часов	1	Как Иванушка хотел попить водицы	Вода, свойства воды.	<p><i>Познавательные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п</li> <li>характера: работа над проектам</li> <li>– использовать различные спос</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладевать логическими дей</li> <li>классификации, установления</li> <li>связей, построения рассуждени</li> <li>– использовать знаково-символ</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб</li> <li>ориентироваться в потоке инф</li> <li>– добывать новые знания: нахо</li> <li>учебные пособия, свой жизнен</li> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци</li> </ul> <p><i>Регулятивные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и</li> <li>– принимать и сохранять учебн</li> <li>– планировать ее реализацию, в</li> <li>– контролировать и оценивать</li> <li>соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно вы</li> </ul>
18	18 неделя		1	Пятачок, Винни-Пух и воздушный шарик	Воздушный шарик, воздух.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>критериями оценивания, само</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать инфор</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятель</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> </ul>
19	19неделя		1	Про репку и другие корнеплоды	Корнеплоды.	<p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность вып</li> <li>критериями оценивания, само</li> </ul> <p><i>Коммуникативные:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать инфор</li> <li>соответствии с поставленными</li> <li>содержание и условия деятель</li> <li>– доносить свою позицию до д</li> <li>устной и письменной речи (на</li> <li>небольшого текста);</li> </ul>



20	20 неделя		1	Плывёт, плывёт кораблик	Плаваем предметов.	– слушать и понимать речь дру – совместно договариваться о – учиться выполнять различны исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изуче</u> <u>грамотность»:</u> – способность осваивать и исп знания для распознавания и пост новых знаний, для объяснения формулирования основанных в – способность понимать основ формы человеческого познани
21	21 неделя		1	Про Снегурочку и превращения воды	Три состояния воды.	
22	22 неделя		1	Как делили апельсин	Апельсин, плаваем, эфирные масла из апельсина.	
23	23 неделя		1	Крошка Енот и Тот, кто сидит в пруду	Зеркало, отражение, калейдоскоп.	
24	24 неделя		1	Иванова соль	Соль, свойства соли.	
25	25 неделя		1	Владимир Сутеев. Яблоко	Яблоко.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
26	26 неделя	«Математ ическая грамотнос ть» - 8 часов	1	Про курочку Рябу, золотые и простые яйца	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Многоугольники.	<i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете; – овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответств – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях <i>Метапредметные</i> результаты <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей
27	27 неделя		1	Про козу, козлят и капусту	Счёт предметов, составление и решение выражений, задачи. Ломаная.	
28	28 неделя		1	Про петушка и жерновцы	Состав числа 9, анализ данных и ответы на вопросы.	
29	29 неделя		1	Как петушок и курочки	Разложение числа 10 на два и три	

				делили бобовые зёрнышки	слагаемых. Увеличение числа на несколько единиц, сложение и вычитание в пределах 20.	<p>классификации, установления связей, построения рассуждений</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать знаково-символическое моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний; находить новое в известном;</li> <li>– делать предварительный отбор информации; ориентироваться в потоке информации;</li> <li>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: делать выводы в группе, группировать объекты; преобразовывать информацию.</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</li> <li>– принимать и сохранять учебную цель и задачу; планировать ее реализацию, в том числе во взаимодействии; контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</li> <li>– уметь отличать правильные вычисления от неправильных; оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самооценки.</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности;</li> <li>– доносить свою позицию до других; высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения математики (личностно-мотивационная сфера):</u></p> <p><u>«Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать, обосновывать, доказывать математические утверждения в разнообразных ситуациях;</li> <li>– способность проводить математические рассуждения;</li> <li>– способность использовать математические знания для описания, объяснения и предсказания реальных ситуаций;</li> <li>– способность понимать роль математики в жизни человека; обоснованные суждения и приемы обоснования необходимы конструктивному общению человека.</li> </ul>
30	30 неделя		1	Про наливные яблочки		
31	31 неделя		1	Про Машу и трёх медведей	Состав чисел 9, 10, 11. Задачи на нахождение суммы.	
32	32 неделя		1	Про старика, старуху, волка и лисичку	Задачи на нахождение части. Состав числа 12.	
33	33 неделя		1	Про медведя, лису и мишкин мёд	Задачи на нахождение суммы. Состав чисел второго десятка.	
Итого 33 часа						

## 2 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол -во часо	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
---	----------------	--------------	--------------	------------	------------	-----------------------

			в разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 9 часов</b>	1	Михаил Пришвин. Беличья память	Различия научно-познавательного и художественного текстов.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче – осознавать себя как члена се в обсуждении финансовых про семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными нав отношений: сопоставление дох вычисления в области семейны – осознавать личную ответстве – уметь сотрудничать со взрос игровых и реальных ситуациях</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения п характера: работа над проектам – использовать различные спос анализа и представления инфо – овладевать логическими дей классификации, установления связей, построения рассуждени – использовать знаково-символ моделирование; – ориентироваться в своей сист известного; – делать предварительный отб ориентироваться в потоке инф – добывать новые знания: нахо учебные пособия, свой жизнен полученную от окружающих; – перерабатывать полученную группировать объекты; – преобразовывать информаци</p> <p><u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную и – принимать и сохранять учебн реализацию, в том числе во в – контролировать и оценивать соответствующие коррективы – уметь отличать правильно в – оценивать правильность вып критериями оценивания, самоо</p> <p><u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать инфор соответствии с поставленными содержание и условия деятель – доносить свою позицию до д устной и письменной речи (на небольшого текста);</p>
2	2 неделя		1	И. Соколов-Микитов. В берлоге	Содержание рассказа. Отличия художественного, научно-познавательного и газетного стилей.	
3	3 неделя		1	Лев Толстой. Зайцы	Содержание рассказа. Сравнение научно-познавательного и художественного текстов.	
4	4 неделя		1	Николай Сладков. Весёлая игра	Содержание рассказа	
5	5 неделя		1	Обыкновенные кроты	Содержание научно-познавательного текста.	
6	6 неделя		1	Эдуард Шим. Тяжкий труд	Содержание художественного текста.	
7	7 неделя		1	Полевой хомяк	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Про бобров	Содержание текста, текст-описание.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– слушать и понимать речь дру</li> <li>– совместно договариваться о</li> <li>– учиться выполнять различны</li> </ul> <p>исполнителя, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изуче</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность понимать, испол</li> <li>размышлять о них и заниматьс</li> <li>своих целей, расширять свои з</li> <li>социальной жизни;</li> <li>– способность различать текст</li> <li>– умение находить необходим</li> <li>текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по</li> <li>– умение составлять речевое в</li> <li>форме в соответствии с постав</li> </ul>
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се</li> <li>в обсуждении финансовых про</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными нав</li> <li>отношений: сопоставление дох</li> <li>вычисления в области семейн</li> <li>– осознавать личную ответстве</li> </ul>
10	10 неделя	«Финансовая грамотность» 8 часов	1	Беличьи деньги	Бумажные и металлические деньги, рубль, копейка.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сотрудничать со взрос</li> <li>игровых и реальных ситуациях</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения</li> <li>характера: работа над проектам</li> </ul>
11	11 неделя		1	Повреждённые и фальшивые деньги	Наличные деньги, средства защиты бумажных денег, повреждённые деньги.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– использовать различные спо</li> <li>анализа и представления инфо</li> <li>– овладевать логическими дей</li> <li>классификации, установления</li> <li>связей, построения рассуждени</li> <li>– использовать знаково-символ</li> </ul>
12	12 неделя		1	Банковская карта	Банковская карта.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– ориентироваться в своей сис</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб</li> <li>ориентироваться в потоке инф</li> <li>– добывать новые знания: нахо</li> <li>учебные пособия, свой жизнен</li> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную</li> </ul>
13	13 неделя		1	Безопасность денег на банковской карте	Правила безопасности при использовании банковских карт.	

14	14 неделя		1	Про кредиты	Кредит. Ипотечный кредит. Автокредит. Кредит наличными.	<p>группировать объекты; – преобразовывать информацию</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять реализацию, в том числе во взаимодействии с партнером; – контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации, в том числе во взаимодействии с партнером; – уметь отличать правильные учебные действия от ошибочных, находить в предложенном материале учебные задачи и способы их решения; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самостоятельно находить ошибки и объяснять их. <u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными учебными задачами; – содержание и условия деятельности в соответствии с поставленными учебными задачами; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и дома и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения предмета «Финансы»:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <p>– понимание и правильное использование терминов; – представление о банковских услугах; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных финансовых инструментах; – проведение элементарных финансовых операций.</p>
15	15 неделя		1	Про вклады	Вклад, вкладчик, срочный вклад, вклад до востребования.	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения в школе и дома и следовать им; – учиться выполнять различные роли в группе (лидера, исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения предмета «Финансы»:</u></p> <p><u>грамотность»:</u></p> <p>– понимание и правильное использование терминов; – представление о банковских услугах; – умение правильно обращаться с деньгами; – представление о различных финансовых инструментах; – проведение элементарных финансовых операций.</p>
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
16	16 неделя		1	Ловушки для денег	Доходы, расходы, прибыль, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения предмета «Финансы»:</p> <p>– осознавать себя как члена семьи, готового к взаимной ответственности и заботе друг о друге в обсуждении финансовых проблем семьи; – осознавать личную ответственность за свои действия в семейном бюджете; – осознавать личную ответственность за свои действия в семейном бюджете; – осознавать личную ответственность за свои действия в семейном бюджете.</p>
17	17 неделя		1	Такие разные деньги	Валюта, курс для обмена валюты, деньги разных стран.	<p>– овладевать начальными навыками взаимного сотрудничества в отношениях: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность за свои действия в семейном бюджете.</p>

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Про белочку и погоду	Наблюдения за погодой.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– уметь сотрудничать со взрослыми в игровых и реальных ситуациях</li> <li><u>Метапредметные результаты:</u></li> <li><u>Познавательные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами</li> <li>– использовать различные способы анализа и представления информации</li> <li>– овладевать логическими действиями: классификации, установления причинно-следственных связей, построения рассуждений</li> <li>– использовать знаково-символические способы моделирования;</li> <li>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном;</li> <li>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации</li> <li>– добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, получать информацию от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информацию</li> </ul> </li> <li><u>Регулятивные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную инициативу</li> <li>– принимать и сохранять учебные цели и задачи, реализацию, в том числе во взаимодействии</li> </ul> </li> </ul>
19	19 неделя		1	Лесные сладкоежки	Медонос, настоящий и искусственный мёд	<ul style="list-style-type: none"> <li>– контролировать и оценивать свои действия, соответствующие коррективы</li> <li>– уметь отличать правильно выполненное действие от неправильно выполненного по критериям оценивания, самооценки</li> <li><u>Коммуникативные:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, содержание и условия деятельности</li> <li>– доносить свою позицию до других: высказываться устной и письменной речью (на небольшом тексте);</li> <li>– слушать и понимать речь других</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества</li> <li>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</li> </ul> </li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов</li> <li>– способность понимать основы логики, формы человеческого познания</li> </ul> </li> </ul>
20	20 неделя		1	Про Зайчишку и овощи	Морковь, огурец, помидор, свёкла, капуста.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: высказываться устной и письменной речью (на небольшом тексте);</li> <li>– слушать и понимать речь других</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества</li> <li>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов</li> <li>– способность понимать основы логики, формы человеческого познания</li> </ul> </li> </ul>
21	21 неделя		1	Лисьи норы	Устройство лисьей норы, свойства	<ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других: высказываться устной и письменной речью (на небольшом тексте);</li> <li>– слушать и понимать речь других</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и сотрудничества</li> <li>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изучения «Естественной грамотности»:</u> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения рассуждений, для объяснения и формулирования основанных на фактах выводов</li> <li>– способность понимать основы логики, формы человеческого познания</li> </ul> </li> </ul>

					лесной земли, песка и глины, состав почвы.	
22	22 неделя		1	Корень – часть растения	Корень. Виды корневых систем. Видоизменённые корни.	
23	23 неделя		1	Занимательные особенности яблока	Яблоко, свойства яблока.	
24	24 неделя		1	Про хомяка и его запасы	Горох, свойства прорастания гороха.	
25	25 неделя		1	Материал для плотин	Строение древесины дерева, определение возраста дерева.	
26	26 неделя		1	Позвоночные животные	Рыбы, птицы, рептилии, амфибии, млекопитающие.	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Про беличьи запасы	Сложение одинаковых слагаемых, решение задач.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи, в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных отношений;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои поступки;</p> <p>– уметь сотрудничать со взрослыми и сверстниками в игровых и реальных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения задач логического характера: работа над проектами, моделирование;</p> <p>– использовать различные способы анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений;</p> <p>– использовать знаково-символические способы моделирования;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний, опираясь на опыт и знания из известного;</p>
28	28 неделя		1	Медвежье потомство	Столбчатая диаграмма, таблицы, логические задачи.	
29	29 неделя		1	Про зайчат и зайчиху	Единицы измерения времени: сутки, часы. Сложение в пределах 100.  Логические задачи. Диаграмма.	
30	30 неделя		1	Лисьи забавы	Решение логических задач с помощью таблицы; столбчатая диаграмма, чертёж.	

31	31 неделя		1	Про крота	Сложение в пределах 100. Логические задачи. Диаграмма.	– делать предварительный отбор информации; – ориентироваться в потоке информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих; – перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса; – группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую. <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – осуществлять контроль и коррекцию своей деятельности в соответствии с учебными заданиями. <u>Познавательные:</u> – контролировать и оценивать процесс и результат деятельности; – уметь отличать правильное от неправильного; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самостоятельно находить ошибки и объяснять их. <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными целями, условиями и для определенной аудитории; – участвовать в диалоге, слушать и понимать других, высказывать свою точку зрения на обсуждаемый текст; – доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; совместно договариваться о правилах общения и поведения; следовать правилам и условиям успешного сотрудничества; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Метапредметные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Предметные»:</u> – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100.
32	32 неделя		1	Про ежа	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, названия месяцев.	– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; следовать правилам и условиям успешного сотрудничества; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Метапредметные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Предметные»:</u> – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100.
33	33 неделя		1	Про полевого хомяка	Решение выражений, столбчатая и круговая диаграмма, именованные числа, четырёхугольники.	– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; следовать правилам и условиям успешного сотрудничества; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Метапредметные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Предметные»:</u> – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100.
34	34 неделя		1	Бобры-строители	Диаметр, длина окружности, решение практических задач.	– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться её обосновать, приводя аргументы; – слушать и понимать речь других; – совместно договариваться о правилах общения и поведения; следовать правилам и условиям успешного сотрудничества; – учиться выполнять различные функции в группе исполнителя, критика). <u>Предметные результаты изучения математики:</u> <u>«Личностные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Метапредметные»:</u> – способность формулировать, обосновывать и отстаивать свое мнение по поводу математических фактов; – способность проводить математические рассуждения; – способность использовать математические знания и умения для описания, объяснения и прогнозирования реальных процессов и явлений; – способность понимать роль математики в жизни человека и общества, обоснованные суждения и принимать решения, необходимые конструктивному развитию личности. <u>«Предметные»:</u> – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100; – способность решать задачи на сложение и вычитание в пределах 100.
Итого – 34 часа						

### 3 класс

№	Учебная неделя	Тема раздела	Кол-во часов	Тема урока	Содержание	Планируемый результат
---	----------------	--------------	--------------	------------	------------	-----------------------



			разд ела			
1	2	3	4	5	6	7
<b>1 четверть – 8 часов</b>						
1	1 неделя	<b>«Читательская грамотность» 8 часов</b>	1	Про дождевого червяка	Тип текста. Содержание научно-познавательного текста.	<p><i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем семейном бюджете;</p> <p>– овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов;</p> <p>– осознавать личную ответственность за свои действия в различных ситуациях.</p> <p><i>Метапредметные</i> результаты изучения:</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами, исследованиями;</p> <p>– использовать различные способы анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями сравнения, классификации, установления аналогий, связей, построения рассуждений;</p> <p>– использовать знаково-символические способы коммуникации: моделирование;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: находить информацию в учебнике и других источниках, ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; преобразовывать информацию из одной формы в другую;</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p>– планировать ее реализацию, вносить коррективы;</p> <p>– контролировать и оценивать свои действия, вносить соответствующие коррективы в их выполнение;</p> <p>– уметь отличать правильное выполнение действий от неправильного;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериев оценивания, самооценки;</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации;</p> <p>– содержание и условия деятельности и сотрудничества;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p>
2	2 неделя		1	Кальций	Содержание научно-познавательного текста.	
3	3 неделя		1	Сколько весит облако?	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
4	4 неделя		1	Хлеб – всему голова	Тип текста. Главная мысль текста. Содержание текста	
5	5 неделя		1	Про мел	Главная мысль текста. Содержание текста.	
6	6 неделя		1	Про мыло	Содержание научно-познавательного текста.	
7	7 неделя		1	История свечи	Содержание научно-познавательного текста.	
8	8 неделя		1	Магнит	Содержание научно-познавательного текста.	

						<ul style="list-style-type: none"> <li>– совместно договариваться о...</li> <li>– учиться выполнять различные...</li> <li>исполнителя, критика).</li> <li><u>Предметные результаты изуче...</u></li> <li><u>грамотность»:</u></li> <li>– способность понимать, испол...</li> <li>размышлять о них и заниматьс...</li> <li>своих целей, расширять свои з...</li> <li>социальной жизни;</li> <li>– способность различать текст...</li> <li>– умение находить необходиму...</li> <li>текстах;</li> <li>– умение задавать вопросы по со...</li> <li>– умение составлять речевое в...</li> <li>форме в соответствии с постав...</li> </ul>
<b>2 четверть – 7 часов</b>						
9	9 неделя	«Финансов ая грамотност ь» 9 часов	1	Что такое «бюджет»?	Федеральный бюджет, уровни бюджета, дефицит, профицит.	<p><i>Личностные</i> результаты изуче...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена се...</li> <li>в обсуждении финансовых про...</li> <li>семейном бюджете;</li> <li>– овладевать начальными нав...</li> <li>отношений: сопоставление дох...</li> <li>вычисления в области семейны...</li> <li>– осознавать личную ответств...</li> <li>– уметь сотрудничать со взрос...</li> <li>ситуациях.</li> </ul> <p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> </ul> <p>учебные пособия, свой жизнен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и...</li> </ul>
10	10 неделя		1	Семейный бюджет	Семейный бюджет, доходы и расходы.	<p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> </ul> <p>учебные пособия, свой жизнен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и...</li> </ul>
11	11 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Зарплата	Понятие заработной платы, виды зарплаты.	<p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> </ul> <p>учебные пособия, свой жизнен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и...</li> </ul>
12	12 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Пенсия и социальные пособия	Пенсия, досрочная пенсия, пособия для разных категорий граждан.	<p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> </ul> <p>учебные пособия, свой жизнен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и...</li> </ul>
13	13 неделя		1	Откуда в семье берутся деньги? Наследство, вклад, выигрыш	Наследство, вклад, выигрыш.	<p><i>Метапредметные</i> результаты</p> <p><u>Познавательные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осваивать способы решения п...</li> <li>характера: работа над проектам...</li> <li>– использовать различные спос...</li> <li>анализа и представления инфо...</li> <li>– овладевать логическими дей...</li> <li>классификации, установления...</li> <li>связей, построения рассуждени...</li> <li>– использовать знаково-символ...</li> <li>моделирование;</li> <li>– ориентироваться в своей сист...</li> <li>известного;</li> <li>– делать предварительный отб...</li> <li>ориентироваться в потоке инф...</li> <li>– добывать новые знания: нахо...</li> </ul> <p>учебные пособия, свой жизнен...</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>полученную от окружающих;</li> <li>– перерабатывать полученную...</li> <li>группировать объекты;</li> <li>– преобразовывать информаци...</li> </ul> <p><u>Регулятивные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– проявлять познавательную и...</li> </ul>

14	14 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Виды расходов	Классификация расходов по различным основаниям.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– принимать и сохранять учебные планы</li> <li>– планировать ее реализацию, в том числе с учетом особенностей</li> <li>– контролировать и оценивать выполнение соответствующих коррективных мероприятий</li> <li>– уметь отличать правильно выполненные задания от неверных</li> <li>– оценивать правильность выполнения заданий по критериям оценивания, самостоятельно определять достижимые цели</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, четко излагать содержание и условия деятельности</li> <li>– доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения (в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста));</li> <li>– слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов</li> <li>– представление о семейных расходах</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты</li> <li>– представление о различных видах расходов</li> <li>– представление о различных видах доходов</li> <li>– представление о способах экономии</li> </ul>
15	15 неделя		1	На что тратятся семейные деньги? Обязательные платежи	Виды обязательных платежей.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– оценивать правильность выполнения заданий по критериям оценивания, самостоятельно определять достижимые цели</li> </ul> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– адекватно передавать информацию в соответствии с поставленными задачами, четко излагать содержание и условия деятельности</li> <li>– доносить свою позицию до других, отстаивать свою точку зрения (в устной и письменной речи (на уровне небольшого текста));</li> <li>– слушать и понимать речь других, совместно договариваться о правилах общения и поведения</li> <li>– учиться выполнять различные роли в группе (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения предмета «Грамотность»:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– понимание и правильное использование терминов</li> <li>– представление о семейных расходах</li> <li>– умение проводить простейшие расчеты</li> <li>– представление о различных видах расходов</li> <li>– представление о различных видах доходов</li> <li>– представление о способах экономии</li> </ul>
<b>3 четверть – 11 часов</b>						
16	16 неделя		1	Как сэкономить семейные деньги?	Экономия семейного бюджета.	<p><i>Личностные результаты изучения предмета «Грамотность»:</i></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать себя как члена семьи, уважать и беречь интересы своей семьи и своего народа, участвовать в обсуждении финансовых проблем семьи, в составлении семейного бюджета;</li> <li>– овладевать начальными навыками установления и поддержания отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейных финансов</li> <li>– осознавать личную ответственность за благополучие семьи</li> </ul>
17	17 неделя		1	Практическая работа.	Составление бюджета семьи.	<ul style="list-style-type: none"> <li>– осознавать личную ответственность за благополучие семьи</li> </ul>

18	18 неделя	«Естествен но - научная грамотност ь» 9 часов	1	Дождевые черви	Дождевые черви	<p>– уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.</p> <p><u>Метапредметные результаты:</u></p> <p><u>Познавательные:</u></p> <p>– осваивать способы решения проблем творческого и поискового характера: работа над проектами;</p> <p>– использовать различные способы поиска, анализа и представления информации;</p> <p>– овладевать логическими действиями: классификации, установления логических связей, построения рассуждений;</p> <p>– использовать знаково-символические способы моделирования;</p> <p>– ориентироваться в своей системе знаний: находить новое в известном;</p> <p>– делать предварительный отбор информации и ориентироваться в потоке информации;</p> <p>– добывать новые знания: находить информацию в учебных пособиях, своей жизни, в доступных источниках; полученную от окружающих;</p> <p>– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты;</p> <p>– преобразовывать информацию.</p> <p><u>Регулятивные:</u></p> <p>– проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;</p> <p>– принимать и сохранять учебные цели и задачи;</p> <p>– планировать ее реализацию, вносить коррективы;</p> <p>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненную работу от выполненной неправильно;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p> <p><u>Предметные результаты изучения «Естественной науки – научная грамотность»:</u></p> <p>– способность осваивать и использовать новые знания для распознавания и построения моделей новых знаний, для объяснения и прогнозирования; формулирования основанных на фактах выводов;</p> <p>– способность понимать основы научного познания и формы человеческого познания.</p>
19	19 неделя		1	Полезный кальций	Кальций	<p>– контролировать и оценивать процесс и результат деятельности;</p> <p>– соответствующие коррективы;</p> <p>– уметь отличать правильно выполненную работу от выполненной неправильно;</p> <p>– оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки.</p> <p><u>Коммуникативные:</u></p> <p>– адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями деятельности;</p> <p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p>
20	20 неделя		1	Про облака	Облака	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p>
21	21 неделя		1	Про хлеб и дрожжи	Дрожжи. Хлеб.	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p>
22	22 неделя		1	Интересное вещество – мел	Мел.	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p>
23	23 неделя		1	Чем интересно мыло и как оно «работает»	Мыло	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p>
24	24 неделя		1	Про свечи	Свеча	<p>– доносить свою позицию до других: высказывать свою точку зрения и пытаться ее обосновать, приводя аргументы; слушать и понимать речь других;</p> <p>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; исполнять обязанности участника учебного диалога: использовать простые приемы диалога (приветствие, поздравление, благодарность, прощание);</p> <p>– учиться выполнять различные функции в группе исполнителей, критика).</p>

25	25 неделя		1	Волшебный магнит	Магнит	
26	26 неделя		1	Представление проектной работы	Проектная деятельность	
<b>4 четверть – 8 часов</b>						
27	27 неделя	«Математическая грамотность» - 8 часов	1	Расходы и доходы бюджета	Сравнение доходов и расходов. Дефицит и профицит.	<i>Личностные</i> результаты изучения – осознавать себя как члена семьи в обсуждении финансовых проблем в семейном бюджете; – овладевать начальными навыками отношений: сопоставление доходов и расходов, вычисления в области семейного бюджета; – осознавать личную ответственность в семье; – уметь сотрудничать со взрослыми в различных ситуациях.
28	28 неделя		1	Планируем семейный бюджет	Доходы и расходы в семейном бюджете.	<i>Метапредметные</i> результаты изучения <u>Познавательные:</u> – осваивать способы решения задач различного характера: работа над проектами; – использовать различные способы анализа и представления информации; – овладевать логическими действиями: классификации, установления связей, построения рассуждений; – использовать знаково-символические моделирование;
29	29 неделя		1	Подсчитываем семейный доход	Семейный доход в таблице, на диаграмме.	– ориентироваться в своей системе знаний: опираться на опыт и знания из известного; – делать предварительный отбор источников информации; – добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя учебные пособия, свой жизненный опыт и информацию, полученную от окружающих;
30	30 неделя		1	Пенсии и пособия	Прожиточный минимум, минимальная пенсия, пособия.	– перерабатывать полученную информацию: группировать объекты; – преобразовывать информацию из одной формы в другую; <u>Регулятивные:</u> – проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве; – принимать и сохранять учебные цели и задачи; – планировать ее реализацию, в том числе выбирать удобные способы ее выполнения; – контролировать и оценивать процесс и результат выполнения; – уметь отличать правильные высказывания от неверных; – оценивать правильность выполнения действий на основе критериями оценивания, самооценки и взаимной оценки; <u>Коммуникативные:</u> – адекватно передавать информацию и мысли в соответствии с поставленными задачами и условиями коммуникации;
31	31 неделя		1	Подсчитываем случайные (нерегулярные) доходы	Налог на выигрыш, доход от выигрыша в лотерею.	
32	32 неделя		1	Подсчитываем расходы	Обязательные и непредвиденные расходы.	
33	33 неделя		1	Расходы на обязательные платежи	Обязательные платежи	
34	34 неделя		1	Подсчитываем сэкономленные деньги	Экономия семейного бюджета.	

					<p>содержание и условия деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– доносить свою позицию до других (устной и письменной речью (на небольшом тексте);</li> <li>– слушать и понимать речь других;</li> <li>– совместно договариваться о правилах общения и поведения; и следовать им;</li> <li>– учиться выполнять различные функции (исполнителя, критика).</li> </ul> <p><u>Предметные результаты изучения математики:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>– способность формулировать математические высказывания</li> <li>– способность проводить математические рассуждения</li> <li>– способность использовать математические модели для описания, объяснения и предсказания</li> <li>– способность понимать роль математики в развитии культуры и общества</li> <li>– способность обосновывать суждения и принимать решения</li> </ul> <p>необходимы конструктивному сотрудничеству с одноклассниками и другими людьми.</p>
--	--	--	--	--	--

Итого – 34 часа

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН  
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389033

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025