



Администрация городского округа Сухой Лог
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
(Управление образования)

ПРИКАЗ

13 сентября 2021 г.

№ 342

г. Сухой Лог

об утверждении системы объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиад школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Сухой Лог

В соответствии с приказом Управления образования от 24 августа 2021 года № 305 «Об утверждении новой редакции Положения о муниципальной Системе оценки качества образования в городском округе Сухой Лог», в целях повышения объективности проведения оценочных процедур и развития механизмов управления качеством образовательной деятельности

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить систему объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Сухой Лог (далее – система) (приложение).

2. Опубликовать настоящий приказ в информационно-телекоммуникационной сети Интернет на официальном сайте Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог в разделе МСОКО-«Система обеспечения объективности процедур ОКО».

3. Руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений принять настоящую систему к руководству при проведении процедур различных процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

4. Контроль исполнения данного приказа возлагаю на руководителя МКУ Управление образования Нохрину Н.А.

И.О.начальника

Макарова Н.Е.

Приложение к приказу
Управления образования
от 13 сентября 2021года
№ 342

**Система
объективности процедур оценки качества образования и всероссийской
олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных
учреждениях городского округа Сухой Лог**

1. Содержание проблемы и необходимость ее решения

Перед системой российского образования поставлена приоритетная цель - вхождение Российской Федерации к 2024 году в число 10 ведущих стран мира по качеству общего образования. В настоящее время в Российской Федерации сложилась система оценки качества образования на федеральном уровне и в течение последних лет на регулярной основе проводятся:

- национальные исследования качества образования (НИКО);
- всероссийские проверочные работы (ВПР);
- единый государственный экзамен (ЕГЭ), основной государственный экзамен (ОГЭ).

Муниципальные общеобразовательные учреждения городского округа Сухой Лог принимают участие во всех процедурах оценки качества образования федерального, регионального уровней, в том числе во всероссийской олимпиаде школьников. В 2022 году возможно участие в проведении региональных оценок по модели PISA.

В дополнение к федеральным и региональным оценочным процедурам в городском округе разрабатываются и проводятся исследования оценки качества образования на муниципальном и внутришкольном.

Оценка качества образования - процесс определения степени соответствия образовательных результатов, образовательного процесса, обеспечения условий образовательного процесса нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям обучающихся и их родителей с помощью диагностических и оценочных процедур.

Одним из принципов построения единой системы оценки качества образования является объективность образовательных результатов обучающихся, которая может быть достигнута в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: федеральном, региональном, муниципальном, а также на уровне муниципального общеобразовательного учреждения.

Кроме того, обязательным условием проведения оценочных процедур является выполнение требований по обеспечению информационной

безопасности.

В понятие информационной безопасности входит система мер, направленная на защиту информационного пространства и персональных данных от случайного или намеренного проникновения с целью хищения каких-либо данных или внесения изменений в конфигурацию системы.

Административно-организационные меры по организации информационной безопасности включают создание внутренних правил и (или) регламентов, определяющих порядок работы с информацией и ее носителями. Это внутренние методики, посвященные информационной безопасности, должностные инструкции, перечни сведений и др. не подлежащих передаче. При этом необходимо определить порядок доступа обучающихся к сети Интернет в учебных классах, возможность защиты некоторых ресурсов неоднозначного характера от доступа ребенка, запрет на пользование собственными носителями информации (телефон, планшет и т.д.).

Для своевременного принятия мер, в том числе управленческих, направленных на повышение качества образования, необходимо создать систему объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников на муниципальном уровне, а на уровне муниципального общеобразовательного учреждения сформировать систему объективной внутришкольной оценки образовательных результатов.

В муниципальных общеобразовательных учреждениях городского округа Сухой Лог обеспечена система объективности проведения и оценки государственной итоговой аттестации по программам среднего общего образования (ГИА-11), основного общего образования (ГИА-9).

Вместе с тем требует более пристального внимания объективность проведения школьного и муниципального этапов проведения всероссийской олимпиады школьников (далее – ВсОШ), всероссийских проверочных работ (далее – ВПР).

Организация контроля на муниципальном и школьном уровнях и соблюдение процедуры проведения ВсОШ/ВПР осуществляется посредством общественного наблюдения и четкой регламентацией порядков проведения всероссийской олимпиады школьников, ВПР.

Система объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в системе образования городского округа Сухой Лог направлена на достижение следующих целей:

- обеспечение проведения процедур оценки качества образования и/или всероссийской олимпиады школьников с соблюдением мер информационной безопасности;
- исключение конфликта интересов в отношении специалистов, привлекаемых к проведению оценочной процедуры и/или всероссийской олимпиады школьников;
- организация контроля на муниципальном и школьном уровнях за соблюдением процедур оценки качества образования и/или всероссийской

олимпиады школьников;

- осуществление общественного/независимого наблюдения при проведении процедур оценки качества образования и/или всероссийской олимпиады школьников;

- использование регионального порядка/регламента проведения процедур оценки качества образования по организации работы с муниципальными общеобразовательными учреждениями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций;

- формирование у участников образовательных отношений позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов.

Достижение объективности оценки образовательных результатов может быть достигнуто только в результате согласованных действий на всех уровнях управления образованием: муниципальном и школьном.

В этой связи достижение конечного результата невозможно без комплексного подхода к решению проблемы объективности качества образования.

2. Показатели, методы сбора информации

С учетом цели муниципальной системы объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников Управлением образования определены следующие показатели, а также методы сбора информации:

2.1. Показатели объективности проведения независимых процедур оценки качества образования в городском округе Сухой Лог

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Наличие утвержденного порядка (регламента) проведения оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2	Наличие инструктивных материалов для участников и всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

3	Наличие распорядительного акта о сроках и о назначении ответственных (координатора) за организацию и объективное проведение оценочной процедуры, в т.ч. за информационную безопасность	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
4	Участие общественных/независимых наблюдателей в проведении оценочных процедур	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
5	Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов	уровень муниципального общеобразовательного учреждения	да - 1 балл, нет - 0 баллов
6	Наличие анализа объективности проведения и оценки результатов оценочных процедур	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
7	Принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
8	Выявление образовательных организаций с признаками необъективного проведения независимых процедур оценки качества образования	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
9	Наличие плана мероприятий по организации работы с образовательными организациями, вошедшими в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственных итоговых аттестаций	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
10	Анализ эффективности принятых мер и управленческих решений по объективности проведения оценочных процедур	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов

11	Организация видеонаблюдения в режиме офлайн	уровень муниципального общеобразовательного учреждения	да - 1 балл, нет - 0 баллов
12	Наличие информации о проведении оценочных процедур на официальных сайтах Управления образования, муниципальных общеобразовательных учреждений	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
13	Наличие материалов, подтверждающих работу с участниками образовательных отношений (родители, обучающиеся, педагоги) по вопросам формирования позитивного отношения к оценочным процедурам	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
14	Наличие прозрачности и открытости внутришкольных оценочных процедур	уровень муниципального общеобразовательного учреждения	да - 1 балл, нет - 0 баллов
15	Осуществление проверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур муниципальной комиссией	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
16	Осуществление выборочной перепроверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
17	Наличие адресных рекомендаций для образовательных организаций по повышению объективности проверочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
18	Проведение перекрестной проверки работ обучающихся в рамках оценочных работ между общеобразовательными учреждениями городского округа	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
19	Организация выездов в пункты проведения оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов

20	Осуществление контроля соблюдения всех принятых регламентов	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
----	---	---	-----------------------------

2.2. Показатели необъективности проведения процедур оценки качества образования в городском округе Сухой Лог

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Участие в качестве общественных наблюдателей в проведении оценочных процедурах принимали родители обучающихся класса, который принимает участие в оценочной	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 1 балл
2	Организатором проведения оценочной процедуры выступает учитель, ведущий данный предмет в классе	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 1 балл
3	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение оценочных процедур и их оценки	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 2 балла
4	Наличие выпускников муниципальных общеобразовательных учреждений, получивших медаль «За особые успехи в обучении» и имеющие низкие результаты ЕГЭ по предметам по выбору	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 2 балла

Максимальное количество баллов по показателям для уровня образовательной организации составляет 12 баллов, для муниципального уровня 17 баллов. Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения оценочных процедур составляет 8 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования. Муниципальное общеобразовательное учреждение считается вошедшей в группу «зона риска» по обеспечению объективности проведения оценочных процедур, если по результатам мониторинга показателей набрано менее 8 баллов и (или) выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования в количестве «минус 3» балла.

2.3. Показатели объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1.	Наличие утвержденного регламента проведения всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
2	Наличие инструктивных материалов для участников и всех категорий специалистов, привлекаемых к проведению всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
3	Наличие распорядительного акта о сроках и о назначении ответственных (координатора) за организацию и объективное проведение всероссийской олимпиады школьников, в т.ч. за информационную безопасность	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
4	Участие общественных наблюдателей в проведении всероссийской олимпиады школьников	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
5	Принятие мер по предотвращению или урегулированию конфликта интересов при организации и проведении Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
6	Наличие анализа объективности проведения и оценки результатов Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
7	Принятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение всероссийской олимпиады школьников	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов

8	Наличие информации о проведении всероссийской олимпиады школьников на официальных сайтах	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
9	Наличие прозрачности и открытости проведения Всероссийской олимпиады школьников	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
10	Осуществление выборочной перепроверки работ обучающихся в рамках оценочных процедур	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
11	Наличие адресных рекомендаций для общеобразовательных организаций по повышению объективности всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
12	Организация выездов в пункты проведения всероссийской олимпиады школьников	муниципальный	да - 1 балл, нет - 0 баллов
13	Организация видеонаблюдения школьного и муниципального этапа олимпиады школьников	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов
14	Осуществление контроля соблюдения всех принятых регламентов	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	да - 1 балл, нет - 0 баллов

Показатели необъективности проведения Всероссийской олимпиады школьников

	Показатель	Уровень обеспечения объективности	Оценка
1	Участие в качестве общественных наблюдателей в проведении всероссийской олимпиады школьников выступали родители участников олимпиады	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 1 балл

2	Непринятие мер и управленческих решений в отношении лиц, допустивших необъективное проведение всероссийской олимпиады школьников и их оценки	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 2 балла
3	Наличие победителей и призеров школьного уровня, набравшие менее 30% от максимально возможного количества баллов на муниципальном уровне	муниципальный, муниципальное общеобразовательное учреждение	минус 2 балла

Максимальное количество баллов по показателям для муниципального уровня 14 баллов. Допустимое количество баллов для обеспечения объективности проведения олимпиады школьников на муниципальном уровне составляет 10 баллов, при условии отсутствия выявленных показателей необъективности проведения процедур оценки качества образования.

2.5. Описание методов сбора информации по объективному проведению процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников в городском округе Сухой Лог

В системе образования городского округа для сбора информации по объективному проведению оценочных процедур используются следующие методы сбора информации:

Наблюдение. Одним из наиболее доступных методов сбора информации является наблюдение.

При использовании наблюдения как метода сбора информации, невозможно получить всю достоверную информацию в связи с тем, что абсолютный охват методом наблюдения невозможен.

Анализ документов. Анализ документов представляет собой систематическое изучение документов, направленное на получение необходимой информации. В процессе анализа документов получаем представление об этапах их применения.

Опрос. Опрос представляет собой ответно-вопросную ситуацию. Целью опроса является получение информации о фактах и событиях, получение информации о состоянии мнения участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Объектом исследования выступают: участники оценочных процедур, олимпиад школьников. Данные опроса выражают только субъективное мнение опрошенных. При подготовке выводов, полученных в ходе опроса, необходимо сопоставление с данными, которые получены при использовании других методов сбора.

Анкетирование. Основным инструментом анкетирования является

анкета. Качество анкеты во многом определяет надежность, достоверность полученной информации о ходе проведения оценочных процедур.

2.6 Методы обработки информации

Применяются разнообразные методы обработки данных, которые можно разделить на нематематические и математические.

К нематематическим методам обработки информации, используемым во всех мониторингах, относятся:

группировка - это метод разделения совокупности данных на группы с целью изучения ее структуры или взаимосвязей между компонентами. Данный метод используется для фиксации определенного качества, выявленного в ходе мониторинга и установлении совокупности явлений с данным качеством, что позволяет комплексно применить к ней технологический аппарат для обеспечения повышения качества функционирования;

классификация - это метод разделения множества объектов по определенному основанию. Данный метод позволяет представлять в надёжном и удобном для обзора и распознавания виде всю изучаемую область и заключать в себе максимально полную информацию о ее объектах;

обобщение - это метод установления общих признаков исследуемого в мониторинге явления. Данный метод позволяет сделать вывод, выразить основные результаты в общем положении, придать общее значение чему-либо. В рамках мониторинга с использованием данного метода можно формулировать прогнозы будущих изменений, учитывая схожие условия и характеристики объектов;

трансформация отображения аналитических данных - это метод изменения формы информации без изменения ее содержания. Данный метод применяется при переводе полученных данных в табличный, графический, схематичный или текстовый формат для повышения удобства использования аналитического материала в ходе его обобщения или составления аналитического отчета;

сопоставление - метод сравнения объектов (явлений, идей, результатов мониторинга и т.д.), выделение в них общего и различного с целью классификации и типологии. Данный метод используется при определении преимуществ субъектов мониторинга, выстраивании рейтингов по тому или иному параметру, формулировке заключений.

К математическим методам обработки данных, применяемых в рамках проведения во всех мониторингах результативности сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, относятся:

шкалирование - метод упорядочения совокупности значений величины, которая служит основой для ее измерения. Данный метод используется в мониторинге по оценке предметных компетенций при определении уровней их сформированности и принятии мер по устранению

предметных дефицитов учителя. Так, учитель может иметь уровень А - наличие системных дефицитов, требующих устранения, В - наличие локальных дефицитов, рекомендуемых к устранению, С - наличие несущественных (скрытых) дефицитов, восполняемых по желанию педагога, D - отсутствие дефицитов;

ранжирование - метод упорядочения данных по возрастанию или убыванию значений величин. Данный метод применяется во всех мониторингах при установлении крайних и медианных значений проявления изучаемого показателя, позволяющих установить состояние систем и оценить объем мер по улучшению сложившейся ситуации;

медиана - метод определения среднего значения упорядоченной совокупности переменных. Данный метод применяется во всех мониторингах при определении средних значений, несоответствие которым может интерпретироваться как недостаток или превышение среднего показателя;

среднее арифметическое - метод усреднения данных, определяемое как сумма всех значений множества, деленная их количество;

расчет доли от общего числа - метод вычисления процентного соотношения повторений зафиксированного события в общей совокупности событий данного класса.

2.7. Использование информационных систем для сбора информации.

Информационные системы обеспечивают сбор, хранение, обработку, поиск, передачу информации, помогают анализировать состояние контролируемого явления. Сбор и обработка информации в рамках муниципальной программы сопровождения школ с низкими образовательными результатами и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях, в рамках проведения ГИА и независимых оценочных процедур осуществляется с использованием следующих информационных систем:

- 1) таблицы Excel с автоматизированной обработкой данных, фильтрацией информации по типам запросов;
- 2) Google-формы для массовых опросов; Яндекс таблицы,
- 3) тестовые оболочки, позволяющие дистанционно участвовать в тестировании;
- 4) совокупность диагностических материалов, разработанных РЦОИ и ОКО для использования в рамках мониторингов;
- 5) средства интернет-связи (официальная электронная почта, группы в чаты и др.);
- 6) официальный сайт ГАОУ ДПО СО «Институт развития образования», содержащий систематизированную информацию о результатах ГИА; защищенный канал связи (VipNet Деловая почта);
- 7) информационные ресурсы РЦОИ и ОКО; официальные сайты ФИОКО, ФИС ОКО

3. Мониторинг

Цель мониторинга: Обеспечить повышение эффективности системы оценки качества образования путем повышения уровня объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

Задачи мониторинга:

1. Получить достоверные данные об обеспечении и уровне объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

2. Выявить состояние и динамику обеспечения и уровня объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

3. Выявить группу школ, имеющих признаки необъективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.

4. Сформировать у участников образовательных отношений позитивное отношение к объективной оценке образовательных результатов и всероссийской олимпиады школьников.

5. Интерпретировать получаемые данные и подготовить на их основе проекты управленческих решений.

Принципы проведения мониторинга:

- реалистичность требований, показателей и критериев мониторинга;
- сопоставимость эмпирических данных, получаемых при многократно повторяемой их регистрации;
- открытость и прозрачность мониторинговых процедур;
- полнота и достоверность информации, полученной в результате мониторинга;
- компьютерная обработка фактических данных, полученных в результате мониторинга, и выдача их в виде готовой продукции, пригодной для аналитической работы;
- открытость и доступность информации о результатах мониторинга для заинтересованных групп пользователей;
- систематичность сбора и обработки информации.

По разработанным показателям запланирован ежегодный мониторинг. Мониторинг объективности проведения оценочных процедур оценки качества образования проводится на муниципальном уровне, на уровне муниципального общеобразовательного учреждения (самодиагностика) в соответствии с утвержденными пунктом 2 настоящего документа показателями после завершения процедуры оценки качества образования, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

При осуществлении мониторинга с использованием метода «Анализ

документов» будут изучаться документы и материалы не только представленные, но и размещенные на официальных сайтах муниципальных общеобразовательных учреждений.

Сроки проведения мониторинга определяются исходя из сроков проведения отдельных оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников.

Муниципальный мониторинг проводится на основании приказа Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог.

Результаты мониторинга подлежат обсуждению на совещаниях с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений, а также возможно разместить на сайтах Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, муниципальных общеобразовательных учреждений.

4. Анализ, адресные рекомендации

По итогам проведения мониторинга проводится анализ результатов муниципальных показателей. Анализ результатов мониторинга муниципальных показателей осуществляется:

- по объективности проведения процедур оценки качества образования в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- по объективности проведения всероссийской олимпиады школьников в муниципальных общеобразовательных учреждениях.

Анализ результата мониторинга в соответствии с утвержденными пунктом 2 настоящего документа показателей возможно разместить на официальном сайте Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, муниципальных общеобразовательных учреждений.

Адресные рекомендации по выявленным проблемам для муниципальных общеобразовательных учреждений разрабатываются специалистами Управления образования в срок, не превышающий пятнадцати рабочих дней с момента получения анализа результатов мониторинга. Адресные рекомендации возможно разместить на официальных сайтах Управления образования Администрации городского округа Сухой Лог, муниципальных общеобразовательных учреждений.

5. Меры и управленческие решения

Для повышения объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов планируется организовать комплексные мероприятия по трем направлениям:

- обеспечение объективности проведения оценочных процедур и оценки образовательных результатов в рамках конкретной оценочной процедуры в муниципальных общеобразовательных учреждениях;
- формирование у участников образовательных отношений позитивного

отношения к объективной оценке образовательных результатов;

выявление муниципальных общеобразовательных учреждений с признаками необъективности проведения процедур оценки качества образования в городском округе и профилактическая работа с муниципальными общеобразовательными учреждениями группы «зона риска».

Данный подход обеспечивает последовательность проведения указанных мероприятий и определяет основные меры, на которых необходимо сосредоточиться для достижения поставленных целей.

Для обеспечения получения в рамках конкретной оценочной процедуры объективных результатов необходимо выполнение следующих условий:

- Проведение мероприятий по обеспечению единых подходов к проведению оценочных процедур и к оценке образовательных результатов;
- Подготовка лиц, привлекаемых к проведению оценочных процедур и оценке образовательных результатов;
- Осуществление контроля за соблюдением установленных единых подходов к оценке образовательных результатов.

Проведение мероприятий по анализу результатов оценочной процедуры на предмет объективности:

- Издание распорядительных актов по учреждению и проведению анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности;
- Проведение анализа результатов оценочной процедуры на предмет объективности;
- Проведение анализа результатов итогового собеседования по русскому языку на предмет объективности;
- Проведение анализа результатов итогового сочинения по русскому языку на предмет объективности.

Проведение мероприятий по формированию позитивного отношения к объективной оценке образовательных результатов:

- Проведение семинаров, совещаний для руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений по преодолению рисков получения необъективных результатов при проведении процедур оценки качества образования;
- Разработка адресных рекомендаций по результатам анализа обеспечения объективности процедур оценки качества образования;
- Реализация в приоритетном порядке программ помощи муниципальным общеобразовательным учреждениям с низкими результатами, программы помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты, руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса и т.п.;
- Использование для оценки деятельности педагога результатов, показанных его учениками, только по желанию педагога;
- Проведение разъяснительной работы с руководителями

муниципальных общеобразовательных учреждений, педагогами, родителями и обучающимися по вопросам повышения объективности оценки образовательных результатов;

- экспертиза образовательных программ ОО в части системы оценивания, подготовка рекомендации;

- Функционирование внутренней системы оценки качества подготовки обучающихся;

- Принятие в муниципальных общеобразовательных учреждениях прозрачных критериев внутришкольного текущего и промежуточного оценивания, обеспечивающих справедливую непротиворечивую оценку образовательных результатов обучающихся.

- Осуществление непрерывного процесса повышения квалификации учителей в области оценки результатов образования, включающего не только обучение на курсах повышения квалификации, но и внутришкольное обучение;

- Способствовать повышению заинтересованности ОО в использовании объективных результатов региональных и федеральных оценочных процедур

- Проведение учителями и методическими службами аналитической экспертной работы с результатами оценочных процедур;

- Участие в обучающих вебинарах;

Принятие мер в отношении муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и государственной итоговой аттестации по программам основного общего образования и среднего общего образования (далее – ГИА-9, ГИА-11):

- Выявление причин включения муниципальных общеобразовательных учреждений в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11;

- Направление информационных писем руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11;

- Проведение индивидуальных собеседований на муниципальном уровне с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений, вошедших в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-11;

- Формирование рекомендаций для муниципальных общеобразовательных учреждений по формированию внутришкольной системы оценки качества образования;

- Формирование и реализация адресных программ помощи муниципальными общеобразовательными учреждениями вошедшим в «зону риска» по результатам процедур оценки качества образования и ГИА-9, ГИА-

11;

- Формирование адресных программ помощи учителям, имеющим профессиональные проблемы и дефициты;
- Формирование адресных программ помощи руководителям муниципальных общеобразовательных учреждений, в которых есть проблемы с организацией образовательного процесса.

Принятие других управленческих решений по результатам проведённого анализа:

- Проведение индивидуальных собеседований с руководителями муниципальных общеобразовательных учреждений по итогам проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников;
- Учет результатов показателей обеспечения объективности проведения оценочных процедур при проведении аттестации руководителей муниципальных общеобразовательных учреждений;
- Применение мер административного воздействия, в случае, если программы помощи не приводят к позитивным сдвигам в результатах.

6. Анализ эффективности принятых мер

Анализ эффективности принятых мер, направленных на обеспечение объективного проведения оценочных процедур, в том числе всероссийской олимпиады школьников, проводится после получения результатов оценочных процедур следующего за годом их проведения по результатам которых был сформирован список школ «зоны риска», «школы с признаками необъективных результатов».

В случае неэффективности принятых мер будет пересматриваться система объективности процедур оценки качества образования и всероссийской олимпиады школьников.