

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

РАССМОТРЕНО
на заседании МО
протокол № 14
« 26 » мая 2022 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
И.Г. Попова
2022 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
внеурочной деятельности
«Шаги к олимпиаде по биологии»
для обучающихся 5-9 классов

Разработчик:
Заломова Диана Сергеевна
учитель биологии
первая квалификационная категория

городской округ Сухой Лог
2022 год

Пояснительная записка

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шаги к олимпиаде по биологии» на уровне основного общего образования для обучения учащихся 5-9 классов МАОУ СОШ № 5 составлена на основе:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями и дополнениями);

- Приказ Министерства просвещения Российской Федерации: от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного стандарта начального общего образования»;

- Письмо Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.10.2017 г. №ТС- 945/08 «О реализации прав граждан на получение образования на родном языке».

- СанПиН, 2.4.366448-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Постановление от 28.09.2020 № 28, зарегистрировано в Минюсте РФ 18.12.2020);

- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 30.06.2020 №16 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации, и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)»;

- Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28 декабря 2018 г. N 345 "Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования" (с изменениями и дополнениями)

- Утвержденный список учебников для использования в образовательном процессе МАОУ СОШ №5 в соответствии с федеральным перечнем учебников в 2021-2022 учебном году Приказ № 01.08.2021 г.

- Основная образовательная программа начального общего образования МАОУ СОШ №5 на 2019-2024 годы.

Современные требования к организации обучения школьников согласно Концепции модернизации российского образования, нацеливают учителя на развитие творческой, социально-активной личности, выявление ее познавательных интересов и потребностей, выдвигают задачу развития познавательных способностей, активизации познавательной самостоятельности обучаемых.

Особое место среди всех видов и форм деятельности обучаемых, способствующих активизации познавательной самостоятельности, реализации творческого потенциала школьников, занимает, на мой взгляд, участие школьников в предметных олимпиадах. Главная их задача, по моему мнению, заключается в повышении интереса учащихся к изучению школьной дисциплины и выявлению талантливых учащихся.

Участие школьников в заочных олимпиадах окружного, Всероссийского и Международного уровней имеет целый ряд привлекательных моментов и для ученика, и для родителей, и для учителей:

- дает возможность школьникам и их учителям защищать честь своей школы;
- создает ситуацию успеха, поднимает интерес учащихся к изучению предмета;

- по итогам проведения олимпиады учителя, ученики и их родители могут ознакомиться с результатами по нескольким критериям: по классам, по регионам, по населенным пунктам, узнать свой результат и сравнить его с лучшим;

- каждый участник имеет возможность получить диплом призера или участника, сертификат для школьного портфолио, которые могут послужить лишним «козырем» при поступлении в ВУЗ.

Предметные олимпиады по биологии позволяют школьникам, да и учителю тоже, проверить и критически оценить свои возможности, определиться в выборе дальнейших путей своего образования и педагогической практики.

Олимпиады охватывают обширный круг знаний по школьному курсу биологии и способствуют формированию более широкой эрудиции, к чему так стремится любой учитель. Олимпиады всегда приносят в изучение предмета творческое начало. Дети, начинающие интересоваться наукой, не должны оставаться без внимания и помощи в развитии творческого мышления.

По биологии проводятся внутришкольные, городские, окружные, российские и международные олимпиады. В них принимают участие учащиеся 5–11-х классов (наряду с этими традиционными научно-образовательными испытаниями также проводятся дистанционные олимпиады и конкурсы по биологии, охватывающие профили: медико-биологический, естественнонаучный). В некоторых случаях проводятся даже олимпиады среди учащихся классов развивающего и корректирующего обучения и другие состязания школьников

Вариант олимпиадных заданий для любого класса по предмету включает вопросы из разных курсов данной дисциплины, а не только из тех, которые изучаются в школе на определенном возрастном этапе.

МЕТОДИЧЕСКИЕ РЕКОМЕНДАЦИИ ПО ПОДГОТОВКЕ И УЧАСТИЮ ШКОЛЬНИКОВ В ПРЕДМЕТНЫХ ШКОЛЬНЫХ ОЛИМПИАДАХ

При подготовке к олимпиаде необходимо следовать определенной системе.

Система подготовки участников олимпиад:

- базовая школьная подготовка по предмету;
- подготовка, полученная в рамках системы дополнительного образования (кружки, факультативы, курсы по выбору);
- самоподготовка (чтение научной и научно-популярной литературы, самостоятельное решение задач, поиск информации в Интернете и т.д.);
- целенаправленная подготовка к участию в определенном этапе соревнования по предмету (как правило, такая подготовка осуществляется под руководством педагога).

Подготовка школьников к олимпиадам.

Для эффективной подготовки к олимпиаде важно, чтобы олимпиада не воспринималась как разовое мероприятие, после прохождения которой вся работа быстро затухает.

- подготовка к олимпиаде должна быть систематической, начиная с начала учебного года;
- курсы по выбору целесообразнее использовать не для обсуждения вопросов теории, а для развития творческих способностей детей;
- индивидуальная программа подготовки к олимпиаде для каждого учащегося, отражающая его специфическую траекторию движения от незнания к знанию, от практики до творчества;
- использование диагностического инструмента (например, интеллектуальные соревнования по каждому разделу программы по предмету);
- уделить внимание совершенствованию и развитию у детей экспериментальных навыков, умений применять знания в нестандартной ситуации, самостоятельно моделировать свою поисковую деятельность при решении экспериментальных задач;
- использовать учителю все имеющиеся в его распоряжении возможности: мысленный эксперимент, уроки - практикумы, эксперимент в школьном кабинете и т.д.

Выявление наиболее подготовленных, одаренных и заинтересованных школьников через:

- наблюдения в ходе уроков;
- организацию исследовательской, кружковой работы и проведение других внеклассных мероприятий по предмету;
- оценку способностей школьников и анализ их успеваемости по смежным дисциплинам.

Создание творческих групп, команд школьников, готовящихся к олимпиадам, которые позволяют:

- реализовать взаимопомощь, передачу опыта участия в олимпиадах, психологическую подготовку новых участников;
- уменьшить нагрузку учителя, так как часть работы по подготовке младших могут взять на себя старшие (обучая других, они будут совершенствовать и свои знания).

Планирование работы:

- при планировании работы с группой школьников следует избегать формализма и излишней заорганизованности;
- оптимально выстроить индивидуальные образовательные траектории для каждого участника (свободный выбор типа заданий, разделов предмета для изучения, используемых пособий);
- предусмотреть возможность отдыха, релаксации;
- основная форма работы на занятиях - различные формы индивидуальной и парной работы.

Расширение кругозора учащихся:

- чтение книг, журналов;
- работа в Интернете;
- дистанционная подготовка;
- участие в интенсивных школах и т.д.

Работа руками:

- Развиваем умения непосредственно работать с лабораторным оборудованием, приборами, веществами, реактивами и т.д.

К группе одарённых детей могут быть отнесены дети, которые:

- имеют более высокие по сравнению с большинством остальных интеллектуальные способности;
- имеют доминирующую, активную, не насыщаемую познавательную потребность;
- испытывают радость от умственного труда;
- для таких детей характерна высокая скорость развития интеллектуальной и творческой сфер, глубина и не традиционность мышления.

Условия успешной работы с одаренными учащимися:

- Осознание важности этой работы и усиление внимания к проблеме формирования положительной мотивации к учению.
- Создание и постоянное совершенствование методической системы и предметной подсистемы работы с одаренными детьми.
- Признание педагогом того, что реализация системы работы с одаренными детьми является одним из приоритетных направлений работы школы.
- Постоянная работа по совершенствованию учебно-воспитательного процесса с целью снижения учебной и психологической перегрузки учащихся.

Для обеспечения успешной подготовки школьников к предметным олимпиадам, необходимо организовать данный вид работы в течение всего учебного года. Предлагаю годовой план работы, который позволит структурировать и координировать работу при подготовке к олимпиаде.

Календарно-тематическое планирование

5-6 классы

№	Тема	Содержание	План	Факт
1	Вирусы	Особенности строения и жизнедеятельности вирусов. Вирусы – возбудители болезней.		
2	Бактерии	Строение, размножение и жизнедеятельность бактерий. Распространение бактерий. Роль бактерий в природе, промышленности, медицине, сельском хозяйстве. Болезнетворные бактерии и борьба с ними.		
3	Грибы, лишайники	Общая характеристика и классификация грибов. Роль грибов в природе, хозяйстве, медицине. Строение лишайника. Симбиоз. Питание. Размножение. Роль лишайника в природе.		
4	Клеточное строение растительного организма	Особенности строения растительной клетки. Клеточное строение растений. Ткани растений (строение и функции).		
5	Общее знакомство с цветковыми растениями	Цветковое растение и его органы: корень и побег. Разнообразие корневых систем. Строение и видоизменение побегов. Строение цветка. Соцветия. Плоды и семена. Способы распространения семян. Фотосинтез. Дыхание.		
6	Классификация растений.	Низшие и высшие растения. Отделы высших растений. Водоросли. Строение и размножение одноклеточных и многоклеточных водорослей. Роль в природе. Мхи, папоротники, хвощи и плауны (строение, размножение, циклы развития). Голосеменные (строение, размножение, распространение, происхождение, значение в природе). Покрытосеменные. Класс Двудольные растения. Класс Однодольные растения. Семейства Двудольных и Однодольных растений. Общая характеристика семейств.		
7	Размножение растений	Размножение и его значение. Способы размножения.		
8	Растения и окружающая среда	Растение – целостный организм. Роль растений в природе и жизни человека. Основные этапы в развитии растительного мира.		

7-9 класс

№	Тема	Содержание	План	Факт
1	Общие сведения о животном мире	Особенности строения клеток животных. Основные отличия животных от растений, черты их сходства. Систематика животных.		

2	Одноклеточные животные	<p>Общая характеристика одноклеточных животных. Тип Саркожгутиковые. Классы Саркодовые и Жгутиковые. Особенности строения и жизнедеятельности (пресноводные, морские и паразитические формы). Цикл развития дизентерийной амёбы. Эвглена зеленая, особенности ее строения и питания. Паразитические жгутиковые. Класс Споровики. Малярийный паразит. Цикл развития. Многообразие споровиков (токсоплазма, кокцидии). Тип Инфузории. Инфузория-туфелька. Раздражимость. Балантидий. Значение простейших в природе и жизни человека.</p>		
3	<p>Тип Кишечнополостные Типы Плоские, Круглые, Кольчатые черви</p>	<p>Общая характеристика. Классификация. Строение, размножение, питание, регенерация, цикл развития (пресноводная гидра). Морские кишечнополостные (коралловые полипы, медузы) и их значение.</p> <p>Тип Плоские черви. Общая характеристика, классификация. Общая схема циклов развития сосальщиков и ленточных червей. Многообразие видов (печёночный сосальщик, кошачий сосальщик, широкий лентец, бычий цепень, эхинококк, белая планария).</p> <p>Тип Круглые черви. Общая характеристика типа. Представители. Циклы развития аскариды человеческой, острицы, трихинеллы, ришты. Круглые черви-паразиты растений.</p> <p>Тип Кольчатые черви. Общая характеристика, классификация. Основные ароморфозы. Дождевой червь, его среда обитания, внешнее строение, передвижение. Ткани, органы, системы органов. Процессы жизнедеятельности. Регенерация. Размножение. Роль дождевых червей в почвообразовании. Многообразие кольчатых червей.</p>		
4	Тип Моллюски	<p>Общая характеристика типа. Классификация. Многообразие моллюсков (малый прудовик, виноградная улитка, слизни, устрица, мидия и др.), их значение в природе, жизни человека.</p>		
5	Тип Членистоногие	<p>Общая характеристика типа. Классификация. Основные ароморфозы. Класс Ракообразные. Характеристика класса. Среда обитания ракообразных. Особенности строения, жизнедеятельности: размножение, многообразие ракообразных. Класс Паукообразные. Характеристика класса. Отряды паукообразных. Класс Насекомые. Характеристика класса и отрядов. Отряды насекомых. Многообразие. Роль насекомых в природе и в жизни человека.</p>		

6	Тип Хордовые Класс Рыбы	Общая характеристика типа. Классификация типа. Ланцетник. Среда обитания. Особенности строения ланцетника как низшего хордового. Общая характеристика класса. Особенности внешнего и внутреннего строения. Размножение, нерест и развитие. Приспособленность рыб к среде обитания. Многообразие рыб. Хозяйственное значение рыб.		
7	Класс Земноводные Класс Пресмыкающиеся	Общая характеристика класса и отрядов. Основные ароморфозы. Происхождение. Общая характеристика класса. Основные ароморфозы. Особенности строения, поведения. Многообразие земноводных. Происхождение.		
8	Класс Птицы Класс Млекопитающие	Общая характеристика класса. Ароморфозы. Отряды птиц. Особенности внешнего и внутреннего строения птиц, поведение птиц. Размножение и развитие. Забота о потомстве. Происхождение птиц. Роль птиц в природе и жизни человека. Общая характеристика класса. Ароморфозы. Подклассы и отряды млекопитающих, их характеристика, представители. Особенности внешнего и внутреннего строения. Происхождение млекопитающих.		