

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ  
УЧРЕЖДЕНИЕ «СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

РАССМОТРЕНО  
на заседании МО  
протокол № 14  
« 30 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Директор МАОУ СОШ №5  
И.Г. Попова  
Приказ 173/5-00  
« 1 » сентября 2020 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**  
**внеурочной деятельности**  
**основного общего образования для учащихся 1 классов**  
**«Азбука общения»**

Разработчик:  
Аржанникова Ирина Леонидовна  
Педагог-психолог

городской округ Сухой Лог  
2020 год

## Пояснительная записка

Программа «Азбука общения» содержит два направления, которые помогут адаптироваться ребенку на этапе первого класса. Эти направления обусловлены необходимостью развития социально-коммуникативных компетенций ученика и развитию высших психических функций, которые позволят ребенку продуктивно усваивать учебный материал.

I раздел программы. «Коммуникация»:

Развитие коммуникативных способностей детей младшего школьного возраста является на современном этапе развития социальных отношений одной из важнейших проблем. Возрастная категория детей выбрана неслучайно. Следующий этап в жизни ребенка – подростковый возраст, когда одним из доминирующих факторов являются навыки общения. Освоение элементов коммуникативной культуры в младшем школьном возрасте позволит детям успешнее реализовать свой потенциал.

Таким образом, актуальность данной темы определяется следующими фактами:

- необходимостью дальнейшей работы по совершенствованию коммуникативных навыков младших школьников;
- с требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

**Обоснование необходимости реализации данной программы для достижения указанной цели и решения поставленных задач.**

Существенным аспектом, определяющим эффективность обучения ребенка в школе, является формирование сферы межличностных отношений. Во-первых, у ребенка должна быть сформирована готовность к участию в новой форме общения со взрослым, требующей высокой степени произвольности. На первый план выдвигается усвоение правил взаимоотношений с другими детьми. Усложнение деятельности детей приводит к тому, что часто возникает необходимость учесть точку зрения товарища, его права и интересы.

В связи с этим, возникает необходимость в применении программ по формированию у детей навыков общения. Работа по развитию навыков общения в рамках данной программы направлена, прежде всего, на развития умения сотрудничать, прислушиваться к мнению другого, уступать. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционно- развивающей работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии.

Общение является показателем особенностей самооценки ребенка, его личностных черт, характера, нравственного облика. Занятия имеют также диагностическое значение, благодаря которому можно вовремя скорректировать и провести профилактику как агрессии, так и дезадаптивного поведения детей.

Программа содержит упражнения, которые требуют общения, самовыражения или участие в коллективном деле. В рамках программы у каждого ребёнка есть возможность

проявить свои лучшие личностные качества и быть успешным участником программы, так как предложенный спектр занятий даёт возможность каждому показать свои сильные стороны. Важным элементом работы является выработка индивидуальных эффективных моделей поведения ребёнка в значимых, в том числе оценочных ситуациях.

В рамках комплексной психолого-педагогической работы по формированию навыков общения, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и классных руководителей. Главной задачей, которых является развитию у детей конструктивных форм поведения. Для этого в программе разработан специальный информационный блок для родителей и классных руководителей, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации.

#### **Участники программы**

1. Обучающиеся 1 классов
2. Родители обучающихся
3. Педагоги.

**Цель программы :** развитие коммуникативной сферы учащихся начального звена.

#### **1. Задачи программы:**

1. Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.
2. Развитие средств невербального общения.
3. Формирование умений сотрудничать, работать в группе.
4. Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).
5. Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).
6. Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

II часть программы под разделом «Умные движения»: обусловлена фактом катастрофического нарастания в детской популяции целого ряда патофеноменов: обилие сосудистых и костно-мышечных проблем; снижение иммунитета и десинхронизация различных систем организма (почек, поджелудочной железы, желчевыводящих систем, ритмики мозга и т.д.) ребенка. Масса детей демонстрирует задержки и искажения психоречевого развития, несформированность произвольной саморегуляции, дисграфии и т.д. В совокупности это приводит к эмоционально-личностной и когнитивной неготовности к обучению и адекватной адаптации к социуму.

С точки зрения нейропсихологического подхода это во многом связано с высокочастотной актуализацией в современной детской популяции «дисгенетического синдрома»: внутриутробной и/или возникающей в младенчестве дисфункции, органической или функциональной, наиболее рано созревающих подкорковых структур мозга. Его негативные последствия для онтогенеза в целом нейропсихологически заключаются в нарушениях и/или искажениях становления подкорково-корковых и межполушарных взаимодействий, функциональной специализации правого и левого полушарий мозга.

Одним из методов, успешно используемых нейропсихологами, является **метод замещающего онтогенеза (МЗО)**- нейропсихологическая технология, содержащая инвариантный комплекс этапов (диагностика-профилактика-коррекция-абилитация-прогноз) психолого-педагогического сопровождения детей с различными типами развития: от вариантов нормативного и отклоняющегося до грубых форм патологического. Основная его цель- развитие мозгового (и шире - нейропсихосоматического)обеспечения психического онтогенеза.

Первой коррекционной мишенью является формирование у ребенка фундамента вертикально-горизонтальных (подкорково-корковых, внутри- и межполушарных) взаимодействий. Для этого используется *комплексная методика психомоторной коррекции*, включающая, помимо нейропсихологических, телесно-ориентированные, арт-терапевтические и др. психотехники.

Как диагностическая, так и коррекционная модели представляют собой трехуровневую систему, разработанную в соответствии с учением А.Р. Лурия о трех функциональных блоках мозга (ФБМ). 1-й ФБМ- блок регуляции тонуса и бодрствования, 2-й ФБМ- блок приема, переработки и хранения информации, 3-й ФБМ- блок программирования, регуляции и контроля.

**Раздел программы «Умные движения»** разработана на основе базового алгоритма «метода замещающего онтогенеза» и преимущественно ориентирована на коррекцию и абилитацию *1-го функционального блока мозга*.

**Цель программы «Умные движения»:** оптимизация функционального статуса глубинных образований мозга и межполушарной организации процессов развития ребенка младшего школьного возраста.

#### **Задачи программы :**

- развитие произвольного внимания и саморегуляции ;
- формирование сенсомоторного контроля;
- оптимизация тонуса;
- преодоление ригидных телесных установок и синкenezий.

В данной программе отражены варианты дидактической поурочной разработки схемы нейропсихологической коррекции, абилитации и профилактики процессов развития. Программа реализуется по единому плану, который предполагает:

- предварительную нейропсихологическую диагностику и динамическое диагностическое обследование детей в середине работы и по ее завершении;
- обязательную отработку в домашних условиях применяемых упражнений, неукоснительное выполнение их родителями в течение всего цикла (по понятным причинам это требование является одним из главных условий эффективности психолого-педагогического сопровождения);
- постоянное консультирование родителей с подробным объяснением целей и задач формирующего обучения.

*Каждое занятие данной программы состоит из нескольких этапов:*

1. развитие внимания;
2. дыхательные упражнения;
3. общий двигательный репертуар;
4. игры с мячом;
5. растяжки;
6. глазодвигательный репертуар;
7. базовые сенсомоторные взаимодействия;
8. базовые сенсомоторные взаимодействия с опорой на графическую деятельность;
9. мелкая моторика.

Раздел программа «Умные движения» (нейропсихологическая коррекция младших школьников) ориентирована на деятельность педагога-психолога в общеобразовательном учреждении, но может быть использована в практике учителя начальных классов, учителя-логопеда. В качестве развивающей программы может использоваться родителями под руководством соответствующих специалистов.

Программа рассчитана на 29 часов по 30 минут. Занятия проводятся 1 раз в неделю:

I часть «Коммуникация»-12 часов;

II часть «Умные движения»-17 часов.

## Научные, методологические и методические основания программы

**Общую методологическую основу программы** составляют психолого-педагогические концепции о формировании личности в активной деятельности и общении, о целостности обучения и воспитания, о наличии потребности детей в самореализации личностных потенциалов, активном личностном росте и саморазвитии.

**Теоретическую основу программы** составляют труды психологов, рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, О.А. Карabanовой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов ) и утверждали, что знание средств невербального общения и правильная интерпретация невербального поведения партнеров помогут избежать конфликтов, споров между людьми и даже проявления агрессии.

**В программе использовались материалы следующих авторских программ:** программ «Первый раз – в первый класс», «Середина пути» «Мы-выпускники» Ю.В. Груздевой, Н.А. Богачкиной; программа коррекции агрессии младших школьников Долговой А.Г.; Силиной О.;

### Перечень и описание программных мероприятий

-Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, выявление социальной адаптации в классном коллективе; исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении).

-составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)

Родители,  
педагоги

Диагностическая работа

Анкета для родителей и педагогов

беседа

Дети

Диагностическая работа

Диагностика межличностных отношений методика Сисора в адаптации А.А. Реана  
диагностика привлекательности детского коллектива

- Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

2.

Основной

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения.

Развитие средств невербального общения.

Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе.

Развитие рефлексии (умения анализировать собственное поведение, поступки, качества личности, эмоции и чувства).

Обучение приемлемым способам выражения негативных эмоций (гнева, обиды, раздражения).

Психолого-педагогическое сопровождение и просвещение родителей, педагогов в формировании коммуникативной сферы детей.

Дети

Коррекционно-развивающая работа

-Методы игротерапии и арттерапии: изотерапия, музыкотерапия, театрализованные игры, психогимнастика.

Родители

Психологическое просвещение и психопрофилактика

-Семинар «Значение эмоций в жизни ребёнка»

-Индивидуальные консультации

-Домашние задания и упражнения

-Рекомендации

Педагоги

Психологическое просвещение и психопрофилактика

Семинар «Общение и взаимодействие ребенка с окружающими» Эффективные стратегии поведения»

-Индивидуальные консультации

-Упражнения

-Рекомендации

3.

Заключительный

Выявление психологических особенностей детей (выявление межличностных отношений, выявление социальной адаптации в классном коллективе; исследование отношения ребёнка к детям и взрослым, потребности в общении; выявление эмоциональных предпочтений в общении).

-составление индивидуальных рекомендаций по работе с детьми (для родителей и педагогов)

Дети

Диагностическая работа (контрольная)

Диагностика межличностных отношений методика Сисора в адаптации А.А.

Реанагностика привлекательности детского коллектива

- Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

Родители

Диагностическая работа (контрольная)

-опрос

Педагоги

Диагностическая работа (контрольная)

-опрос

- Работа с детьми начинается только после того, как родители (законные представители) дали письменное согласие на участие в ней.
- Психолог информирует родителей (или законных представителей детей) о результатах реализации программы, а также доводит до их сведения любую интересующую их информацию, выявленную в ходе занятий и касающуюся их ребенка.
- Перед проведением занятий, участники знакомятся с основными правилами работы в группе, основанными на принципах: взаимоуважения, добровольности, конфиденциальности и др.
- Ведущий руководствуется "Этическим кодексом психолога" и исходит из уважения личного достоинства, прав и свобод человека, провозглашенных и гарантированных Конституцией Российской Федерации и международными документами о правах человека.

### **Описание сфер ответственности, основных прав и обязанностей участников программы (психолога, детей, родителей, педагогов)**

#### ***Основные права и обязанности психолога:***

- Психолог обязан избегать причинения вреда участникам программы, нести ответственность за все свои действия.
- Если психолог осознает, что его действия не приведут к улучшению психологического состояния участника программы или представляют риск для него, он должен немедленно прекратить вмешательство.
- Психолог применяет только такие методики исследования или вмешательства, которые не представляют потенциальной опасности для здоровья и психического состояния участника программы.
- Психолог имеет право на свободу выбора методик и способов работы, соответствующих целям, задачам и логике программы

#### ***Участники программы (дети, родители, педагоги) имеют право на:***

- Добровольное участие в программе педагогов, родителей, а также детей, которые имеют право отказаться от выполнения того или иного упражнения программы;
- Уважительное отношение к себе;
- Отказ от участия в программе.

#### ***Участники программы обязаны:***

- не совершать действий, наносящих психологическую или физическую травму другим участникам программы;
- соблюдать режим посещения занятий.

## **Ресурсы, которые необходимы для эффективной реализации программы**

### ***Требования к специалистам, реализующим программу:***

Высшее психолого-педагогическое образование, интегрированное медико-психолого-педагогическое образование.

### ***Методические материалы и литература, необходимые для реализации программы:***

1. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
2. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
3. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
4. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
5. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
6. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
7. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.:ТЦ Сфера, 2008.

### ***Требования к материально-технической оснащенности учреждения для реализации программы:***

Свободное и просторное помещение для проведения занятий: помещение группы, музыкальный зал, игровая комната.

#### **Материалы и инструментарий для занятий:**

1. Ватман (3 листа), бумага для рисования
2. Акварельные краски, тряпочки и кисточки
3. Цветная бумага, ватные палочки, клей.
4. Мелки или цветные карандаши
5. Устройство для прослушивания музыки (аудиомагнитофон, компьютер и т.д.).
6. Диски (или другой носитель) с музыкой: Моцарта, П.И.Чайковского запись музыки леса, любые сборники детской музыки.
7. Пиктограммы с эмоциями (радости, грусти, страха, удивления и гнева (нарисованные схематично лица с различными эмоциями)
8. Компьютер, проектор.

### **Сроки и этапы реализации программы**

#### ***Сроки программы:***

Программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 1 раз в неделю. Кроме этих занятий, под сопровождением педагога-психолога, с детьми регулярно проводят дополнительную психолого-педагогическую работу педагоги и родители.

#### ***Этапы реализации программы:***

**1 этап – диагностический** (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы)

Согласно принципу программы о единстве диагностики и коррекции, коррекционно-развивающей работе предшествует диагностическое исследование. Для диагностики рекомендуется следующий комплекс методик :

- диагностика межличностных отношений методика Сипора в адаптации А.А. Реана
- социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

**2 этап – основной этап.** Срок этапа -3 месяца (12 недель). На этом этапе проводится коррекционно-развивающая работа с детьми, а также практическая работа с родителями и

коммуникативных компетенций, а именно – владеть способами совместной деятельности в группе, умениями корректно вести учебный диалог, искать и находить компромиссы; иметь позитивные навыки общения в социуме и т.д.

**За основу программы положены исследования отечественных психологов** рассматривающих основные принципы построения системной коррекционной работы психолога с детьми с отклоняющимся развитием (И.В. Дубровиной, Г.В. Бурменской, О.А. Карабановой, И.И. Мамайчук, М.М. Семаго); роль общения в развитии личности ребенка (М.И. Лисина, Е.О. Смирнова, А.Н. Леонтьев, М.С. Каган); значение невербальных средств в процессе общения подчеркивали (М.Р. Битянова, А.Н. Леонтьев, В.А. Лабунская, Н.И. Шевандрин, В.Д. Ширшов).

В программе использовались материалы следующих авторских программ: программ «Первый раз – в первый класс», «Середина пути» «Мы-выпускники» Ю.В. Груздевой, Н.А. Богачкиной; программа коррекции агрессии младших школьников Долговой А.Г.; Силиной О.;

Программа рассчитана на 5 месяцев работы. Из них 3 месяца посвящается проведению психологических коррекционно-развивающих занятий с детьми. Частота проведения – 1 раз в неделю. Кроме этих занятий, в программу включается направление по психологическому сопровождению родителей и педагогов. Для решения этой задачи в программе разработан специальный информационный блок, включающий тематические семинары, упражнения и рекомендации для родителей и воспитателей.

## **Ожидаемые результаты реализации программы**

### ***Промежуточные:***

1. Повышение активности, инициативности и мотивации детей на занятиях;
2. Повышение социальной компетенции (конструктивное общение и взаимодействие в группе)
3. Изменение и стабилизация эмоционального фона с преобладанием положительных эмоций
4. Повышение уровня доверия и эмоциональной открытости детей

### ***Итоговые:***

1. Повышения уровня конструктивности поведения
2. Снижение уровня негативных эмоциональных реакций (тревожности, агрессивности,
3. Гармонизация психологического климата в группе
4. Усиление межличностного взаимодействия в группе
5. Перенос социальных навыков в реальную жизнь

## **Система организации внутреннего контроля реализации программы**

Система организации контроля реализации программы предполагает отслеживание основных показателей эмоционального состояния и поведения детей через наблюдение и осуществление диагностических процедур по методикам:

- Диагностика межличностных отношений методика Сипора в адаптации А.А. Реана
- Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова

## **Критерии оценки достижения планируемых результатов:**

### ***Качественные:***

- Психологизация учебно-воспитательного процесса в школе
- Психологическое сопровождение и повышение профессиональной компетенции педагогов
- Повышение уровня родительской компетентности.
- Гармонизация психологического климата в классах

### ***Количественные:***

- 12 групповых коррекционно-развивающих занятий для детей
- 3 тематических семинара для родителей и воспитателей

## **Аннотация психолого-педагогической программы**

Коррекционно-развивающая психолого-педагогическая программа «Программа по развитию коммуникативных навыков младших школьников «Азбука общения» направлена на обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения, формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Кроме этого, в систему работы включено обучение детей приемлемым способам избавления от гнева и других негативных эмоций. Важным в коррекционной работе с детьми является развитие способности анализировать свое поведение, чувства, качества личности, а также формирование чувства эмпатии и других положительных качеств (толерантности, ответственности за свои поступки и др.). Т.е., создаются условия для оптимальной социальной и психолого-педагогической адаптации ребенка путем развития его личности. Разработка данной программы была обусловлена, во-первых, увеличившемся количеством обучающихся с ОВЗ в школе. Во-вторых, требованиями, предъявляемыми в настоящее время к ученику Государственными Федеральными Образовательными Стандартами нового поколения, с учетом которых современный школьник должен владеть рядом

## Тематическое планирование

Всего: 12 часов

Развернутые конспекты занятий – см. приложение 1.

### Учебно-тематический план 1 классы

№ п/п	Учебно-тематическое планирование	План	Факт	Кол-во часов	Примечание
1.	«Знакомство»			1	
2.	«Общаемся играя»			2	
3.	«Учимся общаться»			6	
4.	«Страна эмоций»			3	
5.	«Почему люди ссорятся?»			2	
6.	«Учимся дружить»			4	
7.	«Хорошо ли мы знаем друг друга?»			2	
8.	«Взаимопомощь и сотрудничество»			4	
9.	«Планета сотрудничества»			2	
10.	«Мы — единая команда»			2	
11.	Заключительное занятие			1	
	Итого			29	

#### **Обоснованные критерии ограничения и противопоказания на участие в освоении программы:**

психические заболевания

- грубые психические и интеллектуальные нарушения
- несогласие родителей на проведение психологических мероприятий
- возраст до 5 лет.

#### **Описание способов, которыми обеспечивается гарантия прав участников программы:**

Гарантия прав участников программы обеспечиваются и определяются Конвенцией о правах ребенка, конституцией Российской Федерации, а также Уставом школы.

#### **Способы обеспечения гарантии прав участников программы:**

- Участники программы (педагоги, родители) должны быть извещены о цели работы, о применяемых методах и способах использования полученной информации.

педагогами (семинары, тренинги и консультации). С помощью структурированного наблюдения, осуществляется контроль за динамикой коррекционно-развивающей работы.  
**3 этап – заключительный** (примерный срок – от 2 недель, в зависимости от количества участников программы). На заключительном этапе предполагается проведение контрольной диагностики с целью выявления изменений в межличностном взаимодействии и коммуникативной сфере детей.

**Описание используемых методик, технологий, инструментария со с ссылкой на источники:**

**Методика, технология, инструментарий**

**Источник**

Социометрическая проба «День рождения»

Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010. 160 с.

Диагностика межличностных отношений методика Сисшора в адаптации А.А. Реана  
диагностика привлекательности детского коллектива

Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004 .

Упражнения «Мой идеальный друг»,

упражнение на отработку интонационной выразительности речи, «Мы похожи — мы отличаемся», «Подари улыбку», «Здравствуй», «Комплименты», «Мы тебя любим», «Свет мой, зеркальце, скажи...»

Игры «Толкалки без слов», «Да и нет», «Ласковое имя», «Разожми кулак» , «Паутина»  
«У меня зазвонил телефон», «Знакомство», «Детская радиопередача», «Достань мяч», «Я знаю, что ты...», «Дракон кусает свой хвост»

Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.

Игры «Жизнь в лесу».

Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010. 240 с.

Игры «Доброе животное», «Слепой и поводырь»

Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006. 541 с.

**Список литературы:**

1. Гиппенрейтер Ю.Б. Общаться с ребенком. Как? – М.: АСТ: Астрель, 2009.
2. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом .М: Издательство «Глобус» 2009.
3. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. -Ярославль: Академия Холдинг, 2004
4. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
5. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004
6. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
7. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
8. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера,