

**МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»**

РАССМОТРЕНО

на заседании МО

протокол № 12

« 30 » август 2022 г.

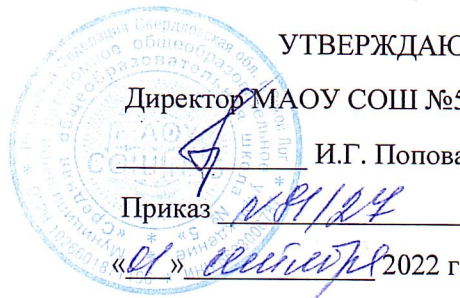
УТВЕРЖДАЮ

Директор МАОУ СОШ №5

И.Г. Попова

Приказ 18/124

« 01 » сентябрь 2022 г.



**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**Профилактики суицидального поведения**

Разработчик:

Аржанникова Ирина Леонидовна

Педагог-психолог

городской округ Сухой Лог

2022 год

## **Пояснительная записка.**

По данным детского фонда ООН за последние годы значительно увеличилось число суицидальных попыток и завершенных самоубийств среди молодежи и даже детей. Уровень самоубийств среди российских подростков в настоящее время является одним из самых высоких в мире. Самоубийство подростков занимает третье место среди ведущих причин смертельных случаев и четвертое - среди основных причин потенциальной потери жизни. Анализ материалов уголовных дел показывает, что 62% всех самоубийств несовершеннолетними совершается из-за конфликтов и неблагополучия в их окружении: боязни насилия со стороны взрослых, бестактного поведения учителей, одноклассников, друзей, черствости и безразличия окружающих. В целом ряде случаев подростки решались на самоубийство из-за равнодушного отношения родителей и педагогов к их проблемам, протестуя, таким образом, против безразличия и жестокости взрослых.

Решаются на такой шаг, как правило, замкнутые, ранимые, страдающие от одиночества и чувства собственной ненужности подростки, потерявшие смысл жизни. Причиной суицида могут быть также алкоголизм и наркомания, как родителей, так и самих подростков, индивидуальные психологические особенности человека, внутрисемейные конфликты и т.п. Проблема детских суицидов присуща как неблагополучным семьям, так и семьям с внешними признаками социального и финансового благополучия.

Суицидальные действия у детей часто бывают импульсивными, ситуативными и не планируются заранее. Попытки суицида являются следствием непродуктивной (защитной) адаптации к жизни – фиксированного, негибкого построения человеком или семьей отношений с собой, своими близкими и внешним миром на основе действия механизма отчуждения. Своевременная психологическая помощь, участливое отношение к подросткам, попавшим в трудную жизненную ситуацию, помогли бы избежать трагедий.

### **Цель программы:**

Организация профилактической работы по предупреждению суицидальных действий среди подростков, развитие стрессоустойчивости, сохранение и укрепление психического здоровья обучающихся.

### **Задачи программы:**

- выявление детей «группы риска», обучение данной группы методам релаксации и саморегуляции.
- межведомственное взаимодействие со специалистами различных учреждений и организаций;
- пропаганда здорового образа жизни, формирование у учащихся позитивного образа Я.

### **Принципы реализации программы:**

- Принцип ценности личности, заключающийся в самоценности ребенка.
- Принцип уникальности личности, состоящий в признании индивидуальности ребенка.
- Принцип приоритета личностного развития, когда обучение выступает не как самоцель, а как средство развития личности каждого ребенка.
- Принцип ориентации на зону ближнего развития каждого ученика.
- Принцип эмоционально-ценностных ориентаций учебно-воспитательного процесса.

### **Ожидаемый результат.**

Организованная таким образом работа позволит осуществлять социальную и психологическую защиту детей, снизить количество детей с девиантным поведением и избежать суицидальных попыток. Также позволит организовать работу по оптимизации детско-родительских взаимоотношений.



## **Содержание программы.**

Исходя, из цели и задач программы работа проводится по следующим направлениям:

### **1. Выявление и реабилитация детей «группы риска» и семей, находящихся в социально опасном положении:**

- диагностика – тесты на определение личностной и реактивной тревожности, подверженности стрессу.
- создание электронной базы данных по социально неблагополучным семьям, детям, склонным к суицидальному поведению.
- проведение профилактических мероприятий, направленных на снижение суицидального риска.

### **2. Пропаганда здорового образа жизни, сохранение и укрепление психического здоровья среди обучающихся:**

- организация досуга несовершеннолетних для формирования широкого круга интересов, увлечений, занятий, направленных на укрепление и сохранение психического и физического здоровья.
- организация и проведение мероприятий, акций по пропаганде ЗОЖ, вовлечение детей «группы риска» в массовые и социально-значимые мероприятия.

### **3. Оптимизация межличностных отношений в школе.**

Поскольку причинами суицидов среди подростков являются также и нарушения межличностных отношений в школе, необходимо принять меры по формированию классных коллективов, нормализации стиля общения педагогов с учащимися.

Оптимизации учебной деятельности учащихся, вовлечению учащихся в социально-значимые виды деятельности, организации школьного самоуправления, формированию установок у учащихся на самореализацию в социально-одобряемых сферах жизнедеятельности (культуре, спорте, искусстве, науке и др.).

Взаимоотношения с учащимися должны строиться на основе уважения, убеждения, спокойном, доброжелательном тоне общения.

#### **Словарь терминов**

**Суицид** – самодеструктивное поведение человека, направленное на намеренное лишение себя жизни.

**Суицидальная попытка** – это целенаправленные действия по лишению себя жизни, не закончившиеся смертью.

**Суицидальные замыслы** – активная форма проявления суицидальности, т.е. тенденция к самоубийству, глубина которой нарастает параллельно степени разработки плана её реализации.

**Суицидальный риск** – склонность человека к совершению действий, направленных на собственное уничтожение.

**Суицидент** – человек, совершивший самоубийство или покушение на самоубийство.

**Социальная среда** – человеческое, духовное, предметное окружение ребенка, которое оказывает влияние на его личностное развитие, выступая реальным пространством его формирования и самореализации.

**Толерантность** – способность человека, принимать других людей такими, каковы они есть, сосуществовать и взаимодействовать с ними.

**План мероприятий на 2022-2023 учебный год по предупреждению случаев совершения суицидов (попыток суицидов) среди обучающихся и преодолению их последствий в МАОУ СОШ № 5**

| <b>№ п/п</b>                  | <b>Наименование мероприятия</b>   | <b>Сроки проведения</b>      | <b>Ответственные исполнители</b>                          |
|-------------------------------|---|------------------------------|---|
| <b>Работа с сотрудниками.</b> |   |                              |   |
| 1                             | Тематические выступления по теме профилактики суицидального поведения обучающихся.  | По запросу                   | Педагог-психолог  |
| 2                             | Методические материалы по профилактике суицидального поведения несовершеннолетних.  | В течении года<br>По запросу | Педагог-психолог  |
| <b>Работа с родителями.</b>   |   |                              |   |
| 1                             | Тематические родительские собрания: «Адаптация первоклассника к школе. Рекомендации педагогам и родителям» (1 класс); «Адаптация пятиклассников. Возрастные особенности» (5 класс); «Суицид. Причины и признаки подросткового суицида. Рекомендации педагогам и родителям»; «Психологическая готовность к экзаменам. Профилактика экзаменационной тревожности» (9 класс) и т.д. | В течении года<br>По запросу | Педагог-психолог  |
| 2                             | Разработка и распространение информации (буклетов) на школьном сайте, на родительских собраниях (консультациях) для родителей.  | В течении года<br>По запросу | Педагог-психолог  |
| 3                             | Индивидуальные консультации по результатам исследования   | Декабрь<br>Май               | Педагог-психолог<br>Классный руководитель                 |
| 4                             | Выявление и реабилитация несовершеннолетних и их семей, оказавшихся в сложной жизненной ситуации  | Постоянно                    | Классный руководитель<br>Соц. педагог<br>педагог-психолог |
| <b>Работа с обучающимися.</b> |   |                              |   |
| 1                             | Скрининговая диагностика: Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)   | Ноябрь                       | Педагог-психолог  |
| 2                             | Диагностика тревожности   | Сентябрь-ноябрь              | Педагог-психолог  |
| 3                             | Тест жизнестойкости   | Октябрь-ноябрь               | Педагог-психолог  |
| 4                             | Выявление детей группы риска, разработка индивидуальной программы психологического сопровождения. (Приложение 1)  | Ноябрь                       | Педагог-психолог  |



|    |   |                                 |                  |
|----|---|---------------------------------|------------------|
| 5  | План работы в адаптационный период с учащимися 1-ых классов   | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 6  | План работы с учащимися 4-ых классов (психологическая поддержка при переходе в среднее звено)   | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 7  | План работы в адаптационный период с учащимися 5-ых классов   | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 8  | План работы в адаптационный период с учащимися 10-го класса   | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 9  | План работы по профориентации учащихся 9-11 классов   | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 10 | План психолого-педагогического сопровождения подготовки выпускников к сдаче ОГЭ (ГВЭ), ЕГЭ  | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 11 | Рабочая программа внеурочной деятельности ООО для учащихся 5, 6, 7 классов «Обучение молодежи жизненным навыкам»  | В течении года                  | Педагог-психолог |
| 12 | Занятия по профилактики суицида:<br><ul style="list-style-type: none"> <li>• «Я управляю стрессом»</li> <li>• «Профилактика конфликтности в подростковой среде»</li> <li>• Тренинг «Выявление страхов»</li> <li>• Тренинг «На тропе доверия»</li> <li>• Психологический тренинг по профилактики суицида.</li> </ul> | Второе полугодие<br>По запросам | Педагог-психолог |
| 13 | Повторная скрининговая диагностика: Опросник для подростков (от 11 лет и старше) (переработанный опросник Columbia DISC Depression Scale)   | Апрель-май                      | Педагог-психолог |
| 14 | Повторная диагностика тревожности   | Апрель-май                      | Педагог-психолог |
| 15 | Повторный тест жизнестойкости   | Апрель-май                      | Педагог-психолог |
| 16 | Индивидуальные консультации (беседы) с учащимися  | В течении года<br>По запросам   | Педагог-психолог |
| 17 | Составление базы данных по социально-неблагополучным семьям   | Сентябрь                        | Соц. педагог     |

## Список литературы

1. Ожегов С.И. словарь русского языка. / Под ред. Н.Ю.Шведовой. 1984.
2. Программа профилактики суицидального поведения «Жизнь как чудо». Составитель: Литвинова О. А. р.п. Каргаполье, 2012 (DVD диск)
3. Профилактика суицидального поведения. Методические рекомендации. Сост.: А.Г.Абрумова и В.А.Тихоненко. М., 1980.
4. Региональные подходы к осуществлению профилактики ВИЧ/СПИДа в образовательной среде Курганской области: Методические рекомендации.- Курган, 2008.
5. Синягин Ю.В., Синягина Н.Ю.. Детский суицид. Психологический взгляд. КАРО, С – П, 2006.
6. Суицидальное поведение у детей и подростков: Методические рекомендации.- Курган, 2006.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»

**Индивидуальная программа психологического сопровождения**  
(профилактика суицидального поведения подростка)

ФИО: \_\_\_\_\_  
Дата рождения \_\_\_\_\_  
Обучающийся: МАОУ СОШ № 5 класс \_\_\_\_\_  
Домашний адрес: \_\_\_\_\_  
Телефон для связи \_\_\_\_\_  
Близкие родственники:  
Мать (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_  
Место работы: \_\_\_\_\_  
Отец (Ф. И. О.) \_\_\_\_\_  
Место работы: \_\_\_\_\_  
Дополнительные сведения о семье: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Основание: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Цель работы специалиста: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Предполагаемый результат: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_