

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 1
« 30 » августа 2020 г.

УТВЕРЖДАЮ
Директор МАОУ СОШ №5
И.Г. Попова
Приказ № 73/5-02
« 01 » сентября 2020 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
социально-психологической направленности
«Школа эффективного родительства»**

Разработчик:
Аржанникова Ирина Леонидовна
Педагог-психолог

городской округ Сухой Лог
2020 год

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Компетентность - это обладание основательными знаниями в какой-либо области (С.И. Ожегов). Компетентный родитель, это, в свою очередь, тот, кто готов видеть реальную ситуацию, в которой растёт его ребенок, предпринимать усилия для того, чтобы эту ситуацию менять, а также понимать, что для развития ребенка нужно меняться самому, а именно искать, пробовать, учиться (Р.В. Овчарова).

Следует отметить, что в настоящее время не существует единого мнения в понимании содержательных характеристик родительской компетентности. Наиболее удобной, на наш взгляд, является модель, представленная в пособии «Родительская компетентность как средство профилактики зависимых форм поведения в старшем дошкольном возрасте».

Разработчики программы рассматривают родительскую компетентность с точки зрения:

- мотивационно-личностного компонента (заинтересованность родителей в успешном результате воспитания и обучения детей, эмпатия, личный опыт воспитания);
- гностического компонента (наличие у родителей психолого-педагогических знаний о воспитании и особенностях развития ребенка);
- коммуникативно-деятельностного компонента (коммуникативные, организаторские, практические навыки и умения у родителей).

Формирование родительской компетенции – процесс крайне сложный. Для её становления требуются усилия всех специалистов школы и разнообразные формы работы. Хорошо зарекомендовавшими себя формами работы с семьёй являются: родительские собрания, консультирование, оформление стендовых докладов, анкетирование и пр. В условиях пандемии данные формы работы также являются востребованными, однако формат их реализации становится несколько иным. Так, например, для родителей на сайте школы и в группах WhatsApp и Viber дополнительно размещены графики консультаций, ссылки на внешние ресурсы (как проводить досуг вместе с детьми онлайн), памятки, телефоны и пр.

Особой формой взаимодействия с родителями, хорошо зарекомендовавшей себя в условиях удаленного режима работы, является организация школы для родителей «School#27» (формат: онлайн). «School#27» призвана решать сразу несколько задач, способствуя при этом, развитию родительских компетенций.

Круг задач включает в себя:

- консультирование родителей по возникающим вопросам обучения, воспитания, развития;
- организацию семинаров/лекториев с целью устранения пробелов в знаниях, связанных преимущественно с развитием детей, охраной их физического и психического здоровья;
- организацию обучающих занятий для активизации творческих сил, вооружения родителей практическими приёмами работы с детьми;
- приучение к работе с информацией, размещённой на сайте школы (работа с памятками, статьями, ссылками на интернет-ресурсы и пр.);
- содействие в развитии социальной активности семьи, налаживание дополнительных связей и менее формального общения.

Таким образом, основной **целью** деятельности школы для родителей «School#27», является повышение родительской социально-психологической компетентности.

Наиболее подходящими **формами работы** с родителями являются онлайн-собрания, включающие как теоретическую, так практическую подготовку. В рамках-онлайн собраний используются следующие развивающие и обучающие **методы**: лекции различного формата, дискуссии, консультации, беседы, релаксационные методы, психологические упражнения. Также предусмотрено применение диагностических методов исследования (в частности, анкетирование).

Для работы с родителями в формате онлайн-собраний необходимы следующие материалы: компьютер, презентации по темам, прописанными в календарно-тематическом плане. В качестве основной формы контроля предусмотрено анкетирование (Приложение 2).

Реализация программы рассчитана на 9 часов и организация занятий по 1 занятию в месяц. Длительность занятия – 40 минут.

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА» СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

Обучение по данной программе, будет способствовать следующим личностным результатам:

- более глубокому осознанию роли семьи в жизни ребенка;
- актуализации знаний по психологии детского и юношеского возраста, семейной психологии, психологии конфликта;
- стимуляции готовности к самодиагностике и саморазвитию;
- формированию более конструктивных стратегий взаимодействия с детьми и специалистами образовательного учреждения.

Метапредметными результатами являются:

- интерес к созданию более благоприятных психологических условий жизнедеятельности в семье;
- применение приёмов активного слушания с целью выстраивания конструктивных взаимоотношений с ребенком;
- умение налаживать эффективное сотрудничество в рамках совместной деятельности родителей с учителем и ребёнком;
- грамотная профилактика негативных склонностей ребенка и кризисных ситуаций в семье;
- умение бороться со стрессовыми факторами и обучение собственного ребенка приемам самопомощи при стрессе;
- владение стратегиями оказания помощи и поддержки в период экзаменационной подготовки;
- владение приемами «мягкой профессионализации» с учётом знания интересов, способностей ребенка, а также потребностей регионального и российского рынка труда.

КАЛЕНДАРНО-ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

Тема	Форма проведения	Месяц/часы	Содержание
РАЗДЕЛ 1. АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ: ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА			
Адаптация первоклассника	Лекция с элементами дискуссии	Сентябрь 1 ч.	· трудности учащегося 1-го класса; · пути помощи в преодолении трудностей (с учителем, с одноклассниками); · организация режима дня; · помощь в повторении и усвоении учебного материала.
Адаптация пятиклассника	Лекция	Октябрь 1 ч.	· психологические особенности периода и к среднему звену школы; · формы родительской помощи и под- · помощь родителей в подготовке домашнего задания.
Подготовка к переходу в среднее звено	Лекция	Май 1 ч.	· возрастные особенности; · критерии готовности к обучению в школе; · возникающие проблемы; · пути помощи.
РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ			
Профориентация для родителей	Консультация	Декабрь 1 ч.	· профессиональное самоопределение подростков; · обзор предложений рынка труда. <i>Встреча со специалистами Центра заня-</i>
РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕБЁНКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ			
Причины семейных конфликтов. Пути их решения.	Практическое занятие	Ноябрь 1 ч.	· причины конфликтов; · пути решения конфликтов; · семейная медиация; · службы медиации в Иркутске.
Ребёнок и деньги: за и против	Лекция с элементами дискуссии	Январь 1 ч.	· две точки зрения на проблему карманного; · объём суммы, статьи расходов, период; · проблемы, которые могут сформироваться под влиянием неправильной стратегии воспитания родителей.
Прокрастинация	Академическая лекция	Февраль 1 ч.	· понятие прокрастинации и особенности привычек прокрастинаторов; · академическая прокрастинация (прокрастинация в учебной деятельности).
Кризисы взросления. Подростковый возраст.	Практическое занятие	Март 1 ч.	· понятие возрастного кризиса; · особенности взросления подростка; · парадоксы подростковой психики; · правила для родителей подростков.
Помощь в подготовке к экзаменам	Практическое занятие	Апрель 1 ч.	· виды трудностей, возникающие при подготовке к экзаменам; · советы выпускникам и родителям; · понятие эмоциональной устойчивости; · приёмы снижения эмоциональной
		Всего: 9 ч.	

Календарно-тематическое планирование работы с педагогами:

№	Дата	Целевая аудитория	Тема
1	Сентябрь	Педагоги	Психовозрастные особенности младшего подросткового периода
2	Октябрь	Педагоги	«Адаптационные механизмы детей при переходе на новое звено обучения»
3	Ноябрь	Педагоги	«Волевая регуляция поведения. Поздно ли что то менять?»
4	Декабрь	Педагоги	«Самооценка младшего школьника»
5	Январь	Педагоги	«Буллинг в школе. Как помочь ребенку?»
6	Февраль	Педагоги	«Тревожность, негативизм, агрессивное поведение подростка. Как ребенку помочь справиться?»
7	Март	Педагоги	«Деструктивное поведение. Оказание помощи ребенку в кризисных состояниях»
8	Апрель	Педагоги	«Суицидальное поведение. Симптомы. Помощь»
9	Май	Педагоги	«Как помочь подготовиться к ЕГЭ?»

СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ «ШКОЛА ЭФФЕКТИВНОГО РОДИТЕЛЬСТВА СОЦИАЛЬНО-ПСИХОЛОГИЧЕСКОЙ НАПРАВЛЕННОСТИ

РАЗДЕЛ 1. АДАПТАЦИЯ РЕБЁНКА К ШКОЛЕ: ТРУДНОСТИ ПЕРИОДА

Данный раздел включает освещение трёх тем, связанных с переходными периодами в школьной жизни ребенка: поступление в школу, переход в среднее звено школы. Родители имеют возможность получить знания о психологических особенностях «перехода» и задать интересующие их вопросы.

РАЗДЕЛ 2. ПРОФОРИЕНТАЦИЯ ДЛЯ РОДИТЕЛЕЙ

Родители имеют возможность получить представления о востребованности ряда профессий на рынке труда России и региона. Также ключевым является освещение вопросов, связанных со способностями ребенка к определенным видам деятельности, а также их интересами и склонностями. Дополнительно родители формируют представления о путях получения информации о базовой профориентационной диагностике и площадках, где данный вид информации можно получить.

РАЗДЕЛ 3. ЭМОЦИОНАЛЬНЫЕ ТРУДНОСТИ РЕБЁНКА И ПУТИ ИХ ПРЕОДОЛЕНИЯ

В рамках данного раздела освещаются темы, связанные с агрессивным поведением ребенка и конфликтными ситуациями в семье. В свою очередь, родителям старшеклассников предлагается тема, связанная с экзаменационными стрессами, тревожностью и страхами ребенка в этот период. Стимулируется интерес к вопросам отношения ребенка к карманным деньгам, интернету, общению в социальных сетях.