

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Средняя общеобразовательная школа № 5»



Утверждаю  
Директор МАОУ СОШ № 5  
И.Г. Попова  
Приказ 49/3-02  
« 11 » 28 2020 г.

**План работы ресурсного центра МАОУ СОШ №5  
«Школа молодого педагога»  
в 2020-2021 учебном году**

**Пояснительная записка**

Современное состояние проблем психологической адаптации молодых специалистов отражает усиливающееся противоречие между, с одной стороны, возрастающими требованиями общества к знаниям и профессиональным навыкам молодых педагогов, их способности к прогнозированию и проектированию, выработке новых адаптивных стратегий {переходному типу адаптивного поведения) и, с другой стороны, фактическим (авторитарным) типом адаптивного поведения педагогов, работающих в школах.

В этих условиях возрастает значение оказания психологической помощи в адаптации молодых специалистов.

Психологическая адаптация молодых специалистов предусматривает:

- Наличие психологически комфортных условий для профессиональной деятельности педагога.
- Оказание молодому специалисту ненавязчивой психологической помощи при решении вопросов, возникающих в процессе работы.
- Психологическое обеспечение условий для формирования и развития профессиональной компетентности в интересах школы и запросов, интересов, потребностей самого молодого специалиста.

Адаптация молодого специалиста в образовательном учреждении включает в себя:

- актуализацию "сильных сторон" деятельности педагога и спокойное преодоление "проблемных ситуаций", возникающих в его профессиональной деятельности;
- анонимность разрешения "проблемных ситуаций", возникающих в профессиональной деятельности молодого специалиста, непубличном характере решения проблем и публичном характере представления достижений;
- создание условий для наиболее полной реализации педагогом его профессиональных возможностей, создание различных "ситуаций успеха".

Между тем, опыт показывает, что та помощь, которую получают молодые специалисты на местах, является недостаточной. На основе анкетирования молодых специалистов были выявлены следующие проблемы, с которыми сталкивается молодой педагог:

- Нарушение дисциплины учащимися.
- Попытки общения старшеклассников с молодым учителем как со сверстником.

- Психологическое напряжение, связанное с большой нагрузкой молодого учителя.
- Трудности взаимоотношений родителями (стереотипное поведение родителей в отношении возраста молодого учителя).

Цель данной программы состоит в изучении факторов и проблем психологической адаптации молодых специалистов в системе образования с точки зрения традиционных и инновационных процессов, а также в оказании психологической помощи молодым специалистам при решении проблем, возникающих в процессе деятельности.

Задачи программы:

- выявить проблемы психологической адаптации молодых специалистов в системе образования;
- посредством тренинговых занятий с молодыми специалистами показать влияние факторов мотивации, коммуникации, стресса, среды на процесс психологической адаптации молодых специалистов в системе образования.

В соответствии с анализом ситуации, данными анкетирования был разработан тематический план тренинговых занятий, направленных на решение проблем психологической адаптации молодых специалистов.

Для успешной адаптации молодых педагогов создана программа: «Адаптация начинающих педагогов». Модель программы по адаптации молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении важно определить основные задачи и методы работы с молодыми специалистами, чтобы данная работа была эффективной. В программе используются основные подходы к групповой работе с молодыми педагогами. Она построена на трех аспектах:

- педагогическом, предполагающем выявление педагогических основ и условий эффективного управления процессом адаптации молодого специалиста в практике работы дошкольного образовательного учреждения; исследование влияния указанных явлений на его профессиональное становление и рост педагогического мастерства; разработку методических рекомендаций по решению указанной проблемы;

- психологическом, связанном с развитием у начинающего педагога потребности в самосовершенствовании, личностном росте; создании условий для формирования мотивационно-ценностных установок на успешную профессиональную деятельность;

- социальном, так как адаптация молодого специалиста основывается на социализации его личности, протекает в непосредственном взаимодействии по линии диад «воспитатель-воспитанник», «воспитатель-воспитатель», «воспитатель-администрация дошкольного образовательного учреждения», «воспитатель-родители воспитанника».

Предполагаемые результаты:

I блок:

- представление о собственной значимости, ценности;
- навыки уверенного поведения;
- способность к самоанализу и саморефлексии;
- мотивация саморазвития и самовоспитания.

II блок:

- способность доверять окружающим людям;
- представление ценности другого человека;
- умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки партнерского общения.

III блок:

- умение определять свои профессиональные планы;
- способность проявления своей жизненной и профессиональной перспективы и дальнейшего продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

### Тематический план

<u>№п/п</u>	<u>ТЕМЫ</u>	<u>ДАТЫ</u>
<u>1.</u>	<u>«Адаптация молодого педагога в общеобразовательной организации. Формирование Я –образа педагога»</u>	<u>28 Октября</u>
<u>2.</u>	<u>«Психологические особенности современных детей и проблемы школьной дисциплины»</u>	<u>27 Ноября</u>
<u>3.</u>	<u>«Психологические особенности работы молодого учителя с родителями»</u>	<u>15 Декабря</u>
<u>4.</u>	<u>«Мудрость в повседневных конфликтах»</u>	<u>28 Января</u>
<u>5.</u>	<u>«Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления»</u>	<u>26 февраля</u>
<u>6.</u>	<u>« Способы совладания с учительским стрессом»</u>	<u>26 Марта</u>
<u>7.</u>	<u>«Стрессоустойчивость молодого педагога»</u>	<u>28 Апреля</u>
<u>8</u>	<u>«Молодой педагог в современной школе: секреты лидерства»</u>	<u>11 Мая</u>
<u>Итого: 8 семинаров</u>		