



- Психологическое напряжение, связанное с большой нагрузкой молодого учителя.
- Трудности взаимоотношений родителями (стереотипное поведение родителей в отношении возраста молодого учителя).

Цель данной программы состоит в изучении факторов и проблем психологической адаптации молодых специалистов в системе образования с точки зрения традиционных и инновационных процессов, а также в оказании психологической помощи молодым специалистам при решении проблем, возникающих в процессе деятельности.

Задачи программы:

- выявить проблемы психологической адаптации молодых специалистов в системе образования;
- посредством тренинговых занятий с молодыми специалистами показать влияние факторов мотивации, коммуникации, стресса, среды на процесс психологической адаптации молодых специалистов в системе образования.

В соответствии с анализом ситуации, данными анкетирования был разработан тематический план тренинговых занятий, направленных на решение проблем психологической адаптации молодых специалистов.

Для успешной адаптации молодых педагогов создана программа: «Адаптация начинающих педагогов». Модель программы по адаптации молодых педагогов в дошкольном образовательном учреждении важно определить основные задачи и методы работы с молодыми специалистами, чтобы данная работа была эффективной. В программе используются основные подходы к групповой работе с молодыми педагогами. Она построена на трех аспектах:

- педагогическом, предполагающем выявление педагогических основ и условий эффективного управления процессом адаптации молодого специалиста в практике работы дошкольного образовательного учреждения; исследование влияния указанных явлений на его профессиональное становление и рост педагогического мастерства; разработку методических рекомендаций по решению указанной проблемы;

- психологическом, связанном с развитием у начинающего педагога потребности в самосовершенствовании, личностном росте; создании условий для формирования мотивационно-ценностных установок на успешную профессиональную деятельность;

- социальном, так как адаптация молодого специалиста основывается на социализации его личности, протекает в непосредственном взаимодействии по линии диад «воспитатель-воспитанник», «воспитатель-воспитатель», «воспитатель-администрация дошкольного образовательного учреждения», «воспитатель-родители воспитанника».

Предполагаемые результаты:

I блок:

- представление о собственной значимости, ценности;
- навыки уверенного поведения;
- способность к самоанализу и саморефлексии;
- мотивация саморазвития и самовоспитания.

II блок:

- способность доверять окружающим людям;
- представление ценности другого человека;
- умения и навыки поведения в конфликтных ситуациях;
- навыки партнерского общения.

III блок:

- умение определять свои профессиональные планы;
- способность проявления своей жизненной и профессиональной перспективы и дальнейшего продвижения в плане лично-профессионального самоопределения.

**Тематический план**

<b><u>№п/п</u></b>	<b><u>ТЕМЫ</u></b>	<b><u>ДАТЫ</u></b>
<b><u>1.</u></b>	<b><u>«Адаптация молодого педагога в общеобразовательной организации. Формирование Я –образа педагога»</u></b>	<b><u>20 Октября</u></b>
<b><u>2.</u></b>	<b><u>«Психологические особенности современных детей и проблемы школьной дисциплины»</u></b>	<b><u>24 Ноября</u></b>
<b><u>3.</u></b>	<b><u>«Психологические особенности работы молодого учителя с родителями»</u></b>	<b><u>15 Декабря</u></b>
<b><u>4.</u></b>	<b><u>«Мудрость в повседневных конфликтах»</u></b>	<b><u>26 Января</u></b>
<b><u>5.</u></b>	<b><u>«Осознание профессиональных страхов и пути их преодоления»</u></b>	<b><u>22 февраля</u></b>
<b><u>6.</u></b>	<b><u>« Способы совладания с учительским стрессом»</u></b>	<b><u>23 Марта</u></b>
<b><u>7.</u></b>	<b><u>«Стрессоустойчивость молодого педагога»</u></b>	<b><u>27 Апреля</u></b>
<b><u>8</u></b>	<b><u>«Молодой педагог в современной школе: секреты лидерства»</u></b>	<b><u>11 Мая</u></b>
<b><u>Итого: 8 семинаров</u></b>		