

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ
«СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА №5»

РАССМОТРЕНО
на заседании педагогического совета
протокол № 12
« 30 » августа 2020 г.



**Программа
по профориентации обучающихся
8-11 классов
«Выбор профессии-билет в будущее»**

Разработчик:

Аржанникова И.Л.,
педагог-психолог

городской округ Сухой Лог
2020 год

Пояснительная записка.

В жизни каждого молодого человека рано или поздно возникает вопрос: кем стать и куда пойти учиться? Еще не повзрослев, и не став самостоятельным, не имея достаточного жизненного опыта принятий решений, молодые люди должны определиться в столь важном вопросе.

Выбор профессии часто решает в дальнейшем весь жизненный путь и является одним из ответственных моментов в судьбе школьника. Поскольку в жизни все взаимосвязано, правильно выбранная профессия влияет на все остальные сферы жизни. Поэтому очень важно подростку иметь представление о своем физическом развитии, интересах, склонностях, характере, темпераменте, индивидуальных особенностях, чтобы избежать в этот период возможных ошибок. Знакомясь с приемами самопознания и самоанализа личности, учащиеся соотносят свои склонности и возможности с требованиями, предъявляемыми к человеку определенной профессии, намечают планы реализации профессиональных намерений.

К тому же, экономическая ситуация в нашей стране способствует более интенсивному перераспределению специалистов из одной области в другую. О множестве новых профессий молодежь практически не имеет информации, да и традиционные профессии претерпевают изменения, что требует от современного человека умения быстро перестроиться, быть мобильным, если надо – поменять специальность, предприятие, должность. В наше время надо иметь представление о профессиональных учебных заведениях, чтобы быть готовым к творческому подходу в выборе профессии, постоянному обновлению своих профессиональных знаний, которые помогут безболезненно совершать разные повороты в жизни.

Анализ реальных жизненных ситуаций показывает, что наиболее сложным для молодого человека является переход от общеобразовательной школы к профессиональному труду, который как раз и приходится на подростковый возраст – время, когда человеку принимает принципиальное решение о выборе профессионального пути. Как выбирать профессию по душе и не ошибиться с главным делом жизни?

Следовательно, чтобы овладеть профессией, открывающей простор для развития личности и самореализации, необходимо, во-первых, ориентироваться в мире профессий и знать о требованиях, которые она предъявляет к человеку, и, во-вторых, знать себя, а именно свои индивидуальные особенности, интересы, возможности и способности.

Решить проблему профессионального выбора школьника призвана профориентация. Профессиональная ориентация – это оказание человеку помощи в профессиональном самоопределении, т. е. в выборе профессии, наиболее отвечающая индивидуальным особенностям, склонностям и способностям, соответствующая потребностям и возможностям человека, а так же запросам рынка труда.

Цель – сориентировать школьников на профессиональное и личностное самоопределение, помочь смоделировать дальнейший жизненный путь с

учетом потребностей рынка труда; развить способности к профессиональной адаптации в современных социально – экономических условиях.

Задачи:

1. Создать условия для повышения готовности подростков к социальному, профессиональному и культурному самоопределению в целом;
2. Повысить уровень психологической компетенции учащихся за счет вооружения их соответствующими знаниями и умениями;
3. Выявление склонностей и возможностей, обучающихся в самоопределении, развитие их профессиональных интересов;
4. Формировать внутреннюю мотивацию на продолжение образования и реализации своих профессиональных перспектив.

Формы работы: лекция, беседа, игра, диагностика, тренинг, творческая работа.

Тематический план

№	Наименование темы	Форма работы	Количество часов	Класс
1	Выбор жизненного пути – начало жизненного успеха.	Лекция, беседа, тренинг	1	8-11
2	Темперамент и выбор профессии. Методика исследования структуры темперамента «Темперамент и профессия».	Диагностика, беседа	1	8-9
3	Интересы и выбор профессии. Методика «Карта интересов».	Диагностика, беседа	1	10-11
4	Игра «Я знаю об этой профессии все!»	Игра	1	8
5	Игра «Один день из жизни»	Игра	1	9а, 9б
6	Игра «Человек – профессия»	Игра	1	10,11
7	Консультирование и тестирование учащихся 8-9 классов: <ul style="list-style-type: none"> • «Карта интересов». • «Склонности и профессиональная направленность». • Профессиональные склонности • Профессиональный тип личности 	Тестирование, индивидуальная беседа	18	

	<ul style="list-style-type: none"> ● Мотивы выбора ● Анкета «Профессиональный интерес»			
8	Конкурс рекламы профессий «Пусть меня научат»	Творческая работа	1	8-11
9	Оформление информационного стенда «Профориентация»		В теч. года	8-11
10	Размещение информации для обучающихся, педагогов и родителей на сайте школы		В теч. года	8-11
11	Организация летнего отдыха и трудоустройство учащихся.		Каникулярное время	1-11кл
12	Дни открытых дверей в ПОУ, техникумах, колледжах	Онлайн	В теч. года	8-11 кл

Литература

1. *Аверкин В.Н. Зайченко О.М.* “Путевка в жизнь” М. Просвещение 2005.
2. *Кузнецова И.В., Филина С.В.* Эффективное поведение на рынке труда. Учебно-методическое пособие для выпускников профессиональных учебных заведений. Под ред. *И.А. Волошиной.* Ярославль: Центр Ресурс, 2000.
3. На пути к выбору профессии. Материалы для специалиста образовательного учреждения. С-П. Каро 2003.
4. Предпрофильная подготовка. Путь к профессии. Органайзер: рабочая тетрадь учащегося/ авт.-сост.: коллектив специалистов центра “Ресурс”; под общей редакцией *О.В. Большаковой, С.М. Семеновой, Н.П. Анисимовой, И.В. Кузнецовой.* Ярославль: Центр Ресурс, 2006.
5. Профориентация. Личностное развитие. Тренинг готовности к экзаменам. 9–11 класс М. Вако 2005.
6. Профориентация в школе: игры, упражнения, опросники. 8–11 класс М. Вако 2005.
7. Путь к профессии: основы активной жизненной позиции на рынке труда: Учебное пособие для учащихся старших классов школ. –*Ж.Н. Безус, Ю.П. Жукова, И.В. Кузнецова, В.В. Радченко, К.В. Совина, Ю.К. Холодилова.* – Ярославль: Центр Ресурс 2008.