

Аналитическая информация МАОУ СОШ № 5 по итогам мониторинга работы по самоопределению и профессиональной ориентации

1. Наличие цели (SMART-цели) и задач:

1) по выявлению предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации.

Цель: Актуализация процесса профессионального самоопределения учащихся, благодаря получению знаний о себе и о мире профессий.

Задачи:

- осознание своих желаний и возможностей;
- знакомство с особенностями современного рынка труда.

2) по сопровождению профессионального самоопределения обучающихся.

Цель: формирование психологической готовности к совершению осознанного профессионального выбора, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности; повышение компетентности учащихся в области планирования карьеры.

Задачи:

- исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;

- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий; проведение профессиональной консультации, оказание помощи учащимся в оценке своих способностей и качеств, применительно к конкретным видам трудовой деятельности;

- осознание своих желаний и возможностей; исследование способностей, интересов, интеллектуальных и личностных особенностей;

- ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры;

- знакомство с особенностями современного рынка труда;

- помощь в сопоставлении своих возможностей с требованиями выбираемых профессий;

- помощь в осознании трудностей в достижении профессиональных целей и найти пути их преодоления;

- составление индивидуального образовательного плана или программы саморазвития в соответствии с диагностическими данными.

3) по проведению ранней профориентации обучающихся.

Цель: расширение кругозора и осведомленности ребенка о профессиях в процессе общения со взрослым.

Задачи:

- познакомить с широким спектром профессий, особенностями разных профессий;

- выявить наклонности, необходимые для реализации себя в выбранной в будущем профессии;

- способствовать формированию уважительного отношения к людям разных профессий и результатам их труда;
- способствовать развитию интеллектуальных и творческих возможностей ребёнка;
- способствовать формированию нравственных качеств: доброты, взаимовыручки, внимательности, справедливости и т.д.;
- способствовать формированию навыков здорового и безопасного образа жизни.

4) по проведению профориентации обучающихся с ОВЗ.

Цель: создание психолого-педагогических условий для подготовки обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к осознанному выбору профессии в соответствии с их способностями, психофизиологическими данными и потребностями общества.

Задачи:

- получение данных о предпочтениях, склонностях и возможностях учащихся для оказания помощи в выборе сферы будущей профессиональной деятельности;
- обеспечивать широкий диапазон вариативности обучения за счет комплексных и нетрадиционных форм и методов, применяемых в воспитательной работе;
- выработать гибкую систему сотрудничества школы с учреждениями дополнительного и профессионального образования, а также с предприятиями городского округа Сухой Лог;
- способствовать накоплению у детей определенной суммы знаний, трудовых и профессиональных умений и навыков;
- формировать познавательную активность, любознательность, интерес;
- развивать самостоятельность, самосознание;
- научить детей правильному профессиональному самоопределению;
- развивать нравственное самовоспитание личности, формировать и раскрывать творческую индивидуальность.

5) по осуществлению взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями.

Цель: создать условия для ознакомления обучающихся с предприятиями и организациями городского округа Сухой Лог

Задачи:

- провести сбор информации об уровне осведомлённости учащихся 8-11 классов о специфике деятельности и направлениях работы организаций и предприятий города через анкетирование;
- проанализировать профессиональные планы и уровень готовности к профессиональному выбору выпускников 9, 11-х классов
- сформировать базу данных о предприятиях и организациях города, заключив договора о сотрудничестве;
- создать условия для обучающихся для прохождения социальных проб и практик, экскурсий на предприятиях города;

6) по содействию в удовлетворении потребности в кадрах на основе анализа рынка труда муниципального образования и региона.

Цель: создание условий для организации и проведения мероприятий по реализации комплекса мер по развитию профессиональной ориентации обучающихся и содействию трудоустройству выпускников.

Задачи:

- проанализировать занятость выпускников по полученной профессии, специальности в течение 3-х лет по окончании профессиональной образовательной организации;
- провести мониторинг раздела «Трудоустройство» сайтов профессиональных образовательных организаций;
- обеспечить взаимодействие с руководителями профессиональных образовательных организаций по вопросам содействия трудоустройству выпускников;

- актуализировать перечень профессий и специальностей среднего профессионального образования, наиболее востребованных, новых и перспективных в Свердловской области на основе анализа текущих и перспективных кадровых потребностей региона;

- сформировать междисциплинарные базовые модули, встроенные в основные и дополнительные образовательные программы.

7) по развитию конкурсного движения профориентационной направленности.

Цель: участие в муниципальных и областных конкурсах профориентационной направленности.

Задачи:

- помочь подросткам сформулировать конкретные личностные задачи самоопределения;

- помочь подросткам самоопределиваться в сфере профессиональной жизнедеятельности в соответствии с личностными потребностями;

- обеспечение участия обучающихся в муниципальных, региональных мероприятиях, конкурсах, проектах, направленных на профессиональное самоопределение.

2. Анализ достижения цели по показателям:

1) выявление предпочтений обучающихся в области профессиональной ориентации:

- доля обучающихся, в отношении которых проводилась диагностика профессиональных склонностей, обучающихся 8-11 классов и подбор сфер профессиональной деятельности – 97% обучающихся;

- доля обучающихся 5-7 классов, прошедших профессиональное тестирование, получивших индивидуальные рекомендации – 92% обучающихся;

- доля обучающихся 8-11 классов, прошедших профессиональное тестирование, получивших индивидуальные рекомендации – 97% обучающихся.

2) организация сопровождения профессионального самоопределения обучающихся:

- доля обучающихся в возрасте от 7 до 18 лет, охваченных профориентационными мероприятиями – 96% обучающихся;

- доля обучающихся, охваченных дополнительными общеразвивающими программами технической, социально-педагогической и естественно-научной направленности, в общей численности обучающихся 5-11-х классов – 77%;

- доля административно-управленческих работников, принявших участие в семинарах по организации и профориентационной деятельности - 10% работников;

- доля педагогических работников, выполняющих обязанности классного руководителя 5-11 классов, повысивших компетентность по современным методам, формам и технологиям сопровождения профессионального самоопределения обучающихся, в том числе: участие в программах дополнительного профессионального образования соответствующего профиля, участие в семинарах по организации профориентационной деятельности – 28% работников;

- доля педагогов-психологов общеобразовательных организаций, освоивших дополнительные профессиональные программы по содействию профессиональному самоопределению обучающихся – 0% работников.

3) учет обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации предметы, соответствующие профилю обучения, предпрофильной подготовки

- доля обучающихся, выбравших для сдачи государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования учебные предметы, изучавшиеся на углубленном уровне – 0%;

- доля обучающихся, поступивших в средние профессиональные образовательные организации и образовательные организации высшего образования по профилю обучения – 0%.

4) организация и проведение ранней профориентации обучающихся:

- количество обучающихся (доля), посетивших мероприятия ознакомительного характера, по каждому уровню образования:

Дошкольное образование – 27 (100%)

Начальное общее образование – 119 (35,2%);

Основное общее образование – 159 (47%);

Среднее общее образование – 49 (17%);

- количество обучающихся (доля), посетивших мероприятия вовлеченного характера (по каждому уровню образования):

Дошкольное образование - 27 (100%)

Начальное общее образование – 119 (35,2%);

Основное общее образование – 58 (19%);

Среднее общее образование – 112 (32,4%)

- преемственность по уровням образования (начиная с уровня дошкольного образования) осуществляется через взаимопосещение занятий, уроков с целью обмена опытом, поиском оптимальных форм и методов воспитания и обучения дошкольников и младших и старших школьников; ведение психолого-педагогических наблюдений за развитием детей дошкольников и школьников, составление на детей социальных паспортов; разработка планов, содержания совместных мероприятий для дошкольников и учащихся; проведение для родителей и коллег дней открытых дверей, проведение совместных методических совещаний, педсоветов по проблемам преемственности дошкольного и общего образования (включая вопросы профориентационной работы).

- количество обучающихся (доля), охваченных профориентационными мероприятиями в Муниципальном ресурсном центре на базе МАОУ ЦДО – 18 (12%);

- количество (доля) участников проекта по ранней профессиональной ориентации школьников «Билет в будущее» (Оператор проекта: «Молодые профессионалы» Ворлдскиллс Россия) – 79 (23%);

- численность созданных «личных кабинетов» для обучающихся общеобразовательных организаций, принявших участие в проекте – 15 (7%) обучающихся;

- количество (доля) участников, прошедших этап «Анкета» - 15 (7%);

- количество (доля) участников, прошедших три этапа тестирования – 15 (7%);

- количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», прошедших в рамках проекта профессиональные пробы на базе профессиональных образовательных организаций - 15 (7%);

- количество (доля) участников проекта «Билет в будущее», получивших рекомендации по построению индивидуального учебного плана в соответствии с выбранными профессиональными компетенциями – 15 (7%);

- количество (доля) обучающихся, принявших участие в цикле открытых онлайн-уроков «ПроеКТОриЯ», «Уроки настоящего» или аналогичных по возможностям, функциям и результатам, проектах, направленных на раннюю профориентацию – 114 (43%);

5) Проведение профориентации обучающихся с ОВЗ:

- численность обучающихся с инвалидностью и ограниченными возможностями здоровья, охваченных профориентационными мероприятиями – 34 учащихся;

- количество программ, реализуемых с использованием дистанционного образования для обучающихся с инвалидностью и ОВЗ - одна программа «Профориентация»;

- количество информационно-просветительских вебинаров для родителей детей с ОВЗ и обучающихся с инвалидностью – 2: «Профессиональное самоопределение ребенка с

инвалидностью и ОВЗ: как помочь справиться с трудностями» - 04.03.2022, «Ребенок с инвалидностью и ОВЗ: выбор профессиональной траектории» - 28.04.2022;

- количество (доля) выпускников 9 классов с ОВЗ и инвалидов, детей-инвалидов, принявших участие в:

профориентационных мероприятиях - 9 (100%);

профориентационном информировании - 9 (100%);

профориентационном просвещении - 9 (100%);

профориентационной диагностике - 9 (100%);

профориентационной консультации - 9 (100%);

психологическом профориентационном консультировании - 9 (100%);

профессиональных пробах и стажировках - 9 (0%);

доля обучающихся 5-9 классов с ОВЗ, ознакомившихся с представленными компетенциями на площадке чемпионата Abilympics, в том числе, в дистанционном формате - 0%.

б) Осуществление взаимодействия образовательных организаций с учреждениями/предприятиями:

- количество договоров о совместной деятельности с организациями среднего, высшего профессионального образования по реализации мероприятий профессиональной направленности – 1 (Сухоложский филиал АН ПОО «Уральский промышленно-экономический техникум»);

- количество договоров с предприятиями, социальными партнерами, включающих в качестве направления взаимодействия профориентационную работу (социальные секторы экономики (медицинские технологии, туризм, образование), транспорт, логистика, торговля инфокоммуникация, связь) (указать наименование предприятий, партнеров): 3 (Сухоложская городская прокуратура, ГКУСЗН СО «Сухоложский центр занятости», МАУ «Спортивная школа»);

- количество некоммерческих организаций, участвующих в реализации профориентационных проектов и программ для обучающихся с инвалидностью и с ОВЗ – 0;

- доля обучающихся, выбравшие для поступления в образовательные организации профессионального образования профильные предметы, на востребованные в городском округе Сухой Лог специальности – 6 (13,3%);

- доля обучающихся, использующих при реализации образовательной области «Технология» ресурсов детских технопарков «Кванториумы», ЦМИТ, средних профессиональных образовательных организаций, организаций высшего образования и иных организаций соответствующего профиля, в том числе реализация части образовательной программы в сетевой форме – 0%;

- доля обучающихся, выбравших востребованные в городском округе Сухой Лог специальности – 15 (33,3%).

7) Создание условий и учет обучающихся, участвующих в конкурсах профориентационной направленности:

- динамика развития конкурсного движения профориентационной направленности, юниорского движения WorldSkills Russia (по сравнению с предыдущим учебным годом) - 0;

- доля обучающихся 8-11-х классов, участвующих в ежегодных муниципальных конкурсах профориентационной направленности для школьников – 0%;

- доля обучающихся 8-11-х классов, принявших участие в Инженериаде УГМК, других проектах по актуальным производственным и иным задачам предприятий городского округа Сухой Лог, Свердловской области – 0%;

3. Описание методов сбора и обработки информации, мониторинг показателей.

Сбор и обработка информация проводилась с помощью психодиагностических методик (опросник профессиональных предпочтений Голанда; методика А.Е. Голомштока

«Карта интересов» (выявление у учащихся 8-11-х классов выраженного интереса к предмету или виду деятельности); тест Айзенка, «Рисунок человека», анкета профессиональных предпочтений), а также через проведение профориентационных деловых и ролевых игр и тренингов.

4. Анализ результатов мониторинга.

Из 47 учащихся 9 и 11 классов на начало 2021-2022 года определились с выбором профессии 45 обучающихся (98%), выбрав конкретные профессии: учитель, программист, слесарь, водитель, сварщик, повар-кондитер.

Для отбора на различные типы профессий в соответствии с классификацией Климова проведено исследование по методике «Дифференциально-диагностический опросник», предназначен для выявления предрасположенности человека, которая выражается в его ценностных ориентациях, к определенным типам профессий. Основан на предположении, что человек, пройдя необходимое и соответствующее профессии обучение, сможет выполнять любую работу, независимо от того, к какой категории из перечисленных ниже она относится. И вместе с тем, если бы у человека изначально была возможность выбора своего будущего и профессионального поприща, какой бы вид деятельности он на самом деле предпочел.

На момент исследования выявлено:

«Человек-Техника»	«Человек - Человек»	«Человек- Знаковая система»	«Человек - Природа»	«Человек – Художественный образ»
12	20	8	3	2

Для выявления сферы деятельности была использована методика А.Голомштока «Карта интересов».

На момент исследования выявлено:

Сфера деятельности	Количество выборов	Степень выраженности интереса
Педагогика	20	20-Ярко выраженный интерес
Транспорт	12	8 - ярко выраженный, 4 – выраженный интерес
Деревообработка	1	Слабо выраженный интерес
Строительство	7	Выраженный интерес
Сфера услуг	17	Выраженный интерес

У 1 учащегося (4%) интерес к какой-либо сфере деятельности отрицательный.

В результате первичной профдиагностики мы обнаружили, что почти у 75% выпускников основной школы сформирован интерес к какой-то определенной сфере деятельности.

В апреле 2022 года педагогом-психологом была проведена рубежная диагностика. Обработка данных анкетирования по изучению профнамерений показала следующие результаты: 45 учащихся (98%) определились с выбором профессии. Наряду с учебными заведениями начального профессионального образования были выбраны для продолжения обучения средние профессиональные образовательные учреждения. При этом повысилась и самооценка обучающихся.

При проведении повторной диагностики было выявлено, что у выпускников основной школы расширился круг выбора сфер деятельности, повысилась степень выраженности интереса. Учащиеся более осознанно стали относиться к выбору профессии.

По результатам исследований были разработаны рекомендации для обучающихся, оформленные в виде буклетов, информации в уголке по профориентации, использованы на тренингах и групповых консультациях.

Для помощи обучающимся в построении своего профессионального плана, изучения своих личностных особенностей в школе ведётся курс для 8-11 классов «Выбор профессии - билет в будущее», программа которого направлена на то, чтобы помочь обучающимся сориентироваться в сложном мире труда, сделать правильный выбор своей будущей профессии.

В ходе изучения курса используются методики, направленные на изучение и анализ индивидуальных психологических качеств обучающихся, на обеспечение их психологического развития.

Знакомясь с приёмами самопознания и самоанализа личности, обучающиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определённой профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений. В течение учебного года с целью развития личностных качеств проводятся тренинги, групповые консультации «Тренинг профессионального самоопределения», «Я – уникальная неповторимая личность».

Весь комплекс диагностической работы сопровождается индивидуальным консультированием, как с обучающимися, так и их родителями. Совместно с родителями и ребёнком разрабатывается индивидуальный план профессионального развития с учетом индивидуальных и личностных особенностей ученика (индивидуальные консультации - 35, групповые консультации - 6).

5. Адресные рекомендации по результатам анализа.

Анализ результатов диагностического и консультативного этапов, позволил выстроить адресные рекомендации:

Для заместителей директора по учебно-воспитательной работе:

- занимаются поддержкой связей школы с различными социальными партнёрами, которые могут принять участие и помочь школьникам в вопросе выбора профессии или профиля обучения.
- организуют повышение соответствующей квалификации всех участвующих лиц, начиная от классных руководителей и обычных педагогов, заканчивая сотрудниками психологической и медицинских служб.
- планируют и воплощают в жизнь работу всего коллектива для подготовки школьников к профессиональному определению в рамках разработанной и действующей концепции профориентационной работы.
- содействуют участию школьников в олимпиадах различного уровня.
- занимаются анализом и коррекцией текущей деятельности и полученных результатов всех участников по своим направлениям.
- организуют каникулярную трудовую практику или других подобных ученических бригад.
- осуществляют контроль над работой всех задействованных в школьной профориентационной работе лиц.
- организуют и курируют дополнительные занятия учеников выпускных классов в рамках профильного обучения или допрофильной подготовки, как в рамках своей школы, так за ее пределами.

Для классных руководителей

- Занимаются психолого-педагогическими наблюдениями за выявленными склонностями детей и ведением индивидуальных карточек каждого школьника, куда заносится информация из тестов, анкет, наблюдений и прочих мероприятий, осуществляемых школьными психологами.
- Для своего класса разрабатывают и составляют индивидуальный план поддержки профессионального определения ребят, используя большое количество различных методов, форм, средств, направленных на повышение активности детей в познавательной и творческой сферах.

- С помощью школьного психолога организуют и проводят индивидуальные или групповые профориентационные встречи, беседы, конференции.
- Организуют посещение учащимися старших классов дней открытых дверей и прочих подобных мероприятий в высших и среднепрофессиональных учреждениях города и за его пределами.
- Способствуют формированию адекватной самооценки у учащихся.
- Организуют поездки и экскурсии детей на предприятия различной направленности и сфер деятельности.
- Проводят родительские собрания по вопросам выбора профессии и готовности учеников к совершению осознанного выбора.
- Организуют встречи с интересными людьми: представителями профессий, компаний, высших и среднепрофессиональных учебных заведений, бывшими выпускниками школ и т.д.

Для учителей-предметников:

- Повышают интерес и развитие личности учеников в рамках своего предмета используя большое количество разнообразных приёмов, таких как: домашние задания, длительные совместные проекты, факультативы, курсы по выбору, стенгазеты, деловые игры и т.д.
- Помогают в участии ребёнка в олимпиадах всех уровней.
- По возможности стараются выявлять сильные и слабые стороны учеников, их склонности, возможности и таланты.
- Адаптируют имеющиеся или разрабатывает свои программы в зависимости от особенностей класса.
- Развивают у учеников профессионально важные навыки.
- Организуют профориентационную деятельность в рамках своих предметов.

Для школьных психологов:

- Проводят различные тренинги и мероприятия, направленные на профессиональное самоопределение школьников.
- Организуют и курируют процесс выявления интересов, талантов, способностей, склонностей ребят к той или иной профессии.
- Занимаются организацией и проведением встреч, бесед, психологического консультирования для родителей учеников по вопросам выбора профессии.
- Совместно с классными руководителями приглашают родителей школьников для небольшого выступления перед детьми с рассказом о своей профессии.
- Помогают классным руководителям с анализом и интерпретацией проведённых профориентационных исследований для определения профессиональной направленности ребят.
- Наблюдают за степенью готовности каждого ученика к самостоятельному выбору профессии.
- Проводят групповые и индивидуальные консультации, учитывая возрастные особенности и ограничения школьников.

Для социального педагога:

- Консультирует старшеклассников по различным социальным вопросам.
- Помогает классным руководителям с анализом, предотвращением и исключением разнообразных социальных проблем, могущих усложнить профессиональное самоопределение учащихся.
- Занимается повышением самооценки у учащихся группы риска, если таковая занижена.
- Занимается оказанием дополнительной социальной и педагогической поддержки для ребят группы риска в вопросах выбора профессии и получения образования.

Для заведующего библиотекой

- Занимается регулярным подбором соответствующей литературы по профориентационным вопросам для классных руководителей, педагогов-предметников, учеников и их родителей.
- Устраивает различные мероприятия с литературой о профессиях из различных областей деятельности.
- На основе выявленных читательских интересов детей рекомендует им соответствующую литературу, способствующую повышению качества и количества информации о профессиях и помогающую в вопросах профессионального самоопределения.
- Изучает, обобщает и систематизирует большое количество информации по городу, региону, стране, которая так или иначе связана с выбором профессии. Это может быть информация о текущей и планируемой потребности в кадрах на рынке труда, справочная информация, программы обучения, профессиограммы и другие описания профессий, фотографии и т.д.

6. Меры и мероприятия.

Скорректировать и дополнить программу по профориентации «Выбор профессии-билет в будущее» для учащихся 1-11 классов, а также дошкольников;

Организовать преемственность профориентационной работы между разными ступенями образования: дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего.

Осуществить подготовку педагогов, ответственных за профориентационную работу, путем посещения обучающих мероприятий, организованных в рамках системы дополнительного профессионального образования педагогических работников.

Продолжить взаимодействие школы с службой занятости, продолжить работу по созданию модели сетевого сотрудничества с социальными партнерами (профессиональными учебными заведениями, центрами профориентации молодежи, общественными молодежными организациями, учреждениями дополнительного образования и т.д.).

Продолжить введение разнообразных форм образовательной деятельности школьников (разновозрастный урок, детско-взрослый проектировочный семинар, предметное погружение и др.);

Организовывать командную работу учителей при планировании взаимосвязей учебных и междисциплинарных (надпредметных) программ, которые соответствуют особенностям возрастного развития учащихся.

7. Управленческие решения.

Привлекать к решению проблемы ранней профориентации обучающихся специалистов из различных структур и организаций: специалистов системы дополнительного образования; профессиональных организаций; учреждений культуры и спорта; массовых коммуникаций.

Включить в систему мониторинга по проведению ранней профориентации обучающихся показатель, связанный с систематической и планомерной работой с родителями (законными представителями) обучающихся по их ранней профориентации.

Разработать план проведения регулярных информационных презентаций о профессиях (практические занятия, сайт школы, родительские чаты).

Организовать конкурсное движение по проблеме ранней профориентации. Конкурсы профессионального мастерства для педагогов, психологов, классных руководителей (методических разработок, обмен опытом и т.д.); для школьников в формате олимпиад и соревнований; родителей (законных представителей) в формате обмена опытом.

8. Анализ эффективности принятых мер.

Работа по профориентации в МАОУ СОШ № 5 имеет положительный эффект. В 2022 году 9 класс - из 36 обучающихся (27 обучающихся, обучавшиеся по ООП, 9 –

обучавшиеся по АООП: 5 – ЗПР, 4 – УО), 8 обучающихся (22,2%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Здравоохранения и медицинские науки», «Инженерное дело, технологии и технические науки», «Образование и педагогические науки»;

11 класс - из 9 обучающихся, 7 обучающихся (77,7%) выбрали для поступления, востребованные в городском округе Сухой Лог специальности, относящиеся к группам «Здравоохранения и медицинские науки», «Образование и педагогические науки».

ДОКУМЕНТ ПОДПИСАН
ЭЛЕКТРОННОЙ ПОДПИСЬЮ

СВЕДЕНИЯ О СЕРТИФИКАТЕ ЭП

Сертификат 266592536671298867531651571396054376186336389033

Владелец Попова Ирина Геннадьевна

Действителен с 09.04.2024 по 09.04.2025