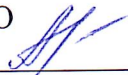


МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и молодежной политики Свердловской области
Управление образования Администрации городского округа Сухой Лог
МАОУ СОШ № 5

РАССМОТРЕНО
Руководитель МО



_____ Аржанникова И.Л.

Протокол № 1 от «30»
августа 2021 г.

СОГЛАСОВАНО
Зам. директора по УВР


_____ Степанова М.Н.

УТВЕРЖДЕНО
Директор


_____ Попова И.Г.

Приказ № 95-ОД от «30»
августа 2021 г.

Рабочая программа
психолого-педагогического сопровождения для
обучающихся 5-9 классов, реализующих АООП УО
(интеллектуальные нарушения)

Разработчик:
Аржанникова И.Л,
Педагог-психолог, 1КК

го Сухой Лог 2021

Пояснительная записка

Рабочая программа коррекционных занятий разработана с учетом нормативных документов, регламентирующих составление и реализацию рабочих программ:

Федеральный Закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».

Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями). Учебный план КГБОУ «РОШИ №1» на 2022-2023 учебный год.

Адаптированная основная общеобразовательная программа КГБОУ «РОШИ №1» для 5- 9 классов.

График проведения занятий с обучающимися старших классов КГБОУ «РОШИ №1»

Инклюзивная образовательная среда характеризуется системой ценностного отношения к обучению, воспитанию и личностному развитию детей с ОВЗ, совокупностью ресурсов (средств, внутренних и внешних условий) их жизнедеятельности в школе и направленностью на индивидуальные образовательные стратегии обучающихся. Федеральный государственный образовательный стандарт нового поколения служит реализации права каждого ребенка на образование, соответствующее его потребностям и возможностям, вне зависимости от тяжести нарушения психофизического развития, способности к усвоению базового уровня образования. Получение детьми с ОВЗ образования является одним из основных и неотъемлемых условий их успешной социализации, обеспечения их полноценного участия в жизни общества, эффективной самореализации в различных видах профессиональной и социальной деятельности. Развитие обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) происходит на нарушенной основе и характеризуется замедленностью, наличием отклонений от нормального развития, тем не менее, представляет собой поступательный процесс, привносящий качественные изменения в личностную сферу детей. Это дает основания для разработки коррекционно - развивающей психолого-педагогической программы.

Дети с нарушением интеллекта характеризуются стойкими нарушениями и недоразвитием всех психических процессов, что отчетливо обнаруживается в сфере познавательной деятельности и личностной сфере.

Учитывая степень тяжести дефекта ребенка, состояние его здоровья, индивидуально – типологические особенности, необходимо создавать педагогические условия, направленные на преодоление трудностей овладения программными знаниями, умениями и навыками, что, в свою очередь, будет способствовать успешной адаптации и интеграции детей в обществе. Такую помощь призваны оказывать специально организованные коррекционно – развивающие занятия по программе « Дорога которую ты выбираешь».

Актуальность программы обуславливается необходимостью оказания коррекционно-психологической помощи подросткам с интеллектуальными нарушениями, в решении психо - эмоциональных проблем, коммуникативных навыков, профессиональному самоопределению.

Психологически этот возраст крайне противоречив. Повышенная эмоциональная возбудимость подростков нередко является причиной различного рода конфликтов в отношениях с окружающими. Кроме того, в этом возрасте особенно остро проявляются, акцентируются некоторые свойства характера; такие акцентуации, не будучи сами по себе патологическими, тем не менее, повышают возможность психических травм и отклоняющегося от нормы поведения.

Нарушения взаимоотношений с родными, высокий уровень тревоги и трудности в общении со сверстниками и педагогами, пониженный уровень притязаний, затруднения в учебе, чувство одиночества, неуверенность в себе, замкнутость - это основные проблемы подростков, требующие помощи педагога - психолога. Таким образом, подростковый возраст представляет собой группу повышенного риска.

Целью данной коррекционно - развивающей программы является формирование коммуникативных навыков, развитие чувства общности и взаимопомощи, развитие у подростков профессионального сознания, умения соотносить общественные цели выбора сферы деятельности со своими идеалами и реальными возможностями, формирование эмоционально – личностной сферы.

Достижение этой цели предполагает решение взаимосвязанных **задач**:

- Оказание психолого-педагогической поддержки и помощи подросткам, оказавшимся в трудной жизненной ситуации;
- Формирование навыков конструктивного взаимодействия в конфликтной ситуации, создание благоприятного психологического климата в коллективе;
- Формирование у подростков позитивного самосознания собственной личности и личности других людей;
- Организация и включение подростков в ценностно значимую для них деятельность;
- Развитие психо - эмоциональной сферы подростков;
- Развитие психических функций и познавательной деятельности детей в процессе обучения и коррекция их недостатков;
- Формирование умения сравнивать, анализировать. Делать и несложные самостоятельные выводы;
- Формирование механизмов волевой регуляции в процессе осуществления заданной деятельности;
- Формирование положительной мотивации к обучению;
- Формирование у них норм поведения;
- Формирование коммуникативных навыков, развитие чувства общности и взаимопомощи;
- Воспитание самостоятельности при выполнении заданий, умение доводить начатое дело до конца;
- Формирование у учащихся представление об основных профессиях, которыми они могут овладеть после окончания специальной (коррекционной) школы;
- Создать условия для осознания школьниками своих интересов и возможностей, способностей и общественных ценностей, связанных с выбором профессии и своего места в обществе.
- Развитие мотивации самопознания, побуждение учащихся к осознанию собственных индивидуальных особенностей и их соотнесение с требованиями, предъявляемыми профессией;
- Развитие у обучающихся личного смысла в приобретении познавательного опыта и интереса к профессиональной деятельности;

-Развитие у обучающихся личностного смысла в приобретении опыта и интереса к трудовой деятельности;

-Оказание содействия развитию профессиональной направленности интересов и социальному становлению старшеклассников;

-Коррекция некоторых личностных особенностей, препятствующих правильному выбору профессии и успешной социально-профессиональной адаптации.

Курс занятий по программе является коррекционно – направленным и должен опираться на принципы коррекционно – развивающего обучения.

Принцип системности коррекционных (исправление или сглаживание отклонений и нарушений развития, разрешение трудностей развития), **профилактических** (предупреждение отклонений и трудностей в развитии) и **развивающих** (стимулирование, обогащение содержания развития, опора на зону ближайшего развития) **задач**.

Принцип единства диагностики и коррекции. Этот принцип реализуется в двух аспектах:

Началу любой коррекционной работы предшествует этап комплексного диагностического обследования, позволяющий выявить характер и интенсивность трудностей развития, сделать заключение об их возможных причинах и на основании этого заключения строить коррекционную работу, исходя из ближайшего прогноза развития.

Деятельностный принцип коррекции определяет тактику проведения коррекционной работы через активизацию активной деятельности каждого ученика, в ходе которой создается необходимая основа для позитивных сдвигов в развитии личности ребенка. Коррекционное воздействие всегда осуществляется в контексте той или иной деятельности.

Учет индивидуальных особенностей личности позволяет наметить программу оптимизации в пределах психофизических особенностей каждого конкретного ребенка. Максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуального опыта ребёнка. Коррекционная работа должна создавать оптимальные возможности для индивидуализации развития.

Принцип динамичности восприятия заключается в разработке таких заданий, при решении которых у обучающегося возникают какие – либо препятствия, преодоление которых и будет способствовать развитию обучающегося, раскрытию его возможностей и способностей. Каждое задание должно проходить ряд этапов от простого к сложному. Уровень сложности должен быть доступен конкретному ребенку. Это позволяет поддерживать интерес к работе и дает возможность испытывать радость в преодолении трудностей.

Принцип продуктивной обработки информации заключается в организации обучения таким образом, чтобы у учащихся развивался навык переноса обработки информации и тем самым развивался механизм самостоятельного поиска, выбора и принятия решения.

Принцип учета эмоциональной окрашенности материала предполагает, чтобы проводимые игры, задания и упражнения создавали благоприятный, эмоциональный фон, стимулировали положительные эмоции.

Принцип позитивности (создание поддерживающей, доброжелательной атмосферы помощи, сотрудничества).

Принцип духовности (установление связи между высшими ценностями: добром, красотой и конкретным человеком, его внутренним миром, поведением).

Принцип индивидуального подхода (максимальный учёт психологического своеобразия и индивидуального опыта ребёнка).

Принцип развития и саморазвития личности (активизация творческих возможностей, способности к самосовершенствованию).

Программа включает в себя несколько этапов работы:

Диагностический.

Коррекционно – развивающий.

Профилактический.

Программа данного курса представляет систему коррекционно - развивающих занятий для учащихся 5 - 9 классов и рассчитана на 1 год, частота проведения занятий - 1 раз в неделю. Продолжительность 30 - 35 минут. Форма работы - групповая, наполняемость 6-7 человек.

Класс	Количество учебных часов в неделю	Количество учебных недель в году	Количество учебных часов в году
5а	1	33	33
5б	1	35	35
6а	1	35	35
6б	1	35	35
7а	1	35	35
7б	1	34	34
8а	1	35	35
8б	1	35	35
9а	1	35	35
9б	1	35	35

Структура занятия позволяет детям держаться в рамках занятия, способствует преодолению характерных трудностей концентрации внимания, произвольной организации деятельности.

Структура занятий:

1.Разминка: снятие психоэмоционального напряжения, установление контакта.

2.Основная часть.

Включает в себя методики, игры и упражнения направленные на решение поставленной задачи.

3.Заключительная часть.

Рефлексия занятия. Оценка эмоционального состояния.

Планируемые результаты освоения курса занятий:

В результате у обучающихся формируются личностные, коммуникативные, регулятивные и познавательные учебные действия как основа умения учиться.

Личностные УД:

формирование адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;

овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;

овладение навыками коммуникации и принятыми нормами социального взаимодействия;

способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;

формирование навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;

воспитание эстетических потребностей, ценностей и чувств;

развитие этических чувств, проявление доброжелательности, эмоционально – нравственной отзывчивости и взаимопомощи, проявление сопереживания к чувствам других людей;

формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;

проявление готовности к самостоятельной жизни.

Коммуникативные УД:

ориентирование на позицию партнера в общении и взаимодействии;

умение контролировать свою речь;

обучение способам толерантного отношения к другому мнению;

обучение способам самостоятельно решать проблемы в общении;

осознание необходимости признания и уважения прав других людей;

формулирование своего собственного мнения и позиции;

умение грамотно задавать вопросы и участвовать в диалоге.

Регулятивные УД:

адекватное соблюдение ритуалов школьного поведения;

принятие цели и произвольное включение в деятельность, следование предложенному плану и работа в общем темпе;

определение и формулирование цели в совместной работе;

умение делать осознанный выбор в сложных ситуациях;

осознание своей доли ответственности за все, что с ним происходит;

соотнесение результатов с целью и оценивание его;

участие в деятельности, контролирование и оценивание своих действий и действий одноклассников.

Познавательные УД:

планирование своих действий в соответствии с поставленной задачей;

умение делать простейшие обобщения, сравнения;

обучение моделированию нового образа на основе личного жизненного опыта;

умение отвечать правильно на вопросы, переработка информации

Календарно-тематическое планирование 5 классы

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1	«Я и моё имя!»	1	05.09.21.
2	«Я – сам! Какой я?»	1	12.09.21.
3	«Я и другие» (приемы активного общения)	1	19.09.21.
4	«Давайте дружить со всеми!»	1	26.09.21.
5	«Мои привычки»	1	03.10.21.
6	«Моя семья»	1	10.10.21.
7	«Я и мой внутренний мир»	17	
	«Радость»		17.10.21.
	«Грусть (печаль)»		24.10.21.
	«Гнев. Почему я злюсь?»		07.11.21.
	«Страх. Почему я боюсь?»		14.11.21.
	«Я не хочу бояться!»		21.11.21.
	«Тревожность»		28.11.21.
	«Чувство вины»		05.12.21.
	«Агрессия»		12.12.21.
	«Одиночество»		19.12.21.
	«Чувство неудачи»		26.12.21.
	«Эмпатии»		09.01.22.
	«Зависть»		16.01.22.
	«Обида»		23.01.22.
	«Стыд»		30.01.22.
	«Печаль»		06.02.22.
	«Депрессия»		13.02.22.
	«Застенчивость»		20.02.22.
8	«Мне хорошо! Мне спокойно»	1	27.02.22.
9	«Эмоции и я. Учусь управлять собой!»	1	06.03.22.
10	«Дружба дело серьёзное»	1	13.03.22.
11	«Мой лучший друг»	1	20.03.22.
12	«Кому можно доверять»	1	03.04.22.
13	«Наши добрые дела»	1	10.04.22.
14	“ В мире профессий”	1	17.04.22

15	«Профессии людей, работающих в нашей школе-интернате».	1	15.05.2022
16	Конкурс рисунков по теме «Профессии вокруг нас»	1	22.05.2022
17	«Чему учат в школе» (трудовое обучение в школе)	1	29.05.2022

Календарно-тематическое планирование 6 классы

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1.	«Просмотр фильмов о профессиях»	1	01.09.21.
2.	Анкетирование «Кем я хочу быть»	1	08.09.21.
3.	Викторина «Угадай профессию»	1	15.09.21.
4.	Сказкотерапия по профориентации «Притча о старом шляпнике».	1	22.09.21.
5.	Диагностика: Рисуночные методики «Я на работе»	1	29.09.21.
6.	Сказкотерапия по профориентации «Вор и маска»	1	06.10.21.
7.	«Дидактические и сюжетно - ролевые игры»	1	13.10.21
8.	«Мы все разные»	1	20.10.21.
9.	«Настроение другого человека»	1	27.10.21.
10.	«Правила общения»	1	10.11.21.
11.	«Учимся договариваться»	1	17.11.21.
12.	«Я – хозяин своих чувств»	1	24.11.21.
13.	«Моя самооценка»	1	01.12.21.
14.	«Мои силы, мои возможности»	1	08.12.21.
15.	«Мой характер»	1	15.12.21.
16.	«Наши достоинства»	1	22.12.21.
17.	«Наши недостатки»	1	12.01.22.
18.	«Наши поступки»	1	19.01.22.
19.	«Узнай меня»	1	23.01.22.
20.	«Путешествие в страну эмоций» «Тревожность» «Агрессия» «Страх» «Обида» «Чувство вины» «Одиночество»	6	02.02.22. 09.02.22. 16.02.22 02.03.22. 09.03.22. 16.03.22.
21	«Учусь владеть собой»	1	23.03.22.
22.	«Воспитываем уверенность в себе»	1	30.03.22
23.	«Наш класс – это коллектив»	1	06.04.22.
24.	«Когда мы вместе – мы сила!»	1	13.04.22.
25.	«Преодолеваем трудности в общении»	1	20.04.22.
26.	«Кораблекрушение»	1	27.04.22.
27.	«Команда равных»	1	04.05.22.

28.	«Моя ценность и уникальность»	1	11.05.22.
29.	«Комплимент – это сила»	1	18.05.22
30.	«Хочу – Могу - Надо»	1	25.05.22

Календарно-тематическое планирование 7 классы

№ п/п	Наименование темы.	Кол-во часов.	Дата проведения.
1.	Что значит «Я – подросток»?	1	07.09.21.
2.	«Как узнать эмоцию?» «Тревожность» «Страх» «Неуверенность» «Чувство вины» «Одиночество»	5	14.09.21. 21.09.21. 28.09.21. 05.10.21. 12.10.21.
3.	«Знакомство со страной чувств. Обида».	1	19.10.21.
4.	«Знакомство со страной чувств. Радость»	1	26.10.21.
5.	«Школа радости»	1	09.11.21.
6.	«Знакомство со страной чувств. Интерес»	1	16.11.21.
7.	«История о канцелярской кнопке»	1	23.11.21.
8.	«Нужно ли управлять своими эмоциями»	1	30.11.21.
9.	«Учимся себя контролировать!»	1	07.12.21.
10.	«Что такое «запретные» чувства»	1	14.12.21.
11.	«Какие чувства мы скрываем?»	1	21.12.21.
12.	Сказка «Страна чувств»	1	28.12.2.
13.	«Способы выражения чувств»	1	11.01.22.
14.	Путешествие на остров «Дружбы».	1	18.01.22.
15.	«Скажи мне, кто твой друг, и я скажу, кто ты»	1	25.01.22.
16.	«Развитие коммуникативных навыков, навыков самооценки и понимания других»	1	01.02.22.
17.	«Комплименты»	1	08.02.22.
18.	Тестирование “Куда пойти учиться?”.	1	15.02.22.
19.	«Планирование профессионального пути»	1	22.02.22.
20.	«Самореклама: рассказ о себе, своих возможностях»	1	01.03.22.
21.	«Секреты успешного общения»	1	15.03.22.
22.	«Сюжетно – ролевые игры профессионального содержания»	1	22.03.22.
23.	«Самооценка»	1	05.04.22.
24.	«Мир вокруг меня»	1	12.04.22.
25.	«Я и мои друзья»	1	19.04.22.
26.	«Я – ученик»	1	26.04.22.
27.	«Мой класс»	1	03.05.22.
28.	«Сотрудничество»	1	10.05.22.
29.	«Я и моя семья»	1	17.05.22.
30.	«Вместе мы сила»	1	24.05.22.
31.	«Мне хорошо, когда ...»	1	31.05.22