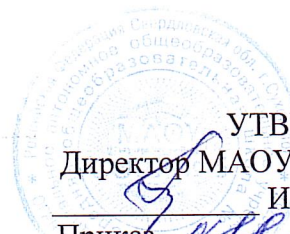


**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 14
« 28 » августа 2021 г.



УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
И.Г. Попова
Приказ 1589/6-02
« 20 » августа 2021 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-психологической направленности
«Школа эффективного родительства»**

Разработчик:
Аржанникова Ирина Леонидовна
Педагог-психолог

городской округ Сухой Лог
2021 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Компетентность - это обладание основательными знаниями в какой-либо области (С.И. Ожегов). Компетентный родитель, это, в свою очередь, тот, кто готов видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок, предпринимать усилия для того, чтобы эту ситуацию менять, а также понимать, что для развития ребенка нужно меняться самому, а именно искать, пробовать, учиться (Р.В. Овчарова).

Следует отметить, что в настоящее время не существует единого мнения в понимании содержательных характеристик родительской компетентности. Наиболее удобной, на наш взгляд, является модель, представленная в пособии «Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения в старшем дошкольном возрасте».

Разработчики программы рассматривают родительскую компетентность с точки зрения:

- мотивационно-личностного компонента (заинтересованность родителей в успешном результате воспитания и обучения детей, эмпатия, личный опыт воспитания);
- гностического компонента (наличие у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и особенностях развития ребенка);
- коммуникативно-деятельностного компонента (коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения у родителей).

Формирование родительской компетенции – процесс крайне сложный. Для её становления требуются усилия всех специалистов школы и разнообразные формы работы. Хорошо зарекомендовавшими себя формами работы с семьёй являются: родительские собрания, консультирование, оформление стендовых докладов, анкетирование и пр. В условиях пандемии данные формы работы также являются востребованными, однако формат их реализации становится несколько иным. Так, например, для родителей на сайте школы и в группах WhatsApp и Viber дополнительно размещены графики консультаций, ссылки на внешние ресурсы (как проводить досуг вместе с детьми онлайн), памятки, телефоны и пр.

Особой формой взаимодействия с родителями, хорошо зарекомендовавшей себя в условиях удаленного режима работы, является организация школы для родителей «School#27» (формат: онлайн). «School#27» призвана решать сразу несколько задач, способствуя при этом, развитию родительских компетенций.

Круг задач включает в себя:

- консультирование родителей по возникающим вопросам обучения, воспитания, развития;
- организацию семинаров/лекториев с целью устранения пробелов в знаниях, связанных преимущественно с развитием детей, охраной их физического и психического здоровья;
- организацию обучающих занятий для активизации творческих сил, вооружения родителей практическими приёмами работы с детьми;
- приучение к работе с информацией, размещённой на сайте школы (работа с памятками, статьями, ссылками на интернет-ресурсы и пр.);
- содействие в развитии социальной активности семьи, налаживание дополнительных связей и менее формального общения.

Таким образом, основной **целью** деятельности школы для родителей «School#27», является повышение родительской социально-психологической компетентности.

Наиболее подходящими **формами работы** с родителями являются онлайн-собрания, включающие как теоретическую, так практическую подготовку. В рамках-онлайн собраний используются следующие развивающие и обучающие **методы**: лекции различного формата, дискуссии, консультации, беседы, релаксационные методы, психологические упражнения. Также предусмотрено применение диагностических методов исследования (в частности, анкетирование).

Для работы с родителями в формате онлайн-собраний необходимы следующие материалы: компьютер, презентации по темам, прописанными в календарно-тематическом плане. В качестве основной формы контроля предусмотрено анкетирование (Приложение 2).

Реализация программы рассчитана на 9 часов и организация занятий по 1 занятию в месяц. Длительность занятия – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА» СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Обучение по данной программе, будет способствовать следующим личностным результатам:

- более глубокому осознанию роли семьи в жизни ребенка;
- актуализации знаний по психологии детского и юношеского возраста, семейной психологии, психологии конфликта;
- стимуляции готовности к самодиагностике и саморазвитию;
- формированию более конструктивных стратегий взаимодействия с детьми и специалистами образовательного учреждения.

Метапредметными результатами являются:

- интерес к созданию более благоприятных психологических условий жизнедеятельности в семье;
- применение приёмов активного слушания с целью выстраивания конструктивных взаимоотношений с ребенком;
- умение налаживать эффективное сотрудничество в рамках совместной деятельности родителей с учителем и ребёнком;
- грамотная профилактика негативных склонностей ребенка и кризисных ситуаций в семье;
- умение бороться со стрессовыми факторами и обучение собственного ребенка приемам самопомощи при стрессе;
- владение стратегиями оказания помощи и поддержки в период экзаменационной подготовки;
- владение приемами «мягкой профессионализации» с учётом знания интересов, способностей ребенка, а также потребностей регионального и российского рынка труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

| Тема | Форма проведения | Месяц/часы | Содержание |
|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------|------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| РАЗДЕЛ 1. АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ: ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА | | | |
| Адаптация первоклассника | Лекция с элементами дискуссии | Сентябрь 1 ч. | · трудности учащегося 1-го класса; · пути помощи в преодолении трудностей (с учителем, с одноклассниками); · организация режима дня; · помощь в повторении и усвоении учебного материала. |
| Адаптация пятиклассника | Лекция | Октябрь 1 ч. | · психологические особенности периода и к среднему звену школы; · формы родительской помощи и поддержка родителей в подготовке домашнего задания. |
| Подготовка к переходу в среднее звено | Лекция | Май 1 ч. | · возрастные особенности; · критерии готовности к обучению в школе; · возникающие проблемы; · пути помощи. |
| РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ | | | |
| Профориентация для родителей | Консультация | Декабрь 1 ч. | · профессиональное самоопределение; · обзор предложений рынка труда. <i>Встреча со специалистами Центра занятости.</i> |
| РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕБЁНКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ | | | |
| Причины семейных конфликтов. Пути их решения. | Практическое занятие | Ноябрь 1 ч. | · причины конфликтов; · пути решения конфликтов; · семейная медиация; · службы медиации в Иркутске. |
| Ребёнок и деньги: за и против | Лекция с элементами дискуссии | Январь 1 ч. | · две точки зрения на проблему карманного телефона; · объём суммы, статьи расходов, периодичность пополнения; · проблемы, которые могут сформироваться под влиянием неправильной стратегии воспитания родителей. |
| Прокрастинация | Академическая лекция | Февраль 1 ч. | · понятие прокрастинации и особенности проявлений прокрастинаторов; · академическая прокрастинация (прокрастинация в учебной деятельности). |
| Кризисы взросления. Подростковый возраст. | Практическое занятие | Март 1 ч. | · понятие возрастного кризиса; · особенности взросления подростка; · парадоксы подростковой психики; · правила для родителей подростков. |
| Помощь в подготовке к экзаменам | Практическое занятие | Апрель 1 ч. | · виды трудностей, возникающие при подготовке к экзаменам; · советы выпускникам и родителям; · понятие эмоциональной устойчивости; · приёмы снижения эмоциональной напряжённости. |
| Всего: | | 9 ч. | |

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами:

| № | Дата | Целевая аудитория | Тема |
|---|----------|-------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------|
| 1 | Сентябрь | Педагоги | Психовозрастные особенности младшего подросткового периода |
| 2 | Октябрь | Педагоги | «Адаптационные механизмы детей при переходе на новое звено обучения» |
| 3 | Ноябрь | Педагоги | «Волевая регуляция поведения. Поздно ли что то менять?» |
| 4 | Декабрь | Педагоги | «Самооценка младшего школьника» |
| 5 | Январь | Педагоги | «Буллинг в школе. Как помочь ребенку?» |
| 6 | Февраль | Педагоги | «Тревожность, негативизм, агрессивное поведение подростка. Как ребенку помочь справиться?» |
| 7 | Март | Педагоги | «Деструктивное поведение. Оказание помощи ребенку в кризисных состояниях» |
| 8 | Апрель | Педагоги | «Суицидальное поведение. Симптомы. Помощь» |
| 9 | Май | Педагоги | «Как помочь подготовиться к ЕГЭ?» |

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗДЕЛ 1. АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ: ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА

Данный раздел включает освещение трёх тем, связанных с переходными периодами в школьной жизни ребенка: поступление в школу, переход в среднее звено школы. Родители имеют возможность получить знания о психологических особенностях «перехода» и задать интересующие их вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители имеют возможность получить представления о востребованности ряда профессий на рынке труда России и региона. Также ключевым является освещение вопросов, связанных со способностями ребенка к определенным видам деятельности, а также их интересами и склонностями. Дополнительно родители формируют представления о путях получения информации о базовой профориентационной диагностике и площадках, где данный вид информации можно получить.

РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕБЁНКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В рамках данного раздела освещаются темы, связанные с агрессивным поведением ребенка и конфликтными ситуациями в семье. В свою очередь, родителям старшеклассников предлагается тема, связанная с экзаменационными стрессами, тревожностью и страхами ребенка в этот период. Стимулируется интерес к вопросам отношения ребенка к карманным деньгам, интернету, общению в социальных сетях.