


**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**  
**Министерство образования и молодежной политики Свердловской области**  
**Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог**  
**МАОУ СОШ № 5**

РАССМОТРЕНО  
Руководитель МО


  
Аржанникова И.Л.

Протокол № 1 от «1»  
сентября 2022 г.

СОГЛАСОВАНО  
Зам. директора по УВР

  
Степанова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО  
Директор

  
Попова И.Г.

Приказ № 81/27-ОД от «1»  
сентября 2022 г.

**Рабочая программа**  
психолого-педагогического сопровождения для  
обучающихся 5-9 классов, реализующих АООП УО  
(интеллектуальные нарушения)

Разработчик:  
Аржанникова И.Л,  
Педагог-психолог, 1КК

го Сухой Лог 2022

## Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план КГБОУ «РОШИ №1» на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «РОШИ №1» для 5-9 классов.

График проведения занятий с обучающимися старших классов КГБОУ «РОШИ №1»

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно - развивающей психолого-педагогической программы.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально – типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Таковую помощь призваны оказывать специально организованные коррекционно – развивающие занятия по программе « Дорога которую ты выбираешь».

**Актуальность программы** обуславливается необходимостью оказания коррекционно-психологической помощи подросткам с интеллектуальными нарушениями, в решении психо - эмоциональных проблем, коммуникативных навыков, профессиональному самоопределению.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Повышенная эмоциональная возбудимость подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера; такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения.

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость - это основные проблемы подростков, требующие помощи педагога - психолога. Таким образом, подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска.

**Целью данной коррекционно - развивающей программы** является формирование коммуникативных навыков, развитие чувства общности и взаимопомощи, развитие у подростков профессионального сознания, умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями, формирование эмоционально – личностной сферы.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных **задач:**

- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;
- Развитие психо - эмоциональной сферы подростков;
- Развитие психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков;
- Формирование умения сравнивать, анализировать. Делать и несложные самостоятельные выводы;
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Формирование у них норм поведения;
- Формирование коммуникативных навыков, развитие чувства общности и взаимопомощи;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца;
- Формирование у учащихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы;
- Создать условия для осознания школьниками своих интересов и возможностей, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
- Развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении опыта и интереса к трудовой деятельности;

-Оказание содействия развитию профессиональной направленности интересов и социальному становлению старшеклассников;

-Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Курс занятий по программе является коррекционно – направленным и должен опираться на принципы коррекционно – развивающего обучения.

**Принцип системности коррекционных** (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) задач.

**Принцип единства диагностики и коррекции.** Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

**Деятельностный принцип коррекции** определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

**Учет индивидуальных особенностей личности** позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуального опыта ребёнка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

**Принцип динамичности восприятия** заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие – либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытывать радость в преодолении трудностей.

**Принцип продуктивной обработки информации** заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

**Принцип учета эмоциональной окрашенности материала** предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

**Принцип позитивности** (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества).

**Принцип духовности** (установление связи между высшими ценностями: добром, красотой и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением).

**Принцип индивидуального подхода** (максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуального опыта ребёнка).

**Принцип развития и саморазвития личности** (активизация творческих возможностей, способности к самосовершенствованию).

**Программа включает в себя несколько этапов работы:**

Диагностический.

Коррекционно – развивающий.

Профилактический.

Программа данного курса представляет систему коррекционно - развивающих занятий для учащихся 5 - 9 классов и рассчитана на 1 год, частота проведения занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность 30 - 35 минут. Форма работы - групповая, наполняемость 6-7 человек.

| Класс | Количество учебных часов в неделю | Количество учебных недель в году | Количество учебных часов в году |
|-------|-----------------------------------|----------------------------------|---------------------------------|
| 5а    | 1                                 | 33                               | 33                              |
| 5б    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 6а    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 6б    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 7а    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 7б    | 1                                 | 34                               | 34                              |
| 8а    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 8б    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 9а    | 1                                 | 35                               | 35                              |
| 9б    | 1                                 | 35                               | 35                              |

Структура занятия позволяет детям держаться в рамках занятия, способствует преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

**Структура занятий:**

**1.Разминка:** снятие психоэмоционального напряжения, установление контакта.

**2.Основная часть.**

Включает в себя методики, игры и упражнения направленные на решение поставленной задачи.

**3.Заключительная часть.**

Рефлексия занятия. Оценка эмоционального состояния.

**Планируемые результаты освоения курса занятий:**

В результате у обучающихся формируются личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия как основа умения учиться.

### **Личностные УД:**

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

### **Коммуникативные УД:**

ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

умение контролировать свою речь;

обучение способам толерантного отношения к другому мнению;

обучение способам самостоятельно решать проблемы в общении;

осознание необходимости признания и уважения прав других людей;

формулирование своего собственного мнения и позиции;

умение грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

### **Регулятивные УД:**

адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;

определение и формулирование цели в совместной работе;

умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознание своей доли ответственности за все, что с ним происходит;

соотнесение результатов с целью и оценивание его;

участие в деятельности, контролирование и оценивание своих действий и действий одноклассников.

**Познавательные УД:**

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;

умение делать простейшие обобщения, сравнения;

обучение моделированию нового образа на основе личного жизненного опыта;

умение отвечать правильно на вопросы, переработка информации

### Календарно-тематическое планирование 5 классы

| № п/п | Наименование темы.                       | Кол-во часов. | Дата проведения. |
|-------|--|---------------|------------------|
| 1     | «Я и моё имя!»                           | 1             | 05.09.22.        |
| 2     | «Я – сам! Какой я?»                      | 1             | 12.09.22.        |
| 3     | «Я и другие» ( приемы активного общения) | 1             | 19.09.22.        |
| 4     | «Давайте дружить со всеми!»              | 1             | 26.09.22.        |
| 5     | «Мои привычки»                           | 1             | 03.10.22.        |
| 6     | «Моя семья»                              | 1             | 10.10.22.        |
| 7     | «Я и мой внутренний мир»                 | 17            |                  |
|       | «Радость»                                |               | 17.10.22.        |
|       | «Грусть (печаль)»                        |               | 24.10.22.        |
|       | «Гнев. Почему я злюсь?»                  |               | 07.11.22.        |
|       | «Страх. Почему я боюсь?»                 |               | 14.11.22.        |
|       | «Я не хочу бояться!»                     |               | 21.11.22.        |
|       | «Тревожность»                            |               | 28.11.22.        |
|       | «Чувство вины»                           |               | 05.12.22.        |
|       | «Агрессия»                               |               | 12.12.22.        |
|       | «Одиночество»                            |               | 19.12.22.        |
|       | «Чувство неудачи»                        |               | 26.12.22.        |
|       | «Эмпатии»                                |               | 09.01.22.        |
|       | «Зависть»                                |               | 16.01.22.        |
|       | «Обида»                                  |               | 23.01.22.        |
|       | «Стыд»                                   |               | 30.01.22.        |
|       | «Печаль»                                 |               | 06.02.23.        |
|       | «Депрессия»                              |               | 13.02.23.        |
|       | «Застенчивость»                          |               | 20.02.23.        |
| 8     | «Мне хорошо! Мне спокойно»               | 1             | 27.02.23.        |
| 9     | «Эмоции и я. Учусь управлять собой!»     | 1             | 06.03.23.        |
| 10    | «Дружба дело серьёзное»                  | 1             | 13.03.23.        |
| 11    | «Мой лучший друг»                        | 1             | 20.03.23.        |
| 12    | «Кому можно доверять»                    | 1             | 03.04.23.        |
| 13    | «Наши добрые дела»                       | 1             | 10.04.23.        |
| 14    | “ В мире профессий”                      | 1             | 17.04.23.        |



|    |  |   |           |
|----|--|---|-----------|
| 15 | «Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате». | 1 | 15.05.23. |
| 16 | Конкурс рисунков по теме «Профессии вокруг нас»        | 1 | 22.05.23. |
| 17 | «Чему учат в школе»<br>(трудовое обучение в школе)     | 1 | 29.05.23. |

### Календарно-тематическое планирование 6 классы

| № п/п | Наименование темы.  | Кол-во часов. | Дата проведения.   |
|-------|---|---------------|--|
| 1.    | «Просмотр фильмов о профессиях»   | 1             | 01.09.22.  |
| 2.    | Анкетирование «Кем я хочу быть»   | 1             | 08.09.22.  |
| 3.    | Викторина «Угадай профессию»  | 1             | 15.09.22.  |
| 4.    | Сказкотерапия по профориентации<br>«Притча о старом шляпнике».  | 1             | 22.09.22.  |
| 5.    | Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе»  | 1             | 29.09.22.  |
| 6.    | Сказкотерапия по профориентации «Вор и маска»   | 1             | 06.10.22.  |
| 7.    | «Дидактические и сюжетно - ролевые игры»  | 1             | 13.10.22.  |
| 8.    | «Мы все разные»   | 1             | 20.10.22.  |
| 9.    | «Настроение другого человека»   | 1             | 27.10.22.  |
| 10.   | «Правила общения»   | 1             | 10.11.22.  |
| 11.   | «Учимся договариваться»   | 1             | 17.11.22.  |
| 12.   | «Я – хозяин своих чувств»   | 1             | 24.11.22.  |
| 13.   | «Моя самооценка»  | 1             | 01.12.22.  |
| 14.   | «Мои силы, мои возможности»   | 1             | 08.12.22.  |
| 15.   | «Мой характер»  | 1             | 15.12.22.  |
| 16.   | «Наши достоинства»  | 1             | 22.12.22.  |
| 17.   | «Наши недостатки»   | 1             | 12.01.23.  |
| 18.   | «Наши поступки»   | 1             | 19.01.23.  |
| 19.   | «Узнай меня»  | 1             | 23.01.23.  |
| 20.   | «Путешествие в страну эмоций»<br><br>«Тревожность»<br><br>«Агрессия»<br><br>«Страх»<br><br>«Обида»<br><br>«Чувство вины»<br><br>«Одиночество» | 6             | <br><br>02.02.23.<br><br>09.02.23.<br><br>16.02.23.<br><br>02.03.23.<br><br>09.03.23.<br><br>16.03.23. |
| 21.   | «Учусь владеть собой»   | 1             | 23.03.23.  |
| 22.   | «Воспитываем уверенность в себе»  | 1             | 30.03.23.  |
| 23.   | «Наш класс – это коллектив»   | 1             | 06.04.22.  |
| 24.   | «Когда мы вместе – мы сила!»  | 1             | 13.04.22.  |
| 25.   | «Преодолеваем трудности в общении»  | 1             | 20.04.22.  |
| 26.   | «Кораблекрушение»   | 1             | 27.04.22.  |
| 27.   | «Команда равных»  | 1             | 04.05.22.  |

|     |                               |   |           |
|-----|-------------------------------|---|-----------|
| 28. | «Моя ценность и уникальность» | 1 | 11.05.22. |
| 29. | «Комплимент – это сила»       | 1 | 18.05.22  |
| 30. | «Хочу – Могу - Надо»          | 1 | 25.05.22  |

### Календарно-тематическое планирование 7 классы

| № п/п | Наименование темы.   | Кол-во часов. | Дата проведения.  |
|-------|--|---------------|---|
| 1.    | Что значит «Я – подросток»?  | 1             | 07.09.22.   |
| 2.    | «Как узнать эмоцию?»<br>«Тревожность»<br>«Страх»<br>«Неуверенность»<br>«Чувство вины»<br>«Одиночество» | 5             | 14.09.22.<br>21.09.22.<br>28.09.22.<br>05.10.22.<br>12.10.22. |
| 3.    | «Знакомство со страной чувств. Обида».   | 1             | 19.10.22.   |
| 4.    | «Знакомство со страной чувств. Радость»  | 1             | 26.10.22.   |
| 5.    | «Школа радости»  | 1             | 09.11.22.   |
| 6.    | «Знакомство со страной чувств. Интерес»  | 1             | 16.11.22.   |
| 7.    | «История о канцелярской кнопке»  | 1             | 23.11.22.   |
| 8.    | «Нужно ли управлять своими эмоциями»   | 1             | 30.11.22.   |
| 9.    | «Учимся себя контролировать!»  | 1             | 07.12.22.   |
| 10.   | «Что такое «запретные» чувства»  | 1             | 14.12.22.   |
| 11.   | «Какие чувства мы скрываем?»   | 1             | 21.12.22.   |
| 12.   | Сказка «Страна чувств»   | 1             | 28.12.22.   |
| 13.   | «Способы выражения чувств»   | 1             | 11.01.23.   |
| 14.   | Путешествие на остров «Дружбы».  | 1             | 18.01.23.   |
| 15.   | «Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»  | 1             | 25.01.23.   |
| 16.   | «Развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других»                              | 1             | 01.02.23.   |
| 17.   | «Комплименты»  | 1             | 08.02.23.   |
| 18.   | Тестирование “Куда пойти учиться?”.  | 1             | 15.02.23.   |
| 19.   | «Планирование профессионального пути»  | 1             | 22.02.23.   |
| 20.   | «Самореклама: рассказ о себе, своих возможностях»  | 1             | 01.03.23.   |
| 21.   | «Секреты успешного общения»  | 1             | 15.03.23.   |
| 22.   | «Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания»  | 1             | 22.03.23.   |
| 23.   | «Самооценка»   | 1             | 05.04.23.   |
| 24.   | «Мир вокруг меня»  | 1             | 12.04.23.   |
| 25.   | «Я и мои друзья»   | 1             | 19.04.23.   |
| 26.   | «Я – ученик»   | 1             | 26.04.23.   |
| 27.   | «Мой класс»  | 1             | 03.05.23.   |
| 28.   | «Сотрудничество»   | 1             | 10.05.23.   |
| 29.   | «Я и моя семья»  | 1             | 17.05.23.   |
| 30.   | «Вместе мы сила»   | 1             | 24.05.23.   |
| 31.   | «Мне хорошо, когда ...»  | 1             | 31.05.23.   |

### Календарно-тематическое планирование 8 классы

| № п/п | Наименование темы.   | Кол-во часов. | Дата проведения.  |
|-------|--|---------------|---|
| 1     | «Правила школьной жизни: понимаю, принимаю, следую»  | 1             | 07.09.22.   |
| 2     | «Найди свое спокойствие».<br>«Знакомство с группой и с самим собой»<br>«Принятие эмоций»<br>«Управление своими эмоциями» | 3             | 14.09.22.<br>21.09.22.<br>28.09.22.                           |
| 3     | «Что я знаю о мире профессий?»   | 1             | 05.10.22.   |
| 4     | «Индивидуальные особенности человека и выбор профессии»  | 1             | 12.10.22.   |
| 5     | «Профессия моих родителей».  | 1             | 19.10.22.   |
| 6     | Оформление рисунков «Моя мечта о будущей профессии»  | 1             | 26.10.22.   |
| 7     | «Успех в профессии – успех в жизни»  | 1             | 09.11.22.   |
| 8     | «Мой выбор, мой путь»  | 1             | 16.11.22.   |
| 9     | «Просмотр фильмов о профессиях»  | 1             | 23.11.22.   |
| 10    | Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания.   | 1             | 30.11.22.   |
| 11    | «Я и МЫ»   | 1             | 07.12.22.   |
| 12    | «Мои эмоции»<br>«Страх»<br>«Тревожность»<br>«Обида»<br>«Чувство вины»<br>«Одиночество»                                   | 5             | 14.12.22.<br>21.12.22.<br>28.12.22.<br>11.01.23.<br>18.01.23. |
| 13    | «Как быть с эмоциями»  | 1             | 25.01.23.   |
| 14    | «Наши поступки»  | 1             | 01.02.23.   |
| 15    | «Учимся решать конфликтные ситуации»   | 1             | 08.02.23.   |
| 16    | «Уступить, не значит проиграть»  | 1             | 15.02.23.   |
| 17    | «Драка – не решение»   | 1             | 22.02.23.   |
| 18    | Тайна замка «Конфликтус»   | 1             | 01.03.23.   |
| 19    | «Я слушаю!»  | 1             | 15.03.23.   |
| 20    | «Что значит владеть собой»   | 1             | 22.03.23.   |

|    |  |   |           |
|----|--|---|-----------|
| 21 | «Мои сильные и слабые стороны»   | 1 | 05.04.23. |
| 22 | «Умение принять помощь»  | 1 | 12.04.23. |
| 23 | «Я во взрослой жизни»  | 1 | 19.04.23. |
| 24 | «Хочу, могу, делаю, получаю»   | 1 | 26.04.23. |
| 25 | «Куда пойти учиться?»  | 1 | 03.05.23. |
| 26 | «Навыки уверенного поведения»  | 1 | 10.05.23. |
| 27 | «Быть уверенным - это здорово»   | 1 | 17.05.23. |
| 28 | «Профессиональная деятельность как способ создания определенного образа жизни, как путь реализации своих возможностей» | 1 | 24.05.23. |
| 29 | Деловая игра «А вот и я!»  | 1 | 31.05.23  |

**Календарно-тематическое планирование 9 классы**

| № п/п | Наименование темы.   | Кол-во часов. | Дата проведения.                    |
|-------|--|---------------|-------------------------------------|
| 1.    | «Найди свое спокойствие».<br>«Знакомство с группой и с самим собой»<br>«Принятие эмоций»<br>«Управление своими эмоциями» | 3             | 07.09.22.<br>14.09.22.<br>21.09.22. |
| 2.    | «Шаг в профессию»  | 1             | 28.09.22.                           |
| 3.    | «Пути получения профессии»   | 1             | 05.10.22.                           |
| 4.    | Секреты выбора профессий<br>“Скоро мне 16”.  | 1             | 12.10.22.                           |
| 5     | «Интересы и склонности человека как важные факторы выбора профессии».  | 1             | 19.10.22.                           |
| 6     | «Требования, предъявляемые профессией к человеку»  | 1             | 26.10.22.                           |
| 7     | «Ошибки при выборе профессий».   | 1             | 09.11.22.                           |
| 8     | «Темперамент и профессия»  | 1             | 16.11.22.                           |
| 9     | «Что я знаю о себе»  | 1             | 23.11.22.                           |
| 10    | «Сюжетно ролевые игры профессионального содержания»  | 2             | 30.11.22.<br>07.12.22.              |
| 11    | «Мои сильные и слабые стороны»   | 2             | 14.12.22.21.12.22.                  |
| 12    | «Моя неповторимость»   | 1             | 28.12.22.                           |
| 13    | «Каким меня видят окружающие меня люди»  | 1             | 11.01.23.                           |
| 14    | «Самооценка и уровень притязаний»  | 1             | 18.01.23.                           |
| 15    | «Чувства и эмоции»   | 1             | 25.01.23.                           |
| 16    | «Что такое стресс»   | 1             | 01.02.23.                           |
| 17    | «Покажи себя с хорошей стороны»  | 1             | 08.02.23.                           |
| 18    | «Поговорим о жизненных ценностях»  | 1             | 15.02.23.                           |
| 19    | «Помечтаем о будущей профессии»  | 1             | 22.02.23.                           |
| 20    | «Это мой выбор, тестирование»  | 1             | 01.03.23.                           |
| 21    | «На пути к цели»   | 1             | 15.03.23.                           |
| 22    | «У меня все получится»   | 1             | 22.03.23.                           |
| 23    | «Ваши мнения о профессиях»   | 1             | 05.04.23.                           |
| 24    | «Ты и твоя профессия»  | 1             | 12.04.23.                           |
| 25    | «Приемы саморегуляции эмоционального состояния в профессиональном развитии человека»                                     | 1             | 19.04.23.                           |
| 26    | Деловая игра «А вот и я!»  | 1             | 26.04.23.                           |
| 27    | «Диагностика - методика профессиональной готовности выпускника»  | 1             | 03.05.23.                           |
| 28    | «Насколько вы уверены в себе»  | 1             | 10.05.23.                           |
| 29    | «Быть уверенным - это здорово»   | 1             | 17.05.23.                           |
| 30    | «На пороге взрослой жизни»   | 1             | 24.05.23.                           |
| 31    | «Пожелайте мне доброго пути»   | 1             | 31.05.23.                           |